

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**направление подготовки (специальность)
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Нальчик 2019

УДК 1(0.76)
ББК 87.25
К75

Авторы:

Кочесоков Роберт Хажисмелович – доктор философских наук, профессор
Ашнокова Лариса Мухамедовна – доктор философских наук, профессор

Издание содержит методические указания по написанию реферата по дисциплине «История и философия науки» для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2014 года № 898 (ред. От 30.04.2015 г.);

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Рекомендации по подготовке рефератов	4
3. Примерный перечень тем рефератов.	5
4. Критерии оценивания реферата	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
6. Приложение	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов аспирант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Написание реферата является обязательной частью изучения дисциплины «Истории и философии науки». Получение положительной оценки, т.е. «зачета», по реферату является условием допуска к экзамену. Аспиранты, получившие «незачет» по реферату, не допускаются к сдаче экзамена.

При подготовке к написанию реферата аспирант должен принять во внимание следующие требования:

1. Реферат пишется по *третьему* разделу дисциплины «История и философия науки»
2. Реферат должен представлять собой текст, соответствующий философской (теоретической или методологической) постановке проблемы, связанной с темой диссертационного исследования аспиранта. Это требование предполагает освещение в реферате:
 - теоретических истоков постановки данной проблемы (например, в трудах философов);
 - систематизацию взглядов авторов, занимавшихся данной темой в отечественной и зарубежной философской литературе (что соответствует разделу автореферата «степень научной разработанности темы»);
 - осмысление научной методологии, релевантной данному исследованию.

Таким образом, реферат должен представлять собой не только классическую компиляцию, но и научное рассмотрение заявленной в нем темы, - что предполагает ее самостоятельный анализ, по меньшей мере развернуто комментирующий существующие подходы и положения.

3. Реферат в установленные сроки представляется на кафедре философии, которая устанавливает официального рецензента. При необходимости рецензент может провести индивидуальное собеседование с автором.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Выполнение реферата предполагает прохождение следующих стадий:

- выбор и утверждение темы работы;
- составление плана реферата (план представляет собой совокупность предметных и детальных вопросов, раскрывающих основные содержательные моменты изучаемой темы);
- написание работы;
- защита реферата.

Выбор и утверждение темы. Аспирант, при необходимости консультируясь со своим научным руководителем, подбирает тему, по возможности в максимальной степени пересекающуюся с темой диссертационного исследования. Выбранная тема должна быть утверждена на заседании кафедры философии (ниже приводится примерный перечень тем рефератов).

Структура реферата. Реферат имеет следующую структуру: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если имеется).

Титульный лист несет основную представительную часть реферата, поэтому его оформление строго нормировано. Переносы слов не допускаются. Тема реферата пишется целиком, без сокращений и аббревиатур. Самостоятельное изменение темы реферата не допускается.

Во введении обычно обосновывается причина, по которой выбрана та или иная тема, подчеркивается ее актуальность, ставятся определенные задачи, выделяется конечная цель работы.

Основная часть выполняется согласно плану. Основными требованиями к изложению основной части являются: соблюдение логической последовательности, раскрытие поставленной проблемы. Если необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В работе следует рассмотреть теоретические положения по исследуемой теме. В этой части освещаются различные вопросы, касающиеся избранной проблемы, раскрываются наиболее интересные ее стороны, дается оценка автором исследуемого материала. Объем основной части реферата 10–15 страниц.

В заключении необходимо кратко подвести итог изложенному в основной части, сделать выводы, позволяющие получить четкое представление о проделанной работе, о решении поставленной задачи. Можно очертить круг вопросов, не решенных автором, но требующих, по его мнению, обязательного решения.

Оформление ссылок

При подготовке реферата аспирант пользуется определенными источниками, поэтому работа обязательно должна содержать ссылки и сноски на использованную литературу. Оформляя ссылки и сноски, следует указывать названия работ, ее авторов, издательства, год издания, страницы цитирования. Различают постраничные и общие ссылки. Постраничные сноски оформляются на тех страницах текста работы, где непосредственно автор к ним обращается. Сноски оформляются внизу страницы под текстом по всем правилам оформления документа и имеют либо общую нумерацию, либо на каждой странице.

Список литературы отражает те источники, которые действительно использовались при подготовке реферата. Литература располагается в алфавитном порядке, с указанием фамилии и инициалов автора, заглавие книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц.

Материал, который не вошел в реферат, но, по мнению автора, необходим для более полного освещения проблемы, может быть вынесен в приложение. Оно может включать иллюстрации, фотографии, таблицы, на которые автор ссылается в ходе работы над рефератом. Отсылка к приложению ставится в круглых скобках в конце предложения с указанием номера приложения.

Требования к реферату: Общий объем реферата не более 20-25 страниц печатного текста (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Воспитание и обучение в первобытном обществе.
2. Воспитание и школа в Древнем мире.
3. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.
4. Восточные типы воспитания.
6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.
8. Педагогическая деятельность и взгляды И. Песталоцци.
9. Педагогическая теория И. Гербарта.
10. Педагогические взгляды А. Дистервега.
11. Реформаторская педагогика Западной Европы и США (конец XIX – начало XX вв.).
12. Школа и воспитание на Руси с Древних времен до XVII в. включительно.
13. Школа и педагогика в России первой пол. XVIII века (Петровские реформы).
14. Школа и педагогическая мысль России в первой половине XIX века.
15. Школьная реформа 60-х годов XIX века в России.

- 16 Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
17. Просвещение в России конца XIX начала XX веков.
18. Преобразование школы, образования и воспитания после Октябрьской революции (1917-1920 г.г.).
19. Особенности развития школы и педагогической мысли в 20-е годы (1921-1929 г.г.).
20. Реформирование школы в 30-х годах на основе постановлений коммунистической партии и правительства.
21. Советская школа и педагогика в период с 1958 по 1966 г.г.
22. Введение всеобщего обязательного среднего образования и обновление содержания школьного образования (1966-1976 г.г.).
23. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
24. Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
25. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи.
26. Политизация педагогики: причины и следствия.
27. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
28. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
29. Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.
30. Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
31. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки.
32. Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
33. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
34. Педагогическая наука в XX в.
35. Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.
36. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
37. Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.
38. Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
39. Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
40. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.
41. Отношение к истории в современной педагогике.
42. Проблема дифференцированного обучения: история и современность.
43. Соотношение светского и религиозного в истории образования.
44. Проблема поликультурного и полирелигиозного в истории образования.
45. Проблема соотношения традиций и инноваций в воспитании: исторический подход.
46. Проблема результативности воспитания школьников в истории педагогики.
47. Образовательные реформы в России (1985 - 2006 г.г.).
48. Проблема личностно ориентированного обучения в аспекте исторического развития.
49. Информатизация системы образования: исторический опыт становления.
50. Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального и его влияние на развитие народной педагогики.
51. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце 19 - начале 20 в.
52. Педагогическая антропология в России в конце 19 - начале 20 в.
53. Развитие гуманистической концепции образования.
54. Проблемы глобализации образования.

55. Инновационные процессы в образовании.
56. Развитие современной школы и педагогики в странах Западной Европы и США.
57. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм).
58. Российская школа и педагогика в новых социально - экономических условиях.
59. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
60. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Реферат оценивается по шкале «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

Оценка «не зачтено» – ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата не раскрыта или освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не полностью выполнил возложенные на него задачи. Допущены существенные отступления. Документация не сдана или сдана со значительным опозданием (более недели).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016 (ЭБС Консультант студента).
2. Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт, 2013.
3. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

7.2. Дополнительная литература

4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 2003.
5. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М., 2008 .
6. Лебедев С.А. Философия науки. Общий курс: учебное пособие/С. А. Лебедев [и др.]; под ред. С. А. Лебедева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2013.
7. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пос. – М.: Инфра-М, 2005 .
8. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998 .
9. Поппер К. Логика научного исследования. – М., 2004 .
10. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 2001 .
11. Философия и методология науки / под ред. В.И. Купцова. – М., 1994 .

7.3. Периодические издания

12. Вопросы философии.
13. Философские науки.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История и философия науки» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общим информационным, справочным и поисковым:*

14. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.

15. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).

– *к профессиональным поисковым системам*

16. Виртуальная философская библиотека» (www.filosofiya.by.ru).

17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

18. Институт философии РАН (www.iph.ras.ru)

19. Интернет-энциклопедия философии: www.utm.edu/research/iep/

20. «Золотая философия» // <http://www.philosophy.alieu.net>

21. Российское философское общество (www.logic.ru)

22. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>

23. Философский факультет МГУ (www.philos.msu.ru).

24. Философский факультет СПбГУ (www.philosophy.py.ru)

25. Философская энциклопедия [Электрон.ресурс]. –Multimediaresources (241MB). – М.: DirectMedia, 2006.– 1 опт.диск (CD ROM). – (Электронная библиотека; 67) (Классика энциклопедий).

26. Электронная библиотека КБГУ /<http://lib.kbsu.ru/site/elib.htm>.

27. Электронная библиотека по философии // <http://www.filosof.historic.ru>

Форма титульного листа реферата

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

РЕФЕРАТ

по истории экономических учений на тему:

«_____»

Аспирант (экстерн) _____
(Фамилия Имя Отчество)

«СОГЛАСОВАНО»
доктор философских наук, профессор

(Фамилия Имя Отчество)

Нальчик 20_____