

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формирование базы для усвоения современных научных знаний;
- подготовка аспирантов к использованию полученных знаний для решения задач и проблем в своей профессиональной деятельности;
- развитие у аспирантов умения формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины базовой части Блока I «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
- ОПК-1 - способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека

4. Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «История и философия науки» состоит из трех частей:

1. «Общие проблемы философии науки»,
2. «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук»,
3. «История экономических учений».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена,

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики.
2. Аудирование научных текстов.
3. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов.
4. Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.
5. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается во I-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.
2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов
3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов.
4. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза
5. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
6. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.
7. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научных исследований»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, позволяющих приобретать и обосновывать новые знания, успешно вести научно-исследовательскую деятельность

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучить содержания научной деятельности;
- освоить методы постановки и решения научных проблем;
- привить навыки проведения самостоятельных научных исследований, оформления и публичного представления полученных результатов;
- сформировать практические навыки и умения применять научные методы, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 3-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК - 2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
- ОПК-1 - способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;
- ОПК-2 - способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;
- ПК-7 - способностью и готовностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Научная методология в системе духовной жизни.
2. Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа.
3. Современные методологические проблемы в системе научного анализа.
4. Основы исследовательской деятельности.
5. Методы научного исследования. Результаты исследования.
6. Организация научного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы медицинской статистики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – овладение знаниями, навыками и умениями статистического анализа данных, принципами адекватного выбора и применения статистических методов, интерпретации их результатов для принятия решений в области общественного здоровья и здравоохранения с применением компьютерных статистических программ.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- овладение аспирантами теоретических основ медико-биологической статистики, а также практическими навыками применения знаний по этой дисциплине для решения медицинских задач;
- овладение методами сбора и группировки статистических данных;
- овладение методами обработки статистических данных для получения научных и практических выводов;
- ознакомление аспиранта с использованием полученных знаний в профессиональной работе с применением статистических процедур табличного процессора EXCEL и статистических пакетов БИОСТАТ, Statistica.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы медицинской статистики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОПК-2- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;
- ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.
- ПК-4 - способность и готовность к осуществлению поиска и анализа информации по вопросам состояния здоровья населения и здравоохранения, тенденций их изменения, демографических процессов, структуры заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп и деятельности системы здравоохранения.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Структура медицинских исследований.
2. Статистические показатели и их сравнение.
3. Непараметрическая статистика.
4. Корреляционный и регрессионный анализ.
5. Основы дисперсионного анализа и планирование эксперимента.
6. Основные стандарты клинических испытаний. Принципы надлежащей клинической практики

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы медицинского законодательства и права»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов целостное теоретическое представление о правовых основах здоровья граждан,
- раскрыть ключевые проблемы современного законодательства в области здравоохранения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Обеспечить аспиранта знаниями действующего законодательства РФ, международных норм права в области медицины.
- Ознакомить аспиранта с современными взглядами на правовые основы охраны здоровья граждан, заложить целостное представление о системе и структуре законодательства РФ о здравоохранении, выявить и проанализировать основные тенденции в области медицинского права, проанализировать нормативно-правовую базу прав пациентов и медицинских работников.
- Привить навыки и умения использования полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы медицинского законодательства и права» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 3-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, подзаконные акты) для оценки состояния здоровья населения и деятельности системы здравоохранения (ПК-1);
- способность и готовность к разработке нормативной документации, регламентирующей деятельность органов управления здравоохранением и медицинских организаций (ПК-3)

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Понятие о здоровье и его основных составляющих
2. Понятие и нормативные составляющие медико-социальной экспертизы
3. Гражданско-правовые отношения в здравоохранении
4. Контроль качества оказания медицинской помощи населению. Стандартизация, сертификация, аккредитация, лицензирование, аттестация в сфере здравоохранения
5. Криминализация групп населения и их подверженность заболеваемости
6. Охрана материнства и детства, репродуктивного здоровья
7. Правовое регулирование психиатрической помощи. Эпидемиология ВИЧ\СПИД, туберкулез, гепатиты
8. Правовое регулирование трансплантологии и донорства. Биомедицинские исследования: этические и правовые аспекты
9. Средства правовой защиты за нарушения в сфере охраны здоровья
10. Лекарственное обеспечение населения, лечебное питание и медицинские изделия

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Менеджмент в здравоохранении»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – овладение теорией современного менеджмента, формирование навыков эффективного управления и способности к принятию обоснованных управленческих решений в сфере управления организациями здравоохранения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. изучение основных функций и принципов современной практики управления учреждениями здравоохранения;
2. развитие навыков оценки внешней и внутренней среды организации, используя современные методы диагностики организаций здравоохранения.
3. развитие навыков осуществления коммуникаций и межличностного общения в деловой среде;
5. изучение принципов диагностики организационной структуры, ее оценки во взаимосвязи с эффективностью организаций здравоохранения;
6. изучение системы стратегического и оперативного планирования как одной из основных функций менеджмента;
7. изучение совокупности методов принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Менеджмент в здравоохранении» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к научно-исследовательской и преподавательской деятельности, изучается в 4-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ПК-2 - способностью и готовностью к организации и обеспечению медицинской помощи населению;
- ПК-5 - способностью и готовностью к профессиональной деятельности в области общественного здоровья, управления здравоохранением, медицинского страхования, экономики, финансирования, планирования и маркетинга в здравоохранении.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Основы менеджмента
2. Эволюция управленческой мысли. Основные классические школы менеджмента.
3. Современные концепции менеджмента и особенности управления организациями здравоохранения.
4. Современные подходы к построению системы менеджмента качества.
5. Особенности правового регулирования учреждений здравоохранения.
6. Экономическое содержание финансово-хозяйственной деятельности медицинских учреждений
7. Основы стратегического планирования и навыков прогнозирования
8. Вопросы управления персоналом

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций в сфере общественного здоровья и здравоохранения для решения следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- совершенствование теоретических знаний по общественному здоровью и здравоохранению;
- углубление знаний и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- совершенствование знаний и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи;
- овладение методиками социально-гигиенических сбора и методами медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных поло-возрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний;
- понимание факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- овладение знаниями и навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативной части, осваивается в 4-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека.
- ПК-2 - способность и готовность к организации и обеспечению медицинской помощью населения;
- ПК-5 - способность и готовность к профессиональной деятельности в области общественного здоровья, управления здравоохранением, медицинского страхования, экономики, финансирования, планирования и маркетинга в здравоохранении

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения. Принципы организации здравоохранения. Основы медицинской статистики.
2. Здоровье населения и методы его изучения. Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения.
3. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению
4. Экспертиза и контроль качества оказания медицинской помощи.
5. Основы планирования, финансирования и экономики здравоохранения.
6. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении.
7. Медицинское страхование. Системы ОМС и ДМС

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Статистическая обработка данных исследований»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области развития теоретических и методологических положений анализа экспериментальных данных и клинических наблюдений в медицине на основании использования научно-обоснованных методов обработки статистической информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изложение основ теории вероятности и математической статистики, имеющих непосредственное отношение к методам обработки информации;
- изучение методов обработки статистических данных, которые часто используются в научно-технических проблемах;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Статистическая обработка данных исследований» (СОДИ) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору, направлена на подготовку к написанию научно-квалификационной работе, изучается во 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 - способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;
- ОПК-2 – способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;
- ПК-4- способностью и готовностью к осуществлению поиска и анализа информации по вопросам состояния здоровья населения и здравоохранения, тенденций их изменения, демографических процессов, структуры заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп и деятельности системы здравоохранения.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Основные понятия теории вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Основные формулы теории вероятности и комбинаторики, используемые для подсчёта вероятности.

2. Характеристики непрерывных и дискретных случайных величин.

3. Нормальный закон распределения и причины его широкого распределения в природе. Закон больших чисел, теорема Бернулли-Чебышева.

4. Основные понятия статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборке определённого объёма. Элементы корреляционного анализа. Множественный регрессионный анализ.

5. Математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого, межрегионального и межстранового социально-экономического анализа, построение интегральных социально-экономических индикаторов)

6. Применение теории игр в построении медико-математических моделей

7. Теория графов. Сетевое планирование и управление.

8. Моделирование финансовых процессов.

9. Информационные системы и технологии в различных сферах здравоохранения. Методы обеспечения информационной безопасности в здравоохранении

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология делового общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – освоение аспирантами этических и психологических основ, форм и сфер делового общения в рамках делового протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закрепленных в нормативных документах и международных конвенциях.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление со структурой делового общения;
- ознакомление с вербальной и невербальной культурой делового общения;
- изучение основных форм делового общения и психологических приемов конструктивного их ведения;
- обучение психологическим основам конфликтного взаимодействия и изучение основных стратегий поведения в конфликте.
- обучение психологии делового общения, тактическим приемам на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;
- изучение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов делового общения; изучение исторических аспектов развития делового протокола;
- формирование способности применять теорию и практику ведения деловых переговоров;
- теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология делового общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору, направлена на подготовку к написанию научно-квалификационной работе, изучается в 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК - 6 – способность и готовность к преподаванию медико-профилактических дисциплин, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по медико-профилактическим дисциплинам; готовность к руководству научно-исследовательской работой студентов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Межличностное общение. Особенности делового общения.
2. Общение как взаимодействие. Восприятие и понимание в процессе общения.
3. Общение как коммуникация. Невербальное поведение и невербальные средства общения.
4. Вербальные средства общения. Технологии успешного делового общения.
5. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.
6. Деловая беседа. Деловое совещание.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- обеспечение познания обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- обучение аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучение технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечение готовности будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечение готовности аспиранта к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору обучающегося, направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 3-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- ПК - 6 – способность и готовность к преподаванию медико-профилактических дисциплин, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по медико-профилактическим дисциплинам; готовность к руководству научно-исследовательской работой аспирантов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие основы педагогического мастерства
2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников
3. Методика воспитательной деятельности педагога

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология человека»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – усвоение аспирантами основных закономерностей функционирования психики человека, формирование представлений о современном состоянии актуальных проблем, задач и перспектив развития данной области психологии, понимания ее роли и функций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у аспирантов представления об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях в изучении психологии человека.
- научить аспирантов мыслить психологическими категориями, анализируя научные и практические проблемы и соотносить изучаемые научные положения с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями;
- формирование готовности использовать теоретические знания на практике для исследования психологических фактов и психологически грамотно ориентироваться в практических ситуациях;
- формирование у аспирантов в процессе изучения психологии человека необходимых новообразований – творческого мышления, рефлексии, самостоятельной учебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору обучающегося, направленная на подготовку к преподавательской деятельности, изучается во 2-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- ОПК-6 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- ПК-6 – способность и готовность к преподаванию медико-профилактических дисциплин, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по медико-профилактическим дисциплинам; готовность к руководству научно-исследовательской работой аспирантов

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Психология как система научных знаний.
2. Категория деятельности в психологии.
3. Категория личности в психологии. Человек как субъект познания.
4. Воля человека.
5. Эмоции человека.
6. Психические свойства личности. Онтогенез психики.
7. Психология общения
8. Жизненный путь личности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций, необходимых для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- определение теоретического и методического содержания понятий «информационные технологии» и «дистанционное образование»;
- изложение проблемы использования информационных технологий в системе высшего образования;
- изучение методов, технологий и методик информационных технологий, используемых в науке и образовании;
- содействие формированию способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания;
- формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, внедрения в программы учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов вуза, использования программного обеспечения для последующей деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные информационные технологии в науке и образовании» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по желанию обучающегося.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- ОПК-1 - способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;
- ОПК-2 - способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Аппаратные и программные средства в информационно-коммуникационных технологиях.
2. Обработка текстов, электронные таблицы и машинная графика
3. Особенности разработки прикладных программ. Программная документация.
4. Базы данных. Примеры БД учебно-методического назначения.
5. Экспертные системы.
6. Локальные и глобальные компьютерные сети
7. Технологии дистанционного образования

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;
- развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;
- совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);
- формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста;
- формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 1-м, 2-м, 3-м семестрах по желанию обучающегося.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

- УК-4 - способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Научный текст и его основные категории.
2. Стратегии и тактики научного текста
3. Коммуникативные типы речи в научном тексте
4. Аргументирование и доказательство в научном тексте

5. Языковые особенности научного текста
6. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте
7. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
8. Логическая схема научной статьи
9. Технология написания научной статьи
10. Библиографическая информация в тексте научной работы
11. Жанры научного текста
12. Особенности написания библиографического обзора
13. Особенности написания реферата
14. Специфика написания научной статьи
15. Особенности написания тезисов доклада
16. Особенности написания монографии

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 9 зачетных единиц (324 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными задачами педагогической практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- формирование у аспирантов умений и навыков разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель»;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана, входит в Блок 2 «Практики» и является обязательной для аспирантов направления подготовки 32.06.01 - Медико-профилактическое дело в соответствии с ФГОС ВО. Педагогическая практика проводится: ЗФО – 3-й год обучения и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

3. Планируемые результаты прохождения практики

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- ОПК-6 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- ПК -6 – способностью и готовностью к преподаванию медико-профилактических дисциплин, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по медико-профилактическим дисциплинам; готовность к руководству научно-исследовательской работой студентов.

4. Общая трудоемкость практики - 12 зачетных единиц (432 часа); продолжительность – 8 недель

5. Форма контроля – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

АННОТАЦИЯ

Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

1. Цели и задачи практики

Цель научно-исследовательской практики – знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении высшего образования, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

Основными задачами практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики; приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований;
- развитие умений осуществлять самостоятельные научные исследования и выполнять экспериментальные работы с использованием современных информационных технологий;
- приобретение практических навыков обоснования научных предложений; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; обработки полученных результатов и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде;
- приобретение опыта публичных выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах на государственном и иностранных языках;
- развитие навыков формулирования проблем и решения задач, возникающих в ходе исследовательской работы;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- развитие умений выбора и модификации методов исследования и их применения в соответствии с задачами научной-квалификационной работы;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе российских и международных организаций;
- формирования аспирантами умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело, входит в Блок 2 «Практики». Научно-исследовательская практика проводится: ЗФО – в 6-м и 7-м семестрах

3. Планируемые результаты прохождения практики

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- ОПК-1 - способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;
- ОПК-2 - способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;

- ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- ПК-7 – способность и готовность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение.

По окончании научно-исследовательской практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики проведения научных исследований и оформлять их результаты.

4. Общая трудоемкость практики - 12 зачетных единиц (432 часа); продолжительность – 8 недель

5. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

Программы научно-исследовательской деятельности

1. Цели и задачи НИД

Основной целью научных исследований (далее - НИ) является приобретение, развитие и применение способности самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях развития российского здравоохранения; подготовка к работе в составе научных творческих коллективов, а также обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными в ходе освоения образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе конкретных научных исследований. Направление научных исследований определяется в соответствии с профилем образовательной программы и темой НКР (диссертации).

Конечной целью научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основными задачами научных исследований выступают:

- анализ состояния проблемы, связанной с темой диссертации, в профильной области
- освоение теоретических положений, описывающих проблему;
- освоение основ методологии научного познания, научной коммуникации и системного подхода при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях, получение навыков работы в коллективе;
- выбор, изучение и применение в рамках профильного направления методов и средств исследования, адекватных избранной методологии исследования;
- освоение подходов к системной оценке современного здравоохранения, диагностике проблем и комплексной оценки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре реализуется в вариативной части ОПОП ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

3. Планируемые результаты прохождения практики

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК – 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- ОПК-1 - способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;
- ОПК-2 - способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека;
- ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

- ОПК-4 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека;
- ОПК-5 - способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- ПК-1 - способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, подзаконные акты) для оценки состояния здоровья населения и деятельности системы здравоохранения
- ПК-2 - способность и готовность к организации и обеспечению медицинской помощью населения
- ПК-3 - способность и готовность к разработке нормативной документации, регламентирующей деятельность органов управления здравоохранением и медицинских организаций
- ПК-4 - способность и готовность к осуществлению поиска и анализа информации по вопросам состояния здоровья населения и здравоохранения, тенденций их изменения, демографических процессов, структуры заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп и деятельности системы здравоохранения
- ПК-5 - способность и готовность к профессиональной деятельности в области общественного здоровья, управления здравоохранением, медицинского страхования, экономики, финансирования, планирования и маркетинга в здравоохранении
- ПК-6 - способность и готовность к преподаванию медико-профилактических дисциплин, а также проведению учебно-методической работы и разработке учебных курсов по медико-профилактическим дисциплинам; готовность к руководству научно-исследовательской работой студентов
- ПК-7 – способность и готовность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение.

4. Общая трудоемкость практики – 117 з.е. (4212 часов), 78 недель.

5. Форма контроля – зачет.