

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Статистическая обработка данных исследований»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Статистическая обработка данных исследований» выступает подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области развития теоретических и методологических положений анализа экономических процессов в отраслях народного хозяйства на основании использования научно-обоснованных методов обработки статистической информации.

Основными задачами курса «Статистическая обработка данных исследований» выступают:

- изложение основ теории вероятности и математической статистики, имеющих непосредственное отношение к методам обработки информации;
- изучение методов обработки статистических данных, которые часто используются в научно-технических проблемах;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Статистическая обработка данных исследований» (СОДИ) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору, направлена на подготовку к написанию научно-квалификационной работе, изучается во 2-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Статистическая обработка данных исследований» органически связан с рядом экономических дисциплин, объектом изучения которых является изучение экономических законов развития общества и закономерностей общественного производства, функций управления экономикой и т.д.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам в области применения методов статистической обработки данных в научных исследованиях.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, написания научно-квалификационной работы (диссертации).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

**3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

**Универсальные компетенции:**

- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины.

### 3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

#### **Знать:**

- понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности;
- основы теории вероятности и математической статистики;
- основные методы обработки статистической информации;
- макромоделли экономической динамики в условиях равновесия и неравновесия;
- модели и математические методы анализа микроэкономических процессов и систем;
- математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого и межрегионального социально-экономического анализа;
- теорию, методологию и практику компьютерного эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления.

#### **Уметь:**

- формировать электронные массивы информации о методологии и методах научных исследований в соответствующей профессиональной области;
- адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования.
- проводить анализ предметной области экономических систем или процессов;
- проводить анализ экономических систем с помощью математического аппарата;
- проводить анализ микроэкономических процессов и систем с использованием моделей и математических методов;
- пользоваться готовыми программами для обработки информации типа комплекса “Statistic”.

#### **Владеть:**

- систематическими знаниями по направлению деятельности;
- углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки,
- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- современным математическим аппаратом анализа экономических систем;
- теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками математического и инструментального моделирования с применением современных инструментов;
- математическими методами обработки информации.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основные понятия теории вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Основные формулы теории вероятности и комбинаторики, используемые для подсчёта вероятности.

Тема 2. Характеристики непрерывных и дискретных случайных величин.

Тема 3. Нормальный закон распределения и причины его широкого распределения в природе. Закон больших чисел, теорема Бернулли-Чебышева.

Тема 4. Основные понятия статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборке определённого объёма. Элементы корреляционного анализа. Множественный регрессионный анализ.

Тема 5. Математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого, межрегионального и межстранового социально-экономического анализа, построение интегральных социально-экономических индикаторов

Тема 6. Применение теории игр в построении экономико-математических моделей

Тема 7. Теория графов. Сетевое планирование и управление

Тема 8. Моделирование финансовых процессов

Тема 9. Информационные системы и технологии в различных сферах экономики и управления. Организационно-экономические методы обеспечения информационной безопасности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма контроля - зачет

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (французский)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

– поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;

– развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается на 1 –м году обучения в 1, 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении данной дисциплины в рамках предыдущего уровня образования (магистратура).

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), представления научного доклада об основных

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **- универсальные компетенции:**

- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» (Французский язык) аспирант должен:

##### **Знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на французском языке;
- грамматико-синтаксические, лексико-семантические, стилистические и дискурсивно-структурные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на французском языке.

##### **Уметь:**

- читать оригинальную литературу на французском языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из франкоязычных источников информацию в виде реферата, научной статьи или устного сообщения/доклада;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной письменной и устной речевой деятельности в области исследования.

##### **Владеть:**

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с выбранной специальностью на международных научных форумах, семинарах, конференциях;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- владеть навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики

Тема 2. Аудирование научных текстов

Тема 3. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Тема 4. Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

Тема 5. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов)

6. Форма контроля - кандидатский экзамен.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе блока «Государственная итоговая аттестация»**

Формы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 30.06.01 - Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей школы) направленность 14.03.03-Патологическая физиология определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014, N 1198 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ, утвержденным «16» мая 2016г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в аспирантуре КБГУ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает

1. Подготовку и сдачу Государственного экзамена;
2. Представление Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные в соответствии с календарным учебным графиком с 25 мая по 05 июля текущего года.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

#### ***Цель и задачи государственной итоговой аттестации***

***Целью*** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

***Задачами*** являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации);
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении

квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы 14.03.03 Патологическая физиология.

По положительным результатам государственных аттестационных испытаний обучающимся присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### ***Основные задачи профессиональной деятельности***

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- проведение профориентационных мероприятий;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- организация деятельности подразделений научной организации;
- проведение научных исследований и реализация проектов.

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

ГИА относится к базовой части образовательной программы Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». ГИА занимает ведущее место в контроле освоенных обучающимися по программе компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего профессионального развития и карьерного роста. Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение программ в КБГУ, проходит в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением КБГУ.

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 з. е. (324 ч.). Из них:

Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 з. е (108 ч.);

Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 з.е. (216 ч.).

### **– 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### ***Универсальные компетенции:***

- УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 - способностью и готовностью к проведению фундаментальных исследований в области биологии и медицины

***профессиональные компетенции:***

ПК – 1 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.03.03 Патологическая физиология.

ПК-2 - способность самостоятельно проводить клинические медицинские исследования на основе фундаментальных методов патологической физиологии.

***Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена***

Государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры. Результат государственного экзамена не может быть заменен оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится по месту расположения КБГУ по адресу: 360004, г. Нальчик, ул. Горького, 5.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), которые состоят из председателя и членов комиссии. Порядок формирования ГЭК, проведения заседаний и оформления протоколов определены Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами КБГУ.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Патологическая физиология», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы научных

исследований».

На государственный экзамен выносятся следующий перечень учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов для проверки на государственном экзамене:

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению КБГУ. Составы комиссий утверждаются КБГУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в КБГУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками КБГУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников КБГУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, научных работников или административных работников КБГУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве КБГУ.

Программа государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания КБГУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и

предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения его на официальном сайте КБГУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. В билете содержится три вопроса. Третий вопрос билета определяется дисциплиной по научной специальности аспиранта в соответствии с паспортом научных специальностей ВАК и направленностью (профилем) его подготовки. Результаты государственного экзамена объявляются обучающемуся в день его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с *неявкой по уважительной причине* (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами КБГУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена в связи с *неявкой по неуважительной причине* или в связи с получением оценки «*неудовлетворительно*», а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «*неудовлетворительно*»), отчисляются из КБГУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами КБГУ.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в день экзамена после заполнения протокола.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите НКР, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, не допускаются.

Апелляция по результатам государственного экзамена производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КБГУ.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 9 зачетных единиц (324 часа)

6. Форма контроля – государственный экзамен, представление научного доклада.

## АННОТАЦИЯ

## **к рабочей программе дисциплины «Статистическая обработка данных исследований»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Статистическая обработка данных исследований» выступает подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области развития теоретических и методологических положений анализа экономических процессов в отраслях народного хозяйства на основании использования научно-обоснованных методов обработки статистической информации.

Основными задачами курса «Статистическая обработка данных исследований» выступают:

- изложение основ теории вероятности и математической статистики, имеющих непосредственное отношение к методам обработки информации;
- изучение методов обработки статистических данных, которые часто используются в научно-технических проблемах;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Статистическая обработка данных исследований» (СОДИ) - относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору, направлена на подготовку к написанию научно-квалификационной работе, изучается во 2-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Статистическая обработка данных исследований» органически связан с рядом экономических дисциплин, объектом изучения которых является изучение экономических законов развития общества и закономерностей общественного производства, функций управления экономикой и т.д.

Данная дисциплина имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам в области применения методов статистической обработки данных в научных исследованиях.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, написания научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **Универсальные компетенции:**

- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины.

### 3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

#### **Знать:**

- понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности;
- основы теории вероятности и математической статистики;
- основные методы обработки статистической информации;
- макромоделли экономической динамики в условиях равновесия и неравновесия;
- модели и математические методы анализа микроэкономических процессов и систем;
- математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого и межрегионального социально-экономического анализа;
- теорию, методологию и практику компьютерного эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления.

#### **Уметь:**

- формировать электронные массивы информации о методологии и методах научных исследований в соответствующей профессиональной области;
- адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования.
- проводить анализ предметной области экономических систем или процессов;
- проводить анализ экономических систем с помощью математического аппарата;
- проводить анализ микроэкономических процессов и систем с использованием моделей и математических методов;
- пользоваться готовыми программами для обработки информации типа комплекса “Statistic”.

#### **Владеть:**

- систематическими знаниями по направлению деятельности;
- углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки,
- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- современным математическим аппаратом анализа экономических систем;
- теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками математического и инструментального моделирования с применением современных инструментов;
- математическими методами обработки информации.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основные понятия теории вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Основные формулы теории вероятности и комбинаторики, используемые для подсчёта вероятности.

Тема 2. Характеристики непрерывных и дискретных случайных величин.

Тема 3. Нормальный закон распределения и причины его широкого распределения в природе. Закон больших чисел, теорема Бернулли-Чебышева.

Тема 4. Основные понятия статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборке определённого объёма. Элементы корреляционного анализа. Множественный регрессионный анализ.

Тема 5. Математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого, межрегионального и межстранового социально-экономического анализа, построение интегральных социально-экономических индикаторов

Тема 6. Применение теории игр в построении экономико-математических моделей

Тема 7. Теория графов. Сетевое планирование и управление

Тема 8. Моделирование финансовых процессов

Тема 9. Информационные системы и технологии в различных сферах экономики и управления. Организационно-экономические методы обеспечения информационной безопасности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма контроля - зачет

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (французский)»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

– поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;

– развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается на 1 –м году обучения в 1, 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении данной дисциплины в рамках предыдущего уровня образования (магистратура).

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), представления научного доклада об основных

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **- универсальные компетенции:**

- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» (Французский язык) аспирант должен:

##### **Знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на французском языке;
- грамматико-синтаксические, лексико-семантические, стилистические и дискурсивно-структурные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на французском языке.

##### **Уметь:**

- читать оригинальную литературу на французском языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из франкоязычных источников информацию в виде реферата, научной статьи или устного сообщения/доклада;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной письменной и устной речевой деятельности в области исследования.

##### **Владеть:**

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в соответствии с выбранной специальностью на международных научных форумах, семинарах, конференциях;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- владеть навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики

Тема 2. Аудирование научных текстов

Тема 3. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Тема 4. Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

Тема 5. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов)

6. Форма контроля - кандидатский экзамен.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе блока «Государственная итоговая аттестация»**

Формы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 30.06.01 - Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей школы) направленность 14.03.03-Патологическая физиология определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014, N 1198 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ, утвержденным «16» мая 2016г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в аспирантуре КБГУ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает

3. Подготовку и сдачу Государственного экзамена;
4. Представление Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные в соответствии с календарным учебным графиком с 25 мая по 05 июля текущего года.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

#### ***Цель и задачи государственной итоговой аттестации***

***Целью*** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

***Задачами*** являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации);
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении

квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы 14.03.03 Патологическая физиология.

По положительным результатам государственных аттестационных испытаний обучающимся присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### ***Основные задачи профессиональной деятельности***

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- проведение профориентационных мероприятий;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- организация деятельности подразделений научной организации;
- проведение научных исследований и реализация проектов.

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

ГИА относится к базовой части образовательной программы Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». ГИА занимает ведущее место в контроле освоенных обучающимися по программе компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего профессионального развития и карьерного роста. Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение программ в КБГУ, проходит в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением КБГУ.

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 з. е. (324 ч.). Из них:

Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 з. е (108 ч.);

Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 з.е. (216 ч.).

### **– 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### ***Универсальные компетенции:***

- УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 - способностью и готовностью к проведению фундаментальных исследований в области биологии и медицины

***профессиональные компетенции:***

ПК – 1 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.03.03 Патологическая физиология.

ПК-2 - способность самостоятельно проводить клинические медицинские исследования на основе фундаментальных методов патологической физиологии.

***Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена***

Государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры. Результат государственного экзамена не может быть заменен оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится по месту расположения КБГУ по адресу: 360004, г. Нальчик, ул. Горького, 5.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), которые состоят из председателя и членов комиссии. Порядок формирования ГЭК, проведения заседаний и оформления протоколов определены Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами КБГУ.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Патологическая физиология», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы научных

исследований».

На государственный экзамен выносятся следующий перечень учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов для проверки на государственном экзамене:

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению КБГУ. Составы комиссий утверждаются КБГУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в КБГУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками КБГУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников КБГУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, научных работников или административных работников КБГУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве КБГУ.

Программа государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания КБГУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и

предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения его на официальном сайте КБГУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. В билете содержится три вопроса. Третий вопрос билета определяется дисциплиной по научной специальности аспиранта в соответствии с паспортом научных специальностей ВАК и направленностью (профилем) его подготовки. Результаты государственного экзамена объявляются обучающемуся в день его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с *неявкой по уважительной причине* (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами КБГУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена в связи с *неявкой по неуважительной причине* или в связи с получением оценки «*неудовлетворительно*», а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «*неудовлетворительно*»), отчисляются из КБГУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами КБГУ.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в день экзамена после заполнения протокола.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите НКР, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, не допускаются.

Апелляция по результатам государственного экзамена производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КБГУ.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 9 зачетных единиц (324 часа)

6. Форма контроля – государственный экзамен, представление научного доклада.

## АННОТАЦИЯ

## **к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»**

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основными задачами курса выступают:

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формирование базы для усвоения современных научных знаний;
- подготовка аспирантов к использованию полученных знаний для решения задач и проблем в своей профессиональной деятельности;
- развитие у аспирантов умения формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «История и философия науки» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины базовой части Блока I «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «История и философия науки» органически связан с такими дисциплинами как Методология научных исследований; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для дальнейшего освоения аспирантами курсов вариативной части, для подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), к подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### ***Универсальные компетенции:***

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК - 2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

**знать:**

- общую историю развития науки в целом и своей области научного знания;
- основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки;
- специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры;
- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- основные тенденции исторического развития науки.

**уметь:**

- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ;
- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности;
- опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска.

**владеть:**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки;
- навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 4. Структура научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Тема 8. Наука как социальный институт.

Тема 9. Общетеоретические подходы

Тема 10. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Тема 11. Субъект социально-гуманитарного познания

Тема 12. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Тема 13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Тема 14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Тема 15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

- Тема 16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
- Тема 17. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
- Тема 18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
- Тема 19. Основные исследовательские программы СГН
- Тема 20. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки
- Тема 21. Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
- Тема 22. Экономическая мысль Древнего мира.
- Тема 23. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.
- Тема 24. Западноевропейский меркантилизм.
- Тема 25. Становление отечественной экономической мысли.
- Тема 26. Зарождение классической политической экономии.
- Тема 27. Физиократы.
- Тема 28. А. Смит.
- Тема 29. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.
- Тема 30. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль.
- Тема 31. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.
- Тема 32. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.
- Тема 33. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.
- Тема 34. Возникновение марксистской политической экономии
- Тема 35. Историческая школа.
- Тема 36. Социальная школа и ранний институционализм
- Тема 37. Экономическая мысль России (1861 - 1917).
- Тема 38. Эволюция неоклассики
- Тема 39. Генезис неолиберализма
- Тема 40. Стокгольмская школа
- Тема 41. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».
- Тема 42. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.
- Тема 43. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.
- Тема 44. Некейнсианство и «неоклассический синтез».
- Тема 45. Западногерманский неолиберализм
- Тема 46. Послевоенный институционализм
- Тема 47. Монетаризм
- Тема 48. Теория экономики предложения
- Тема 49. Неоавстрийская школа
- Тема 50. Неоинституционализм
- Тема 51. Посткейнсианство
- Тема 52. Леворадикальная политэкономия
- Тема 53. Политэкономия социализма в СССР
- Тема 54. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Концепция «социалистического са-моуправления» в Югославии
- Тема 55. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»
- Тема 56. Экономика и управление народным хозяйством
- Тема 57. История демографических исследований
- Тема 58. Экономика природопользования
- Тема 59. Становление теории маркетинга.
- Тема 60. Теория экономики отраслей.
- Тема 61. Теория финансов и денежного обращения
- Тема 62. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа
- Тема 63. Инструментальные и математические методы исследования экономики.
- Тема 64. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа)**

### **6. Форма контроля – кандидатский экзамен**

### **АННОТАЦИЯ**

## **к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научных исследований»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Методология и методы научных исследований» (МиМНИ) является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, позволяющих приобретать и обосновывать новые знания, успешно вести научно-исследовательскую деятельность.

Основными задачами курса «Методология и методы научных исследований» выступают:

- изучение содержания научной деятельности;
- освоение методов постановки и решения научных проблем;
- привитие навыков проведения самостоятельных научных исследований, оформления и публичного представления полученных результатов;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 3-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Методология и методы научных исследований» органически связан с такими дисциплинами как история и философия науки, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### ***Универсальные компетенции:***

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК - 2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

##### ***Общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен

#### **Знать:**

- современное состояние научных исследований в области общественных наук;
- роль научных исследований в социально-общественном развитии;
- принципы организации научных исследований;
- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области общественных наук;
- понятие и содержание научного менеджмента;
- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;
- общенаучные методы проведения экономического анализа;
- специальные методы проведения экономического анализа

#### **Уметь:**

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- формировать гипотезы и определять цели исследования;
- определять цель и задачи исследования;
- разрабатывать программу исследования;
- формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования;
- разрабатывать план-график исследования;
- производить расчеты на основе методов проведения экономического анализа;
- делать выводы по результатам проведенных расчетов

#### **Владеть:**

- навыками критического анализа информации;
- навыками использования общенаучных методов исследования;
- методами управления наукой и научными коллективами;
- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- навыками выбора и использования методов проведения экономического анализа;
- навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного экономического анализа

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Модуль 1. Научная методология в системе духовной жизни

Модуль 2. Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа

Модуль 3. Современные методологические проблемы в системе научного анализа

Модуль 4. Основы исследовательской деятельности.

Модуль 5. Методы научного исследования. Результаты исследования

Модуль 6. Организация научного исследования

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа)**

**6. Форма контроля - зачет**

**АННОТАЦИЯ**

## **к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается на 1 –м году обучения в 1, 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

*Универсальные компетенции:*

- УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.;
- УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- методы и технологии научной коммуникации на немецком языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на немецком языке.

**Уметь:**

- читать оригинальную литературу на немецком языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из немецкоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в области исследования.

**Владеть:**

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики

Тема 2. Аудирование научных текстов

Тема 3. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Тема 4. Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

Тема 5. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов)

6. Форма контроля - кандидатский экзамен.

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ПОДГОТОВКИ НКР (ДИССЕРТАЦИИ)»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Основной целью* научных исследований (далее - НИ) является приобретение, развитие и применение способности самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях развития российской экономики; подготовка к работе в составе научных творческих коллективов, а также обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными в ходе освоения образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе конкретных научных исследований. Направление научных исследований определяется в соответствии с профилем образовательной программы и темой НКР (диссертации).

*Конечной целью* научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основными задачами научных исследований выступают:

- анализ состояния проблемы, связанной с темой диссертации, в профильной области;
- освоение теоретических положений, описывающих проблему;
- освоение основ методологии научного познания, научной коммуникации и системного подхода при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях, получение навыков работы в коллективе;
- выбор, изучение и применение в рамках профильного направления методов и средств исследования, адекватных избранной методологии исследования;
- освоение подходов к системной оценке современных экономических процессов, диагностике проблем экономики и менеджмента, комплексной оценке воздействия экономического инструментария или иных форм хозяйствования на состояние рынка, прогнозирование изменений во внешней маркетинговой среде;
- изучение и применение принципов маркетингового управления, разработки мероприятий по повышению эффективности функционирования предприятий различных форм собственности;
- освоение подходов и учет мировых основных тенденций развития экономики и рынка.

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре реализуется в вариативной части ОПОП ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования»

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется на протяжении всего периода обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса, в соответствии с содержанием основной образовательной программы аспирантуры и закрепляется в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен на достаточном уровне владеть компетенциями, полученными в рамках освоения образовательных программ предшествующего уровня (специалитет), а также компетенциями, формирование и развитие которых происходит при освоении образовательных программ аспирантуры.

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

*знать:* основы самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;

*уметь:* оформлять результаты научных исследований;

*владеть:* навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности и ведения научной дискуссии.

## ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

***Универсальные компетенции:***

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

#### ***Общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины;

#### ***Профессиональные компетенции:***

ПК-1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.03.03 Патологическая физиология.

ПК-2 - способность самостоятельно проводить клинические медицинские исследования на основе фундаментальных методов патологической физиологии.

### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

НИД проводится в соответствии с настоящей программой и индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта включает в себя требования к аспирантам по курсам, план работы аспиранта по курсам, отчет аспиранта за каждый учебный год, заключение научного руководителя по НИД аспиранта по итогам каждого учебного года.

Индивидуальный учебный план работы аспиранта разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, графика учебного процесса, в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения. Индивидуальный учебный план работы аспиранта (титовая страница, сведения об обучающемся, план работы аспиранта первого курса), полностью оформленный и подписанный аспирантом, согласованный с научным руководителем, должен быть представлен в отдел подготовки кадров высшей квалификации не позднее трех месяцев со дня зачисления в аспирантуру для утверждения. Индивидуальный учебный план работы аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы аспирантуры. Руководство и контроль за выполнением, обучающимся индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

В процессе НИД аспиранты знакомятся с приемами изложения научных материалов: строго последовательным, целостным приемом, выборочным.

Содержание НИД должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах НИД.

#### ***4. Содержание дисциплины (модуля)***

Научно-исследовательская практика состоит из нескольких этапов: НИД включается в себя следующие основные этапы:

**1. Подготовительный этап.** Инструктаж по общим вопросам составления плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период прохождения НИД должны быть организована в соответствии с логикой работы над НКР (диссертацией).

**2. Научно-исследовательский этап,** включающий в себя:

1) выбор направления исследований с целью определения актуального его варианта, имеющего научную новизну и практическую значимость, на основе анализа научной литературы и методологических исследований по рассматриваемой проблеме;

2) теоретические исследования с целью получения необходимых результатов для решения поставленных задач. При проведении теоретических исследований должен быть обоснован выбор моделей, методов, программ и (или) алгоритмов проведения исследований;

3) экспериментальные исследования по индивидуальному плану аспиранта, статистическая обработка результатов и оценка их адекватности теоретическим исследованиям;

4) обобщение и оценка результатов исследований, формулирование выводов и рекомендаций по возможным направлениям их внедрения;

5) подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований в том числе статей, докладов для журналов, конференций, семинаров:

*к научным публикациям относятся* изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж:

– публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;

– публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus);

– публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);

– главы и статьи в научных монографиях;

– патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, зарегистрированные в установленном порядке;

– препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами;

– работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов;

– выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;

– другие виды деятельности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 1836 часов - 51 зачетные единицы.**

**6. Форма контроля - зачет**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)»**

#### ***1.Цель и задачи освоения дисциплины***

**Целью** научно-исследовательской практики является знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении высшего образования, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

**Основными задачами** практики выступают:

– закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;

- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики; приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований;
- развитие умений осуществлять самостоятельные научные исследования и выполнять экспериментальные работы с использованием современных информационных технологий.
- приобретение практических навыков обоснования научных предложений; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; обработки полученных результатов и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде.
- приобретение опыта публичных выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах на государственном и иностранных языках.
- развитие навыков формулирования проблем и решения задач, возникающих в ходе исследовательской работы.
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования
- развитие умений выбора и модификации методов исследования и их применения в соответствии с задачами научной-квалификационной работы
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе российских и международных организаций.
- формирования аспирантами умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, входит в Блок 2 «Практики». Научно-исследовательская практика проводится: ОФО в 4-м и 5-м семестрах; ЗФО – 6-м и 7-м семестрах.

Знания, навыки и умения, приобретённые в результате прохождения практики, необходимы аспиранту как предшествующие при освоении блока 3 «Научные исследования» Б3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

## ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### ***Универсальные компетенции:***

- УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

#### ***Общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины;

#### ***Профессиональные компетенции:***

ПК-1 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.03.03 Патологическая физиология.

ПК-2 - способность самостоятельно проводить клинические медицинские исследования на основе фундаментальных методов патологической физиологии.

### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в

государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

Для прохождения практики для всех аспирантов назначаются кураторы от кафедры (*как правило, научные руководители*) и от базы практики, под руководством которых аспиранты проходят практику во внешних организациях.

В подразделениях, где проходит практика, аспирантам должны быть выделены рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Научным руководителем подготовки аспиранта определяется содержание практики, которое отражается в индивидуальном задании на практику. План индивидуальной работы аспиранта должен быть согласован с деятельностью коллектива базы практики и обусловлен целями и задачами практики.

При прохождении практики в сторонней организации обязательным условием является наличие договора о долгосрочном сотрудничестве с организацией (индивидуального договора на практику обучающегося), а также путевки на практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчёты, техническая документация, статистическая информация и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики аспирант должен в окончательном виде сформулировать тему научно-квалификационной работы (диссертации) по научной проблеме и согласовать её с руководителем программы подготовки аспиранта. В процессе прохождения практики обучающийся должен ежедневно вести дневник, содержащий основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник является основой для оформления отчёта по практике.

#### ***4. Содержание дисциплины (модуля)***

Научно-исследовательская практика состоит из нескольких этапов: организационный; основной; заключительный (отчетный). Для каждого этапа руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

*На первом (организационный или подготовительный) этапе* предусматривается:

- прохождение инструктажа на месте прохождения практики;
- ознакомление с целями, задачами, содержанием практики;
- разработка индивидуального план-графика практики (прил. 2);
- сбор документов для прохождения практики.

*На втором основном этапе практики* осуществляется:

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- выбор методологии и инструментария исследования. Определение гипотез, целей и задач исследования;
- поиск литературы с использованием различных способов доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете. Составление библиографии по теме исследования;
- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования;
- сбор, анализ и математическая обработка информации о предмете исследования.
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. Оценка научной и практической значимости полученных результатов;
- оформление результатов проведённого исследования, их согласование с научным руководителем диссертации;

– подготовка к публикации научных статей и тезисов доклада. Участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах с докладами на государственном и иностранном языках.

*Заключительным этапом* практики является оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета, и получение оценки и характеристики с места прохождения практики. На данном этапе осуществляется:

- подготовка и оформление отчёта о практике.
- подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчёта по практике.
- защита отчёта.

*Содержание практики* определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и утверждается руководителем

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 12 зачетные единицы, 432 часа.**

**6. Форма контроля - зачет**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (педагогическая практика)»**

***1. Цель и задачи практики.***

**Целью** педагогической практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов; овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий.

**Основными задачами** практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- формирование у аспирантов умений и навыков разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель».

***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Педагогическая практика относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 «Практики» и является обязательной для направления подготовки **30.06.01** **Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)** в соответствии с ФГОС ВО для данного направления. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного

процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин.

Педагогическая практика проводится: на 2-ом году обучения и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Практика опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении следующих дисциплин, а именно «История и философия науки»; «Методология научных исследований»; «Педагогика и психология высшей школы»; «Основы педагогического мастерства».

Освоение основных положений практикума необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### ***Универсальные компетенции:***

УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

##### ***Общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-2- способность и готовность к проведению фундаментальных исследований в области биологии и медицины.

По окончании педагогической практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики преподавания дисциплин, разрабатывать их рабочие программы и методическое обеспечение процесса их преподавания.

#### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен

##### **Знать:**

- этические нормы профессиональной деятельности
- основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

##### **Уметь:**

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- стимулировать студентов к научной и творческой деятельности;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины, способствовать активному использованию студентами профессиональной терминологии и формулировке мыслей в научной стилистике
- применять методы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

##### **Владеть:**

- навыками общения со студентами;
- навыками публичных выступлений и ответов на вопросы
- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Программа практики ориентирована на возможную последующую управленческую и педагогическую деятельность аспиранта, в том числе и в высшем учебном заведении. В период прохождения педагогической практики аспиранты могут выполнять следующие формы учебной работы:

- подготовка и проведение практических занятий, соответствующих направлению
- подготовки;
- разработка и проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики по темам рабочей программы дисциплин, соответствующих направлению обучения;
- разработка рабочих программ дисциплин соответствующего направления бакалавриата/специалитета под руководством руководителя практики;
- разработка заданий к практическим занятиям, ситуаций для анализа, кейсов;
- разработка тестовых заданий по дисциплинам соответствующего направления;
- профориентационная работа со школьниками, учащимися колледжей.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 12 зачетных единиц (432 часа)

6. Форма контроля – зачет с оценкой

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «Психология делового общения»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Психология делового общения» является освоение аспирантами этических и психологических основ, форм и сфер делового общения в рамках делового протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закрепленных в нормативных документах и международных конвенциях.

Курс ориентирован на овладение навыками, позволяющими достигать конструктивного результата при деловом взаимодействии.

Основными задачами курса «Психология делового общения» выступают:

- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины;
- ознакомление со структурой делового общения;
- ознакомление с вербальной и невербальной культурой делового общения;
- изучение основных форм делового общения и психологических приемов конструктивного их ведения;
- обучение психологическим основам конфликтного взаимодействия и изучение основных стратегий поведения в конфликте.
- обучение психологии делового общения, тактическим приемам на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;
- изучение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов делового общения; изучение исторических аспектов развития делового протокола;
- формирование способности применять теорию и практику ведения деловых переговоров;
- теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов,

брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология делового общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору, направлена на подготовку к написанию научно-квалификационной работе, изучается в 2-м семестре.

Структура дисциплины выстроена на основе интеграции психологических и педагогических теорий относительно основных проблем профессиональной деятельности

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, написания научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

### 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

#### *Универсальных компетенций:*

- УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

#### *Общепрофессиональных компетенций:*

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2- способность и готовность к проведению фундаментальных исследований в области биологии и медицины.

### 3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- требования этикета и конкретных условий деловой культуры и делового общения;
- современные концептуальные подходы к переговорам (партнерский подход);
- современные методы и технологии делового взаимодействия;
- психологические техники эффективного делового общения;
- теоретические основы организации различных форм делового общения;
- психологические типы деловых партнеров;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Уметь:

- вести диалог с деловым партнером;
- грамотно формулировать свои мысли и задавать разнотипные вопросы;
- строить убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера;
- оценивать эффективность деловых контактов;

- воздействовать на слушателя, аудиторию;
- вести деловое совещание и деловую переписку;
- ориентироваться в этических основах делового общения;
- применять рациональную тактику ведения переговоров;
- заключать сделку с партнерами различных психотипов;

Владеть:

- навыками работы в нестандартных ситуациях;
  - навыками общения в профессиональной сфере;
  - навыками делового этикета в контактах с коллегами;
  - современными образовательными технологиями;
  - навыками углубленного анализа объектов профессиональной области;
- написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Модуль 1. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Межличностное общение. Особенности делового общения.

Модуль 2. Общение как взаимодействие. Восприятие и понимание в процессе общения.

Модуль 3. Общение как коммуникация. Невербальное поведение и невербальные средства общения.

Модуль 4. Вербальные средства общения. Технологии успешного делового общения.

Модуль 5. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.

Модуль 6. Деловая беседа. Деловое совещание.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма контроля – зачет.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «Психология человека»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – усвоение аспирантами основных закономерностей функционирования психики человека, формирование представлений о современном состоянии актуальных проблем, задач и перспектив развития данной области психологии, понимания ее роли и функций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у аспирантов представления об основных теоретических подходах, направлениях и концепциях в изучении психологии человека.
- научить аспирантов мыслить психологическими категориями, анализируя научные и практические проблемы и соотносить изучаемые научные положения с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями;
- формирование готовности использовать теоретические знания на практике для исследования психологических фактов и психологически грамотно ориентироваться в практических ситуациях;
- формирование у аспирантов в процессе изучения психологии человека необходимых новообразований – творческого мышления, рефлексии, самостоятельной учебной деятельности.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология человека» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору обучающегося, направленная на подготовку к преподавательской деятельности, изучается во 2-м семестре

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК- 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК - 5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОПК-1- способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК -2 - способность и готовность к проведению фундаментальных исследований в области биологии и медицины.

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

1. Психология как система научных знаний.
2. Категория деятельности в психологии.
3. Категория личности в психологии. Человек как субъект познания.
4. Воля человека.
5. Эмоции человека.
6. Психические свойства личности. Онтогенез психики.
7. Психология общения
8. Жизненный путь личности

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Клиническая патофизиология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины:

- углубление знаний по теоретическим и практическим вопросам клинической патофизиологии и формирование у аспирантов умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи;
- формулирование принципов (алгоритмов, стратегий) и методов их выявления, лечения и профилактики; методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Клиническая патофизиология» являются:

- проведение патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения,
- изучение практических аспектов конституциональных особенностей человека;
- формирование навыков патофизиологического исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая патофизиология» относится к обязательной дисциплине вариативной части Б.1.В.ОД.5. основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров 30.06.01 Фундаментальная медицина (аспирантура) по специальности 14.03.03 – Патологическая физиология.

Изучение дисциплины «Клиническая патофизиология» базируется на сумме знаний, полученных аспирантами в ходе освоения следующих дисциплин: нормальная

физиология, патологическая анатомия, гистология, иммунология, биохимия, биология, медицинская физика, общая патофизиология, частная патофизиология.

Для освоения данной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями: уметь использовать полученные ранее знания по фундаментальным наукам, иметь навыки медицинского анализа; уметь работать с информацией из различных источников.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку аспиранта, получить практические навыки по патофизиологическому эксперименту и анализу.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **- универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

##### **- общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

##### **- профессиональные компетенции:**

ПК-1 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.03.03 Патологическая физиология

ПК-2 - способность самостоятельно проводить клинические медицинские исследования на основе фундаментальных методов патологической физиологии.

#### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

##### **Знать:**

- патофизиологию системы крови: анемии, эритроцитозы, лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы;
- патофизиологию сердечно-сосудистой системы: аритмии, коронарогенные и некоронарогенные формы повреждения миокарда, сердечную недостаточность,
- патофизиологию сосудистого тонуса,
- типовые формы нарушения системы внешнего дыхания;
- патофизиологию печени,
- патофизиологию пищеварения,
- патофизиологию выделительной системы,
- патофизиологию эндокринной системы,
- патофизиологию нервной системы.

**Уметь:**

- проводить патофизиологический анализ ситуационных задач с постановкой предварительного диагноза и объяснением патогенеза выявленных изменений;
- отличать и идентифицировать патологические формы клеток крови;
- проводить патофизиологический анализ общего анализа крови с постановкой предварительного диагноза и его обоснованием;
- проводить патофизиологический анализ коагулограмм;
- проводить патофизиологический анализ спирограмм;
- проводить патофизиологический анализ электрокардиограмм;
- проводить патофизиологический анализ содержимого желудочного сока с определением типа секреторной функции желудка;
- проводить патофизиологический анализ содержания желчных пигментов в крови, моче и кале и дифференцировать различные виды желтух;
- резюмировать и делать выводы проведенных опытов или анализов.

**Владеть**

- своими теоретическими знаниями предмета у постели больного;
- выражать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, научно аргументируя свою точку зрения;
- демонстрировать свое клиническое мышление при решении типовых ситуационных задач;
- применить этиопатогенетическую терапию при конкретной нозологической форме болезни.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Синдром полиорганной недостаточности (СПОН).

Тема 2. «Гипертермический синдром». Гипотермические состояния. Искусственная гипбернация.

Тема 3. Патофизиология ответа острой фазы.

Тема 4. «Биотерапия – стратегия лечения болезней человека: настоящее и будущее».

Тема 5. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.

Тема 6. Опухоли. Типовые нарушения тканевого роста.

Тема 7. Нарушения пуринового обмена. Подагра.

Тема 8. Типовые формы нарушения обмена веществ.

Тема 9. Артериальная гипертензия. Типовые формы патологии системы кровообращения.

Тема 10. Геморрагический и тромботический синдромы. Тромбогеморрагические состояния.

Тема 12. Патофизиология печеночной энцефалопатии. Печеночная недостаточность.

Тема 13. Постреанимационная болезнь. Синдром острого поражения легких – СОПЛ.

Тема 14. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний.

Тема 15. Отек мозга: причины, патогенез, проявления и принципы терапии.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов)

6. Форма контроля - зачет

**АННОТАЦИЯ****к рабочей программе дисциплины «Общая патофизиология»****1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины:

- углубленная подготовка аспирантов по специальности «Патологическая физиология» по общей патофизиологии.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Общая патофизиология» являются:

- углубление представлений об этиологии, патогенезе и исходах типовых патологических процессов, нарушениях обмена веществ, роли реактивности и резистентности в развитии болезней;

- использование метода патофизиологического анализа (интеллектуального моделирования) при создании моделей болезни и/или схем диагностического поиска терапии и профилактики различных нозологических единиц;

- умение разбираться в механизмах возникновения болезней и выздоровления, выявлять основные и общие законы деятельности органов и систем в больном организме, необходимые для правильного применения этиотропной и патогенетической терапии, а также профилактики различных заболеваний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая патофизиология» относится к обязательной дисциплине вариативной части Б.1.В.ОД.3 основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров 30.06.01 Фундаментальная медицина (аспирантура) по специальности 14.03.03 – Патологическая физиология.

Изучение дисциплины «Общая патофизиология» базируется на сумме знаний, полученных аспирантами в ходе освоения следующих дисциплин: нормальная физиология, патологическая анатомия, гистология, иммунология, биохимия, биология, медицинская физика.

Для освоения данной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями: уметь использовать полученные ранее знания по фундаментальным наукам, иметь навыки медицинского анализа; уметь работать с информацией из различных источников.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку аспиранта, получить практические навыки по патофизиологическому эксперименту и анализу.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

**- универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**- общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

**- профессиональные компетенции:**

ПК-1 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.03.03 Патологическая физиология  
ПК-2 - способность самостоятельно проводить клинические медицинские исследования на основе фундаментальных методов патологической физиологии.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- общую нозологию, этиологию, патогенез, саногенез, исходы болезни;
- роль резистентности, возраста, конституции в патологии;
- болезнетворное действие факторов внешней среды на организм;
- общие закономерности развития типовых патологических процессов: воспаления, расстройства периферического кровообращения и микроциркуляции, аллергии, гипоксии, нарушения белкового, углеводного, жирового, водно-солевого обменов, изменения кислотно-щелочного состояния, опухоли;
- патофизиологию экстремальных состояний.

#### **Уметь:**

- воспроизводить в эксперименте некоторые формы типичных патологических процессов: кинетозы, гипоксию, лихорадку, воспаление, артериальную и венозную гиперемия, жировую эмболию, тромбозы сосудов микроциркуляторного русла, перегревание, охлаждение, ожоги, ацидозы, алкалозы, обструктивные формы гиповентиляции, желтуху, метеоризм, судороги, отеки, аллергические реакции;
- проводить патофизиологический анализ ситуационных задач с постановкой предварительного диагноза и объяснением патогенеза выявленных изменений;
- резюмировать и делать выводы проведенных опытов или анализов.

#### **Владеть**

- своими теоретическими знаниями предмета для постановки диагноза;
- выражать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, научно аргументируя свою точку зрения.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Патофизиология клетки.

Тема 2. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии

Тема 3. Реактивность и резистентность.

Тема 4. Патофизиология иммунной системы. Аллергия.

Тема 5. Патофизиология нарушений периферического кровообращения.

Тема 6. Патофизиология воспаления.

Тема 7. Патофизиология тканевого роста.

Тема 8. Патофизиология энергетического (основного) и углеводного обменов.

Тема 9. Патофизиология белкового, нуклеинового обменов. Голодание

Тема 10. Патофизиология водно-электролитного обмена

Тема 11. Поведенческий маркетинг в организации

Тема 12. Организационное поведение в международном бизнесе

**5. Общая трудоемкость** дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа)

**6. Форма контроля** - зачет

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «Патологическая патофизиология»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели** освоения дисциплины:

- углубленная подготовка аспирантов по специальности «Патологическая физиология».

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Патологическая физиология» являются:

- углубление представлений об этиологии, патогенезе и исходах типовых патологических процессов, нарушениях обмена веществ, роли реактивности и резистентности в развитии болезней, об этиологии, патогенезе и исходах патологии различных органов и систем;
- использование метода патофизиологического анализа (интеллектуального моделирования) при создании моделей болезни и/или схем диагностического поиска терапии и профилактики;
- углубленное понимание механизмов возникновения различных нозологических единиц и выздоровления, выявление основных и общих законов деятельности органов и систем у больного человека, необходимые для правильного применения этиотропной и патогенетической терапии, а также профилактики многих заболеваний.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Патологическая патофизиология» относится к обязательной дисциплине вариативной части Б.1.В.ОД.6. основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров 30.06.01 Фундаментальная медицина (аспирантура) по специальности 14.03.03 – Патологическая физиология.

Изучение дисциплины «Патологическая патофизиология» базируется на сумме знаний, полученных аспирантами в ходе освоения следующих дисциплин: нормальная физиология, патологическая анатомия, гистология, иммунология, биохимия, биология, медицинская физика.

Для освоения данной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями: уметь использовать полученные ранее знания по фундаментальным наукам, иметь навыки медицинского анализа; уметь работать с информацией из различных источников.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку аспиранта, получить практические навыки по патофизиологическому эксперименту и анализу.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **- универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

#### **- общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

#### **- профессиональные компетенции:**

способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.03.03 Патологическая физиология (ПК-1).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- общую нозологию, этиологию, патогенез, саногенез, исходы болезни; роль резистентности, возраста, конституции в патологии;
- болезнетворное действие факторов внешней среды на организм;
- общие закономерности развития типовых патологических процессов: воспаления, расстройства периферического кровообращения и микроциркуляции, аллергии, гипоксии, нарушения белкового, углеводного, жирового, водно-солевого обменов, изменения кислотно-щелочного состояния, опухоли;
- патофизиологию системы крови: анемии, эритроцитозы, лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы;
- патофизиологию сердечно-сосудистой системы: аритмии, коронарогенные и некоронарогенные формы повреждения миокарда, сердечную недостаточность, артериальную гипер- и гипотензии;
- типовые формы нарушения системы внешнего дыхания;
- патофизиологию печени, пищеварения, почек, эндокринной и нервной систем;
- патофизиологию экстремальных состояний.

**Уметь:**

- создавать и аргументировано обосновывать собственные концептуальные модели по некоторым формам типических патологических процессов: кинетозы, гипоксию, лихорадку, воспаление, артериальную и венозную гиперемия, жировую эмболию, тромбозы сосудов микроциркуляторного русла, перегревание, охлаждение, ожоги, ацидозы, алкалозы, обструктивные формы гиповентиляции, желтуху, метеоризм, судороги, отеки, аллергические реакции;
- проводить патофизиологический анализ ситуационных задач с постановкой предварительного диагноза и объяснением патогенеза выявленных изменений;
- отличать и идентифицировать патологические формы клеток крови;
- проводить патофизиологический анализ общего анализа крови с постановкой предварительного диагноза и его обоснованием;
- проводить патофизиологический анализ коагулограмм;
- проводить патофизиологический анализ спирограмм;
- проводить патофизиологический анализ электрокардиограмм;
- проводить патофизиологический анализ содержимого желудочного сока с определением типа секреторной функции желудка;
- проводить патофизиологический анализ содержания желчных пигментов в крови, моче и кале и дифференцировать различные виды желтух;
- резюмировать и делать выводы проведенных опытов или анализов.

**Владеть**

- своими теоретическими знаниями предмета у постели больного;
- выражать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, научно аргументируя свою точку зрения;
- демонстрировать свое клиническое мышление при решении типовых ситуационных задач;

- применить этиопатогенетическую терапию при конкретной нозологической форме болезни.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

- Тема 1. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии
- Тема 2. Патопфизиология аллергии. Роль иммунной системы в патологии
- Тема 3. Местные нарушения кровообращения.
- Тема 4. Патопфизиология воспаления.
- Тема 5. Патопфизиология лихорадки.
- Тема 6. Патопфизиология углеводного обмена. Патопфизиология белкового обмена.
- Тема 7. Патопфизиология жирового обмена. Патопфизиология водно-солевого обмена.
- Тема 8. Анемии. Патология лейкоцитов. Нарушение гемостаза.
- Тема 9. Нарушение ритма сердца. Сердечная и коронарная недостаточность.
- Тема 10. Патопфизиология вентиляционной и диффузионной способности легких.
- Тема 11. Патопфизиология пищеварения. Желтухи.
- Тема 12. Патопфизиология почек.
- Тема 13. Патопфизиология эндокринной системы
- Тема 14. Патопфизиология нервной системы

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов)**

**6. Форма контроля - экзамен**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **к рабочей программе дисциплины «Частная патопфизиология»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины:

- углубленная подготовка аспирантов по специальности «Патологическая физиология» по частной патопфизиологии.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Частная патопфизиология» являются:

- углубление представлений об этиологии, патогенезе и исходах патологии различных органов и систем;
- использование метода патопфизиологического анализа (интеллектуального моделирования) при создании моделей болезни и/или схем диагностического поиска терапии и профилактики;
- углубленное понимание механизмов возникновения различных нозологических единиц и выздоровления, выявление основных и общих законов деятельности органов и систем у больного человека, необходимые для правильного применения этиотропной и патогенетической терапии, а также профилактики многих заболеваний.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Частная патопфизиология» относится к обязательной дисциплине вариативной части Б.1.В.ОД.4. основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров 30.06.01 Фундаментальная медицина (аспирантура) по специальности 14.03.03 – Патологическая физиология.

Изучение дисциплины «Частная патопфизиология» базируется на сумме знаний, полученных аспирантами в ходе освоения следующих дисциплин: нормальная физиология, патологическая анатомия, гистология, иммунология, биохимия, биология, медицинская физика, общая патопфизиология.

Для освоения данной дисциплины, аспиранты должны владеть следующими знаниями: уметь использовать полученные ранее знания по фундаментальным наукам, иметь навыки медицинского анализа; уметь работать с информацией из различных источников.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку аспиранта, получить практические навыки по патофизиологическому эксперименту и анализу.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **- универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

##### **- общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

##### **- профессиональные компетенции:**

ПК-1 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 14.03.03 Патологическая физиология

ПК-2 - способность самостоятельно проводить клинические медицинские исследования на основе фундаментальных методов патологической физиологии.

#### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

##### **Знать:**

- патофизиологию системы крови: анемии, эритроцитозы, лейкоцитозы, лейкопении, лейкозы;
- патофизиологию сердечно-сосудистой системы: аритмии, коронарогенные и некоронарогенные формы повреждения миокарда, сердечную недостаточность,
- патофизиологию сосудистого тонуса,
- типовые формы нарушения системы внешнего дыхания;
- патофизиологию печени,
- патофизиологию пищеварения,
- патофизиологию выделительной системы,
- патофизиологию эндокринной системы,
- патофизиологию нервной системы.

##### **Уметь:**

- проводить патофизиологический анализ ситуационных задач с постановкой предварительного диагноза и объяснением патогенеза выявленных изменений;
- отличать и идентифицировать патологические формы клеток крови;

- проводить патофизиологический анализ общего анализа крови с постановкой предварительного диагноза и его обоснованием;
- проводить патофизиологический анализ коагулограмм;
- проводить патофизиологический анализ спирограмм;
- проводить патофизиологический анализ электрокардиограмм;
- проводить патофизиологический анализ содержимого желудочного сока с определением типа секреторной функции желудка;
- проводить патофизиологический анализ содержания желчных пигментов в крови, моче и кале и дифференцировать различные виды желтух;
- резюмировать и делать выводы проведенных опытов или анализов.

#### **Владеть**

- своими теоретическими знаниями предмета у постели больного;
- выражать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, научно аргументируя свою точку зрения;
- демонстрировать свое клиническое мышление при решении типовых ситуационных задач;
- применить этиопатогенетическую терапию при конкретной нозологической форме болезни.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Патофизиология объема крови.

Тема 2. Патофизиология анемий.

Тема 3. Патофизиология лейкоцитов. Лейкозы.

Тема 4. Патофизиология гемостаза.

Тема 5. Нарушение ритма сердца.

Тема 6. Патофизиология коронарной недостаточности.

Тема 7. Патофизиология сердечной недостаточности.

Тема 8. Артериальные гипертензии.

Тема 9. Нарушение вентиляционной и диффузионной способности легких.

Тема 10. Патофизиология пищеварения.

Тема 11. Патофизиология печени. Желтухи.

Тема 12. Патофизиология почек.

Тема 13. Эндокринопатии. Патофизиология аденогипофиза, надпочечников.

Тема 14. Патофизиология щитовидной, паращитовидной, вилочковой и половых желез.

Тема 15. Патофизиология нервной системы

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов)**

**6. Форма контроля - зачет**

### **АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании» является формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций, необходимых для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

**Основными задачами** курса «Современные информационные технологии в науке и образовании» выступают:

– определение теоретического и методического содержания понятий «информационные технологии» и «дистанционное образование»;

- изложение проблемы использования информационных технологий в системе высшего образования;
- изучение методов, технологий и методик информационных технологий, используемых в науке и образовании;
- содействие формированию способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания;
- формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, внедрения в программы учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов вуза, использования программного обеспечения для последующей деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии в науке и образовании» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по желанию обучающегося.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Современные информационные технологии в науке и образовании» имеет междисциплинарные связи с целым рядом дисциплин, знание основ которых необходимо будущим конкурентоспособным специалистам для работы в условиях цифровизации экономики.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), осуществления научно-исследовательской работы, участия в научном семинаре и написания диссертации. Освоение основных положений проводится по желанию обучающегося

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

### 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### *Универсальные компетенции:*

– УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

#### *Общепрофессиональные компетенции*

- ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины;

### 3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- принципы построения, назначения, структуру, функции и эволюцию операционных систем (в том числе сетевых), распределенных операционных сред и оболочек;
- концепцию мультипрограммирования, процессов и потоков;
- файловые системы, управление памятью, вводом-выводом и устройствами;
- концепции, модели, стандарты и системы протоколов локальных и глобальных вычислительных сетей.

#### **Уметь:**

- работать с локальными и глобальными компьютерными сетями;
- использовать сетевые технологии для решения профессиональных задач;

- разрабатывать программные модели.

**Владеть:**

- культурой мышления, умением аргументировано и ясно излагать формулировки задач в области информационно-коммуникационных технологий;
- представлениями о тенденциях и перспективах развития распределенных операционных сред и новых направлениях сетевых технологий;
- средствами компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий, приемами навигации по файловой системе компьютера и управления ее файлами;
- технологией создания научно-технической документации различной сложности с помощью текстового процессора;
- технологией поиска и обмена информацией глобальных и локальных компьютерных сетях.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Аппаратные и программные средства в информационно-коммуникационных технологиях

Тема 2. Обработка текстов, электронные таблицы и машинная графика

Тема 3. Особенности разработки прикладных программ. Программная документация

Тема 4. Базы данных. Примеры БД учебно-методического назначения

Тема 5. Экспертные системы

Тема 6. Локальные и глобальные компьютерные сети

Тема 7. Технологии дистанционного образования

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов)

6. Форма контроля - зачет

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (ПиПВС) является овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; - формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

Основными задачами курса «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;

- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 1-м семестре

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Педагогика и психология высшей школы» органический связан с такими дисциплинами как история и философия науки, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2- способность и готовность к проведению фундаментальных исследований в области биологии и медицины.

### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- основные функции, принципы и организационную структуру образования;
- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве;
- методы преподавания экономических дисциплин;
- формы научно-исследовательской работы;
- формы учебно-методической работы

**Уметь:**

- выявлять и формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
- уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;
- применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса;
- оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий;
- разрабатывать занятия по преподаванию экономических дисциплин
- разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам;

**Владеть:**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах;
- основами педагогического сознания и мышления
- навыками публичного выступления перед аудиторией;
- современными образовательными технологиями преподавания экономических дисциплин

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.

Тема 2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов.

Тема 3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов.

Тема 4. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.

Тема 5. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 6. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.

Тема 7. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часов)

6. Форма контроля - зачет

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства»**

#### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» (ОПМ) является ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основными задачами курса «Основы педагогического мастерства» выступают:

- обеспечение познания обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- обучение аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучение технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечение готовности будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечение готовности аспиранта к нестандартным профессиональным задачам.

#### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору обучающегося, направленная на подготовку к преподавательской деятельности, изучается во 2-м семестре

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «ОПМ» органически связан с такими дисциплинами как Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), к сдаче и сдачи государственного экзамена,

представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

#### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

##### **Универсальные компетенции:**

– УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2- способность и готовность к проведению фундаментальных исследований в области биологии и медицины.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

##### **Знать:**

– основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;

– основы деловой коммуникации и менеджмента;

– приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;

– методы самовоспитания и самокоррекции;

– основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;

– цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

##### **Уметь:**

– осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;

– анализировать результаты самодиагностики;

– планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;

##### **Владеть:**

– современными образовательными технологиями,

– навыками углубленного анализа объектов профессиональной области; написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Особенности педагогической профессии.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность учителя.

Тема 3. Структура педагогического мастерства.

Тема 4. Педагогическое общение.

Тема 5. Педагогическая задача.

Тема 6. Культура разрешения конфликтов.  
Тема 7. Педагогические технологии.  
Тема 8. Воспитательные педагогические технологии.  
Тема 9. Профессиональное самовоспитание учителя.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).
6. Форма контроля - зачет

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный»**

#### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» является формирование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Основными задачами курса «Русский язык как иностранный» выступают:

- ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;
- развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;
- совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);
- формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста;
- формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 1-м, 2-м, 3-м семестрах по желанию обучающегося. Данная дисциплина способствует успешному вхождению обучающихся в иноязычную культурную среду, позволяет им адаптироваться в этой среде и приобретать навыки владения русским языком для осуществления на нём учебного и бытового общения.

Факультатив реализуется на первом и втором годах обучения (1–3 семестры).

Обучающиеся должны иметь сформированные навыки работы со словарями и другой справочной литературой.

В результате обучения аспиранты приобретают знания, умения и навыки использования русского литературного языка

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), осуществления научно-исследовательской работы, участия в научном семинаре и написания диссертации

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

### **3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### ***Универсальные компетенции:***

– УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

#### ***Общепрофессиональные компетенции***

- ОПК-1 - способностью и готовностью к организации фундаментальных исследований в области биологии и медицины;

### **3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;
- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию;

классические и решения задач по выбранной тематике научных исследований.

#### **Уметь:**

- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;

- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;
- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

**Владеть:**

- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере;
- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- навыками публичных выступлений;
- методиками развития голосовых качеств;
- навыками формирования речи.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Научный текст и его основные категории.

Стратегии и тактики научного текста

Коммуникативные типы речи в научном тексте

Аргументирование и доказательство в научном тексте

Языковые особенности научного текста

Способы выражения межфазовых связей в научном тексте

Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи

Логическая схема научной статьи

Технология написания научной статьи

Библиографическая информация в тексте научной работы

Требования к структуре и содержанию научного доклада

Подготовка текста доклада

Выступление с научным докладом

Правила научной дискуссии

Техника речи

Воспитание речевого голоса

Структура презентации научного доклада

Правила подготовки текста презентации в PowerPoint

Жанры научного текста

Особенности написания библиографического обзора

Особенности написания реферата

Специфика написания научной статьи

Особенности написания тезисов доклада

Особенности написания монографии

Написание аннотации

Особенности написания рецензии

Специфика написания автореферата

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 9 зачетных единиц (324 часа)**

**6. Форма контроля - зачет**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»**

#### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основными задачами курса выступают:

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формирование базы для усвоения современных научных знаний;
- подготовка аспирантов к использованию полученных знаний для решения задач и проблем в своей профессиональной деятельности;
- развитие у аспирантов умения формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

#### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «История и философия науки» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины базовой части Блока I «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «История и философия науки» органически связан с такими дисциплинами как Методология научных исследований; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика); Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для дальнейшего освоения аспирантами курсов вариативной части, для подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), к подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В совокупности с другими дисциплинами направленности подготовки 14.03.03 Патологическая физиология направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

### 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### *Универсальные компетенции:*

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК - 2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

### 3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен:

#### *знать:*

- общую историю развития науки в целом и своей области научного знания;
- основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки;
- специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры;
- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- основные тенденции исторического развития науки.

#### *уметь:*

- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ;
- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности;
- опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска.

#### *владеть:*

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки;
- навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 4. Структура научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Тема 8. Наука как социальный институт.

Тема 9. Общетеоретические подходы

Тема 10. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

- Тема 11. Субъект социально-гуманитарного познания
- Тема 12. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
- Тема 13. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
- Тема 14. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
- Тема 15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
- Тема 16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
- Тема 17. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
- Тема 18. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
- Тема 19. Основные исследовательские программы СГН
- Тема 20. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки
- Тема 21. Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
- Тема 22. Экономическая мысль Древнего мира.
- Тема 23. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.
- Тема 24. Западноевропейский меркантилизм.
- Тема 25. Становление отечественной экономической мысли.
- Тема 26. Зарождение классической политической экономии.
- Тема 27. Физиократы.
- Тема 28. А. Смит.
- Тема 29. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.
- Тема 30. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль.
- Тема 31. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.
- Тема 32. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.
- Тема 33. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.
- Тема 34. Возникновение марксистской политической экономии
- Тема 35. Историческая школа.
- Тема 36. Социальная школа и ранний институционализм
- Тема 37. Экономическая мысль России (1861 - 1917).
- Тема 38. Эволюция неоклассики
- Тема 39. Генезис неолиберализма
- Тема 40. Стокгольмская школа
- Тема 41. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».
- Тема 42. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.
- Тема 43. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.
- Тема 44. Некейнсианство и «неоклассический синтез».
- Тема 45. Западногерманский неолиберализм
- Тема 46. Послевоенный институционализм
- Тема 47. Монетаризм
- Тема 48. Теория экономики предложения
- Тема 49. Неоавстрийская школа
- Тема 50. Неоинституционализм
- Тема 51. Посткейнсианство
- Тема 52. Леворадикальная политэкономия
- Тема 53. Политэкономия социализма в СССР
- Тема 54. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Концепция «социалистического са-моуправления» в Югославии
- Тема 55. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»
- Тема 56. Экономика и управление народным хозяйством
- Тема 57. История демографических исследований
- Тема 58. Экономика природопользования
- Тема 59. Становление теории маркетинга.
- Тема 60. Теория экономики отраслей.
- Тема 61. Теория финансов и денежного обращения
- Тема 62. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа
- Тема 63. Инструментальные и математические методы исследования экономики.

Тема 64. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа)**

**6. Форма контроля – кандидатский экзамен**