

## **Программы практики**

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

#### **1. Цели и задачи практики**

Цель педагогической практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными задачами педагогической практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- формирование у аспирантов умений и навыков разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель»;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана, входит в Блок 2 «Практики» и является обязательной для обучающихся направления подготовки 14.01.02 Эндокринология в соответствии с ФГОС ВО. Педагогическая практика проводится: ОФО на 2-ом году обучения; ЗФО – 3-й год обучения и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

#### **3. Планируемые результаты прохождения практики**

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ПК -5 – способностью и готовностью к дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем).

**4. Общая трудоемкость практики - 12 зачетных единиц (432 часа);**  
продолжительность – 8 недель.

**5. Форма контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).**

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

#### **1. Цели и задачи практики**

*Целью* научно-исследовательской практики является знакомство обучающихся с принципами организации научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении высшего образования, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

Основными **задачами** практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;

- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики; приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований;

- развитие умений осуществлять самостоятельные научные исследования и выполнять экспериментальные работы с использованием современных информационных технологий;

- приобретение практических навыков обоснования научных предложений; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; обработки полученных результатов и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде;

- приобретение опыта публичных выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах на государственном и иностранных языках;

- развитие навыков формулирования проблем и решения задач, возникающих в ходе исследовательской работы;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- развитие умений выбора и модификации методов исследования и их применения в соответствии с задачами научной-квалификационной работы;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе российских и международных организаций;
- формирования обучающимися умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, входит в Блок 2 «Практики». Научно-исследовательская практика проводится: ОФО в 4-м и 5-м семестрах; ЗФО – 6-м и 7-м семестрах.

### **3. Планируемые результаты прохождения практики**

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- способностью и готовностью к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1, ОПК - 2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК – 4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК - 5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

#### **- профессиональными компетенциями:**

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) Эндокринология (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость практики - 12 зачетных единиц (432 часа);**  
продолжительность – 8 недель.

**5. Форма контроля – зачет.**

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у обучающихся понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основными задачами курса выступают:

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формирование базы для усвоения современных научных знаний;
- подготовка аспирантов к использованию полученных знаний для решения задач и проблем в своей профессиональной деятельности;
- развитие у аспирантов умения формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины базовой части Блока I «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.01.02 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 14.01.02 Эндокринология:

##### - универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «История и философия науки» состоит из трех частей:

1. «Общие проблемы философии науки»,
2. «Философские проблемы медицины»,
3. «История медицины. Первобытное общество».

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен).**

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

**Задачи** изучения дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается на 1 –м году обучения в 1-м, 2-м семестрах.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

##### универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики.
2. Аудирование научных текстов.
3. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов.
4. Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.
5. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен).**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (ПиПВС) является овладение обучающимися системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; ознакомление обучающихся с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и обучающихся в учебной и воспитательной деятельности; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

Основными задачами курса «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения обучающегося;
- научить обучающихся обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- научить обучающихся решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- обеспечить готовность обучающихся к нестандартным профессиональным задачам;
- научить обучающихся психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части Б.1.В.ДВ.1 , изучается во 1-м семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

##### **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

##### **- общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.
2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов
3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов.
4. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза
5. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
6. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.
7. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научных исследований»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины «Методология и методы научных исследований» (МиМНИ) является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, позволяющих приобретать и обосновывать новые знания, успешно вести научно-исследовательскую деятельность.

Основными задачами курса «Методология и методы научных исследований» выступают:

- изучение содержания научной деятельности;
- освоение методов постановки и решения научных проблем;
- привитие навыков проведения самостоятельных научных исследований, оформления и публичного представления полученных результатов;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Методология и методы научных исследований» относится к вариативной части обязательных дисциплин, изучается в 3-м семестре.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

##### **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,
- генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

##### **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### *4. Содержание дисциплины (модуля)*

1. Научная методология в системе духовной жизни.
2. Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа.
3. Современные методологические проблемы в системе научного анализа.
4. Основы исследовательской деятельности.
5. Методы научного исследования. Результаты исследования.
6. Организация научного исследования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Эндокринология»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

##### Цели освоения дисциплины

углубление и освоение новых знаний, умений и навыков рационального изучения строения и функционирования эндокринных желез в организме человека, современных методов диагностики гормональных нарушений, а также выбора лекарственных средств (ЛС) для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии у пациентов с использованием основных данных по анатомии, физиологии эндокринных и экзокринных желез. **Эндокринология** – наука, изучающая развитие, строение и функцию желез внутренней секреции, а также биосинтез, механизм действия и обмен гормонов в организме, секрецию этих гормонов в норме и при нарушении функции эндокринных желез, а также возникающие при этом эндокринные заболевания.

Они достигаются решением следующих задач:

- изучение строения и физиологических функций всех эндокринных желез;
- изучение основных лекарственных взаимодействий;
- обучение этике и деонтологии в общении с пациентами с представленными нозологиями;
- формирование навыков рационального выбора лекарственных средств для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии у пациентов с различными нозологиями.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эндокринология» относится к Блоку 1 «Обязательные дисциплины», вариантной части осваивается в 4 семестре 2 года обучения.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Внутренние болезни» направлена на формирование следующих компетенций:

- **общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):**

- способностью и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК - 2);

- **профессиональные компетенции:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6);

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1.** Общие принципы эндокринологии

**РАЗДЕЛ 2.** Болезни поджелудочной железы. Сахарный диабет. Инсулинома. Клиника. Диагностика. Функциональный гиперинсулинизм.

**РАЗДЕЛ 3.** Заболевания щитовидной железы

**РАЗДЕЛ 4.** Заболевания надпочечников.

## РАЗДЕЛ 5. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы

5. **Общая трудоёмкость дисциплины (модуля)** – 3 зачётные единицы, 108ч.

6. **Форма контроля** – зачёт.

### АННОТАЦИЯ

#### к рабочей программе дисциплины «Заболевания надпочечников»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

##### Цель:

- **Формирование** специальных профессиональных знаний и умений, компетенций в области заболеваний надпочечников, необходимых для эффективной практической профессиональной деятельности врача.

##### Задачи:

- **Овладеть** специальными знаниями по заболеваниям надпочечников в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-эндокринолога.

- **Освоить** современные практические навыки, необходимые врачу-эндокринологу для оказания помощи населению.

- **Обеспечить** личностно-профессиональный рост обучающегося, необходимый для его самореализации как специалиста.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Заболевания надпочечников» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 4 семестре 2 года обучения.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Заболевания надпочечников» направлена на формирование следующих компетенций:

##### - **общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):**

- способностью и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК - 2);

##### - **профессиональные компетенции (далее - ПК):**

##### **в диагностической деятельности:**

- способностью и готовностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-1);
- Способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-2);

- Способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);

##### **в лечебной деятельности:**

- Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) Эндокринология (ПК-5);

- Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе (ПК-6).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1 . Надпочечниковая недостаточность**

**РАЗДЕЛ 2. Опухоли надпочечников.**

**РАЗДЕЛ 3. Эндокринопатии**

**РАЗДЕЛ 4. Врожденная дисфункция коры надпочечников.**

**РАЗДЕЛ 5. Неотложные состояния при заболеваниях надпочечников**

**РАЗДЕЛ 6. Заболевания надпочечников в составе МЭН.**

**5.Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) – 3 зачётные единицы, 108ч.**

**6. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Нейроэндокринология»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

##### Цель:

- **Формирование** специальных профессиональных знаний и умений, компетенций в области заболеваний гипофиза, необходимых для эффективной практической профессиональной деятельности врача.

##### Задачи:

- **Овладеть** специальными знаниями по нейроэндокринологии (заболевания гипофиза) в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-эндокринолога.

- **Освоить** современные практические навыки, необходимые врачу-эндокринологу для оказания помощи населению.

- **Обеспечить** личностно-профессиональный рост обучающегося, необходимый для его самореализации как специалиста.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейроэндокринология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается во 2 семестре 1 года обучения.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Нейроэндокринология» направлена на формирование следующих компетенций:

##### - **общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):**

- способностью и готовностью к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК - 2);

##### - **профессиональные компетенции (далее - ПК):**

###### в диагностической деятельности:

- способностью и готовностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-1);
- Способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-2);

- Способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);

###### в лечебной деятельности:

- Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) Эндокринология (ПК-5);

- Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе (ПК-6).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Болезни аденогипофиза

Раздел 2. Пангипопитуитаризм

Раздел 3. Гиперпродукция гормонов гипофиза

Раздел 4. Болезни нейрогипофиза

Раздел 5. Неотложные состояния при заболеваниях гипофиза

Раздел 6. Заболевания гипофиза в составе МЭН

5. **Общая трудоёмкость дисциплины (модуля)** – 2 зачётные единицы, 72ч.

**6. Форма контроля – зачёт.****АННОТАЦИЯ****к рабочей программе дисциплины «Клиническая тиреодология»****1. Цели и задачи освоения дисциплины****Цель:**

- **Формирование** специальных профессиональных знаний и умений, компетенций в области тиреодологии, необходимых для эффективной практической профессиональной деятельности врача.

**Задачи:**

- **Овладеть** специальными знаниями по заболеваниям щитовидной железы в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-эндокринолога.

- **Освоить** современные практические навыки, необходимые врачу-эндокринологу для оказания помощи населению.

- **Обеспечить** личностно-профессиональный рост обучающегося, необходимый для его самореализации как специалиста

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина « Клиническая тиреодология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 3 семестре 2 года обучения.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Клиническая тиреодология» направлена на формирование следующих компетенций:

**- *общепрофессиональные компетенции (далее ОПК):***

- способностью и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК - 2);

**- *профессиональные компетенции (далее - ПК):******в диагностической деятельности:***

- способностью и готовностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов лабораторно-инструментальной диагностики в клинической экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека (ПК-1);
- Способность и готовность к проведению клинико-экономического анализа разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-2);

- Способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение (ПК-3);

***в лечебной деятельности:***

- Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) Эндокринология (ПК-5);

- Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе (ПК-6).

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1.** Йоддефицитные заболевания

**Раздел 2.** Осложнения в тиреодологии

**Раздел 3.** Рак щитовидной железы

**Раздел 4.** Заболевания щитовидной железы и беременность

**Раздел 5.** Заболевания щитовидной железы в составе МЭН

**Раздел 6.** Аутоиммунные заболевания щитовидной железы

**5. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) – 3 зачётные единицы, 108 ч.**

**6. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

**к рабочей программе дисциплины «Статистическая обработка данных исследований»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Статистическая обработка данных исследований» выступает подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности в области развития теоретических и методологических положений анализа в отраслях народного хозяйства на основании использования научно-обоснованных методов обработки статистической информации.

Основными задачами курса «Статистическая обработка данных исследований» выступают:

- изложение основ теории вероятности и математической статистики, имеющих непосредственное отношение к методам обработки информации;
- изучение методов обработки статистических данных, которые часто используются в научно-технических проблемах;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Статистическая обработка данных исследований» (СОДИ) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору, направлена на подготовку к написанию научно-квалификационной работе, изучается во 2-м семестре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### *Общепрофессиональных компетенций*

- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

#### *Профессиональных компетенций*

- ПК-2 – способность к анализу современных тенденций и прогнозов экономики на основе современных математических и инструментальных методов, выявлять и разрешать актуальные научные проблемы, научно-практические задачи моделирования социально-экономических систем и процессов на основе современной математической теории и методологии, развивать математический и инструментальный аппарат анализа экономических систем.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1.** Основные понятия теории вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Основные формулы теории вероятности и комбинаторики, используемые для подсчёта вероятности.

**Раздел 2.** Характеристики непрерывных и дискретных случайных величин.

**Раздел 3.** Нормальный закон распределения и причины его широкого распределения в природе. Закон больших чисел, теорема Бернулли-Чебышева.

**Раздел 4.** Основные понятия статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборке определённого объёма. Элементы корреляционного анализа. Множественный регрессионный анализ.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) – 2 зачётные единицы, 72 ч.**

**6. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Психология делового общения»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Психология делового общения» является освоение обучающимися этических и психологических основ, форм и сфер делового общения в рамках делового протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закрепленных в нормативных документах и международных конвенциях.

Курс ориентирован на овладение навыками, позволяющими достигать конструктивного результата при деловом взаимодействии.

Основными задачами курса «Психология делового общения» выступают:

- ознакомление со структурой делового общения;
- ознакомление с вербальной и невербальной культурой делового общения;
- изучение основных форм делового общения и психологических приемов конструктивного их ведения;
- обучение психологическим основам конфликтного взаимодействия и изучение основных стратегий поведения в конфликте.
- обучение психологии делового общения, тактическим приемам на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;
- изучение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов делового общения; изучение исторических аспектов развития делового протокола;
- формирование способности применять теорию и практику ведения деловых переговоров;
- теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.1 «Психология делового общения» относится к базовой части изучается в 2-м семестре.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

##### - универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

##### - общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1.** Деловой этикет в профессиональной деятельности. Межличностное общение. Особенности делового общения.

**Раздел 2.** Общение как взаимодействие. Восприятие и понимание в процессе общения.

**Раздел 3.** Общение как коммуникация. Невербальное поведение и невербальные средства общения.

**Раздел 4.** Вербальные средства общения. Технологии успешного делового общения

**Раздел 5.** Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.

**Раздел 6.** Деловая беседа. Деловое совещание.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) – 2 зачётные единицы, 72 ч.**

**6. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» (ОПМ) является ознакомление обучающихся с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и обучающихся в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основными задачами курса «Основы педагогического мастерства» выступают:

- обеспечение познания обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- обучение самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучение технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечение готовности будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечение готовности обучающегося к нестандартным профессиональным задачам.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока I «Дисциплины (модули)», изучается во 2-м семестре.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

*Универсальных компетенций:*

- **универсальные компетенции:**
  - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
  - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
  - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
  - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

- **общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### **МОДУЛЬ I. Общие основы педагогического мастерства**

**Тема 1.** Педагогическая деятельность, технологии, мастерство.

**Тема 2.** Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.

**Тема 3.** Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием

**Тема 4.** Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.

**МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе.**

**Тема 5.** Мастерство речи педагога.

**Тема 6.** Мастерство педагогического общения.

**Тема 7.** Культура педагогического общения.

**Тема 8.** Основы мастерства индивидуального воздействия.

**Тема 9.** Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

**МОДУЛЬ 3. Методика воспитательной деятельности педагога**

**Тема 10.** Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы.

**Тема 11.** Основы профессионального самообразования педагога.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) – 4 зачётные единицы, 144 ч.**

**6. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Психология человека»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Психология человека» является усвоение обучающимися основных закономерностей функционирования психики человека, формирование представлений о современном состоянии актуальных проблем, задач и перспектив развития данной области психологии, понимания ее роли и функций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Основными задачами курса «Психология человека» выступают:

- формирование у обучающихся представления об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях в изучении психологии человека.
- научить обучающихся мыслить психологическими категориями, анализируя научные и практические проблемы и соотносить изучаемые научные положения с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями;
- формирование готовности использовать теоретические знания на практике для исследования психологических фактов и психологически грамотно ориентироваться в практических ситуациях;
- формирование у обучающихся в процессе изучения психологии человека необходимых новообразований – творческого мышления, рефлексии, самостоятельной учебной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология человека» относится к базовой части Б.1.В.ДВ.2., осваивается в 3 семестре 2 года обучения.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

##### - универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

##### - общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1.** Психология как система научных знаний. Методологические основы психологии. Становление предмета психологии.

**РАЗДЕЛ 2.** Категория деятельности в психологии.

**РАЗДЕЛ 3.** Категория личности в психологии. Человек как субъект познания.

**РАЗДЕЛ 4.** Воля человека.

**РАЗДЕЛ 5.** Эмоции человека.

**РАЗДЕЛ 6.** Психические свойства личности. Онтогенез психики.

**РАЗДЕЛ 7.** Психология общения.

**РАЗДЕЛ 8.** Жизненный путь личности.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля)** – 4 зачётные единицы, 144 ч.

**6. Форма контроля** – зачёт.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании» является формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций, необходимых для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами курса «Современные информационные технологии в науке и образовании» выступают:

- определение теоретического и методического содержания понятий «информационные технологии» и «дистанционное образование»;
- изложение проблемы использования информационных технологий в системе высшего образования;
- изучение методов, технологий и методик информационных технологий, используемых в науке и образовании;
- содействие формированию способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания;
- формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, внедрения в программы учебных дисциплин профессиональной подготовки обучающихся, использования программного обеспечения для последующей деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные информационные технологии в науке и образовании» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по желанию обучающегося.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

*Универсальных компетенций*

- УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

*Общепрофессиональных компетенций*

- ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1.** Аппаратные и программные средства в информационно-коммуникационных технологиях

**Раздел 2.** Обработка текстов, электронные таблицы и машинная графика

**Раздел 3.** Особенности разработки прикладных программ. Программная документация

**Раздел 4.** Базы данных. Примеры БД учебно-методического назначения

**Раздел 5.** Экспертные системы

**Раздел 6.** Локальные и глобальные компьютерные сети

**Раздел 7.** Технологии дистанционного образования

**5. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) – 3 зачётные единицы, 108 ч.**

**6. Форма контроля – зачёт.**

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» является: формирование у иностранных обучающихся системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Основными задачами курса «Русский язык как иностранный» выступают:

- ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;
- развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;
- совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);
- формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста;
- формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 1-м, 2-м, 3-м семестрах 1-го и 2-го года обучения по желанию обучающегося.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 - способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

##### I семестр

##### *Основы письменной научной речи*

- Тема 1. Научный текст и его основные категории.
- Тема 2. Стратегии и тактики научного текста.
- Тема 3. Коммуникативные типы речи в научном тексте.
- Тема 4. Аргументирование и доказательство в научном тексте.
- Тема 5. Языковые особенности научного текста.
- Тема 6. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте.
- Тема 7. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи.
- Тема 8. Логическая схема научной статьи.
- Тема 9. Технология написания научной статьи.

Тема 10. Библиографическая информация в тексте научной работы.

### **II семестр**

#### ***Устная научная речь***

Тема 11. Требования к структуре и содержанию научного доклада.

Тема 12. Подготовка текста доклада.

Тема 13. Выступление с научным докладом.

Тема 14. Правила научной дискуссии.

Тема 15. Техника речи.

Тема 16. Воспитание речевого голоса.

Тема 17. Структура презентации научного доклада.

Тема 18. Правила подготовки текста презентации в PowerPoint.

### **III семестр**

#### ***Стили и жанры текстов***

Тема 19. Жанры научного текста.

Тема 20. Особенности написания библиографического обзора.

Тема 21. Особенности написания реферата.

Тема 22. Специфика написания научной статьи.

Тема 23. Особенности написания тезисов доклада.

Тема 24. Особенности написания монографии.

Тема 25. Написание аннотации.

Тема 26. Особенности написания рецензии.

Тема 27. Специфика написания автореферата.

**5. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) – 9 зачётные единицы, 324ч.**

**6. Форма контроля – зачет.**