

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «НИП»

1. Цели и задачи : целью научно-исследовательской практики является овладение аспирантов необходимыми профессиональными компетенциями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Онкогематология» входит в базовую часть Блока Б 2.2 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из трех основных частей: предварительной, основной, завершающей.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 432 часа.

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «НИР»

1.Цели и задачи: Целью изучения дисциплины является овладения навыками и методами проведения самостоятельных научных исследований в медицине.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «НИР» входит в базовую часть Блока Б 3 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.06.01Клиническая медицина.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: - **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- **общепрофессиональные компетенции:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1 - 6)

- профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.01.08 Педиатрия (ПК-1).

4.Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из четырех основных частей: подготовительной, предварительной, основной, завершающей.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4212 часа.

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Педиатрия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель дисциплины и задачи:

Целью обучения госпитальной педиатрии является подготовка студентов к профилактической, диагностической, лечебной, научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

В профилактической деятельности:

1. Осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков
2. Осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

В диагностической деятельности:

- Диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и инструментальных методов исследования.
- Диагностика неотложных состояний у детей и подростков, диагностика беременности.

В лечебной деятельности:

- Оказание первой помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- Лечение детей и подростков с использованием терапевтических методов;
- Оказание врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях.

В научно-исследовательской деятельности:

- Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области педиатрии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педиатрия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

-Универсальные:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

-Общепрофессиональные:

ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

-Профессиональные:

ПК-2: способность к публичной речи, ведения дискуссии и полемики в области педиатрии,- составление учебно-методических комплексов, презентаций, готовность к проведению занятий и чтению лекций по актуальным проблемам педиатрии.

ПК-2: способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний у детей, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия, проводить санаторно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам, использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций в области педиатрии

4.Содержание дисциплины (модуля)

1. Ревматология детского возраста
2. Сердечно-сосудистые заболевания у детей
3. Гастроэнтерология детского возраста
4. Эндокринные заболевания у детей
5. Пульмонология детского возраста
6. Заболевания кроветворной системы у детей
7. Нефрология детского возраста
8. Неотложные состояния у детей

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108часа).

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Английский язык»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель изучения дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во

всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленность 14.01.08 –Педиатрия. Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина.

Универсальных компетенций:

- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) обучающийся должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на немецком языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на немецком языке.

Уметь:

- читать оригинальную литературу на немецком языке в соответствующей профессиональной отрасли;

- оформлять извлеченную из немецкоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;

- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;

- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований; навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены: занятия практического типа и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа по переводу, реферированию и аннотированию научных публикаций по теме своей специальности на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них:

Форма контроля – экзамен(кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Английский язык»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель изучения дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленность 14.01.08 –Педиатрия. Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина.

Универсальных компетенций:

- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) обучающийся должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на немецком языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на немецком языке.

Уметь:

- читать оригинальную литературу на немецком языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из немецкоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований; навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены: занятия практического типа и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа по переводу, реферированию и аннотированию научных публикаций по теме своей специальности на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них:

Форма контроля – экзамен(кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цели и задачи:

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии

научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основными задачами курса выступают:

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формирование базы для усвоения современных научных знаний;
- подготовка аспирантов к использованию полученных знаний для решения задач и проблем в своей профессиональной деятельности;
- развитие у аспирантов умения формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины базовой части Блока I «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.01.08 Педиатрия дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педиатрии ;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

– ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

4. Содержание дисциплины

1. Предмет и основные концепции современной философии науки
2. Наука в культуре современной цивилизации
3. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции
4. Структура научного знания
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8. Наука как социальный институт
9. Общетеоретические подходы
10. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
11. Субъект социально-гуманитарного познания
12. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
13. Жизнь как категория науки об обществе и культуре
14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
17. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
19. Основные исследовательские программы СГН
20. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки
21. «Обществознание». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
22. Экономическая мысль Древнего мира.
23. Экономические учения эпохи Средневековья и генезис рыночной экономики.
24. Западно-европейский меркантилизм.
25. Становление отечественной экономической мысли.
26. Зарождение классической политической экономии.
27. Физиократы.
28. А. Смит.
29. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.
30. Д. Рикардо и его школа. Дж. С. Милль.
31. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.
32. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII – середине XIX вв.
33. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики
34. Возникновение марксистской политической экономии.
35. Историческая школа.
36. Социальная школа и ранний институционализм
37. Экономическая мысль России (1861 - 1917).
38. Эволюция неоклассики
39. Генезис неолиберализма
40. Стокгольмская школа
41. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».
42. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.
43. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг
44. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».
45. Западно-германский неолиберализм
46. Послевоенный институционализм
47. Монетаризм
48. Теория экономики предложения
49. Неоавстрийская школа
50. Неоинституционализм
51. Посткейнсианство
52. Леворадикальная политэкономия
53. Политэкономия социализма в СССР
54. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Концепция «социалистического государственного управления» в Югославии
55. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»
56. Экономика и управление народным хозяйством
57. История демографических исследований
58. Экономика природопользования
59. Становление теории маркетинга.
60. Теория экономики отраслей.
61. Теория финансов и денежного обращения
62. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа
63. Инструментальные и математические методы исследования экономики.
64. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 144 часа.

6. Форма контроля – экзамен .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

2. Цели и задачи:

Целью дисциплины «Методология и методы научных исследований» (МиМНИ) является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, позволяющих приобретать и обосновывать новые знания, успешно вести научно-исследовательскую деятельность.

Основными задачами курса «Методология и методы научных исследований» выступают:

- изучение содержания научной деятельности;
- освоение методов постановки и решения научных проблем;
- привитие навыков проведения самостоятельных научных исследований, оформления и публичного представления полученных результатов;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 3-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.01.08 Педиатрия дисциплина «Методология и методы научных исследований» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 14.01.08 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
- ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. Содержание дисциплины

1. Научная методология в системе духовной жизни

2. Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа
3. Современные методологические проблемы в системе научного анализа
4. Основы исследовательской деятельности.
5. Методы научного исследования. Результаты исследования
6. Организация научного исследования

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 72 часа.

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

3. Цели и задачи:

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (ПиПВС) является овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; - формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

Основными задачами курса «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на

подготовку к преподавательской деятельности, изучается во 1-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.01.08 Педиатрия дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций:

– УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональных компетенций:

– ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. Содержание дисциплины

1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования
2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов
3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов.
4. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза
5. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей
6. Школы
7. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения
8. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 72 часа.

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

4. Цели и задачи:

Целью изучения дисциплины «Психология делового общения» является освоение аспирантами этических и психологических основ, форм и сфер делового общения в рамках делового протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закреплённых в нормативных документах и международных конвенциях.

Курс ориентирован на овладение навыками, позволяющими достигать конструктивного результата при деловом взаимодействии.

Основными задачами курса «Психология делового общения» выступают:

- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины;
- ознакомление со структурой делового общения;
- ознакомление с вербальной и невербальной культурой делового общения;
- изучение основных форм делового общения и психологических приемов конструктивного их ведения;
- обучение психологическим основам конфликтного взаимодействия и изучение основных стратегий поведения в конфликте.
- обучение психологии делового общения, тактическим приемам на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;
- изучение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов делового общения; изучение исторических аспектов развития делового протокола;
- формирование способности применять теорию и практику ведения деловых

переговоров;

- теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология делового общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору, направлена на подготовку к написанию научно-квалификационной работе, изучается в 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.01.08 Педиатрия дисциплина «Психология делового общения» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций:

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

4. Содержание дисциплины

1. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Межличностное общение. Особенности делового общения
2. Общение как взаимодействие. Восприятие и понимание в процессе общения.
3. Общение как коммуникация. Невербальное поведение и невербальные средства общения.
4. Вербальные средства общения. Технологии успешного делового общения
5. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.
6. Деловая беседа. Деловое совещание.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 72 часа.

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

5. Цели и задачи:

Целью изучения дисциплины «Психология человека» является усвоение аспирантами основных закономерностей функционирования психики человека, формирование представлений о современном состоянии актуальных проблем, задач и

перспектив развития данной области психологии, понимания ее роли и функций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Основными задачами курса «Психология человека» выступают:

- формирование у аспирантов представления об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях в изучении психологии человека.
- научить аспирантов мыслить психологическими категориями, анализируя научные и практические проблемы и соотносить изучаемые научные положения с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями;
- формирование готовности использовать теоретические знания на практике для исследования психологических фактов и психологически грамотно ориентироваться в практических ситуациях;
- формирование у аспирантов в процессе изучения психологии человека необходимых новообразований – творческого мышления, рефлексии, самостоятельной учебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору обучающегося, направленная на подготовку к преподавательской деятельности, изучается во 2-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.01.08 Педиатрия дисциплина «Психология человека» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций:

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

4. Содержание дисциплины

1. Психология как система научных знаний. Методологические основы психологии. Становление предмета психологии.
2. Категория деятельности в психологии.
3. Категория личности в психологии. Человек как субъект познания.
4. Воля человека.
5. Эмоции человека
6. Психические свойства личности. Онтогенез психики.
7. Психология общения
8. Жизненный путь личности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 144 часа.

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

6. Цели и задачи:

Целью изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» является: формирование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Основными задачами курса «Русский язык как иностранный» выступают:

- ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;
- развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;
- совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);
- формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста;
- формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

Дисциплина призвана помочь аспирантам-иностранцам овладеть навыками, знаниями и умениями, необходимыми для общения на русском языке с целью установления научных контактов и осуществления научного обмена информацией, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Для достижения, поставленных при изучении дисциплины задач, используется набор методических средств, таких как учебники и учебные пособия, методические указания к выполнению индивидуальных работ.

Проверка приобретенных знаний, навыков и умений осуществляется посредством опроса аспирантов на практических занятиях, в ходе индивидуальных консультаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 1-м, 2-м, 3-м семестрах по желанию обучающегося. Данная

дисциплина способствует успешному вхождению обучающихся в иноязычную культурную среду, позволяет им адаптироваться в этой среде и приобретать навыки владения русским языком для осуществления на нём учебного и бытового общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.01.08 Педиатрия дисциплина «Русский язык как иностранный» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций:

- УК-4 - способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. Содержание дисциплины

1. Научный текст и его основные категории
2. Стратегии и тактики научного текста
3. Коммуникативные типы речи в научном тексте
4. Аргументирование и доказательство в научном тексте
5. Языковые особенности научного текста
6. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте
7. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
8. Логическая схема научной статьи
9. Технология написания научной статьи
10. Библиографическая информация в тексте научной работы
11. Требования к структуре и содержанию научного доклада
12. Подготовка текста доклада
13. Выступление с научным докладом
14. Правила научной дискуссии
15. Техника речи
16. Воспитание речевого голоса
17. Структура презентации научного доклада
18. Правила подготовки текста презентации в PowerPoint
19. Жанры научного текста
20. Особенности написания библиографического обзора
21. Особенности написания реферата
22. Специфика написания научной статьи
23. Особенности написания тезисов доклада
24. Особенности написания монографии
25. Написание аннотации
26. Особенности написания рецензии
27. Специфика написания автореферата
28. Научный текст и его основные категории.
29. Стратегии и тактики научного текста
30. Коммуникативные типы речи в научном тексте
31. Аргументирование и доказательство в научном тексте
32. Языковые особенности научного текста
33. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте
34. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
35. Логическая схема научной статьи
36. Технология написания научной статьи

37. Библиографическая информация в тексте научной работы
38. Требования к структуре и содержанию научного доклада
39. Подготовка текста доклада
40. Выступление с научным докладом
41. Правила научной дискуссии
42. Техника речи
43. Воспитание речевого голоса
44. Структура презентации научного доклада
45. Правила подготовки текста презентации в PowerPoint
46. Жанры научного текста
47. Особенности написания библиографического обзора
48. Особенности написания реферата
49. Специфика написания научной статьи
50. Особенности написания тезисов доклада
51. Особенности написания монографии
52. Написание аннотации
53. Особенности написания рецензии
54. Специфика написания автореферата

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 324 часа.

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

7. Цели и задачи:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Статистическая обработка данных исследований» выступает подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области развития теоретических и методологических положений анализа экономических процессов в отраслях народного хозяйства на основании использования научно-обоснованных методов обработки статистической информации.

Основными задачами курса «Статистическая обработка данных исследований» выступают:

- изложение основ теории вероятности и математической статистики, имеющих непосредственное отношение к методам обработки информации;
 - изучение методов обработки статистических данных, которые часто используются в научно-технических проблемах;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:
- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
 - прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Статистическая обработка данных исследований» (СОДИ) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору, направлена на подготовку к написанию научно-квалификационной работе, изучается во 2-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.01.08 Педиатрия дисциплина «СОДИ» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общепрофессиональных компетенций

-ОПК-1 -Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

-ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. Содержание дисциплины

1. Основные понятия теории вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Основные формулы теории вероятности и комбинаторики, используемые для подсчёта вероятности.
2. Характеристики непрерывных и дискретных случайных величин
3. Нормальный закон распределения и причины его широкого распределения в природе. Закон больших чисел, теорема Бернулли-Чебышева
4. Основные понятия статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборке определённого объёма. Элементы корреляционного анализа. Множественный регрессионный анализ.
5. Математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого, межрегионального и межстранового социально-экономического анализа, построение интегральных социально-экономических индикаторов
6. Применение теории игр в построении экономико-математических моделей
7. Теория графов. Сетевое планирование и управление
8. Моделирование финансовых процессов
9. Информационные системы и технологии в различных сферах экономики и управления. Организационно-экономические методы обеспечения информационной безопасности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 72 часа.

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Немецкий язык»

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель изучения дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленность 14.01.08 –Педиатрия. Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина.

Универсальных компетенций:

- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) обучающийся должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на немецком языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на немецком языке.

Уметь:

- читать оригинальную литературу на немецком языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из немецкоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально–ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;

– диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;

– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований; навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены: занятия практического типа и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа по переводу, реферированию и аннотированию научных публикаций по теме своей специальности на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них:

Форма контроля – экзамен(кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Основы педагогического мастерства»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» (ОПМ) является ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основными задачами курса «Основы педагогического мастерства» выступают:

- обеспечение познания обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- обучение аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучение технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечение готовности будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечение готовности аспиранта к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору

обучающегося, направленная на подготовку к преподавательской деятельности, изучается во 2-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки Клиническая медицина 31.06.01 –« Основы педагогического мастерства» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 14.01.08 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Особенности педагогической профессии
2. Профессиональная деятельность и личность учителя
3. Педагогические технологии.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Структура педагогического мастерства.
6. Педагогическое общение.
7. Стили педагогического общения.
8. Педагогический конфликт.
9. Культура разрешения конфликтов.
10. Педагогические технологии.
11. Владение воспитательными педагогическими технологиями.
12. Основы профессионального самообразования и самовоспитания педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Современные информационные технологии в науке и образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании» является формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций, необходимых для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами курса «Современные информационные технологии в науке и образовании» выступают:

- определение теоретического и методического содержания понятий «информационные технологии» и «дистанционное образование»;
- изложение проблемы использования информационных технологий в системе высшего образования;
- изучение методов, технологий и методик информационных технологий, используемых в науке и образовании;
- содействие формированию способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания;
- формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, внедрения в программы учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов вуза, использования программного обеспечения для последующей деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные информационные технологии в науке и образовании» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по желанию обучающегося.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Современные информационные технологии в науке и образовании» имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам для работы в условиях цифровизации экономики.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), осуществления научно-исследовательской работы, участия в научном семинаре и написания диссертации. Освоение основных положений проводится по желанию обучающегося

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: промышленность; региональная экономика) дисциплина «Современные информационные

технологии в науке и образовании» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальных компетенций

– УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональных компетенций

– ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

– принципы построения, назначения, структуру, функции и эволюцию операционных систем (в том числе сетевых), распределенных операционных сред и оболочек;

– концепцию мультипрограммирования, процессов и потоков;

– файловые системы, управление памятью, вводом-выводом и устройствами;

– концепции, модели, стандарты и системы протоколов локальных и глобальных вычислительных сетей.

Уметь:

– работать с локальными и глобальными компьютерными сетями;

– использовать сетевые технологии для решения профессиональных задач;

– разрабатывать программные модели.

Владеть:

– культурой мышления, умением аргументировано и ясно излагать формулировки задач в области информационно-коммуникационных технологий;

– представлениями о тенденциях и перспективах развития распределенных операционных сред и новых направлениях сетевых технологий;

– средствами компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий, приемами навигации по файловой системе компьютера и управления ее файлами;

– технологией создания научно-технической документации различной сложности с помощью текстового процессора;

– технологией поиска и обмена информацией глобальных и локальных компьютерных сетей.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа, практического типа и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа обучающихся по изучению разделов дисциплины, написанию рефератов и т. д.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) -108 ч.

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Туберкулез у детей»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель дисциплины и задачи: подготовить врачей аспирантов к практической деятельности в вопросах выявления, диагностики, дифференциальной диагностики и профилактики туберкулеза у детей и подростков в условиях поликлиники и стационара.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Туберкулез у детей» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1: способностью проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии, базирующийся на принципах доказательной медицины.

ПК-2: способностью к публичной речи, ведению дискуссии и полемики в области педиатрии - составление учебно-методических комплексов, презентаций, готовность к проведению занятий и чтению лекций по актуальным проблемам педиатрии

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Методы выявления и диагностики туберкулеза. Совместная работа общей лечебной сети и фтизиопедиатров по профилактике и раннему выявлению туберкулеза у детей и подростков.

2. Дифференциальная диагностика внутригрудных лимфаденопатий. Диссеминированные процессы в легких и их дифференциальная диагностика.

3. Вторичные формы туберкулеза легких у детей и подростков и их дифференциальная диагностика.

4. Внелегочные формы туберкулеза и его дифференциальная диагностика у детей и подростков.

5. Особенности течения туберкулеза у детей раннего возраста. Особенности течения туберкулеза у подростков. Врожденный туберкулез

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – зачет .

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Французский язык»

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель изучения дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной

деятельности в иноязычной среде.

Задачи:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленность 14.01.08 –Педиатрия. Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина.

Универсальных компетенций:

- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) обучающийся должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на немецком языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на немецком языке.

Уметь:

- читать оригинальную литературу на немецком языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из немецкоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований; навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены: занятия практического типа и самостоятельная работа, к которой относятся следующие виды работ: самостоятельная работа по переводу, реферированию и аннотированию научных публикаций по теме своей специальности на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

На изучение курса отводится 180 часов (5 з.е.), из них:

Форма контроля – экзамен(кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Онкогематология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Овладение аспирантом в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками по всем вопросам программы для самостоятельной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Онкогематология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных компетенций

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональных

ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональных компетенций

ПК-1 способностью проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии, базирующийся на принципах доказательной медицины.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Организация детской онкологической службы. Нормативные акты. Структура и возможности детской онкологии в регионе.
2. Гемобластозы. Острые лейкозы. Острый лимфо- и нелимфобластный лейкоз у детей.
3. Опухоли головного мозга.
4. Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства.
5. Опухоли грудной клетки и средостения.
6. Опухоли костей и мягких тканей.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля –зачет .

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Острые инфекционные заболевания у детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - изучения дисциплины является подготовка научно-педагогических кадров к диагностической, лечебной, консультативной, научно-исследовательской профессиональной деятельности в области инфекционных болезней у детей.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- совершенствование знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, в том числе редко встречающихся инфекционных и паразитарных заболеваний у детей;
- формирование умений и навыков прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей в разные возрастные периоды.
- подготовка врачей в свете современных особенностей течения инфекционных и паразитарных заболеваний у детей
- формирование умений и навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей и взрослых пациентов с инфекционной патологией.

- овладение методами профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и подростков, реабилитационными мероприятиями при хронической патологии и в случаях инвалидности.

- Анализ научной литературы и официальных статистических данных;

- Подготовка докладов по современным научным проблемам. Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области инфекционных болезней по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Острые инфекционные заболевания у детей» входит в базовую часть Блока « » учебного плана направления подготовки 38.03.02 Клиническая медицина.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных компетенций

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Общепрофессиональных компетенций

– ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Профессиональных компетенций

– ПК 1 – способность проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии, базирующийся на принципах доказательной медицины;

– ПК-2 – способность к публичной речи, ведению и дискуссии и полемики в области педиатрии составление учебно-методических комплексов, презентаций, готовность к проведению занятий и чтению лекций по актуальным проблемам педиатрии

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Тема 1. Воздушно-капельные инфекции

Тема 2. Нейроинфекции

Тема 3. Грипп. ОРВИ

Тема 4. Дифтерия

Тема 5. Инфекции, сопровождающиеся сыпью

Тема 6. Вирусные гепатиты. ВИЧ

Тема 7. Неотложные состояния при инфекционной патологии у детей

Тема 8. Вакцинопрофилактика

Тема 9. Особоопасные инфекции

Тема 10. Паразитарные болезни

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.