

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК
ОБЛАСТЬ НАУКИ – 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Группа научных специальностей - 5.9. Филология

Научная специальность –

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

История и философия науки

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формирование базы для усвоения современных научных знаний.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на решение следующих задач:

- критический анализ и оценка современных научных достижений;
- умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
4. Структура научного знания.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
8. Наука как социальный институт.
9. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.
10. История языкознания.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма контроля - экзамен.

Иностранный язык

Цели освоения дисциплины: овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков иноязычной педагогической деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции;
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества философов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование навыков участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины (модуля)

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в педагогической сфере с учетом отраслевой специализации.

Профессионально ориентированный перевод в научной сфере с учетом отраслевой специализации.

Информационно-коммуникационные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста педагогического профиля.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма контроля - экзамен.

Анализ и обработка данных исследований

Цели освоения дисциплины: подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области филологии посредством ознакомления с научно-обоснованными методами обработки статистической информации.

Задачи освоения дисциплины: знание основ математической статистики и теории вероятности, связанных с методами обработки информации. Изучение наиболее часто используемых в научно-технических исследованиях методов обработки статистических данных.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Анализ и обработка данных исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия теории вероятности.

Основные понятия статистики.

Математические методы и модели.

Применение теории игр в филологии.

Теория графов.

Информационные системы и технологии в различных сферах.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля – зачёт.

Методология и методы научных исследований

Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов знания и умения, предусмотренные учебными планами аспирантуры и позволяющие им успешно вести научно-исследовательскую деятельность; методологическую и научную культуру, систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- привитие аспирантам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование навыков критического анализа и оценки современных научных достижений; проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

Содержание дисциплины (модуля)

Научная методология в системе духовной жизни.

Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа.

Современные методологические проблемы в системе научного анализа.

Основы исследовательской деятельности.

Методы научного исследования. Результаты исследования.

Организация научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля – зачёт.

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Цель освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» - совершенствование навыков теоретического осмысления совокупности теорий, объясняющих факты языка, проблем, связанных с внутренним устройством языка, сравнительно-сопоставительными и прикладными аспектами лингвистики, с направлениями, школами и методами изучения языка в отечественном и зарубежном языкознании.

Задачи изучения дисциплины:

- определение места «Теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики» в системе дисциплин лингвистического цикла;
- ознакомление аспирантов с основными понятиями научной теории и способами представления научных знаний;
- развитие навыков аспирантов по определению специфики устройства естественного человеческого языка, основных разделов науки о языке и их единиц;
- развитие навыков аспирантов по определению специфики функционирования естественного человеческого языка;
- развитие умений по теоретическому осмыслению проблем взаимосвязи языка с социумом, мышлением и сознанием человека, с его культурой;
- ознакомление с методами и способами решения прикладных задач, связанных с практическим применением языка;
- развитие навыков использования различных методов и приёмов описания языка через его системное сравнение с генетически родственными и неродственными языками и выявление универсальных и специфических признаков в этноязыковых вариантах естественного человеческого языка;
- углубление и расширение общетеоретической подготовки аспирантов посредством ознакомления с научными концепциями различных направлений и школ;
- совершенствование навыков определения специфики методологического инструментария лингвистики на разных этапах и в разных лингвистических традициях;
- привитие навыков ориентации в теоретических основах современных лингвистических концепций;
- расширение и углубление общетеоретической подготовки аспирантов путем ознакомления их с трудами классиков отечественной и зарубежной лингвистики;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки аспирантов путём постоянного накопления теоретической информации;
- развитие навыков использования метаязыка и терминологического аппарата лингвистики;
- развитие навыков представления научных знаний в различных жанрах научных текстов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты и направлена на подготовку и сдачу кандидатского экзамена.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» обучающийся должен

знать:

- наиболее общие проблемы теоретического языкознания в диахроническом и синхронном аспектах;
- сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его внутреннем устройстве, структуре и системе;

- проблемы взаимосвязи языка с социумом, мышлением и сознанием человека, с его культурой;
- направления в истории языкознания и основные лингвистические школы;
- методы и способы решения прикладных задач, связанных с практическим применением языка;
- различные методы и приёмы описания языка через его системное сравнение с генетически родственными и неродственными языками;

уметь:

- адаптировать современные достижения науки к направлению, выбранному для планируемого научного исследования;
- выявлять и описывать комплекс проблем, связанных с функционированием языка в обществе и его использованием в прикладных целях;
- применять методы и приёмы сравнительно-исторического и типологического языкознания при анализе языка и его единиц;
- применять инструментарий разных наук при анализе единиц языка;

владеть:

- навыками применения полученных знаний для работы с лингвистическими источниками и критической литературой по языкознанию;
- умениями и навыками излагать отдельные идеи и аспекты изучения языка в контексте общей направленности лингвистической мысли;
- теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- методами проведения сравнительно-сопоставительных исследований;
- базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- исследовательским инструментарием современной науки для успешного анализа словесных произведений.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика в системе научных знаний. Философские проблемы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.
2. Объект, проблемы, задачи и методы теоретической лингвистики.
3. Прикладная лингвистика как раздел науки о языке. Многогранность прикладной лингвистики.
4. Объект, проблемы, цель и задачи сравнительно-сопоставительной лингвистики и смежных дисциплин
5. Методы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен)

Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

заложение теоретических основ освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;

формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
обеспечение готовности аспирантов к решению нестандартных профессиональных задач.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 10.02.19 – Теория языка.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование навыков планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования

Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы.
2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов.
3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов.
4. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.
5. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
6. Современные образовательные технологии в вузе.
7. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля – зачёт.

Основы педагогического мастерства

Цели освоения изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить аспирантов самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к решению нестандартных профессиональных задач;
- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 10.02.19 – Теория языка.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования;

Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие основы педагогического мастерства
2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников.
3. Методика воспитательной деятельности педагога.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма контроля – зачёт.

Современные информационные технологии в науке и образовании

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании» является формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций, необходимых для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами курса «Современные информационные технологии в науке и образовании» выступают:

- определение теоретического и методического содержания понятий «информационные технологии» и «дистанционное образование»;
- изложение проблемы использования информационных технологий в системе высшего образования;
- изучение методов, технологий и методик информационных технологий, используемых в науке и образовании;
- содействие формированию способности к использованию информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания;
- формирование навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, внедрения в программы учебных дисциплин профессиональной подготовки аспирантов вуза, использования программного обеспечения для последующей деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные информационные технологии в науке и образовании» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по желанию обучающегося.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Современные информационные технологии в науке и образовании» направлена на формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины (модуля)

1. Аппаратные и программные средства в информационно-коммуникационных технологиях.
2. Обработка текстов, электронные таблицы и машинная графика
3. Особенности разработки прикладных программ. Программная документация.
4. Базы данных. Примеры БД учебно-методического назначения.

5. Экспертные системы.
6. Локальные и глобальные компьютерные сети
7. Технологии дистанционного образования

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля – зачет.

Русский язык как иностранный

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса, развитие навыков и умения для адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования; формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомление со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;
- развитие навыков и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;
- совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);
- формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- ознакомление аспирантов-иностранцев со способами языкового оформления научного текста;
- формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- развитие умения эффективно участвовать в научной дискуссии с соблюдением культуры диалога;
- развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана и изучается в 1-м, 2-м, 3-м семестрах по желанию обучающегося.

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов навыков использования принципов научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Содержание дисциплины (модуля)

1. Научный текст и его основные категории.
2. Стратегии и тактики научного текста
3. Коммуникативные типы речи в научном тексте
4. Аргументирование и доказательство в научном тексте
5. Языковые особенности научного текста
6. Способы выражения межфазовых связей в научном тексте
7. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи
8. Логическая схема научной статьи
9. Технологическая написания научной статьи
10. Библиографическая информация в тексте научной работы
11. Жанры научного текста
12. Особенности написания библиографического обзора
13. Особенности написания реферата
14. Специфика написания научной статьи
15. Особенности написания тезисов доклада
16. Особенности написания монографии

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 9 зачетных единиц (324 часа).

Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Педагогическая практика

Целью педагогической практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными задачами практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- формирование у аспирантов умений и навыков разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование навыков постановки учебно-воспитательных целей; выбора типа (вида) занятий для их достижения; форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;

–знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся - преподаватель».

Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология, научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Требования к результатам прохождения педагогической практики

По окончании педагогической практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики преподавания дисциплин, разрабатывать их рабочие программы и методическое обеспечение процесса их преподавания.

Содержание педагогической практики

Подготовительный этап:

Знакомство с местом прохождения практики, организационное собрание, производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по образовательной программе, соответствующей направлению подготовки аспиранта.

Изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Знакомство с формами организации и видами образовательной и научно-исследовательской деятельности в вузе.

Основной этап:

Осуществление непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.).

Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса.

Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре, нормативными документами планирования;

Знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Доклад на научно-исследовательском семинаре.

Подготовка и проведение аудиторных занятий в студенческих группах (лекций, семинаров, практических занятий).

Подготовка аспиранта для выступления на научно-практической конференции.

Заключительный этап:

Подготовка и представление на кафедру индивидуального плана практики;

Подготовка письменного отчета, в котором представляются сведения о перечне и объеме проведенных аспирантом аудиторных занятий;

Подготовка и представление на кафедру

- конспектов лекций и планов практических (семинарских) занятий;
- рабочих программ по дисциплинам профиля, соответствующих направлению исследования аспиранта;
- комплекта практических задач по темам (разделам) дисциплин;
- презентаций проводимых аспирантом занятий.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 12 зачетных единиц (432 часа).

Форма контроля – зачёт с оценкой

Научно-исследовательская практика

Целью научно-исследовательской практики является знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении высшего образования, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

Основными задачами практики выступают:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики; приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований;
- развитие умений осуществлять самостоятельные научные исследования и выполнять экспериментальные работы с использованием современных информационных технологий.
- приобретение практических навыков обоснования научных предложений; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; обработки полученных результатов и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде.
- приобретение опыта публичных выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах на государственном и иностранных языках.
- развитие навыков формулирования проблем и решения задач, возникающих в ходе исследовательской работы.
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования
- развитие умений выбора и модификации методов исследования и их применения в соответствии с задачами научной-квалификационной работы
- приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе российских и международных организаций.
- формирования аспирантами умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 5.9. Филология, научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Требования к результатам научно-исследовательской практики

По окончании научно-исследовательской практики обучающийся должен быть способен применять современные методы и методики проведения научных исследований и оформлять их результаты.

Содержание научно-исследовательской практики

Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции и ознакомление с программой, с целью, задачами и содержанием научно-исследовательской практики.

Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.

Основной этап:

Разработка плана исследования.

Сбор и обработка научного и эмпирического материала.

Анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.

Подготовка научной статьи.

Подготовка и представление плана по теме выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

Составление отчета по научно-исследовательской практике.

Участие в работе итоговой конференции.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 12 зачетных единиц (432 часа).

Форма контроля – зачёт.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)

Целью научной (научно-исследовательской) деятельности (НИД) является подготовка аспиранта как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которого является подготовка и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Задачи научно-исследовательской деятельности:

- анализ состояния проблемы, связанной с темой диссертации, в профильной области;
- освоение теоретических положений, описывающих проблему;
- освоение основ методологии научного познания, научной коммуникации и системного подхода при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях, получение навыков работы в коллективе;
- выбор и применение методов сравнительно-сопоставительного и типологического исследования единиц языка;
- овладение навыками применения результатов исследований в прикладных целях.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите обучающихся в аспирантуре, реализуется в первой части ОП ВО - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения и входит в блок 1 «Научный компонент»

Требования к результатам научно-исследовательской деятельности

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

знать: основы самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;

уметь: оформлять результаты научных исследований;

владеть: навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности и ведения научной дискуссии.

Содержание научно-исследовательской деятельности

НИД включает в себя следующие основные этапы:

Подготовительный этап. Определение направления научного исследования в соответствии с научной специальностью и научными интересами аспиранта. Ознакомление с результатами работы по соответствующей тематике на кафедре.

Научно-исследовательский этап

1) выбор направления исследований с целью определения актуального его варианта, имеющего научную новизну и практическую значимость, на основе анализа научной литературы и методологических исследований по рассматриваемой проблеме;

2) изучение теоретических источников по современным направлениям исследований для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования, для решения поставленных задач;

3) исследования по индивидуальному плану аспиранта, статистическая обработка результатов и оценка их адекватности теоретическим исследованиям;

4) обобщение и оценка результатов исследований, формулирование выводов и рекомендаций по возможным направлениям их внедрения;

5) подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей, докладов для журналов, конференций, семинаров.

Этап анализа и оформления результатов научно-исследовательской деятельности.

Презентация результатов, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста диссертации, рецензирование, составление автореферата, корректировка рукописи.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 117 зачетных единиц (4212 часа).

Форма контроля – зачёт