

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»**

**Социально-гуманитарный институт
Кафедра истории России**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Е.Г. Муратова**
29 июня 2018 г.

Директор института
_____ **М.С. Тамазов**
29 июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история

**Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – очная (заочная)

Нальчик 2018

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) / Сост. Е.Г. Муратова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. – 18 с.

Программа практики предназначена для аспирантов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность программы – 07.00.02 Отечественная история. 2-й год обучения, 3-й и 4-й семестры (ОФО); 3-й год обучения 5-й и 6-й семестры (ЗФО).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология (Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 904); Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383, ред. от 15.12.2017 г.); паспортом специальностей научных работников; учебным планом подготовки аспирантов КБГУ по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 07.00.02 – отечественная история.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
2. Место практики в структуре ОПОП ВО	4
3. Цель практики	4
4. Задачи практики	4
5. Требования к результатам обучения при прохождении практики	5
6. Структура и содержание практики	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
9. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики	16

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Далее – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения – педагогическая практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике периодов учебного времени для ее проведения в 3 и 4 семестрах (для очной формы обучения) и в 5 и 6 семестрах (для заочной формы обучения).

Практика проводится на кафедре истории России и в других структурных подразделениях КБГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-исследовательским потенциалом.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана, входит в Блок 2 «Практики» и является обязательной для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с ФГОС ВО. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин.

Педагогическая практика проводится: ОФО на 2-ом году обучения (ЗФО – на 3-м году обучения) и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Практика опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении следующих дисциплин, а именно «Педагогика и психология высшей школы»; «Основы педагогического мастерства»; «Актуальные направления научных исследований в области отечественной истории: общие проблемы».

Освоение на практике основных направлений научно-педагогической работы необходимо для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Цель практики

Целью педагогической практики является знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; изучение основ и методик учебно-методической работы в высших учебных заведениях; приобретение навыков разработки и преподавания отдельных разделов учебных курсов; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

4. Задачи практики

Для приобретения практического опыта, развития профессионального мышления в период педагогической практики ставятся задачи:

- практическое ознакомление аспирантов с методиками преподавания конкретного курса, входящего в рабочий учебный план ВУЗа по направлениям 46.03.01 и 46.04.01 – «История»;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая дистанционные и интерактивные педагогические технологии;
- непосредственное участие аспирантов в учебном процессе, включая выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием, приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю, при ведении лекционных, практических и семинарских занятий по курсу;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путем содержательного квалифицированного анализа самостоятельной работы студентов;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в высшем образовательном учреждении;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате прохождения практики обучающийся должен **знать:**

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации учебного процесса (лекции, семинары, коллоквиумы, дебаты, диспуты, конференции и др.);
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса;
- особенности педагогических инновационных технологий и механизм их реализации в ходе учебного процесса;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- основные методы, методики, технологии контроля качества освоения дисциплины, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля.

По итогам практики студенты также должны приобрести следующие практические **навыки и умения**:

- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;
- формировать эффективные отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности (учебной и внеучебной)
- организовывать различные формы индивидуальной и групповой работы студентов, включая самостоятельную;
- использовать современные информационные и интерактивные технологии в практической деятельности;
- организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- выбирать методы и формы контроля качества образования; разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности.

6. Структура и содержание практики

Содержание практики предполагает включение аспирантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего педагога-профессионала на уровне аспирантуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе
- педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики аспирант:

- посещает лекционные занятия, практические, лабораторные и семинарские занятия преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и инновационных технологий обучения; изучает систему работы в целом, овладевает методикой ее планирования (в том числе и проектированием самостоятельной работой обучающихся);
- самостоятельно разрабатывает и проводит контактные занятия в вузе; виды и темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики;
- принимает участие в научно - методических семинарах и мастер-классах, проводимых на кафедре истории России;
- знакомится с системой воспитательной работы вуза; с ее планированием и организацией; в рамках данного вида деятельности может осуществлять научно-исследовательскую работу в области воспитания обучающихся, утвержденной в рамках воспитательной работы данного образовательного учреждения и полученного научно-исследовательского задания.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант совместно с руководителем составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

Практикант обязан:

- выполнять правила техники безопасности и внутреннего распорядка вуза;
- изучить организацию и содержание образовательного пространства вуза;
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов);
- осуществлять подготовку к занятиям;
- разрабатывать тексты лекций и все необходимые учебно-методические материалы для открытых занятий;
- участвовать в производственных совещаниях, методических объединениях преподавателей вуза;
- в соответствии с графиком сдать руководителю все отчетные материалы.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 з. е. (432 часа).

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Этапы и содержание практики

№	Наименование этапа	Содержание этапа
1	2	3
1	Организационный этап практики	Знакомство с местом прохождения практики, организационное собрание, производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности.
		Ознакомление аспирантов с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения практики
2	Ознакомительный (пассивный) этап практики	Ознакомление с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре, нормативными документами планирования. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе, знакомство с методиками подготовки и проведения различных видов занятий и форм оценки знаний. Освоение инновационных образовательных технологий, знакомство с существующими компьютерными обучающими

		программами.
		Посещение занятий опытных преподавателей. Составление анализа занятий, на которых практикант выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.
3	Активный этап практики	Самостоятельное проведение аспирантом занятий (лекция, семинар, консультация, тестирование, принятие зачета или экзамена) с использованием инновационных и интерактивных технологий.
		Анализ занятий, проведенных самим аспирантом, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Подготовка учебно-методической разработки
4	Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам практики. Аттестация.	Оформление дневника педагогической практики и иных отчетных документов.
		Аттестация аспиранта по итогам практики. Защита отчета

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов в ходе педагогической практики включает:

- изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса, в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий;
- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе;
- работу с учебными планами и учебно-методической документацией по рекомендуемым дисциплинам учебного плана КБГУ (ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов; подготовка проектов учебно-методических материалов; обсуждение подготовленных материалов с научным руководителем и устранение отмеченных недостатков);

- разработку лекции и подготовку к проведению открытых занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);
- разработку контрольно-измерительных и тестовых материалов для студентов в помощь преподавателю.
- составление отчета и презентации для зачета.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана педагогической практики аспиранта осуществляет руководитель практики, который обязан выдать указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. В качестве руководителя педагогической практики выступает научный руководитель или ведущий преподаватель кафедры, по дисциплинам которой осуществляется разработка аспирантом учебно-методического обеспечения. Руководитель практики должен иметь успешный опыт использования в образовательном процессе инновационных технологий подготовки специалистов и методов активного обучения. При закреплении аспирантов за руководителями практики рекомендуется учитывать научно-практические интересы аспиранта к той или иной дисциплине. Руководитель практики выдает аспиранту индивидуальное задание, в котором указывается тема, цель и перечень вопросов, подлежащих разработке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики аспиранты оформляют следующие документы (в отдельном файле):

- общий аналитический отчет о проделанной работе во время прохождения практики;
- дневник по практике с индивидуальным планом его выполнения;
- план-конспект разработанной лекции;
- план-конспект практического или семинарского занятия (желательно в интерактивной форме),
- рабочую программу по дисциплине профиля, соответствующих направлению исследования аспиранта;
- комплект тестов, практических задач и кейсов (других оценочных средств по темам (разделам) дисциплин);

Педагогическая деятельность аспиранта оценивается научным руководителем комплексно в отзыве, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество педагогической и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

По итогам научно - педагогической практики аспирантам выставляется дифференцированный зачет.

Оценка сформированности компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает основные методы и направления профессионального и личного развития	отчет о практике; доклад аспиранта на защите отчета; разработанная рабочая программа дисциплины; подготовка тестовых заданий, других оценочных средств; проведение занятий лекционного типа; проведение практического занятия; участие в воспитательных внеаудиторных мероприятиях; отзыв научного руководителя
	Умеет выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью повышения уровня личностного и профессионального саморазвития	отчет о практике; доклад аспиранта на защите отчета; разработанная рабочая программа дисциплины; подготовка тестовых заданий, других оценочных средств; проведение занятий лекционного типа; проведение практического занятия; участие в воспитательных внеаудиторных мероприятиях; отзыв научного руководителя
	Владеет - умениями и навыками научно-исследовательского и профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода	отчет о практике; доклад аспиранта на защите отчета; разработанная рабочая программа дисциплины; подготовка тестовых заданий, других оценочных средств; проведение занятий лекционного типа; проведение практического

		занятия; участие в воспитательных внеаудиторных мероприятиях; отзыв научного руководителя
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	отчет о практике; доклад аспиранта на защите отчета; разработанная рабочая программа дисциплины; подготовка тестовых заданий, других оценочных средств; проведение занятий лекционного типа; проведение практического занятия; участие в воспитательных внеаудиторных мероприятиях; отзыв научного руководителя
	Умеет - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.	отчет о практике; доклад аспиранта на защите отчета; разработанная рабочая программа дисциплины; подготовка тестовых заданий, других оценочных средств; проведение занятий лекционного типа; проведение практического занятия; участие в воспитательных внеаудиторных мероприятиях; отзыв научного руководителя
	Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	отчет о практике; доклад аспиранта на защите отчета; разработанная рабочая программа дисциплины; подготовка тестовых заданий, других оценочных средств; проведение занятий

		лекционного типа; проведение практического занятия; участие в воспитательных внеаудиторных мероприятиях; отзыв научного руководителя

Критерии формирования оценок (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» ставится, если материал в отчете изложен грамотно, в определенной последовательности, правильно используется терминология, полно отражены результаты выполнения всех заданий; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при преподавании дисциплины; отчет подготовлен с использованием современных технических средств и информационных технологий и оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам; аспирант свободно владеет представленной в отчете информацией и полно, аргументированно отвечает на все задаваемые вопросы, демонстрирует сформированность и устойчивость компетенций на повышенном (углубленном) уровне умений и навыков.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом может иметь следующие недостатки: в отчете допущены небольшие пробелы, не оказывающие существенного влияния на возможность решения задач педагогической практики; допущены один – два недочета при ответе на вопросы научного руководителя в ходе защиты отчета; компетенции сформированы (базовом) уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно сформирован отчет о педагогической практике, но показано общее понимание ее цели и задач и продемонстрированы умения и навыки, в целом достаточные для преподавательской деятельности; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; компетенции сформированы на пороговом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) ставится, если ответ не удовлетворяет критериям, соответствующим пороговому уровню освоения компетенции.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
3. Педагогика / под ред. Пидкасистого П.И. М.: Юрайт, 2013. 15 экз.

4. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>
5. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

Дополнительная литература:

1. Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2001. 13 экз.
2. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2005. 10 экз.
3. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие /- Ростов-н Д : МарТФеникс, 2010. (У/аб. КБГУ) – 11 экз.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995. 2 экз.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 1997. 9 экз.
6. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2002. 6 экз.

Периодические издания

Вестник МГУ Серия 20. Педагогическое образование.
 Вестник МГУ серия 8 История
 Вопросы истории
 Высшее образование в России
 Высшее образование сегодня
 Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
 Новая и новейшая история
 Педагогика
 Педагогическая диагностика
 Педагогические измерения
 Психологическая наука и образование
 Средние века

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ (2018-2019 уч. год)

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0011 от 05.02.2019 г.	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)

		библиотеки			
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/558 от 02.04.2018 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №7Е/223 от 01.02.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2019 15.03.2019 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.			
6.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №138СЛ/01-2019 От 13.02.2019 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №3Е/223 от 01.02.2019 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
9.	ЭБС «АйПиЭрбукс»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №4839/19 от 01.02.2019 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10	Международная система библиографическ	Цифровая идентификация объектов (DOI)	http://Crossref.com	НП «НЭИКОН» Договор №CRNA-1060-	Авторизованный доступ

	их ссылок Crossref			19 от 07.05.2019 г.	
11	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники»	Доступ по IP- адресам КБГУ
12	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственност и, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт- Петербург)	Авторизованн ый доступ из библиотеки (ауд. №214)

9. Материально-техническое обеспечение и условия проведения практики

Для реализации рабочей программы практики имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, доской, экраном), помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES.
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. помещением для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами - аудитория №145 ГУК.
2. альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие

средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся экзамен проводится в устной форме.

Перечень лицензионного программного обеспечения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS AcademicEdition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829.
- Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197.
- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>, [Subtitle Edit](#), («Сурдофон» (бесплатные).
- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-исследовательских работ

Методические указания

1. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы: Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2012.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры истории России

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Е.Г. Муратова /