

## АННОТАЦИЯ

### Программы практики

#### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

##### 1. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными задачами педагогической практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- формирование у аспирантов умений и навыков разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель»;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся.

##### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана, входит в Блок 2 «Практики» и является обязательной для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика в соответствии с ФГОС ВО. Педагогическая практика проводится: ОФО на 2-ом году обучения; ЗФО – 3-й год обучения и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

##### 3. Планируемые результаты прохождения практики

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК -6 – готовностью к преподаванию экономических дисциплин, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по экономическим дисциплинам; готовность к руководству научно-исследовательской работой студентов

**4. Общая трудоемкость практики - 12 зачетных единиц (432 часа);**  
продолжительность – 8 недель

**5. Форма контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).**

## **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

### **1. Цели и задачи практики**

Цель научно-исследовательской практики – знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении высшего образования, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

Основными задачами практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики; приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований;
- развитие умений осуществлять самостоятельные научные исследования и выполнять экспериментальные работы с использованием современных информационных технологий;
- приобретение практических навыков обоснования научных предложений; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; обработки полученных результатов и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде;
- приобретение опыта публичных выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах на государственном и иностранных языках;
- развитие навыков формулирования проблем и решения задач, возникающих в ходе исследовательской работы;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- развитие умений выбора и модификации методов исследования и их применения в соответствии с задачами научной-квалификационной работы;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе российских и международных организаций;
- формирования аспирантами умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика, входит в Блок 2 «Практики». Научно-исследовательская практика проводится: ОФО в 4-м и 5-м семестрах; ЗФО – 6-м и 7-м семестрах

### **3. Планируемые результаты прохождения практики**

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ПК-7 – способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности);

ПК-8 – способностью проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа

**4. Общая трудоемкость практики - 12 зачетных единиц (432 часа);**  
продолжительность – 8 недель

**5. Форма контроля –зачет.**

## АННОТАЦИЯ

### Программы

#### Научно-исследовательской деятельности

##### 1. Цели и задачи НИД

Целью научно-исследовательской деятельности (далее НИД) является подготовка аспиранта как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Основными задачами выступают:

- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать достижения смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования

##### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре реализуется в вариативной части ОПОП ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

##### 3. Планируемые результаты прохождения практики

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ПК-1 – способность осуществлять системный анализ экономических и управленческих отношений и процессов, возникающих в отраслях промышленности, на всех этапах жизненного цикла экономических систем различного уровня исследовать методы, механизмы, инструменты и технологии функционирования первичных и агрегированных звеньев промышленности (предприятия, хозяйственные ассоциации, финансово-промышленные объединения топливно-энергетического, машиностроительного, металлургического и других комплексов промышленности), выявлять направления повышения эффективности их развития;

ПК-2 – способность к анализу современных тенденций и прогнозов экономики на основе современных математических и инструментальных методов, выявлять и разрешать актуальные научные проблемы, научно-практические задачи моделирования социально-экономических систем и процессов на основе современной математической теории и методологии, развивать математический и инструментальный аппарат анализа экономических систем;

ПК-3 – способность осуществлять системный анализ актуальных проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем на основе развития методологии инноваций, а также разрабатывать новые концепции, методики, используемые для оценки инновационной активности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения их устойчивого развития;

ПК-4 – способность на базе анализа закономерностей и прогнозов развития региональной экономики с использованием современных методов и технологий исследования выявлять актуальные теоретические, методологические и организационные проблемы социально-экономического развития регионов; формулировать научно-практические задачи в рамках данной проблематики и решать их на основе развития методологии региональной экономики, а также разработки новых методик, инструментов и организационно-экономических механизмов, используемых в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне;

ПК-5 – способность на основе современных методов сетевого управления, линейного программирования, теории массового обслуживания, теории игр оптимизировать хозяйственные связи, управление ресурсами, процессы обслуживания предприятий сферы услуг;

ПК-8 – способность проводить прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа

**4. Общая трудоемкость практики** – 81 зачетная единица (2916 часа);  
продолжительность – 118 недель

**5. Форма контроля** – зачет.