

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
ОБЛАСТЬ НАУКИ – 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Группа научных специальностей - 5.9. Филология

Научная специальность –

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

История и философия науки

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формирование базы для усвоения современных научных знаний.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на решение следующих задач:

- критический анализ и оценка современных научных достижений;
- умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
4. Структура научного знания.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
8. Наука как социальный институт.
9. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.
10. История языкознания.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма контроля - экзамен.

Иностранный язык

Цели освоения дисциплины: овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков иноязычной педагогической деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции;
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества философов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование навыков участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины (модуля)

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в педагогической сфере с учетом отраслевой специализации.

Профессионально ориентированный перевод в научной сфере с учетом отраслевой специализации.

Информационно-коммуникационные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста педагогического профиля.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма контроля - экзамен.

Анализ и обработка данных исследований

Цели освоения дисциплины: подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области филологии посредством ознакомления с научно-обоснованными методами обработки статистической информации.

Задачи освоения дисциплины: знание основ математической статистики и теории вероятности, связанных с методами обработки информации. Изучение наиболее часто используемых в научно-технических исследованиях методов обработки статистических данных.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Анализ и обработка данных исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия теории вероятности.

Основные понятия статистики.

Математические методы и модели.

Применение теории игр в филологии.

Теория графов.

Информационные системы и технологии в различных сферах.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля – зачёт.

Методология и методы научных исследований

Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов знания и умения, предусмотренные учебными планами аспирантуры и позволяющие им успешно вести научно-исследовательскую деятельность; методологическую и научную культуру, систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- привитие аспирантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование навыков критического анализа и оценки современных научных достижений; проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

Содержание дисциплины (модуля)

Научная методология в системе духовной жизни.

Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа.

Современные методологические проблемы в системе научного анализа.

Основы исследовательской деятельности.

Методы научного исследования. Результаты исследования.

Организация научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля – зачёт.

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Цель освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» - совершенствование навыков теоретического осмысления совокупности теорий, объясняющих факты языка, проблем, связанных с внутренним устройством языка, сравнительно-сопоставительными и прикладными аспектами лингвистики, с направлениями, школами и методами изучения языка в отечественном и зарубежном языкознании.

Задачи изучения дисциплины:

- определение места «Теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики» в системе дисциплин лингвистического цикла;
- ознакомление аспирантов с основными понятиями научной теории и способами представления научных знаний;
- развитие навыков аспирантов по определению специфики устройства естественного человеческого языка, основных разделов науки о языке и их единиц;
- развитие навыков аспирантов по определению специфики функционирования естественного человеческого языка;
- развитие умений по теоретическому осмыслению проблем взаимосвязи языка с социумом, мышлением и сознанием человека, с его культурой;
- ознакомление с методами и способами решения прикладных задач, связанных с практическим применением языка;
- развитие навыков использования различных методов и приёмов описания языка через его системное сравнение с генетически родственными и неродственными языками и выявление универсальных и специфических признаков в этноязыковых вариантах естественного человеческого языка;
- углубление и расширение общетеоретической подготовки аспирантов посредством ознакомления с научными концепциями различных направлений и школ,
- совершенствование навыков определения специфики методологического инструментария лингвистики на разных этапах и в разных лингвистических традициях;
- привитие навыков ориентации в теоретических основах современных лингвистических концепций,
- расширение и углубление общетеоретической подготовки аспирантов путем ознакомления их с трудами классиков отечественной и зарубежной лингвистики;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки аспирантов путём постоянного накопления теоретической информации;
- развитие навыков использования метаязыка и терминологического аппарата лингвистики;
- развитие навыков представления научных знаний в различных жанрах научных текстов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты и направлена на подготовку и сдачу кандидатского экзамена.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» обучающийся должен

знать:

- наиболее общие проблемы теоретического языкознания в диахроническом и синхронном аспектах;
- сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его внутреннем устройстве, структуре и системе;

- проблемы взаимосвязи языка с социумом, мышлением и сознанием человека, с его культурой;
- направления в истории языкознания и основные лингвистические школы;
- методы и способы решения прикладных задач, связанных с практическим применением языка;
- различные методы и приёмы описания языка через его системное сравнение с генетически родственными и неродственными языками;

уметь:

- адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования;
- выявлять и описывать комплекс проблем, связанных с функционированием языка в обществе и его использованием в прикладных целях;
- применять методы и приёмы сравнительно-исторического и типологического языкознания при анализе языка и его единиц;
- применять инструментарий разных наук при анализе единиц языка;

владеть:

- навыками применения полученных знаний для работы с лингвистическими источниками и критической литературой по языкознанию;
- умениями и навыками излагать отдельные идеи и аспекты изучения языка в контексте общей направленности лингвистической мысли;
- теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- методами проведения сравнительно-сопоставительных исследований;
- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика в системе научных знаний. Философские проблемы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.
2. Объект, проблемы, задачи и методы теоретической лингвистики.
3. Прикладная лингвистика как раздел науки о языке. Многогранность прикладной лингвистики.
4. Объект, проблемы, цель и задачи сравнительно-сопоставительной лингвистики и смежных дисциплин
5. Методы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен)

Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

заложение теоретических основ освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
 формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;

формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
обеспечение готовности аспирантов к решению нестандартных профессиональных задач.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 10.02.19 – Теория языка.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование навыков планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы.
2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов.
3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов.
4. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.
5. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
6. Современные образовательные технологии в вузе.
7. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля – зачёт.

Основы педагогического мастерства

Цели освоения изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить аспирантов самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к решению нестандартных профессиональных задач;
- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 10.02.19 – Теория языка.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования;

Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие основы педагогического мастерства
2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников.
3. Методика воспитательной деятельности педагога.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма контроля – зачёт.

Современные информационные технологии в науке и образовании

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании» является формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций, необходимых для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами курса «Современные информационные технологии в науке и образовании» выступают:

- определение теоретического и методического содержания понятий «информационные технологии» и «дистанционное образование»;
- изложение проблемы использования информационных технологий в системе высшего образования;
- изучение методов, технологий и методик информационных технологий, используемых в науке и образовании;
- содействие формированию способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания;
- формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, внедрения в программы учебных дисциплин профессиональной подготовки аспирантов вуза, использования программного обеспечения для последующей деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные информационные технологии в науке и образовании» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по желанию обучающегося.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Современные информационные технологии в науке и образовании» направлена на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Аппаратные и программные средства в информационно-коммуникационных технологиях.
2. Обработка текстов, электронные таблицы и машинная графика
3. Особенности разработки прикладных программ. Программная документация.
4. Базы данных. Примеры БД учебно-методического назначения.

5. Экспертные системы.
6. Локальные и глобальные компьютерные сети
7. Технологии дистанционного образования

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля – зачет.

Русский язык как иностранный

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

– ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;

– развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;

– совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);

– формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;

– развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;

– ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста;

– формирование представления о специфике устной монологической научной речи;

– развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);

– развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;

– развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 1-м, 2-м, 3-м семестрах по желанию обучающегося.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов навыков использования принципов научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Содержание дисциплины (модуля)

1. Научный текст и его основные категории.
 2. Стратегии и тактики научного текста
 3. Коммуникативные типы речи в научном тексте
 4. Аргументирование и доказательство в научном тексте
 5. Языковые особенности научного текста
 6. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте
 7. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
 8. Логическая схема научной статьи
 9. Технология написания научной статьи
 10. Библиографическая информация в тексте научной работы
 11. Жанры научного текста
 12. Особенности написания библиографического обзора
 13. Особенности написания реферата
 14. Специфика написания научной статьи
 15. Особенности написания тезисов доклада
 16. Особенности написания монографии
- Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 9 зачетных единиц (324 часа).**

Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Педагогическая практика

Целью педагогической практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными задачами практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- формирование у аспирантов умений и навыков разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;

–знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель».

Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология, научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Требования к результатам прохождения педагогической практики

По окончании педагогической практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики преподавания дисциплин, разрабатывать их рабочие программы и методическое обеспечение процесса их преподавания.

Содержание педагогической практики

Подготовительный этап:

Знакомство с местом прохождения практики, организационное собрание, производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по образовательной программе, соответствующей направлению подготовки аспиранта.

Изучение учебно-методической литературы и программного обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Знакомство с формами организации и видами образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе.

Основной этап:

Осуществление непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.).

Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса.

Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре, нормативными документами планирования;

Знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Доклад на научно-исследовательском семинаре.

Подготовка и проведение аудиторных занятий в студенческих группах (лекций, семинаров, практических занятий).

Подготовка аспиранта для выступления на научно-практической конференции.

Заключительный этап:

Подготовка и представление на кафедру индивидуального плана практики;

Подготовка письменного отчета, в котором представляются сведения о перечне и объеме проведенных аспирантом аудиторных занятий;

Подготовка и представление на кафедру

- конспектов лекций и планов практических (семинарских) занятий;

- рабочих программ по дисциплинам профиля, соответствующих направлению исследования аспиранта;

- комплекта практических задач по темам (разделам) дисциплин;

- презентаций проводимых аспирантом занятий.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 12 зачетных единиц (432 часа).

Форма контроля – зачёт с оценкой

Научно-исследовательская практика

Целью научно-исследовательской практики является знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении высшего образования, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

Основными задачами практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики; приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований;
- развитие умений осуществлять самостоятельные научные исследования и выполнять экспериментальные работы с использованием современных информационных технологий.
- приобретение практических навыков обоснования научных предложений; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; обработки полученных результатов и представления их в виде законченных научно-исследовательских работ в письменном виде.
- приобретение опыта публичных выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах на государственном и иностранных языках.
- развитие навыков формулирования проблем и решения задач, возникающих в ходе исследовательской работы.
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования
- развитие умений выбора и модификации методов исследования и их применения в соответствии с задачами научной-квалификационной работы
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе российских и международных организаций.
- формирования аспирантами умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология, научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Требования к результатам научно-исследовательской практики

По окончании научно-исследовательской практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики проведения научных исследований и оформлять их результаты.

Содержание научно-исследовательской практики

Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции и ознакомление с программой, с целью, задачами и содержанием научно-исследовательской практики.

Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.

Основной этап:

Разработка плана исследования.

Сбор и обработка научного и эмпирического материала.

Анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.

Подготовка научной статьи.

Подготовка и представление плана по теме выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

Составление отчета по научно-исследовательской практике.

Участие в работе итоговой конференции.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 12 зачетных единиц (432 часа).

Форма контроля – зачёт.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)

Целью научной (научно-исследовательской) деятельности (НИД) является подготовка аспиранта как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которого является подготовка и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- анализ состояния проблемы, связанной с темой диссертации, в профильной области;
- освоение теоретических положений, описывающих проблему;
- освоение основ методологии научного познания, научной коммуникации и системного подхода при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях, получение навыков работы в коллективе;
- выбор и применение методов сравнительно-сопоставительного и типологического исследования единиц языка;
- овладение навыками применения результатов исследований в прикладных целях.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите обучающихся в аспирантуре, реализуется в первой части ОП ВО - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения и входит в блок 1 «Научный компонент»

Требования к результатам научно-исследовательской деятельности

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

знать: основы самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;

уметь: оформлять результаты научных исследований;

владеть: навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности и ведения научной дискуссии.

Содержание научно-исследовательской деятельности

НИД включает в себя следующие основные этапы:

Подготовительный этап. Определение направления научного исследования в соответствии с научной специальностью и научными интересами аспиранта. Ознакомление с результатами работы по соответствующей тематике на кафедре.

Научно-исследовательский этап

1) выбор направления исследований с целью определения актуального его варианта, имеющего научную новизну и практическую значимость, на основе анализа научной литературы и методологических исследований по рассматриваемой проблеме;

2) изучение теоретических источников по современным направлениям исследований для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования, для решения поставленных задач;

3) исследования по индивидуальному плану аспиранта, статистическая обработка результатов и оценка их адекватности теоретическим исследованиям;

4) обобщение и оценка результатов исследований, формулирование выводов и рекомендаций по возможным направлениям их внедрения;

5) подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей, докладов для журналов, конференций, семинаров.

Этап анализа и оформления результатов научно-исследовательской деятельности.

Презентация результатов, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста диссертации, рецензирование, составление автореферата, корректировка рукописи.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 117 зачетных единиц (4212 часа).

Форма контроля – зачёт