

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формирование базы для усвоения современных научных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.

Дисциплина «История и философия науки» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- общую историю развития науки в целом и своей области научного знания;
- основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки;
- специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры;
- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- основные тенденции исторического развития науки.

уметь:

- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ;
- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности;
- опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки;
- навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина «История и философия науки» состоит из трех частей:

1. «Общие проблемы философии науки»,
2. «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук»,
3. «История экономических учений».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается на 1 –м году обучения в 1-м, 2-м семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на немецком языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на немецком языке.

Уметь:

- читать оригинальную литературу на немецком языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из немецкоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально– ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики.
2. Аудирование научных текстов.
3. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов.
4. Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.
5. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен)

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Региональная экономика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – углубление системы теоретических знаний в области теории региональной и пространственной экономики, развития, приобретении практических навыков по разработке экономических стратегических планов, прогнозов и программ регионального экономического развития, оценке эффективности региональной экономической политики.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение объективных условий, предпосылок и закономерностей управления социально-экономическими процессами региона;
- выявление особенностей пространственного развития России, различий регионов по уровню социально-экономического развития, причин и факторов региональных неравенств;
- выработка умения анализировать региональные экономические проблемы и тенденции, формировать системы целей и задач региональной политики и управления, эффективно применять инструменты содействия социально-экономическому развитию территорий;
- разработка и использование методов и организационно-экономических механизмов в сфере региональной политики и принятия стратегических управленческих решений на региональном уровне.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.

Дисциплина «Региональная экономика» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается во 4-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современные концепции, методы и технологии исследования региональной экономики и региональной политики;
- методы регионального анализа и диагностики региональных проблем;
- особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы региональных неравенств;
- инструменты и методы оценки перспектив развития региональных экономических систем;
- особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития.

Уметь:

- анализировать происходящие процессы в сфере региональных отношений, определяя их значение и место в обществе;
- выявлять актуальные проблемы социально-экономического развития регионов;
- анализировать и оценивать модели региональной экономики и пространственного развития с точки зрения доступности данных для их эмпирического тестирования и прикладного использования в задачах прогнозирования и планирования;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;
- разрабатывать и использовать методы и организационно-экономические механизмы в сфере региональной политики и принятия стратегических решений на уровне региона;
- составлять и проводить анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики региона;

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными методами анализа социально-экономических процессов и диагностики проблем в региональной экономике на основе теоретических и эконометрических моделей;
- навыками оценки эффективности экономической политики региона, институтов и инструментов управления социально-экономическим развитием региона.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические аспекты исследования региональной экономики.

Раздел II. Региональная политика и управление региональным развитием

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 ч.).

6. Форма контроля – экзамен

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- обеспечение познания обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- обучение аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучение технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечение готовности будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечение готовности аспиранта к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты, направлена на подготовку к педагогической деятельности. Изучается на 1 –м году обучения во 2-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Уметь:

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;

Владеть:

- современными образовательными технологиями;
- навыками углубленного анализа объектов профессиональной области; написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие основы педагогического мастерства
2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников
3. Методика воспитательной деятельности педагога

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты, направлена на подготовку к педагогической деятельности, изучается во 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- основные функции, принципы и организационную структуру образования;
- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве.

Уметь:

- выявлять и формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
- уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;
- применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса;
- оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий;

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах;
- основами педагогического сознания и мышления
- навыками публичного выступления перед аудиторией;

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.
2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов
3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научных исследований»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, позволяющих приобретать и обосновывать новые знания, успешно вести научно-исследовательскую деятельность

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучить содержания научной деятельности;
- освоить методы постановки и решения научных проблем;
- привить навыки проведения самостоятельных научных исследований, оформления и публичного представления полученных результатов;
- сформировать практические навыки и умения применять научные методы, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты. Изучается на 1 –м году обучения в 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- современное состояние научных исследований в области общественных наук;
- роль научных исследований в социально-общественном развитии;
- принципы организации научных исследований;
- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области общественных наук;
- понятие и содержание научного менеджмента;
- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;
- общенаучные методы проведения экономического анализа;
- специальные методы проведения экономического анализа

Уметь:

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- формировать гипотезы и определять цели исследования;
- определять цель и задачи исследования;
- разрабатывать программу исследования;
- формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования;
- разрабатывать план-график исследования;
- производить расчеты на основе методов проведения экономического анализа;
- делать выводы по результатам проведенных расчетов

Владеть:

- навыками критического анализа информации;
- навыками использования общенаучных методов исследования;
- методами управления наукой и научными коллективами;
- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- навыками выбора и использования методов проведения экономического анализа;
- навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного экономического анализа

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Научная методология в системе духовной жизни.
2. Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа.
3. Современные методологические проблемы в системе научного анализа.
4. Основы исследовательской деятельности.
5. Методы научного исследования. Результаты исследования.
6. Организация научного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Анализ и обработка данных исследования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области развития теоретических и методологических положений анализа экономических процессов в отраслевой, региональной экономики, а также в области финансовой деятельности на основании использования научно-обоснованных методов обработки статистической информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изложение основ теории вероятности и математической статистики, имеющих непосредственное отношение к методам обработки информации;
- изучение методов обработки статистических данных, которые часто используются в научно-технических проблемах;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП.

Дисциплина «Анализ и обработка данных исследований» (АиОДИ) - относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты. Изучается на 1 –м году обучения в 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности;
- основы теории вероятности и математической статистики;
- основные методы обработки статистической информации;
- макромоделли экономической динамики в условиях равновесия и неравновесия;
- модели и математические методы анализа микроэкономических процессов и систем;
- теорию, методологию и практику компьютерного эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления.

Уметь:

- формировать электронные массивы информации о методологии и методах научных исследований в соответствующей профессиональной области;
- адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования.
- проводить анализ предметной области экономических систем или процессов;
- проводить анализ экономических систем с помощью математического аппарата;
- проводить анализ микроэкономических процессов и систем с использованием моделей и математических методов;
- пользоваться готовыми программами для обработки информации типа комплекса “Statistic”.

Владеть:

- систематическими знаниями по направлению деятельности;
- углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки,
- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- современным математическим аппаратом анализа экономических систем;
- теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками математического и инструментального моделирования с применением современных инструментов;
- математическими методами обработки информации.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Основные понятия теории вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Основные формулы теории вероятности и комбинаторики, используемые для подсчёта вероятности.

2. Нормальный закон распределения и причины его широкого распространения в природе. Закон больших чисел, теорема Бернулли-Чебышева.

3. Математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого, межрегионального и межстранового социально-экономического анализа, построение интегральных социально-экономических индикаторов)

4. Основные понятия статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборке определённого объёма. Элементы корреляционного анализа. Множественный регрессионный анализ

5. Моделирование финансовых процессов.

6. Информационные системы и технологии в различных сферах экономики и управления. Организационно-экономические методы обеспечения информационной безопасности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 ч.).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций, необходимых для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- определение теоретического и методического содержания понятий «информационные технологии» и «дистанционное образование»;
- изложение проблемы использования информационных технологий в системе высшего образования;
- изучение методов, технологий и методик информационных технологий, используемых в науке и образовании;
- содействие формированию способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания;
- формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, внедрения в программы учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов вуза, использования программного обеспечения для последующей деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Д

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- принципы построения, назначения, структуру, функции и эволюцию операционных систем (в том числе сетевых), распределенных операционных сред и оболочек;
- концепцию мультипрограммирования, процессов и потоков;
- файловые системы, управление памятью, вводом-выводом и устройствами;
- концепции, модели, стандарты и системы протоколов локальных и глобальных вычислительных сетей.

Уметь: «Современные информационные технологии в науке и образовании» относится к элективным дисциплинам образовательной программы факультативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по желанию обучающихся.

- разрабатывать программные модели.

Владеть:

- культурой мышления, умением аргументировано и ясно излагать формулировки задач в области информационно-коммуникационных технологий;
- представлениями о тенденциях и перспективах развития распределенных операционных сред и новых направлениях сетевых технологий;
- средствами компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий, приемами навигации по файловой системе компьютера и управления ее файлами;
- технологией создания научно-технической документации различной сложности с помощью текстового процессора;
- технологией поиска и обмена информацией глобальных и локальных компьютерных сетях.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Аппаратные и программные средства в информационно-коммуникационных технологиях.
2. Обработка текстов, электронные таблицы и машинная графика
3. Особенности разработки прикладных программ. Программная документация.
4. Базы данных. Примеры БД учебно-методического назначения.
5. Экспертные системы.
6. Локальные и глобальные компьютерные сети
7. Технологии дистанционного образования

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;
- развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;
- совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);
- ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста;
- формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты факультативной части учебного плана и изучается в 4-м семестре по желанию обучающегося.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и решения задач по выбранной тематике научных исследований.

Уметь:

- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

Владеть:

- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- навыками формирования речи.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Научный текст и его основные категории.
2. Стратегии и тактики научного текста
3. Коммуникативные типы речи в научном тексте
4. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
5. Библиографическая информация в тексте научной работы
6. Специфика написания научной статьи
7. Особенности написания тезисов доклада
8. Особенности написания монографии

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 9 зачетных единиц (324 часа).

6. Форма контроля – зачет.