

Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи курса:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- формирование у аспирантов умений и навыков разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель»;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Педагогическая практика является одним из этапов подготовки аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников. Педагогическая практика относится к образовательной компоненте. Проводится на втором году обучения в 3-м семестре. По окончании педагогической практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики преподавания дисциплин, разрабатывать их рабочие программы и методическое обеспечение процесса их преподавания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Знать:

- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- современное состояние научных исследований по дисциплине педагогической практики;

- этические нормы профессиональной деятельности;
- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы кафедры;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь:

- ставить и решать исследовательские и /или практические задачи перед студентами;
- выявлять и использовать при преподавании дисциплины ее междисциплинарные связи
- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- стимулировать студентов к научной и творческой деятельности;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины, способствовать активному использованию студентами профессиональной терминологии и формулировке мыслей в научной стилистике
- проектировать педагогическую деятельность;
- организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты;
- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных экономических дисциплин.

Владеть:

- инструментарием анализа экономических проблем: способностью к критическому анализу различных точек зрения в рамках преподаваемой области знаний;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины, а также знать современные точки зрения по рассматриваемым вопросам
- навыками общения со студентами;
- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- навыками ведения научной дискуссии со студентами.

4. Содержание дисциплины (модуля): Программа практики ориентирована на возможную последующую управленческую и педагогическую деятельность аспиранта, в том числе и в высшем учебном заведении. В период прохождения педагогической практики аспиранты могут выполнять следующие формы учебной работы:

- подготовка и проведение практических занятий, соответствующих направлению подготовки;
- разработка и проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики по темам рабочей программы дисциплин, соответствующих направлению обучения;
- разработка рабочих программ дисциплин соответствующего направления бакалавриата/специалитета под руководством руководителя практики;

- разработка заданий к практическим занятиям, ситуаций для анализа, кейсов;
- разработка тестовых заданий по дисциплинам соответствующего направления;
- профориентационная работа со школьниками, учащимися колледжей.

В связи с этим аспирант должен изучить:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по образовательной программе, соответствующей направлению подготовки аспиранта;
- учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации и виды образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: подготовительный; основной; заключительный. Для каждого этапа руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 6 зачетных единиц, 216 часов.

6. Форма аттестации: зачет.