

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Современные информационные технологии в науке и образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании» является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Основными задачами курса «Современные информационные технологии в науке и образовании» выступают:

- определение теоретического и методического содержания понятий «информационные технологии» и «дистанционное образование»;
- изложение проблемы использования информационных технологий в системе высшего образования;
- изучение методов, технологий и методик информационных технологий, используемых в науке и образовании;
- содействие формированию способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности и в практике преподавания;
- формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, внедрения в программы учебных дисциплин профессиональной подготовки студентов вуза, использования программного обеспечения для последующей деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные информационные технологии в науке и образовании» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты факультативной части учебного плана и изучается в 2 семестре по желанию обучающегося.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- принципы построения, назначения, структуру, функции и эволюцию операционных систем (в том числе сетевых), распределенных операционных сред и оболочек;
- концепцию мультипрограммирования, процессов и потоков;
- файловые системы, управление памятью, вводом-выводом и устройствами;
- концепции, модели, стандарты и системы протоколов локальных и глобальных вычислительных сетей.

Уметь:

- работать с локальными и глобальными компьютерными сетями;
- использовать сетевые технологии для решения профессиональных задач;
- разрабатывать программные модели.

Владеть:

- культурой мышления, умением аргументировано и ясно излагать формулировки задач в области информационно-коммуникационных технологий;
- представлениями о тенденциях и перспективах развития распределенных операционных сред и новых направлениях сетевых технологий;
- средствами компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий, приемами навигации по файловой системе компьютера и управления ее файлами;
- технологией создания научно-технической документации различной сложности с помощью текстового процессора;
- технологией поиска и обмена информацией глобальных и локальных компьютерных сетях.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Аппаратные и программные средства в информационно-коммуникационных технологиях.

Назначение программного обеспечения ЭВМ. Классификация программного обеспечения ЭВМ. Прикладное программное обеспечение, системы программирования. Понятие об операционной системе. Основные функции операционной системы. Файлы и файловая структура.

Раздел 2. Обработка текстов, электронные таблицы и машинная графика.

Характеристика аппаратных средств для работы с текстом. Среда текстового редактора. Данные, обрабатываемые текстовым редактором. Области применения электронных таблиц. Среда табличного процессора. Система команд. Данные в ячейках электронных таблиц. Методы адресации в электронных таблицах. Области применения компьютерной графики. Среда графического редактора. Команды работы с графическим редактором. Данные, обрабатываемые графическим редактором.

Раздел 3. Особенности разработки прикладных программ. Программная документация

Классификация пакетов прикладных программ (ППП). Проблемно-ориентированные ППП. Интегрированные ППП. ППП для решения научно-технических расчетов. Оформление программной документации.

Раздел 4. Базы данных. Примеры БД учебно-методического назначения

Области применения информационных систем и баз данных. Классификация баз данных. Структура реляционной базы данных и ее элементы: главный ключ, имя, значение, тип поля. Назначение системы управления базами данных. Запросы на поиск данных, на удаление данных и/или на сортировку данных.

Раздел. 5. Экспертные системы

Примеры экспертных систем в научных областях. Понятие информационных систем. Экспертные системы: классификация, назначение. Примеры создания экспертных систем в научных областях. Использование экспертных систем в образовательном процессе.

Раздел. 6. Локальные и глобальные компьютерные сети

Телекоммуникации. Локальная сеть, организация и назначение. Организация глобальных сетей. Информационные услуги глобальных сетей. Аппаратные средства сетей. Адресация в сети Интернет. Технологии дистанционного образования. Веб-сервер. Веб-страница. Язык разметки Веб-страниц. Гиперссылки. Программы – браузеры. Поисковые программы.

Раздел 7. Технологии дистанционного образования

Системы управления обучением: назначение, структура, возможности. Обзор наиболее распространенных СУИ (Moodle, BlackBoard, Canvas). Интерактивные образовательные среды (программы для построения и исследования графиков функций, физические конструкторы, виртуальные лабораторные практикумы). Технологии «перевернутый класс» (flipped classroom). Облачные технологии в науке и образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 ч.).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» является: формирование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование навыков и практики, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развивать навыки публичной устной речи в научной сфере.

Основными задачами курса «Русский язык как иностранный» выступают:

- ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;
- развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;
- совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);
- формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста;
- формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты факультативной части учебного плана и изучается в 4-м семестре по желанию обучающегося. Данная дисциплина способствует успешному вхождению обучающихся в иноязычную культурную среду, позволяет им адаптироваться в этой среде и приобретать навыки владения русским языком для осуществления на нём учебного и бытового общения. Факультатив реализуется на втором году обучения. Обучающиеся должны иметь сформированные навыки работы со словарями и другой справочной литературой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- коммуникативные типы научного текста;
- структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения;
- приемы написания основных блоков научной статьи;
- языковые особенности текстов научного стиля;

- профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и решения задач по выбранной тематике научных исследований.

Уметь:

- структурировать научное описание и повествование;
- формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм;
- создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности;
- трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией;
- готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи;
- эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки;
- применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

Владеть:

- приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования;
- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере;
- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;
- способами выражения логических связей в тексте научной статьи;
- навыками самообладания перед аудиторией;
- навыками публичных выступлений;
- методиками развития голосовых качеств;
- навыками формирования речи.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Научный текст и его основные категории

Тема 2. Стратегии и тактики научного текста

Тема 3. Коммуникативные типы речи в научном тексте

Тема 4. Аргументирование и доказательство в научном тексте

Тема 5. Языковые особенности научного текста

Тема 6. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте

Тема 7. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи

Тема 8. Логическая схема научной статьи

Тема 9. Технология написания научной статьи

Тема 10. Библиографическая информация в тексте научной работы

Тема 11. Требования к структуре и содержанию научного доклада

Тема 12. Подготовка текста доклада

Тема 13. Выступление с научным докладом

Тема 14. Правила научной дискуссии

Тема 15. Техника речи

Тема 16. Воспитание речевого голоса

Тема 17. Структура презентации научного доклада

Тема 18. Правила подготовки текста презентации в PowerPoint

Тема 19. Жанры научного текста

Тема 20. Особенности написания библиографического обзора

Тема 21. Особенности написания реферата

Тема 22. Специфика написания научной статьи

Тема 23. Особенности написания тезисов доклада

Тема 24. Особенности написания монографии

Тема 25. Написание аннотации

Тема 26. Особенности написания рецензии

Тема 27. Специфика написания автореферата

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 ч.).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Она достигается решением следующих основных задач;

- изучением основных разделов истории и философии науки;
- освещением истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомлением с основными современными концепциями науки;
- приобретением навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формированием базы для усвоения современных научных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

знать:

- общую историю развития науки в целом и своей области научного знания;
- основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки;
- специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры;
- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- основные тенденции исторического развития науки.

уметь:

- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ;
- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности;
- опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки;
- навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

4. Содержание дисциплины (модуля)

ЧАСТЬ I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

1. Предмет и основные концепции современной философии науки
2. Наука в культуре современной цивилизации
3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
4. Структура научного знания
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

8. Наука как социальный институт

ЧАСТЬ II. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

1. Общетеоретические подходы
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
3. Субъект социально-гуманитарного познания
4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре
6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
11. Основные исследовательские программы СГН
12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки
13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

ЧАСТЬ III. ИСТОРИЯ ИСТОРИОГРАФИИ

1. Общие вопросы.
2. Предыстория и начало европейской исторической традиции.
3. Средневековая историография.
4. Историография раннего Нового времени.
5. XIX век – «Век истории».
6. Историческая наука в конце XIX – начале XX века.
7. Историческая наука в XX веке.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 ч.).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» (английский)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается на 1-м году обучения в 1-м, 2-м семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на английском языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на английском языке.

Уметь:

- читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из англоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел. 1. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Раздел 2. Аудирование научных текстов. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Раздел. 3. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов. Просмотровое чтение: ознакомление с тематикой текста и умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение: умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.

Раздел 4. Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация. Умение составить план или конспект к прочитанному. Изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты. Написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя), научную статью для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Раздел 5. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Особенности жанров научного стиля изложения. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования с учётом выбранной специализации. академическое умение чтения; академическое умение письма; академические умения устных выступлений.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 ч.).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается на 1-м году обучения в 1-м, 2-м семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на немецком языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на немецком языке.

Уметь:

- читать оригинальную литературу на немецком языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из немецкоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально– ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел. 1. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Раздел 2. Аудирование научных текстов. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Раздел. 3. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов. Просмотровое чтение: ознакомление с тематикой текста и умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение: умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.

Раздел 4. Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация. Умение составить план или конспект к прочитанному. Изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты. Написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя), научную статью для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Раздел 5. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Особенности жанров научного стиля изложения. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования с учётом выбранной специализации. академическое умение чтения; академическое умение письма; академические умения устных выступлений.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 ч.).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (французский)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» (французский) предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается на 1-м году обучения в 1-м, 2-м семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- методы и технологии научной коммуникации на французском языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на французском языке.

Уметь:

- читать оригинальную литературу на французском языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из франкоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований;
- навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел. 1. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность лексики. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Раздел 2. Аудирование научных текстов. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Раздел. 3. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов. Просмотровое чтение: ознакомление с тематикой текста и умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение: умение проследить развитие темы и общую линию аргументации автора. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.

Раздел 4. Письмо: создание вторичных (аннотация, план, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация. Умение составить план или конспект к прочитанному. Изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты. Написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя), научную статью для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Раздел 5. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Особенности жанров научного стиля изложения. Речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования с учётом выбранной специализации. академическое умение чтения; академическое умение письма; академические умения устных выступлений.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 ч.).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Отечественная история»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Отечественная история» является завершение формирования у аспирантов систематизированных знаний об актуальных проблемах отечественной истории в контексте всемирно-исторического процесса; выработка основных профессиональных компетенций и подготовка к кандидатскому экзамену по специальности.

Она достигается решением следующих основных задач;

- освоением ключевых проблем исторического пути, пройденного отечественным государством и обществом с древнейших времён до XXI века на основе современных подходов и оценок;
- выявлением особенностей политического, экономического, социокультурного развития нашей России на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации;
- осмыслением преемственности исторического процесса;
- формированием чувства гражданственности, патриотизма, интернационализма, моральных и нравственных качеств обучающегося.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Отечественная история» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные современные точки зрения по ключевым проблемам отечественной истории;
- основные историографические направления современной российской исторической науки;
- ведущие перспективные тенденции развития отечественной историографии.

уметь:

- отбирать научно-исследовательский материал в зависимости от различных целей его использования;
- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;
- давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;
- четко изложить и аргументировать собственную позицию по проблеме.

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- систематическими знаниями по направлению деятельности;
- углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки;
- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Актуальные направления научных исследований в области отечественной истории: общие проблемы. Древнерусское государство в IX – первой половине XV вв. Формирование и развитие русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Россия в конце XVII в. – XVIII вв. Российская империя в XIX в. Российская империя на рубеже XIX- XX вв. Советская Россия в 1917-1922 гг. СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне и в годы Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). СССР в 1953-первой половине 1980-х гг.: стабилизация и консервация советского режима. «Перестройка» и Россия в постсоветский период (1985-2000-е гг.).

Раздел 2. Актуальные направления в области региональных исторических исследований: Северный Кавказ. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (эпоха древности и средневековья). Политическая история Северного Кавказа в XVI – XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании. Кавказская война как историко-политологическая проблема. Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие. Традиционные общества на Северном Кавказе: проблемы, противоречия и конфликты советизации в 1920-1930-е гг. Культурная модернизация народов Северного Кавказа: процесс и результаты. Сталинские депортации народов Северного Кавказа и проблемы реабилитации жертв репрессий. Основные комплексы источников по истории народов Северного Кавказа и особенности их источниковедческого анализа. Историческое кавказоведение как направление научных исследований. Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 ч.).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (ПиПВС) является овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

Основными задачами курса «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты. Изучается на 1-м году обучения во 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- основные функции, принципы и организационную структуру образования;
- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве.

Уметь:

- выявлять и формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;
- применять современные методические средства и образовательные технологии для

оптимального ведения учебного и воспитательного процесса;

- оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий.

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах;
- основами педагогического сознания и мышления;
- навыками публичного выступления перед аудиторией.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. Особенности образования в высшей школе. Общество и образование. Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовной деятельности. Общественная природа образования. Образование и культура. Исторические истоки образования. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ. Создание системы непрерывного образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» и другие законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы

Раздел 2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов. Дидактическая система вуза. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов.

Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов. Теоретические и методологические основы воспитания студентов. Психолого-педагогическая характеристика воспитания в высшей школе. Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе.

Раздел 4. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза. Психологический анализ деятельности студентов. Общая характеристика деятельности студентов. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические, эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов: учебно-профессиональной; самостоятельной работы; общественной деятельности; научной; в период практики.

Раздел 5. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза. Психология деятельности коллектива кафедры. Преподаватель и его отношения со студентами. Педагогическое общение и его особенности в вузе. Функции педагогического общения. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.

Раздел 6. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения. Современные образовательные технологии в высшей школе (Интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение.

Раздел 7. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе Управление учебно-воспитательным процессом в вузе. Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. Деятельность общественных организаций различных уровней в вузе.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 1 зачетная единица (36 ч.).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» (ОПМ) является ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основными задачами курса «Основы педагогического мастерства» выступают:

- обеспечение познания обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- обучение аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучение технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечение готовности будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечение готовности аспиранта к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты. Изучается на 1-м году обучения во 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Уметь:

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;

Владеть:

- современными образовательными технологиями;
- навыками углубленного анализа объектов профессиональной области; написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства. Особенности педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность учителя. Педагогические технологии. Профессиональная компетентность педагога. Структура педагогического мастерства.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогический конфликт. Культура разрешения конфликтов.

Раздел 3. Методика воспитательной деятельности педагога. Педагогические технологии. Владение воспитательными педагогическими технологиями. Основы профессионального самообразования и самовоспитания педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 1 зачетная единица (36 ч.).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научных исследований»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины «Методология и методы научных исследований» (МиМНИ) является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, позволяющих приобретать и обосновывать новые знания, успешно вести научно-исследовательскую деятельность.

Основными задачами курса «Методология и методы научных исследований» выступают:

- изучение содержания научной деятельности;
- освоение методов постановки и решения научных проблем;
- привитие навыков проведения самостоятельных научных исследований, оформления и публичного представления полученных результатов;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты. Изучается на 1 –м году обучения в 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- современное состояние научных исследований в области общественных наук;
- роль научных исследований в социально-общественном развитии;
- принципы организации научных исследований;
- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области общественных наук;
- понятие и содержание научного менеджмента;
- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;
- общенаучные методы проведения экономического анализа;
- специальные методы проведения экономического анализа

Уметь:

- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- формировать гипотезы и определять цели исследования;
- определять цель и задачи исследования;
- разрабатывать программу исследования;
- формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования;
- разрабатывать план-график исследования;
- производить расчеты на основе методов проведения экономического анализа;
- делать выводы по результатам проведенных расчетов

Владеть:

- навыками критического анализа информации;
- навыками использования общенаучных методов исследования;
- методами управления наукой и научными коллективами;
- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- навыками выбора и использования методов проведения экономического анализа;
- навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного экономического анализа.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Научная методология в системе духовной жизни. Место и роль методологии в системе исследования. Закономерности развития и функционирования методологии. Черты и факторы методологии научного анализа.

Раздел 2. Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа. Методология научного познавательного процесса. Феноменология научного познавательного процесса. Методология теоретического уровня научного анализа

Раздел 3. Современные методологические проблемы в системе научного анализа. Методология системного анализа. Методология синергетического анализа. Методология анализа глобальных процессов.

Раздел 4. Основы исследовательской деятельности. Содержание научной деятельности. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования. Направления научной деятельности. Научная проблема как исходная предпосылка исследования.

Раздел 5. Методы научного исследования. Результаты исследования. Факты, их обобщение и систематизация. Методология и методика исследования. Научные знания как результат научной деятельности. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма. Критерии оценки достоверности результатов исследования. Элементы новизны результатов научного исследования. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования.

Раздел 6. Организация научного исследования. Планирование научного исследования. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований. Представление результатов научного исследования. Оформление диссертации Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Процедура защиты диссертации. Положение о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018) (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней").

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 ч.).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Анализ и обработка данных исследований»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины «Анализ и обработка данных исследования» (АиОДИ) выступает подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области развития теоретических и методологических положений анализа процессов в отраслевой, региональной экономики, а также в области финансовой деятельности на основании использования научно-обоснованных методов обработки статистической информации.

Основными задачами курса «АиОДИ» выступают:

- изложение основ теории вероятности и математической статистики, имеющих непосредственное отношение к методам обработки информации;
- изучение методов обработки статистических данных, которые часто используются в процессе проведения научного исследования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Анализ и обработка данных исследований» (АиОДИ) - относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты. Изучается на 1 –м году обучения в 1-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности;
- основы теории вероятности и математической статистики;
- основные методы обработки статистической информации;
- макромоделли экономической динамики в условиях равновесия и неравновесия;
- модели и математические методы анализа микроэкономических процессов и систем;
- математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого и межрегионального социально-экономического анализа;
- теорию, методологию и практику компьютерного эксперимента в социально-экономических исследованиях и задачах управления.

Уметь:

- формировать электронные массивы информации о методологии и методах научных исследований в соответствующей профессиональной области;
- адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования.
- проводить анализ предметной области экономических систем или процессов;
- проводить анализ экономических систем с помощью математического аппарата;
- проводить анализ микроэкономических процессов и систем с использованием моделей и математических методов;
- пользоваться готовыми программами для обработки информации типа комплекса “Statistic”.

Владеть:

- систематическими знаниями по направлению деятельности;
- углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки;
- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- современным математическим аппаратом анализа экономических систем;
- теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками математического и инструментального моделирования с применением современных инструментов;
- математическими методами обработки информации.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные понятия теории вероятности. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Основные формулы теории вероятности и комбинаторики, используемые для подсчёта вероятности. Вероятность суммы и произведения событий. Формулы Бернулли, формула полной вероятности, формула Байеса. Локальная и интегральная формулы Лапласа.

Раздел 2. Характеристики непрерывных и дискретных случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия дискретных и непрерывных случайных величин (СВ). Функция и плотность распределения непрерывных СВ.

Раздел 3. Нормальный закон распределения и причины его широкого распределения в природе. Закон больших чисел, теорема Бернулли-Чебышева. Распределение Гаусса, смысл параметров нормального закона распределения. Правило трёх сигм. Асимметрия и эксцесс. Математическое ожидание и дисперсия среднего арифметического нормально распределённых СВ.

Раздел 4. Основные понятия статистики. Оценка параметров генеральной совокупности по выборке определённого объёма. Элементы корреляционного анализа. Множественный регрессионный анализ. Теория доверительных интервалов для нормально распределённых случайных величин. Оценка математического ожидания генеральной совокупности по среднему арифметическому с заданной надёжностью. Методы улучшения оценки статистических данных: увеличение объёма выборки, уменьшение среднего квадратичного отклонения, выбор разумной величины надёжности оценки. Распределение Стьюдента в случае небольших объёмов выборки. Методы оценки статистически достоверных различий двух средних арифметических выборок различного объёма с заданной надёжностью. Линейный регрессионный анализ, метод наименьших квадратов.

Раздел 5. Математические методы и модели глобальной экономики, межотраслевого, межрегионального и межстранового социально-экономического анализа, построение интегральных социально-экономических индикаторов. Межотраслевой баланс. Многоотраслевые балансовые модели Структура и содержание таблицы межотраслевого баланса. Модель Леонтьева. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат Показатели использования ресурсов. Прямая и полная трудоемкость и фондоемкость Динамические модели. Магистральная модель Дж. фон Неймана. Моделирование экономической конъюнктуры, деловой активности, определение трендов, циклов и тенденций развития. Математические методы и модели анализа и прогнозирования развития социально-экономических процессов общественной жизни: демографических процессов, рынка труда и занятости населения, качества жизни населения и др.

Раздел 6. Применение теории игр в построении экономико-математических моделей. Предмет и задачи теории игр. Решение матричной игры в чистых стратегиях. Решение матричной игры в смешанных стратегиях. Теорема Неймана. Решение игр графическим методом. Сведение матричной игры к задаче линейного программирования. Игры с природой. Математические модели и методы управления информационными и предпринимательскими рисками.

Раздел 7. Теория графов. Сетевое планирование и управление. Определение графа. Характеристики графа. Путь и цикл в графе. Связность графа, деревья. Изображение графа. Плоские графы. Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы. Построение минимального остова дерева сети. Задача нахождения кратчайшего пути. Дерево решений. Сетевые модели. Основные понятия сетевой модели. Расчет временных параметров сетевого графика. Учет стоимостных факторов при реализации сетевого графика.

Раздел 8. Моделирование финансовых процессов. Методы расчета простых и сложных процентов. Номинальная и эффективная процентные ставки. Принцип эквивалентности в математике финансового менеджмента и его практическое использование Финансово-математические основы осуществления изменения условий контрактов. Потоки платежей и аннуитеты. Модель купли/продажи бизнеса. Применение финансовых вычислений в инвестиционном анализе. Определение параметров постоянных рент

Раздел 9. Информационные системы и технологии в различных сферах экономики и управления. Организационно-экономические методы обеспечения информационной безопасности. Информационные системы бизнес-планирования и анализа хозяйственной

деятельности организации. Системы электронного документооборота. Системы поддержки принятия решений для рационализации организационных структур и оптимизации управления экономикой на всех уровнях. Системы поддержки принятия решений для обоснования общегосударственных программ в областях: социальной; финансовой; экологической политики. Сущность и понятие информационной безопасности. Защита информации и информационная безопасность. Состав и классификация носителей защищаемой информации. Тайны: государственная, коммерческая, служебная, профессиональная. Персональные данные. Современные подходы к понятию угрозы защищаемой информации. Каналы и методы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации. Направления, виды и особенности деятельности разведывательных служб по защите информации. Кадровое и ресурсное обеспечение защиты информации. Технологическое обеспечение защиты информации. Назначение и структура систем защиты информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 ч.).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

программы практики «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью педагогической практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными задачами педагогической практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- формирование у аспирантов умений и навыков разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель»;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Педагогическая практика относится к образовательной компоненте учебного плана, входит в Блок 2.2. «Практики» и является обязательной для аспирантов область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки, группа научных специальностей – 5.6 Исторические науки, научные специальности – 5.6.1. Отечественная история.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин. Педагогическая практика проводится на 2-ом году обучения и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- современное состояние научных исследований по дисциплине педагогической практики;
- этические нормы профессиональной деятельности;
- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы кафедры;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь:

- ставить и решать исследовательские и /или практические задачи перед студентами;
- выявлять и использовать при преподавании дисциплины ее междисциплинарные связи
- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- стимулировать студентов к научной и творческой деятельности;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины, способствовать активному использованию студентами профессиональной терминологии и формулировке мыслей в научной стилистике
- проектировать педагогическую деятельность;
- организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты;
- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных экономических дисциплин.

Владеть:

- инструментарием анализа исторических проблем: способностью к критическому анализу различных точек зрения в рамках преподаваемой области знаний;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины, а также знать современные точки зрения по рассматриваемым вопросам
- навыками общения со студентами;
- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- навыками ведения научной дискуссии со студентами;
- навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся в исторических исследованиях.

4.Содержание педагогической практики

Программа практики ориентирована на возможную последующую управленческую и педагогическую деятельность аспиранта, в том числе и в высшем учебном заведении. В период прохождения педагогической практики аспиранты могут выполнять следующие формы учебной работы:

- подготовка и проведение практических занятий, соответствующих направлению подготовки;
- разработка и проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики по темам рабочей программы дисциплин, соответствующих направлению обучения;
- разработка рабочих программ дисциплин соответствующего направления бакалавриата/специалитета под руководством руководителя практики;
- разработка заданий к практическим занятиям, ситуаций для анализа, кейсов;
- разработка тестовых заданий по дисциплинам соответствующего направления;
- профориентационная работа со школьниками, учащимися колледжей.

В связи с этим аспирант должен изучить:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по образовательной программе, соответствующей направлению подготовки аспиранта;
- учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации и виды образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: подготовительный; основной; заключительный. Для каждого этапа руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

На первом (подготовительном) этапе предусматривается знакомство с местом прохождения практики, организационное собрание, производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности.

Основной этап практики – её прохождение на выпускающей кафедре:

- осуществление непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);
- совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;
- ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса;
- ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре, нормативными документами планирования;
- знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

На данном этапе осуществляется разработка учебно-методического обеспечения (рабочей программы, заданий для практических занятий, кейсов, тестов и т.д.). В этих целях предусмотрено:

- консультирование аспиранта руководителем практики по определению тематики и вида учебно-методической разработки;
- поиск и первичная обработка материалов (учебников и учебных пособий, монографий и научных статей, специализированных журналов, интернет-ресурсов и т.д.);
- поиск дополнительного материала и подготовка проекта учебно-методической разработки;
- проверка проекта учебно-методической разработки руководителем практики;
- подготовка учебно-методической разработки и ее сдача руководителю практики.

На данном этапе предусматривается апробация учебно-методических разработок в следующих формах:

- доклад на научно-исследовательском семинаре;
- подготовка тезисов/статей по проблемам образовательного процесса в высшей школе и развития персонала в организации;
- подготовка и проведение аудиторных занятий в студенческих группах (лекций, семинаров, практических занятий) по разработанной теме дисциплины, на которых присутствуют руководитель практики;
- проведение деловой игры/ решение кейса в студенческой группе;
- подготовка аспиранта для выступления на научной сессии, научно-практической конференции, олимпиаде и т.д.

Обязательным условием допуска аспиранта к проведению учебных занятий является предварительная подготовка, включающая посещение и анализ занятий опытных преподавателей, обеспечивающих реализацию современных технологий обучения, разработку планов занятий и комплекта раздаточного материала. В процессе подготовки занятия аспирант выполняет сбор и структурирование информации по теме занятия, подготовку конспекта, презентации, раздаточных материалов к занятию, комплекта вопросов и заданий.

Аспирант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем и самостоятельно (например, проблемную лекцию), если научный руководитель предварительно просмотрел и утвердил материалы для проведения занятий.

Объем учебных занятий определяет руководитель практики (научный руководитель аспиранта).

Минимальный объем аудиторных занятий должен составлять не менее 8 часов, из них не менее 4 часов – в лекционной форме. Конкретная тематика занятий определяется руководителем аспиранта.

При оценке качества проводимых занятий основное внимание должно быть обращено на: научность содержания; правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе; способность доходчиво объяснять излагаемый материал и отвечать на возникающие вопросы; воздействие личности лектора на аудиторию; выразительность и доступность речи.

Заключительным этапом практики является оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета, и получение оценки и характеристики с места прохождения практики.

К отчету о практике прилагаются:

- индивидуальный план практики;
- письменный отчет, в котором представляются сведения о перечне и объеме проведенных аспирантом аудиторных занятий;
- конспекты лекций и планы практических (семинарских) занятий;
- рабочие программы по дисциплинам профиля, соответствующих направлению исследования аспиранта;
- комплект тестов, практических задач и кейсов по темам (разделам) дисциплин;
- презентации проводимых аспирантом занятий.

Содержание практики для аспиранта определяется руководителем педагогической практики. В отчете отражаются все виды деятельности аспиранта в течение практики, в том числе отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Содержание педагогической практики на каждом этапе определяется индивидуально для каждого аспиранта в рамках общей концепции подготовки аспирантов:

Независимо от формы апробации аспирант должен обеспечить соответствие учебно-методической разработки требованиям теории и методологии педагогики высшей школы, предусмотрев применение инновационных методов и средств обучения.

Консультирование по вопросам проведения лекции (практического или семинарского занятия) или других форм работы осуществляют руководитель практики. Рекомендуется посещение аспирантом занятий, которые проводят опытные преподаватели вуза, изучение имеющегося на кафедре научно-методического обеспечения дисциплин, что помогает избежать типичных ошибок и способствует формированию у будущих аспирантов навыков педагогического мастерства, востребованных в практической деятельности организаций. Консультации с руководителем практики являются обязательными, но не ограничивают возможности общения между аспирантами и руководителем. Возможно, как проведение очных консультаций, так и консультирование по электронной почте.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана педагогической практики аспиранта осуществляет руководитель практики, который обязан выдать указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. В качестве руководителя педагогической практики выступает научный руководитель или ведущий преподаватель кафедры, по дисциплинам которой осуществляется разработка аспирантом учебно-методического обеспечения. Руководитель практики должен иметь успешный опыт использования в образовательном процессе инновационных технологий подготовки специалистов и методов активного обучения. При закреплении аспирантов за руководителями практики рекомендуется учитывать научно-практические интересы аспиранта к той или иной дисциплине. Руководитель практики выдает аспиранту индивидуальное задание, в котором указывается тема, цель и перечень вопросов, подлежащих разработке.

Руководители практики назначают время проведения трех обязательных консультаций, участвуют в научно-исследовательских семинарах, участвуют в оценке итогов практики в виде подготовки отзыва.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 6 зачетных единиц (216 ч.).

6. Форма контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

программы практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью научно-исследовательской практики является знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

Основными задачами практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики; приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований;
- развитие умений осуществлять самостоятельные научные исследования и выполнять экспериментальные работы с использованием современных информационных технологий;
- приобретение практических навыков обоснования научных предложений; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; обработки полученных результатов и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде;
- приобретение опыта публичных выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах на государственном и иностранных языках;
- развитие навыков формулирования проблем и решения задач, возникающих в ходе исследовательской работы;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- развитие умений выбора и модификации методов исследования и их применения в соответствии с задачами научной-квалификационной работы;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе российских и международных организаций;
- формирования аспирантами умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская практика относится к образовательной компоненте учебного плана, входит в Блок 2.2. «Практики» и является обязательной для аспирантов область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки, группа научных специальностей – 5.6 Исторические науки, научные специальности – 5.6.1. Отечественная история.

Научно-исследовательская практика проводится на 2-ом году обучения и направлена на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- профессиональную терминологию, технологии воздействия на заинтересованность аудитории;
- методы оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
- современные методы и технологии научной коммуникации;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, способы воздействия на аудиторию;
- теоретические основы психологии профессионального развития;
- основные методы и направления профессионального и личного развития;
- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;
- основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки
- фундаментальные основы экономики и смежных дисциплин;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

Уметь:

- работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;
- при решении научно-исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- выявлять проблемы и принимать участие в их коллективном обсуждении; ставить задачи по тематике научной работы, выбирать для исследования необходимые методы;
- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;
- организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований
- представлять научные результаты по теме НКР в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР;
- представлять результаты НИР (в т. ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;
- производить расчеты на основе методов проведения - экономического анализа;
- делать выводы по результатам проведенных расчетов

Владеть:

- инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками поиска информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- государственным и иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности, получения информации из отечественных и зарубежных источников;
- навыками критического восприятия информации и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения;
- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- навыками адекватного выбора и использования методов проведения экономического анализа;

- навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного экономического анализ.

4.Содержание педагогической практики

Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

Для прохождения практики для всех аспирантов назначаются кураторы от кафедры (*как правило, научные руководители*) и от базы практики, под руководством которых аспиранты проходят практику во внешних организациях.

В подразделениях, где проходит практика, аспирантам должны быть выделены рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Научным руководителем подготовки аспиранта определяется содержание практики, которое отражается в индивидуальном задании на практику. План индивидуальной работы аспиранта должен быть согласован с деятельностью коллектива базы практики и обусловлен целями и задачами практики.

При прохождении практики в сторонней организации обязательным условием является наличие договора о долгосрочном сотрудничестве с организацией (индивидуального договора на практику обучающегося), а также путевки на практику.

Работа аспирантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчёты, техническая документация, статистическая информация и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Аспиранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики аспирант должен в окончательном виде сформулировать тему научно-квалификационной работы (диссертации) по научной проблеме и согласовать её с руководителем программы подготовки аспиранта. В процессе прохождения практики обучающийся должен ежедневно вести дневник, содержащий основные сведения, полученные при прохождении практики в соответствии с планом. Дневник является основой для оформления отчёта по практике.

Научно-исследовательская практика состоит из нескольких этапов: организационный; основной; заключительный (отчетный). Для каждого этапа руководителем практики могут быть сформированы конкретные задания.

На первом (организационный или подготовительный) этапе предусматривается:

- прохождение инструктажа на месте прохождения практики;
- ознакомление с целями, задачами, содержанием практики;
- разработка индивидуального план-графика практики (прил. 2);
- сбор документов для прохождения практики.

На втором основном этапе практики осуществляется:

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- выбор методологии и инструментария исследования. Определение гипотез, целей и задач исследования;

- поиск литературы с использованием различных способов доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете. Составление библиографии по теме исследования;
- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования;
- сбор, анализ и математическая обработка информации о предмете исследования.
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы. Оценка научной и практической значимости полученных результатов;
- оформление результатов проведённого исследования, их согласование с научным руководителем диссертации;
- подготовка к публикации научных статей и тезисов доклада. Участие в научных конференциях, семинарах, симпозиумах с докладами на государственном и иностранном языках.

Заключительным этапом практики является оформление результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета, и получение оценки и характеристики с места прохождения практики. На данном этапе осуществляется:

- подготовка и оформление отчёта о практике.
- подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчёта по практике.
- защита отчёта.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и утверждается руководителем аспиранта.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 6 зачетных единиц (216 ч.).

6. Форма контроля – зачет.