

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ~ изучение основных разделов истории и философии науки;
- ~ освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ~ ознакомление с основными современными концепциями науки;
- ~ приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- ~ формирование базы для усвоения современных научных знаний;
- ~ подготовка аспирантов к использованию полученных знаний для решения задач и проблем в своей профессиональной деятельности;
- ~ развитие у аспирантов умения формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины базовой части Блока I «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ~ УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ~ УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ~ УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- ~ УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «История и философия науки» состоит из трех частей:

1. «Общие проблемы философии науки»,
2. «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук»,
3. «История педагогики».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;

развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;

развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики.

2. Аудирование научных текстов.

3. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов.

4. Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

5. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается во 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.
2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов
3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов.
4. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза
5. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
6. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.
7. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научных исследований»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, позволяющих приобретать и обосновывать новые знания, успешно вести научно-исследовательскую деятельность

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие

задачи: - изучить содержания научной деятельности; - освоить методы

постановки и решения научных проблем;

- привить навыки проведения самостоятельных научных исследований, оформления и публичного представления полученных результатов;

- сформировать практические навыки и умения применять научные методы, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 3-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Научная методология в системе духовной жизни.

2. Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа.

3. Современные методологические проблемы в системе научного анализа.

4. Основы исследовательской деятельности.

5. Методы научного исследования. Результаты исследования.

6. Организация научного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теоретические и методические основы обучения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – углубление системы теоретических знаний об основных классических и современных теориях обучения, методических основах проектирования обучения и научить применению полученных знаний и умений в моделировании и реализации процесса обучения;

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубление и систематизация знаний в области теории и методики обучения;
- развитие умения анализировать, обобщать и использовать теоретические концепции при разработке собственных проектов по совершенствованию обучения;
- формирование готовности к применению достижений теории обучения в преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности;
- развитие образовательной мотивации и способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания по теории и методике обучения;
- формирование опыта активного общения по актуальным проблемам теории и методике обучения, подготовки публикаций по теме исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические и методические основы обучения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также на подготовку к написанию научно-квалификационной работы, изучается во 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК 8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1- готовность к преподаванию педагогических дисциплин, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по педагогическим дисциплинам.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Эволюция процесса обучения в контексте развития образования. Модели размещения деятельности и организации пространства

2. Обучение в контексте взаимодействия человека с миром на современном этапе.

3. Построение процесса обучения в соответствии с теоретическим и методическими требованиями.

Применение современных теорий обучения в проектировании и реализации эффективных образовательных программ

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теоретические и методические основы воспитания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов целостного представления о специфике воспитательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса воспитания; готовности к осуществлению воспитательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубление и систематизация знаний в области теории и методики воспитания; базовых теорий воспитания;
- развитие умений выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- формирование мотивационной и методической готовности к осуществлению воспитательной деятельности;
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» - относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также на подготовку к написанию научно-квалификационной работы, изучается в 3-ем семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1- готовность к преподаванию педагогических дисциплин, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по педагогическим дисциплинам.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие вопросы теории воспитания.
2. Методические основы воспитания.
3. Современные концепции и технологии воспитания.
4. Оценка результативности воспитательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Общие основы педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов представлений о формировании целостного педагогического знания отражающего современный уровень развития педагогической науки

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:
ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики; -формирование общего представления о педагогике как науке, о методах педагогического исследования; -формирование педагогического мышления и умения осмысливать педагогическую действительность; -развитие исследовательской позиции в профессиональной педагогической деятельности;
- формирование осознанной педагогической позиции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общие основы педагогики» - относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также на подготовку к написанию научно-квалификационной работы, изучается в 4-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ПК-1 – готовность к преподаванию педагогических дисциплин, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по педагогическим дисциплинам;

ПК-2- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

4.Содержание дисциплины (модуля)

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Методология и методы педагогических исследований.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Сущность педагогического процесса и его целостность.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубление и систематизация знаний в области методологии, истории и теории педагогики и образования;
- развитие способности анализировать, обобщать и использовать научные концепции и практико-ориентированные разработки в сферах воспитания, обучения и социализации подрастающего поколения;
- формирование готовности к адаптации и применению достижений педагогической науки в преподавательской, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности;
- развитие образовательной мотивации и способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания по общей педагогике, истории педагогики и образования;
- формирование опыта активного общения по актуальным проблемам современной педагогики и образования, подготовки публикаций по теме исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК – 1 – готовность к преподаванию педагогических дисциплин, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по педагогическим дисциплинам.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История образования и педагогической мысли.
3. Целостный педагогический процесс в современной образовательной парадигме.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Модернизация содержания образования, образовательных методик и технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Статистическая обработка данных исследований»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области развития теоретических и методологических положений анализа экономических процессов в отраслях народного хозяйства на основании использования научно-обоснованных методов обработки статистической информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

~ изложение основ теории вероятности и математической статистики, имеющих непосредственное отношение к методам обработки информации;

~ изучение методов обработки статистических данных, которые часто используются в научно-технических проблемах;

~ осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Статистическая обработка данных исследований» (СОДИ) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору, направлена на подготовку к написанию научно-квалификационной работе, изучается во 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

~ ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Основные понятия теории вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Основные формулы теории вероятности и комбинаторики, используемые для подсчёта вероятности.

2. Нормальный закон распределения и причины его широкого распределения в природе. Закон больших чисел, теорема Бернулли-Чебышева.

3. Математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого, межрегионального и межстранового социально-экономического анализа, построение интегральных социально-экономических индикаторов)

4. Теория графов. Сетевое планирование и управление.

5. Моделирование финансовых процессов.

6. Информационные системы и технологии в различных сферах экономики и управления. Организационно-экономические методы обеспечения информационной безопасности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология делового общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – освоение аспирантами этических и психологических основ, форм и сфер делового общения в рамках делового протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закреплённых в нормативных документах и международных конвенциях.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление со структурой делового общения;
- ознакомление с вербальной и невербальной культурой делового общения;
- изучение основных форм делового общения и психологических приемов конструктивного

их ведения;

обучение психологическим основам конфликтного взаимодействия и изучение основных стратегий поведения в конфликте.

обучение психологии делового общения, тактическим приемам на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;

изучение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов делового общения; изучение исторических аспектов развития делового протокола;

формирование способности применять теорию и практику ведения деловых переговоров;

теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология делового общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору, направлена на подготовку к написанию научно-квалификационной работе, изучается в 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Межличностное общение. Особенности делового общения.

2. Общение как взаимодействие. Восприятие и понимание в процессе общения.

3. Общение как коммуникация. Невербальное поведение и невербальные средства общения.

4. Вербальные средства общения. Технологии успешного делового общения.

5. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.

6. Деловая беседа. Деловое совещание.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ~ обеспечение познания обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- ~ обучение аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- ~ дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- ~ обучение технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- ~ обеспечение готовности будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
- ~ формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- ~ формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- ~ обеспечение готовности аспиранта к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору обучающегося, направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 3-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ~ УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ~ ОПК- 6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие основы педагогического мастерства
2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников
3. Методика воспитательной деятельности педагога

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология человека»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – усвоение аспирантами основных закономерностей функционирования психики человека, формирование представлений о современном состоянии актуальных проблем, задач и перспектив развития данной области психологии, понимания ее роли и функций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

формирование у аспирантов представления об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях в изучении психологии человека.

научить аспирантов мыслить психологическими категориями, анализируя научные и практические проблемы и соотносить изучаемые научные положения с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями;

формирование готовности использовать теоретические знания на практике для исследования психологических фактов и психологически грамотно ориентироваться в практических ситуациях;

формирование у аспирантов в процессе изучения психологии человека необходимых новообразований – творческого мышления, рефлексии, самостоятельной учебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору обучающегося, направленная на подготовку к преподавательской деятельности, изучается во 3-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Психология как система научных знаний.
2. Категория деятельности в психологии.
3. Категория личности в психологии. Человек как субъект познания.
4. Воля человека.
5. Эмоции человека.
6. Психические свойства личности. Онтогенез психики.
7. Психология общения
8. Жизненный путь личности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций, необходимых для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

~ определение теоретического и методического содержания понятий «информационные технологии» и «дистанционное образование»;

~ изложение проблемы использования информационных технологий в системе высшего образования;

~ изучение методов, технологий и методик информационных технологий, используемых в науке и образовании;

~ содействие формированию способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания;

~ формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, внедрения в программы учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов вуза, использования программного обеспечения для последующей деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Д

и
с

3. Требования к результатам освоения дисциплины

ц

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

и

- ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

и

н

4. Содержание дисциплины (модуля)

а

1. Аппаратные и программные средства в информационно-коммуникационных технологиях.

2. Обработка текстов, электронные таблицы и машинная графика

Современные 3. Особенности информационно-разработок технологий прикладных в науке программно-образовании. Программная» относится документация факультативной части учебного 4. п.б. база на и данные изучается. Примеры в 4 семестре БД учебно-пожеланию-методического обучающегося назначения..

5. Экспертные системы.

6. Локальные и глобальные компьютерные сети

7. Технологии дистанционного образования

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

– ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;

– развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;

– совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);

– формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;

– развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;

– ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста;

– формирование представления о специфике устной монологической научной речи;

– развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);

– развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;

– развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 1-м, 2-м, 3-м семестрах по желанию обучающегося.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

– УК- 3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Научный текст и его основные категории.
2. Стратегии и тактики научного текста
3. Коммуникативные типы речи в научном тексте
4. Аргументирование и доказательство в научном тексте
5. Языковые особенности научного текста
6. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте
7. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
8. Логическая схема научной статьи
9. Технология написания научной статьи
10. Библиографическая информация в тексте научной работы
11. Жанры научного текста
12. Особенности написания библиографического обзора
13. Особенности написания реферата
14. Специфика написания научной статьи
15. Особенности написания тезисов доклада
16. Особенности написания монографии

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 9 зачетных единиц (324 часа).

6. Форма контроля – зачет.