

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании» является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Основными задачами курса «Современные информационные технологии в науке и образовании» выступают определение теоретического и методического содержания понятий «информационные технологии» и «дистанционное образование»; изложение проблемы использования информационных технологий в системе высшего образования; изучение методов, технологий и методик информационных технологий, используемых в науке и образовании; содействие формированию способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности и в практике преподавания; формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, внедрения в программы учебных дисциплин профессиональной подготовки аспирантов вуза, использования программного обеспечения для последующей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры

Дисциплина «Современные информационные технологии в науке и образовании» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты факультативной части учебного плана и изучается в 2 семестре по желанию аспирантов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины, аспирант должен

знать принципы построения, назначения, структуру, функции и эволюцию операционных систем (в том числе сетевых), распределенных операционных сред и оболочек; концепцию мультипрограммирования, процессов и потоков; файловые системы, управление памятью, вводом-выводом и устройствами; концепции, модели, стандарты и системы протоколов локальных и глобальных вычислительных сетей;

уметь работать с локальными и глобальными компьютерными сетями; использовать сетевые технологии для решения профессиональных задач; разрабатывать программные модели;

владеть культурой мышления, умением аргументировано и ясно излагать формулировки задач в области информационно-коммуникационных технологий; представлениями о тенденциях и перспективах развития распределенных операционных сред и новых направлениях сетевых технологий; средствами компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий, приемами навигации по файловой системе компьютера и управления ее файлами; технологией создания научно-технической документации различной сложности с помощью текстового процессора; технологией поиска и обмена информацией глобальных и локальных компьютерных сетях.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 72 часа (2 з.е.).

5. Контроль – зачет во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Русский язык как иностранный»
1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование навыков и практики, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развивать навыки публичной устной речи в научной сфере.

Основными задачами курса «Русский язык как иностранный» выступают ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка; развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.; совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его); формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора; развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм; ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста; формирование представления о специфике устной монологической научной речи; развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите); развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога; развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
высшего образования – программы аспирантуры

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты факультативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по желанию обучающегося. Данная дисциплина способствует успешному вхождению обучающихся в иноязычную культурную среду, позволяет им адаптироваться в этой среде и приобретать навыки владения русским языком для осуществления на нём учебного и бытового общения. Факультатив реализуется на втором году обучения. Обучающиеся должны иметь сформированные навыки работы со словарями и другой справочной литературой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать** коммуникативные типы научного текста; структурные компоненты научного описания, повествования и рассуждения; приемы написания основных блоков научной статьи; языковые особенности текстов научного стиля; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и решения задач по выбранной тематике научных исследований;

уметь структурировать научное описание и повествование; формулировать и представлять важнейшие компоненты в научных текстах различных коммуникативных форм; создавать научный текст в соответствии с критериями связности, структурности и цельности; трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите); устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией; готовить текст научного выступления (доклад, выступление на защите) с учетом специфики устной речи; эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога; выявлять и устранять дикционные и голосовые недостатки; применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач; **владеть** приемами формулирования темы, проблемы, методов, объекта, актуальности, выводов исследования; иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; способами выражения логических связей в тексте научной статьи; навыками самообладания перед аудиторией; навыками публичных выступлений; методиками развития голосовых качеств; навыками формирования речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 144 часа (4 з.е.),

5. Контроль – зачет в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Она достигается решением следующих основных задач: изучением основных разделов истории и философии науки; освещением истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки; ознакомлением с основными современными концепциями науки; приобретением навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки; формированием базы для усвоения современных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать** общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры; основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; основные тенденции исторического развития науки; **уметь** распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности; опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска; **владеть** навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности; навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены занятия лекционного типа и самостоятельная работа.

Дисциплина «История и философия науки» состоит из трех частей:

1. «Общие проблемы философии науки»,
2. «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук»,
3. «История языкознания».

На экзамен выносятся два вопроса: один вопрос по части «Общие проблемы философии науки» и один вопрос по части «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» (перечень экзаменационных вопросов приводится ниже). По части «История языкознания» аспирант представляет реферат по теме, непосредственно связанной с темой диссертации (примерная тематика рефератов приводится ниже). Реферат является допуском к экзамену.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.).

6. Контроль – экзамен (кандидатский экзамен) во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»
1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии с направлением научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;
- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для устного представления собственного исследования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
высшего образования – Программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Она направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, изучается в 1, 2 семестрах.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать методы и технологии научной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; уметь читать оригинальную литературу в соответствующей профессиональной отрасли; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или устного сообщения; осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально–ориентированной речевой деятельности в области исследования; владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований; навыками ведения практических занятий и чтения лекций на иностранном языке в рамках соответствующей образовательной программы.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** - 144 часа (4 з.е.).
5. **Контроль** – экзамен (кандидатский экзамен) во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Русский язык. Языки народов России»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения курса – углубление теоретических знаний, практических навыков аспирантов в области научной специальности для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) ознакомить аспирантов с терминологическим аппаратом дисциплины;
- 2) углубить общетеоретическую подготовку аспирантов в областях исследования, обозначенных в паспорте специальности 5.9.5. «Русский язык. Языки народов России»;
- 3) ознакомить аспирантов с современными принципами изучения русского языка, языков народов России, научными направлениями, школами;
- 4) сформировать умения и **навыки научно-исследовательской работы** в профессиональной области с использованием современных методов исследования

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента учебного плана (группа дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов). Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для проведения научно-исследовательской работы, написания научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать методы и приемы описания языка, теоретические и методологические основы дисциплины, уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, представлять научные результаты в письменной и устной формах; владеть терминологическим аппаратом дисциплины, навыками применения полученных теоретических знаний в процессе работы с научными источниками, а также самостоятельного исследования научных проблем в профессиональной области.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** – 72 часа (2 з.е.).

5. **Контроль** – экзамен (кандидатский) в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (ПиПВС) является овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и аспирантов в учебной и воспитательной деятельности; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

Основные задачи курса «Педагогика и психология высшей школы»: заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта; научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства; обеспечить готовность аспирантов к нестандартным профессиональным задачам; научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты. Изучается в 2-м семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе; основные функции, принципы и организационную структуру образования; методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве; **уметь** выявлять и формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования; уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования; применять современные методические средства и образовательные технологии для оптимального ведения учебного и воспитательного процесса; оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий; **владеть** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и

оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах; основами педагогического сознания и мышления; навыками публичного выступления перед аудиторией.

4.Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов (1 з.е.).

5.Контроль – зачет во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» (ОПМ) является ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основными задачами курса «Основы педагогического мастерства» выступают

- обеспечение познания обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии; обучение аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками; дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него; обучение технике бесконфликтного эффективного делового общения; обеспечение готовности будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам; формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечение готовности аспиранта к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;
- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза;

уметь

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;

владеть

- современными образовательными технологиями;
- навыками углубленного анализа объектов профессиональной области; написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации.

4. Общая трудоемкость дисциплины – **36 часов (1 з.е.)**

5. Контроль – зачет во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Методология и методы научных исследований»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методология и методы научных исследований» (МиМНИ) является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, позволяющих приобретать и обосновывать новые знания, успешно вести научно-исследовательскую деятельность.

Основными задачами курса «Методология и методы научных исследований» выступают изучение содержания научной деятельности; освоение методов постановки и решения научных проблем; привитие навыков проведения самостоятельных научных исследований, оформления и публичного представления полученных результатов; формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования.

***2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
высшего образования – Программы аспирантуры***

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты. Изучается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать** современное состояние научных исследований в области общественных наук; роль научных исследований в социально-общественном развитии; принципы организации научных исследований; содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области общественных наук; понятие и содержание научного менеджмента; принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований; общенаучные методы проведения научного анализа; специальные методы проведения научного анализа; **уметь** выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; формировать гипотезы и определять цели исследования; определять цель и задачи исследования; разрабатывать программу исследования; формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области; формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования; разрабатывать план-график исследования; производить расчеты на основе методов проведения научного анализа; делать выводы по результатам проведенных расчетов; **владеть** навыками критического анализа информации; навыками использования общенаучных методов исследования; методами управления наукой и научными коллективами; навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области; навыками выбора и использования методов проведения научного анализа; навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного научного анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины – **108 часов (3 з.е.)**

7. Контроль – зачет во 1 семестре.

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе дисциплины «Анализ и обработка данных исследования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Анализ и обработка данных исследования» («АиОДИ») выступает подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области развития теоретических и методологических положений анализа процессов в отраслевой, региональной экономики, а также в области финансовой деятельности на основании использования научно-обоснованных методов обработки статистической информации.

Основными задачами курса «АиОДИ» выступают изложение основ теории вероятности и математической статистики, имеющих непосредственное отношение к методам обработки информации; изучение методов обработки статистических данных, которые часто используются в процессе проведения научного исследования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры

Дисциплина «АиОДИ» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты. Изучается в 1 семестре. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать** понятие и виды информационных и коммуникационных технологий, принципы их использования в профессиональной деятельности; основы теории вероятности и математической статистики; основные методы обработки статистической информации, теорию, методологию и практику компьютерного эксперимента в соответствующей профессиональной области; **уметь** формировать электронные массивы информации о методологии и методах научных исследований в соответствующей профессиональной области; адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования; пользоваться готовыми программами для обработки информации типа комплекса “Statistic”; **владеть** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме; современным математическим аппаратом анализа в соответствующей профессиональной области; теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками математического и инструментального моделирования с применением современных инструментов; математическими методами обработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины – **108 часов (3 з.е.)**

5. Контроль – зачет во 1 семестре.

АННОТАЦИЯ
программы практики «Педагогическая практика»
1. Цель и задачи практики

Педагогическая практика является образовательной компонентой учебного плана, направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности, обеспечение связи между полученными в процессе освоения образовательной программы знаниями и практической деятельностью по внедрению знаний в учебный процесс, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, в соответствии с ФГТ и ОП ВО – программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по области науки – 5. Социальные и гуманитарные науки, группе научных специальностей – 5.9. Филология, научной специальности – 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Педагогическая практика проводится в целях получения умений и опыта педагогической деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Специфика и цели педагогической практики обуславливают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности образовательной организации, основных образовательных программ высшего образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Целью педагогической практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными задачами педагогической практики выступают

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- формирование у аспирантов умений и навыков разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель»;
- владение навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся.

2. Вид практики, тип, способ, форма проведения

Вид практики – производственная;

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) – далее педагогическая практика.

Способы проведения педагогической практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – педагогическая практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

3. Планируемые результаты прохождения практики

Педагогическая практика является одним из этапов подготовки аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников. Педагогическая практика относится к образовательной компоненте. Проводится на втором году обучения в 3 семестре.

По окончании педагогической практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики преподавания дисциплин, разрабатывать их рабочие программы и методическое обеспечение процесса их преподавания.

В результате педагогической практики аспирант должен
знать

- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;

- современное состояние научных исследований по дисциплине педагогической практики;

- этические нормы профессиональной деятельности;

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;

- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;

- виды учебной работы кафедры;

- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;

уметь

- ставить и решать исследовательские и /или практические задачи перед студентами;

- выявлять и использовать при преподавании дисциплины ее междисциплинарные связи

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;

- стимулировать студентов к научной и творческой деятельности;

- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины, способствовать активному использованию студентами профессиональной терминологии и формулировке мыслей в научной стилистике

- проектировать педагогическую деятельность;

- организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;

- осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты;

- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных дисциплин;

владеть

- инструментарием анализа лингвистических проблем: способностью к критическому анализу различных точек зрения в рамках преподаваемой области знаний;

- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины, а также знать современные точки зрения по рассматриваемым вопросам

- навыками общения со студентами;

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- навыками ведения научной дискуссии со студентами;

- навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся в сфере языкознания.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к образовательной компоненте учебного плана, входит в Блок 2.2. «Практики» и является обязательной для аспирантов в области науки – 5. Социальные и гуманитарные науки: группа научных специальностей – 5.9. Филология, научная специальность – 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Педагогическая практика проводится на ОФО на втором курсе, ее

Педагогическая практика проводится на 2 году обучения и направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Продолжительность – 4 недели.

5. Объем практики (в зачетных единицах) и ее продолжительность в неделях и в академических часах

6. Общая трудоемкость педагогической практики – 216 часов (6 з.е.).

Контроль – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

АННОТАЦИЯ

программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

1. Цель и задачи практики.

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее научно-исследовательская практика, практика), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении.

Научно-исследовательская практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности как самостоятельно, так и в составе коллектива.

Целью научно-исследовательской практики является знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

Основными задачами практики выступают

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики, приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований;
- развитие умений осуществлять самостоятельные научные исследования и выполнять экспериментальные работы с использованием современных информационных технологий;
- приобретение практических навыков обоснования научных предложений, подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций, обработки полученных результатов и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде;
- приобретение опыта публичных выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах на государственном языке и иностранных языках;
- развитие навыков формулирования проблем и решения задач, возникающих в ходе исследовательской работы;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
- развитие умений выбора и модификации методов исследования и их применения в соответствии с задачами научной-квалификационной работы;
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе российских и международных организаций;
- формирования аспирантами умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Вид практики, способ, форма проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Способ проведения научно-исследовательской практики – стационарный, выездной способы.

Форма проведения – научно-исследовательская практика проводится в дискретной форме путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

3. Планируемые результаты прохождения практики

Научно-исследовательская практика является одним из этапов подготовки аспирантов как исследователей. Педагогическая практика относится к образовательной компоненте. Проводится в 3 семестре.

По окончании научно-исследовательской практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики проведения научных исследований и

оформлять их результаты.

В результате педагогической практики аспирант должен

знать

- профессиональную терминологию, технологии воздействия на заинтересованность аудитории;
- методы оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- современные методы и технологии научной коммуникации;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, способы воздействия на аудиторию;
- теоретические основы психологии профессионального развития;
- основные методы и направления профессионального и личного развития;
- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;
- основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- фундаментальные основы языкознания и смежных дисциплин;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;
- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;

уметь

- работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;
- при решении научно-исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;
- выявлять проблемы и принимать участие в их коллективном обсуждении; ставить задачи по тематике научной работы, выбирать для исследования необходимые методы;
- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;
- организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований;
- представлять научные результаты по теме НКР в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР;
- представлять результаты НИР (в т. ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу;
- делать выводы по результатам проведенных расчетов;

владеть

- инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками поиска информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- государственным и иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности, получения информации из отечественных и зарубежных

источников;

- навыками критического восприятия информации и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения;

- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности;

- навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в отрасли, соответствующей направлению подготовки;

- навыками адекватного выбора и использования методов проведения лингвистического анализа;

- навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного лингвистического анализа.

4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика относится к образовательной компоненте учебного плана, входит в блок 2.2. «Практики» и является обязательной для аспирантов: область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки, группа научных специальностей – 5.9. Филология, научная специальность – 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Научно-исследовательская практика проводится на 2 году обучения и направлена на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

5. Объем практики (в зачетных единицах) и ее продолжительность в неделях и в академических часах

- 6. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики 216 часов (6 з.е.).**
- 7. Контроль – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).**

ПРОГРАММА итоговой аттестации

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является оценка диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 № 127 (ред. от 02.07.2021 г.) «О науке и государственной политике», с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).

Задачами являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к научной и научно-педагогической деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук;
- оценка готовности диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук;
- принятие решения о выдаче заключения о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с ФЗ «О науке и государственной политике», которое подписывается ректором КБГУ (проректором КБГУ).

2. Место ИА в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и общая трудоемкость (в часах)

—

Итоговая аттестация относится к третьей части программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Блок 3 «Итоговая аттестация». ИА занимает ведущее место в контроле за подготовкой диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, реализации перспектив научного и научно-педагогического развития и карьерного роста.

Итоговая аттестация аспирантов, завершающих освоение программ в КБГУ, проходит в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ.

3. Общая трудоемкость БЗ «Итоговая аттестация» составляет 324 ч. (9 з.е.). В данный блок включается «Представление диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук для оценки на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 № 127 (ред. от 02.07.2021 г.) «О науке и государственной политике», с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») – 324 ч. (9 з.е.).