МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель образовательной	**Директор института программы**
_____ А.М. Тхазеплов	_____ О.И. Михайленко
«_____»_____ 20____ г.	«_____»_____ 20____ г

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации

Направление подготовки (специальность)
49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы
13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Заочная

Нальчик 2020

Программа разработана в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от от 30.07.2014 N 906 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33714). Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018 г.) «О порядке присуждения ученых степеней»

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. Общие положения **5**

1.1. Формы государственной итоговой аттестации выпускников 5

1.2. Цель и задачи виды профессиональной деятельности выпускников 5

1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций 7

1.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

1.5. Место ГИА в структуре образовательной программы и общая трудоемкость

2. Программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

2.1. Цель и задачи государственного экзамена

2.2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП ВО

2.3. Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

2.4. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

2.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (фонд оценочных средств)

3. Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

3.1. Цель и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

3.2. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) в структуре ОПОП

3.3. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

3.4. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

3.5. Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

3.6. Порядок представления научного доклада б основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

3.7. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) (фонд оценочных средств)

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Нормативно-законодательные документы и справочные материалы

4.2. Основная литература

4.3. Дополнительная литература

4.4. Периодические издания

4.5. Интернет-ресурсы

4.6. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке к государственному экзамену

4.7. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке и оформлению научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)

5. Материально-техническое обеспечение

6. Особенности организации и проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний

Приложение 1. Лист изменений (дополнений)
Приложение 2. Форма бланка экзаменационного билета
Приложение 3. Форма протокола заседания ГЭК
Приложение 4. Форма протокола заседания ГЭК

Приложение 5. Образец титульного листа научного доклада аспиранта
Приложение 6. Образец титульного листа научного доклада аспиранта
Приложение 7. Образец протокола заседания апелляционной комиссии
Приложение 8. Образец протокола заседания апелляционной комиссии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Формы государственной итоговой аттестации выпускников

Формы государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей школы) направленность 13.00.04. Теория и методика физического воспитания определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 N 906 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33714) Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ, утвержденным «16» мая 2016г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в аспирантуре КБГУ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает

1. Подготовку и сдачу Государственного экзамена;
2. Представление Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные в соответствии с календарным учебным графиком с 25 мая по 05 июля текущего года.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.2. Цель, задачи и виды профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются:

− оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

− оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности;

− оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации);

− принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

По положительным результатам государственных аттестационных испытаний обучающимся присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом об окончании аспирантуры образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.2.2. Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

− преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;

− проведение профориентационных мероприятий;

− научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;

− организация деятельности подразделений научной организации;

− проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.3. Виды профессиональной деятельности:

ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей школы) профилю подготовки 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры:

ПД-1 - научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта:

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры;

- теории и методики физического воспитания, спорта;
- профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки;
- оздоровительной физической культуры;

- адаптивной физической культуры;
- психологии физической культуры;
- исследование проблем становления и развития теории и практики спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления спортивной подготовкой;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы спортивной подготовки.

ПД -2 - преподавательская деятельность:

− разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

− преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

− ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

1.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена позволяет определить степень развития у выпускников аспирантуры следующих компетенций:

− универсальных компетенции, не зависящих от конкретного направления подготовки;

− общепрофессиональных компетенции, определяемых направлением подготовки;

− профессиональных компетенции, определяемых направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями:***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ОПК-2 владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ОПК-3 владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ОПК-5 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-7 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями:*

ПК-1 Способностью выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

ПК-2 Способностью использовать современные научные концепции, подходы и направления в целях повышения эффективности управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

1.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Разработка и обновление образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 49.06.01 - Физическая культура и спорт осуществляется с учетом основных требований:

Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608н от 08.09.2015 г., зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993):

1. Код I - Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
2. Код Н - Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

Профессионального стандарта: «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 191н; «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н; «Управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации» код 05.008, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2015 № 798н.

1. Код Е - Руководство спортивной подготовкой;
2. F - Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта.

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами, представлены в таблице 1

Таблица 1

Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	**Трудовые функции (с кодами)**
1	**2**
Наименование Профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих со ответствующий уровень квалификацию (код – I)	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код - I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (код -I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код - I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/04.8)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации; (код - Н)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (код -Н/01.6)
Наименование Профессионального стандарта: Тренер	

Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся (код А)	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся (А/01.5)
	Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся (А/02.5)
Наименование Профессионального стандарта: Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	
Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий (код А)	Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий (А/01.5)
	Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (А/02.5)
Наименование Профессионального стандарта: Управление деятельностью и развитием физкультурноспортивных организаций	
Руководство спортивной подготовкой (код Е.7)	Текущее планирование спортивной подготовки (код Е/01.7)
	Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки (код Е/04.7)
Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта (код – F.7)	Руководство деятельностью структурных подразделений, связанных с проведением физкультурно-спортивных, массовых мероприятий и осуществления физкультурно-спортивной деятельности (код F/01.7)
	Организация контроля и учета комплексной деятельности в области физической культуры и спорта (код - F.7)

1.5. Место ГИА в структуре образовательной программы и общая трудоемкость (в часах)

ГИА относится к базовой части образовательной программы Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». ГИА занимает ведущее место в контроле освоенных обучающимися по программе компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего профессионального развития и карьерного роста. Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение программ в КБГУ, проходит в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положением КБГУ

Общая трудоемкость Б.4 «Государственная итоговая аттестация» составляет 9 з. е. (324 ч.). Из них:

Б4. Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - 3 з. е (108 ч.);

Б4. Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» - 6 з. е. (216 ч.).

Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

Представим более подробно данные модули

3. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня подготовки выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО для направления подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт, оценка качества освоения ОП и степени сформированности у выпускников необходимых компетенций.

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации

2.2. Место государственного экзамена в структуре ОПОП ВО

Государственный экзамен проводится по итогам завершения обучения по направлению 49.06.01. Физическая культура и спорт и является формой государственной итоговой аттестации. Государственный экзамен в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и является частью блока 4 «Государственная итоговая аттестация». Трудоемкость государственного экзамена составляет 3 з. е., что составляет 108 часов.

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций (таблица 2). В формировании компетенций, проверяемых при сдаче государственного экзамена принимают участие дисциплины учебного плана по направлению подготовки 49.06.01 - Физическая культура и спорт.

Таблица 2

Компетенции, проверяемые при сдаче государственного экзамена

Код	Компетенция
1	2
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-2	Владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-3	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-5	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ОПК-7	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК-8	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

ПК-1	Способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.
ПК-2	Способность использовать современные научные концепции, подходы и направления в целях повышения эффективности управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В результате освоения образовательной программы аспирантуры по направлению 49.06.01. Физическая культура и спорт у аспиранта должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки (таблица 3), а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (таблица 4)

Таблица 3

Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	Дескрипторные характеристики		
	Знать	*Уметь*	*Владеть*
1	2	3	4
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	− анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач; − генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	− навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; − навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	− методы научно-исследовательской деятельности; − основные концепции современной философии науки; − основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	− профессиональную терминологию, технологии воздействия на заинтересованность аудитории; − методы оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; − особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при	− работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; − при решении научно-исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; − выявлять проблемы и принимать участие в их коллективном обсуждении; ставить задачи по тематике научной работы, выбирать для исследования необходимые методы;	− инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; − различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; − навыками поиска информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет, составления научно-

	работе в российских и международных исследовательских коллективах.	− применять методы и технологии научной коммуникации на гос. и иностранном языках	библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	− современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; − виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, способы воздействия на аудиторию; − базовую профессиональную терминологию на государственном и иностранном языках;	− подбирать иностр. литер. по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования; − использовать знание иностр. языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и статьи, делать выступления и рецензии; − принимать участие в корректной дискуссии на иностр. яз. по научным проблемам; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, обосновывать и отстаивать точку зрения.	− гос. и иностр. Языкам и в целях их практического использования в профессиональной деятельности, получения информации из отечественных и зарубежных источников; − навыками критического восприятия информации и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения; − ин. языком. как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере, подготовки научных публикаций и выступлений на конференциях.
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	− этические норы в профессиональной деятельности; − социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	− следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности; − налаживать профконтакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; − осуществлять личностный выбор в различных проф-х и моральноценностных ситуациях; − оценивать последствия принятого решения и нести ответственность перед собой и обществом	− навыками принятия решений в этически сложных ситуациях; − способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	− теоретические основы психологии профессионального развития; − основные методы и направления профессионального и личного развития; − нравственные нормы профессиональной этики, современные требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы.	− выявлять и формулировать проблемы профессионального и личностного развития; − формулировать задачи личностного и профессионального роста, оценивать свои возможности в достижении поставленных научных целей; − выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью повышения уровня личностного и профес. саморазвития	− методикой самооценки, самоанализа и планирования профессиональной деятельности; − приемами выявления и осознания своих профессиональных возможностей с целью их совершенствования; − умениями и навыками научно-исследовательского и профессионально творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.

ОПК-1 - владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	− основные проблемы научных направлений в ФКиС; современные парадигмы спортивнойнауки; − теоретические и прикладные основы организации НИД; − основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем; − основные методы исследования, формы представления его результатов	− анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки; − определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; − использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образ. процессу	− методами системного анализа в системе физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-2 – владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	− методы и формы организации коллективной научной деятельности; − возможности и ограничения различных научных подходов к оценке эффективности НИР; − технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования; − основные тенденции и направления научных исследований в отрасли, соответствующей направлению подготовки	− выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; − организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;	− основными методическими приемами осуществления различных форм НИД; − навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления НИД в отрасли, соответствующей направлению подготовки; − методикой публичного обсуждения актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта; − приемами активного общения и взаимодействия с оппонентами
ОПК-3 владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	− основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе; − основные ф-ции, принципы и организационную стр-ру образ.; − методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	− применять методы педагогики и психологии в системе ВО; − применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе ВО; − оптимально планировать и организовывать учебные занятия с использованием соврем. методик и технологий	− материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах; − основами педагогического сознания и мышления

ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	- основные методы научно-исследовательской деятельности, перспективные направления развития профессиональной области.	- самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия	- выбирать адекватные методы и стили межличностного общения для обеспечения развития, мотивации и работы команды в нужном направлении	- способами организации эффективного взаимодействия в коллективе, методикой организации научного исследования
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- современные способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	- осуществлять отбор и классификацию материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	- современными инновационными методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии
ОПК-7 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	- принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности	- использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	- базовыми знаниями правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности; - способностью видеть перспективы внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социальной среде и дальнейших исследований
ОПК-8 способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; - основные приемы и методы интерпретации результатов педагогического исследования	- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; - оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать); - осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса	- способностью видеть перспективы внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социальной среде и дальнейших исследований
ПК-1. Способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.	- основные методики и технологии организации научных исследований в образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	- использовать методы диагностики и оценки качества научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе,	- методиками и технологиями организации научных исследований в образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

ПК-2 Способность использовать современные научные концепции, подходы и направления в целях повышения эффективности управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.	- основные положения и научные концепции, характеристика направлений научных исследований в сфере физической культуры и спорта, способствующие управлять процессом исследований.	- разрабатывать и реализовывать методики, технологии организации управления процессом научных исследований в образовательной деятельности, обосновывать выбор методик, технологий и приёмов обучения.	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении образовательных и практических задач; - теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками управленческой деятельности процессом научных изысканий в области физической культуры и спорта

Таблица 4

Дескрипторные характеристики профессиональных компетенций

Компетенция	*Дескрипторные характеристики*		
	Знать	*Уметь*	*Владеть*
1	2	3	4
ПК-1. Способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.	- основные методики и технологии организации научных исследований в образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	- использовать методы диагностики и оценки качества научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе,	- методиками и технологиями организации научных исследований в образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
ПК-2 Способность использовать современные научные концепции, подходы и направления в целях повышения эффективности управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.	- основные положения и научные концепции, характеристика направлений научных исследований в сфере физической культуры и спорта, способствующие управлять процессом исследований	- разрабатывать и реализовывать методики, технологии организации управления процессом научных исследований в образовательной деятельности, обосновывать выбор методик, технологий и приёмов обучения.	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении образовательных и практических за-дач; - теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками управленческой деятельности процессом научных изысканий в области физической культуры и спорта

2.3. Организация подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 49.06.01. Физическая культура и спорт.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном
объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры.

Результат государственного экзамена не может быть заменен оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится по месту расположения КБГУ по адресу: 360004, г. Нальчик, ул. Толстого, 184 (Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования).

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), которые состоят из председателя и членов комиссии. Порядок формирования ГЭК, проведения заседаний и оформления протоколов определены Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами КБГУ.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания»; «Педагогика и психология высшей школы»; «Методология и методы научных исследований».

На государственный экзамен выносится следующий перечень учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов для проверки на государственном экзамене:

1. Педагогика и психология высшей школы.
2. Методология и методы научных исследований.
3. Теория и методика физического воспитания.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению КБГУ. Составы комиссий утверждаются КБГУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в КБГУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной

специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками КБГУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников КБГУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, научных работников или административных работников КБГУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного экзамена уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве КБГУ.

Программа государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации

Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания КБГУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения его на официальном сайте КБГУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. В билете содержится три вопроса. Третий вопрос билета определяется дисциплиной по научной специальности аспиранта в соответствии с паспортом научных специальностей ВАК и направленностью (профилем) его подготовки. Результаты государственного экзамена объявляются обучающемуся в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи *с неявкой по уважительной причине* (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами КБГУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания в форме научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме государственного экзамена в связи *с неявкой по неуважительной* причине или в связи с получением оценки *«неудовлетворительно»*, а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КБГУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет

после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами КБГУ.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в день экзамена после заполнения протокола.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите НКР, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, ***не допускаются.***

Апелляция по результатам государственного экзамена производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КБГУ.

2.4. Содержание подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Экзамен проходит в устной форме и включает ответ на три вопроса билета и ответы на вопросы членов ГЭК.

При проведении государственного экзамена:

- секретарь ГЭК вскрывает конверт с билетами;
- аспиранты вытягивают билет, секретарь фиксирует номер билета;
- на подготовку к ответу аспиранту дается 60 минут;
- устный ответ аспиранта на вопросы билета (15–20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы комиссии;
- обсуждение членами комиссии оценки.

В процессе подготовки к ответу в устной форме аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом КБГУ.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета экзаменуемого и не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому аспиранту согласованную итоговую оценку, проставляемую в протокол.

Подготовка к сдаче государственного экзамена производится обучающимися в соответствии с примерным перечнем вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен.

На государственный экзамен по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт выносится следующий перечень учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов для проверки на государственном экзамене:

1. Педагогика и психология высшей школы
2. Методология и методы научных исследований
3. Дисциплина по научной специальности в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

Дисциплина 1. <u>Педагогика и психология высшей школы</u>

Раздел 1. Особенности образования в высшей школе

Образование как сфера социальной практики и специфическая область духовной деятельности. Общественная природа образования.

Образование и культура. Исторические истоки образования. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ. Создание системы непрерывного образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» и другие законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы.

Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса. Его этапы. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия. Деятельность педагога и студента в целостном педагогическом процессе. Реформирование педагогического процесса в высшей школе.

Раздел 2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов

Дидактическая система вуза. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов.

Основные закономерности и принципы обучения студентов, их характеристика и взаимосвязь.

Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике. Классификация методов обучения в вузе. Педагогические технологии обучения

Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Зависимость выбора форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения. Модель учебного процесса в современном вузе.

Различные подходы к организации обучения. Характеристика различных типов обучения: традиционное; проблемное; программированное; дифференцированное; модульное; контекстное.

Роль УИРС и НИРС в профессиональной подготовке студентов. Роль кафедры вуза в организации УИРС и НИРС. Виды и формы УИРС и НИРС в современном вузе.

Понятие об интерактивных методах преподавания. Условия применения интерактивных методов обучения. Творческие проблемные задания. Интерактивное выступление. Метод проблемного изложения. Работа в малых группах. Метод кейс-стади. Мозговой штурм. Сократический диалог. Активные методы обучения. Имитационные и неимитационные методы обучения. Игровые и неигровые формы реализации активных методов обучения. Педагогическая и методическая целесообразность применения активных и интерактивных методов обучения.

Проблемное обучение. Основные понятия: проблемная ситуация, проблем, проблемная задача, проблемное задание, проблемное изложение. Применение методов и приемов проблемного обучения при изучении актуальных проблем, выходящих на дисциплину. Обоснование целесообразности применения проблемного обучения при изучении конкретных разделов. Уровни проблемности. Характеристика уровней проблемности с примерами их применения при обучении дисциплине.

Компьютерное обучение дисциплине. Функции компьютера в обучении: технико-педагогические, дидактические. Условия эффективности компьютерного обучения: взаимосвязь компьютера с основными компонентами педагогического процесса; сочетание компьютера со словом педагога; мотивационное обеспечение компьютерного занятия. Этапы компьютерного обучения: мотивационный, информационный, деятельностный, этап самостоятельного решения задач. Применение компьютера для решения задач на диагностику и прогнозирование процессов, изучаемых дисциплиной.

Модель проектного обучения дисциплине. Понятие о проектном обучении. Основные требования к применению метода проектов: наличие значимой задачи, практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов, самостоятельная деятельность студентов, структурирование содержательной части проекта, использование исследовательских методов. Типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практикоориентированные. Применение для информационных проектов репродуктивных

задач; для практикоориентированных – алгоритмических задач; для исследовательских проектов – реконструктивных и творческих задач. Обучение разработке проектов на актуальные темы.

Обучение выявлению и формулировке научных проблем. Обучение подбору практического и исторического материала по выявленной проблеме.

Использование для самостоятельной работы студентов задач творческого, исследовательского и эвристического уровней.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности. Задачи различных уровней продуктивности. Обоснование тематического выбора.

Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов

Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе.

Единство целей, принципов, содержания и средств воспитания.

Основные направления содержания воспитания. Общая характеристика методов воспитания. Формы воспитания и виды деятельности студентов.

Куратор в студенческой группе, его статус. Характер взаимоотношений куратора со студентами. Основные обязанности куратора, планирование и содержание его работы.

Раздел 4. Психологический анализ деятельности студентов

Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические, эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов: учебно-профессиональной; самостоятельной работы; общественной деятельности; научной; в период практики. Сущность, специфика и признаки студенческого коллектива. Пути, средства и этапы формирования коллектива. Развитие и формирование студенческого коллектива.

Влияние коллектива на личность студента. Психологические особенности студенческих коллективов. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.

Раздел 5. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза

Психологические особенности деятельности преподавателя вуза. Психология деятельности коллектива кафедры. Педагогическое общение и его особенности в вузе. Функции педагогического общения. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.

Раздел 6. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

Структура управленческих органов в вузе. Специфика работы администрации вуза различных уровней. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации. Деятельность общественных организаций различных уровней в вузе.

Дисциплина 2. Методология и методы научных исследований

Модуль 1. Научная методология в системе духовной жизни.

Место и роль методологии в системе исследования. Закономерности развития и функционирования методологии. Черты и факторы методологии научного анализа.

Модуль 2. Методологическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного анализа.

Методология научного познавательного процесса. Феноменология научного познавательного процесса. Методология теоретического уровня научного анализа.

Модуль 3. Современные методологические проблемы в системе научного анализа

Методология системного анализа.

Методология синергетического анализа. Методология анализа глобальных процессов.

Модуль 4. Основы исследовательской деятельности.

Содержание научной деятельности. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования.

Направления научной деятельности.

Научная проблема как исходная предпосылка исследования.

Модуль 5. Методы научного исследования. Результаты исследования.

Факты, их обобщение и систематизация. Методология и методика исследования.

Понятие научного метода. Общелогические методы познания. Понятие научного метода. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение. Индукция и ее виды. Дедукция. Аналогия и моделирование. Научные методы исследования: построение теоретического знания. Научные методы исследования: построение эмпирического знания. Выбор методики сбора данных.

Научные знания как результат научной деятельности. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма.

Критерии оценки достоверности результатов исследования.

Элементы новизны результатов научного исследования. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования. *Модуль 6. Организация научного исследования* Планирование научного исследования.

Организация индивидуальных и коллективных научных исследований.

Представление результатов научного исследования.

Дисциплина 3. «Теория и методика физического воспитания и спорта»

***Тема 1**. Общие основы теории и методики физической культуры*

Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий. Вводное представление о предмете теории и методики физической культуры и спорта, его значение в профессиональном образовании и деятельности. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творческиатрибутивный, технологический, нормативный и др. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины - важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре. Общая характеристика физической культуры как социальной системы.

Тема 2. Средства и методы формирования физической культуры личности.

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий.

Тема 3. Закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.

Физические качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

Тема 4. Управление в системе физической культуры .

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Тема 5. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

Тема 6. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Социально-педагогическое воспитание дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «Физическая культура». Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования.

Тема 7. Спорт как социальное и педагогическое явление.

Спорт как исторически сложившаяся соревновательная деятельность. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически - достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно- рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

Тема 8. Теория спортивной подготовки.

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.
Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. Учет в процессе подготовки спортсмена, ее значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.

Тема 9. Теория и методика подготовки юных спортсменов.

Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов. Организационные и программно-нормативные основы юношеского спорта. Система реализации принципов спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов.

Тема 10. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.

Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки. Эволюция междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях. Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений. Факторы, влияющие на точность прогнозируемых спортивных высших результатов. Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.

Тема 11. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.

Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов. Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

Тема 12. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно-оздоровительным технологиям.

Тема 13. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности людей разного возраста.

Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах - в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний.

Тема 14. Теоретико- методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры.

Тема 15. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре; аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями. Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни.

Тема 16. Виды адаптивного спорта.

Виды адаптивного спорта, входящие в программы Паралимпийских игр, игр Специальной олимпиады и Сурдлимпийских игр, а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта.

Тема 17. Адаптивная физическая реабилитация.

Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и

социального здоровья инвалидов. Разработка программ реабилитации. Оценка их эффективности.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Общество и образование.
2. Понятие цели в образовании. Основные характеристики целей обучения, воспитания, развития.
3. Основные категории и понятия педагогики и психологии высшей школы.
4. Задачи и функции педагогики и психологии высшей школы.
5. Методы педагогического и психологического исследований
6. Цели и задачи педагогических и психологических исследований в высшей школе.
7. Человек в системе высшего образования.
8. Человек, индивид, личность.
9. Педагогические цели и образовательные стандарты высшего профессионального образования.
10. Разностороннее развитие личности и ее индивидуальное своеобразие.
11. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе. 12. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности
13. Обучение как специфическая форма познания действительности.
14. Структура и динамика процесса обучения в высшей школе.
15. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная.
16. Закономерности и принципы обучения в вузе.
17. Организационные формы обучения в высшей школе
18. Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения.
19. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение.
20. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции.
21. Сущность и назначение семинарского и практического занятий.
22. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия.
23. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.
24. Методы и технологии обучения в высшей школе. Понятие метода обучения.
25. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы.
26. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
27. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.
28. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
29. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза.
30. Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура.
31. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
32. Психология деятельности коллектива кафедры.
33. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
34. Функции общения в высшей школе.
35. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми.
36. Средства установления оптимального педагогического общения.
37. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

38. Структура управленческих органов в вузе.

39. Специфика работы администрации вуза различных уровней.

40. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

1. Всеобщие философские методы научного познания.

2. Диалектика, ее формы, принципы.

3. Использование результатов исследования. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.

4. Категории и законы диалектики.

5. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.

6. Методология научного исследования.

7. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.

8. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частно-научные методы и их познавательные возможности.

9. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

10. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.

11. Научная парадигма исследователя и проблема научного факт.

12. Научное исследование: предмет, объект, этапы, цели, задачи, средства и методы.

13. Научные методы исследования: построение теоретического знания.

14. Научные методы исследования: построение эмпирического знания. Выбор методики сбора данных.

15. Научные факты и их роль в научном исследовании.

16. Общая типология методов научного исследования. Методы сбора и обобщения научной информации.

17. Основные источники научной информации и методы ее сбора.

18. Основные этапы становления и развития науки в России.

19. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов. Обоснование достоверности результатов исследования.

20. Понятие методологии науки. Значение методологии в системе научного знания.

1. Понятие научного исследования. Отличия научного и житейского познания. Понятия метода и методологии научных исследований.

21. Понятие научного метода. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение. Индукция и ее виды. Дедукция. Аналогия и моделирование.

22. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.

23. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.

24. Проведение эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

25. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.

26. Философские и общенаучные методы научного исследования.

27. Этапы и структура научного исследования.

28. Этапы проведения научного исследования.

Примерный перечень вопросов по дисциплине

«***Теория и методика физического воспитания и спорта***»

1. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта. Социальные функции спорта.

2. Спортивные соревнования и их функции в системе спортивной подготовки.

3. Характеристика спортивной тренировки и ее функции в системе подготовки спортсменов.

Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

4. Структура и содержательные аспекты соревновательной деятельности.

5. Классификация спортивных соревнований по совокупности признаков (по Л.П. Матвееву). Индивидуализированная система соревнований. Календарный план спортивных соревнований. Требования к его составлению.

6. Факторы, влияющие на ее формирование. Ее особенности в индивидуальных и командных видах спорта.

7. Спортивные достижения, факторы, влияющие на них и тенденции развития.

8. Понятие «принципы» применительно к спортивной практике. Общие педагогические принципы и специфические принципы спортивной тренировки.

9. Сущность принципа максимизации и углубленной индивидуализированной специализации.

10. Сущность принципа сочетания постепенности и предельности тренировочных нагрузок, опережающих и стабилизирующих тенденций.

11. Сущность принципа избирательной направленности и единства различных сторон подготовки спортсменов.

12. Необходимость непрерывности тренировочного процесса, формы ее реализации. Практические положения, характеризующие непрерывность тренировочного процесса.

13. Сущность цикличности тренировочного процесса и формы ее реализации.

14. Характеристика ближайшего, следового и кумулятивного тренировочного эффектов.

15. Структура управления системой совершенствования спортивного мастерства.

16. Основы прогнозирования в системе подготовки спортсменов.

17. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием.

18. Макроцикл. Факторы, обусловливающие выбор модели построения макроцикла в круглогодичной тренировке.

19. Наиболее принципиальные положения построения «классической» модели годичного тренировочного макроцикла (по Л.П. Матвееву).

20. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по Ю.В. Верхошанскому).

21. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по А.П. Бондарчуку).

22. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по В.Б. Иссурину).

23. Современная структура международного спортивного движения. Национальные и международные спортивные организации и их функции. Региональные спортивные объединения в международном спортивном движении.

24. Международное олимпийское движение. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.

25. Понятие научного факта. Проблема соотношения научного факта и теории.

26. Методология формулировки задач исследования в научном познании педагогических явлений в сфере физической культуры и спорта.

27. Наука как тип рациональности (связь науки с философией, другими формами рационального и иррационального познания).

28. Особенности теоретической интерпретации данных эмпирического исследования и эмпирической проверки гипотез.

29. Исследовательская проблема как компонент научного знания. Научно-исследовательская проблема в педагогических научных исследованиях, специфика ее освоения и формулирования.

30. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта.

31. Функции научно-теоретического знания (описание, объяснение, прогнозирование, понимание). 32. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов в спортивно-педагогическом научном исследовании (предмет, объект, теоретико-методологическая база).

33. Эмпирические и теоретические методы научно-педагогического исследования. Единство и различие социально-гуманитарных и естественнонаучных средств и методов в научно-педагогическом исследовании.

34. Содержание и структура исследовательской программы научно-педагогического познания учебно-воспитательного процесса в сфере физкультурного образования, физического воспитания, спортивной тренировки, физкультурной деятельности.

35. Содержательная характеристика основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) и особенности их проявления при подготовке будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШ.

36. Дидактические принципы высшего профессионального образования (традиционное образование и контекстно-ориентированное).

37. Технологии контекстного (компетентностного) обучения в системе работы преподавателя вуза.

38. Представление целей обучения в вузе через компетенции (знания, умения, опыт практической деятельности) на трех уровнях сформированности (пороговый, средний, высокий).

39. Назначение, сущность, виды и содержание самостоятельной работы студентов. Деятельность преподавателя по подготовке и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов. Оценка эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов.

40. Основные функции и принципы педагогического контроля в вузе, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой высшей школы. Классификация основных методов и видов контроля, применяемых в вузе.

2.5. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (фонд оценочных средств)

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена включают: − уровень освоения аспирантом теоретического и практического материала, предусмотренного рабочими программами по дисциплинам по направлению подготовки: 49.06.01 – Физическая культура и спорт;

− знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;

− знание фундаментальных основ физкультурно-спортивных и смежных дисциплин в рамках выбранной специальности;

− знание основных теоретических и методических принципов ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования;

− знание закономерностей развития и функционирования социально-экономических систем;

− знание фундаментальных основ и принципов физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

− знание основных мировых тенденций развития физкультурно-спортивного и олимпийского движения;

− умение аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания для выявления, анализа и решения научных и прикладных проблем;

− умение определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденции развития спортивной науки и практики;

− умение анализировать методологические проблемы и тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами; использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

− умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам физкультурно-спортивной деятельности; использовать положения и категории спортивной науки для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений;

− владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

− владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем;

− владение фундаментальными разделами спортивной науки, необходимыми для выявления закономерностей спортивной подготовки в тренировочной и соревновательной деятельности, разработка на этой основе модельных характеристик спортсменов международного уровня, понимание, диагностика и прогнозирование спортивных достижений;

− аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция, самостоятельность суждений, умение критически мыслить.

Уровень знаний и сформированности компетенций аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа при сдаче государственного экзамена представлены в табл. 5.

Таблица5

Шкала и критерии оценки ответа при сдаче государственного экзамена

Оценка	*Критерии оценивания*	*Уровень сформированности компетенций*
«отлично»	Отвечающий глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; демонстрирует междисциплинарный характер знаний; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер; даны полные ответы на все дополнительные вопросы	*Компетенции сформированы на повышенном уровне*

«хорошо»	Ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим отвечающим после дополнительных вопросов экзаменатора. Один-два дополнительных вопроса оставлены без ответа	*Компетенции сформированы на высоком уровне*
«удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Более чем два дополнительных вопроса остаются без ответа	*Компетенции сформированы на пороговом уровне*
«неудовлетворительно»	Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.	*Компетенции не сформированы*

3. ПРОГРАММА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ **НКР (ДИССЕРАТЦИИ)**

3.1. Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Целью научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) как составной части государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, умения самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) нацелена на оценку компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Исследователь».

Задачами научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и образовательной программой подготовки обучающихся по направлению 49.06.01. Физическая культура и спорт (Таблица 6)

2. Оценка соответствия подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842).

3. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Таблица 6

Компетенции, проверяемые в ходе представления научного доклада

об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Код	Компетенция
1	2
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-2	Владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-3	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научноисследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-5	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ОПК-7	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ОПК-8	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и
	готовностью нести ответственность за их последствия.
ПК-1	Способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.
ПК-2	Способность использовать современные научные концепции, подходы и направления в целях повышения эффективности управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

3.2. Место представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) в структуре ОПОП ВО

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) является заключительной частью процедуры ГИА, в полном объеме относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» программы

аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Трудоемкость представления научного доклада составляет 6 з.е., что составляет 216 ч.

По результатам сдачи государственного экзамена и представления научного доклада выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.). В результате освоения образовательной программы аспирантуры по направлению 49.06.01. Физическая культура и спорт у аспиранта должны быть сформированы знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки (табл. 7), а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (табл. 7).

Таблица 7

Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	*Дескрипторные характеристики*		
	Знать	*Уметь*	*Владеть*
1	2	3	4
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	− анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач; − генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	− навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; − навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	− методы научноисследовательской деятельности; − основные концепции современной философии науки; − основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	− профессиональную терминологию, технологии воздействия на заинтересованность аудитории; − методы оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; − особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	− работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; − при решении научно-исследов. и практич. задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из ресурсов и ограничений; − выявлять проблемы и принимать участие в их коллективном обсуждении; ставить задачи по тематике научной работы, выбирать для исследования необходимые методы; − применять методы и технологии научной коммуникации на гос. и иност. языках	− инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований; − различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; − навыками поиска информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	− современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; − виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, способы воздействия на аудиторию; − базовую профессиональную терминологию на государственном и иностранном языках;	− подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностр. яз. с целью извлечения информации и реферирования; − использовать знание иностр. языка в профес. и научной деят-ти; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и статьи, делать выступления и рецензии; − принимать участие в корректной дискуссии на иностр. яз. по науч. проблемам; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	− госуд. и иностр. языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности, получения информации из отечественных и зарубежных источников; − навыками критического восприятия информации и анализа научных текстов на госуд. и иностр. языках, диалогической речью в ситуациях проф. и бытового общения; − иностр. яз. как ср-м межкультурной и межнацион. коммуникации в науч. сфере, подготовки науч. публикаций и выступлений на науч. конференциях.

1	2	3	4
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	− этические норы в профессиональной деятельности; − социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	− следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности; − налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; − осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;	− навыками принятия решений в этически сложных ситуациях; − способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

		− оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	− теоретические основы психологии проф. развития; − основные методы и направления профессионального и личного развития; − нравственные нормы профессиональной этики, современные требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам	− выявлять и формулировать проблемы проф. и личностного развития; − формулировать задачи личностного и профессионального роста, оценивать свои возможности в достижении поставленных науч- ных целей; − выбирать и эффективно использовать образователь-	− методикой самооценки, самоанализа и планирования профессиональной деятель- ности; − приемами выявления и осознания своих профессиональных возможностей с целью их совершенствования; − умениями и навыками научно-исследовательского

	и преподавателям высшей школы.	ные технологии, методы и средства обучения с целью повышения уровня личностного и профессионального саморазвития	и профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.
ОПК-1 - владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	- содержание ключевых понятий, общенаучных и специальных категорий в теории физической культуры и спорта; базовые закономерности спортивной подготовки и производные от них принципы; систему средств и методов подготовки спортсмена и обучения учащихся, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	- выбирать и обосновывать рациональные режимы тренировочных занятий, планировать и программировать компоненты спортивной подготовки, планировать и прогнозировать результаты обучения.	- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ОПК-2 – владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	− методы и формы организации коллективной научной деятельности; - методы научноисследовательской деятельности в системе спортивной подготовки; - основные концепции современной теории и методики физической культуры, стадии её развития.	− выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности; - использовать положения и категории теории физической культуры для анализа и оценивания различных технологий обучения и тренировки	− основными методическими приемами осуществления различных форм НИД; - навыками анализа основных методологических проблем в области физической культуры и спорта, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ОПК-3 владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационнокоммуникационных технологий	- методологию, конкретные методы и приемы научноисследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-4 способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	- основные методы научноисследовательской деятельности, перспективные направления развития профессиональной области	- самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-5 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	- стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия	- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса; - определять стратегическое направление развития педагогического коллектива; - выбирать адекватные методы и стили межличностного общения для обеспечения развития, мотивации и работы команды в нужном направлении.	- способами организации эффективного взаимодействия в коллективе; - методикой организации научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- современные способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	- осуществлять отбор и классификацию материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.	- современными инновационными методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии
ОПК-7 способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	- принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности	- использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	- базовыми знаниями правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-8 способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания лично-сти; - основные приемы и методы интерпретации результатов педагогического исследования.	- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития; - анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий; - осмысливать свои собственные действия при организации научно-педагогического процесса.	- способностью видеть перспективы внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социальной среде и дальнейших исследований

Таблица 8

Дескрипторные характеристики профессиональных компетенций

Компетенция	*Дескрипторные характеристики*		
	Знать	*Уметь*	*Владеть*
1	2	3	4
ПК-1 - Способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.	- основные методики и технологии организации научных исследований в образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	- использовать методы диагностики и оценки качества научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе; - интерпретировать результаты научных исследований для повышения эффективности педагогической деятельности.	- методиками и технологиями организации научных исследований в образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методами статистической обработки результатов исследования; - методами моделирования и прогнозирования результатов.
ПК-2 - Способность использовать современные научные концепции, подходы и направления в целях повышения эффективности управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.	- основные положения и научные концепции, характеристика направлений научных исследований в сфере физической культуры и спорта, способствующие управлять процессом исследований.	- разрабатывать и реализовывать методики, технологии организации управления процессом научных исследований в образовательной деятельности, обосновывать выбор методик, технологий и приёмов обучения.	- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении образовательных и практических за-дач; - теорией и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; - навыками управленческой деятельности процессом научных изысканий в области физической культуры и спорта

В формировании компетенций, проверяемых в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации), принимают участие дисциплины, перечисленные в учебном плане.

3.3. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад) нацелена на оценку компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Исследователь».

Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию в форме представления научного доклада.

Научный доклад представляется по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, утвержденной приказом ректора КБГУ в рамках направленности образовательной программы обучающегося. Тема научного доклада должна соответствовать теме НКР (диссертации) обучающегося.

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности обучающегося к защите научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад представляет собой описание основных результатов подготовленной НКР (диссертации).

Структура научного доклада:

1. Титульный лист (отражается информация: наименование организации и структурного подразделения, где подготовлена диссертация; фамилия, имя, отчество автора доклада; название научного доклада (соответствует теме диссертации); шифр и наименование специальности научных работников; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень, звание; место и год подготовки научного доклада);
2. Текст научного доклада:

− общая характеристика работы (не более 3-х страниц). Включает следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; цель и задачи; положения научной новизны (не менее 4-х); методология и методы исследования;

− основное содержание научного исследования. Кратко раскрывается содержание положений, выносимых на защиту;

− заключение. Кратко излагаются итоги проведенного исследования и перспективы дальнейшей разработки темы;

− список работ, опубликованных автором по теме диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.);

Объем рукописи научного доклада определяется целью, задачами и методами исследования. Объем научного доклада должен составлять не менее 15 и не более 25 страниц. Отличительными признаками доклада являются:

- передача информации в устной форме;
- публичный характер выступления;

- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Для того, чтобы устное выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух и быть преподнесено так, чтобы заинтересовать аудиторию. При озвучивании доклада необходимо учитывать следующие моменты. В начале выступления следует обосновать актуальность, цель и задачи, стоящие перед исследователем. Затем, называются фамилии авторов, чьи работы были использованы при подготовке доклада, а также кратко излагается источниковая база работы. В дальнейшем излагаются основные положения доклада и делаются краткие выводы.

3.4. Оформление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР представляет собой первую версию автореферата потенциальной диссертации и предполагает наличие у него соответствующих структурных и содержательных признаков. В рамках защиты доклада перед государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК) аспирант представляет и обосновывает тему исследования, его актуальность, научную новизну, рабочую гипотезу, объект и предмет, цели и задачи, методологию, научно-практическую значимость, а также результаты и выводы, которые содержатся в основной части подготовленной НКР (диссертации).

Соответственно, научный доклад об основных результатах подготовленной НКР оформляется как автореферат кандидатской диссертации, структура и содержание которого представлены в ГОСТе Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления».

3.5. Организация представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) (далее - научный доклад) как форма государственной итоговой аттестации предусмотрен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227) и федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад) нацелена на оценку компетенций, необходимых для присвоения выпускнику квалификации в части «Исследователь».

Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию в форме представления научного доклада.

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры и успешно сдавшие государственный экзамен.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Представление научного доклада проводится по месту расположения КБГУ по адресу 360004, г. Нальчик, ул. Толстого, 184 (Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования).

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года. Регламент работы комиссий установлен локальными нормативными актами КБГУ

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению КБГУ

Составы комиссий утверждаются КБГУ не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в КБГУ и имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты) и (или) представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками КБГУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входивших в состав СССР), и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников КБГУ, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КБГУ, научных работников или административных работников КБГУ, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе представления научного доклада уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве КБГУ.

Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации), а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КБГУ и проверяются на объем заимствования.

Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе КБГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований установлен локальными нормативными актами КБГУ.

Доступ лиц к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную

коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания КБГУ утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов НКР путем размещения его на официальном сайте КБГУ и информационном стенде.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) объявляются обучающемуся в день государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) в связи с неявкой по *уважительной причине* (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых установлен локальными нормативными актами КБГУ), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Для этого обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) в связи с неявкой по *неуважительной причине* или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического

развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с локальными нормативными актами КБГУ.

Апелляция по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КБГУ

3.6. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Представление аспирантами научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Представление и обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) проводятся в следующем порядке:

− информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах;

− выступление выпускника с научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) (10-15 минут);

− вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии по теме работы и ответы на них;

- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов (или зачитывание рецензии);
- ответ аспиранта на вопросы рецензентов;
- дискуссия и выступление членов государственной экзаменационной комиссии;
- заключительное слово аспиранта;
- обсуждение научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

(диссертации) членами государственной экзаменационной комиссии. Решение ГЭК доводится до аспирантов в день представления доклада после рассмотрения всех докладов аспирантов. На каждого аспиранта, представившего научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации), заполняется протокол в соответствии с Положением о научном докладе.

3.7. Критерии представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) (фонд оценочных средств)

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) определяются оценками *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»* в соответствии с критериями, представленными в таблице 10
Научный доклад оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания научного доклада направлению подготовки;
- актуальность научного доклада об основных результатах НКР;
- соответствие содержания НКР сформулированной теме;
- личное участие автора;
- степень достоверности результатов;
- научная новизна;
- практическая значимость для науки и/или практики полученных автором результатов;
- апробация работы;
- наличие и уровень имеющихся публикаций;
- качество ответов на вопросы
- оценка научного руководителя;
- оценка рецензента

Таблица 10

Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

Критерии оценки научного доклада	*Оценка*			
	«отлично»	*«хорошо»*	*«удовлетворительно»*	*«неудовлетвортельно»*
1	*2*	*3*	*4*	*5*
соответствие содержания научного доклада направлению подготовки;	полное соответствие	имеют место незначительные погрешности в формулировке темы	имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы	полное несоответствие
актуальность научного доклада об основных результатах НКР;	актуальность темы полностью обосно-вана	имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы	имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы	актуальность темы не обоснована
соответствие содержания НКР сформулированной теме	полное соответствие содержания теме	незначительные погрешности в формулировке	значительные погрешности в формулировке	полное несоответствие содержания НКР поставленным целям или их отсутствие
личное участие автора	работа выполнена самостоятельно в полном объёме	работа выполнена самостоятельно на 95 %.	работа выполнена самостоятельно на 80%	менее 80% работы выполнено самостоятельно
степень достоверности результатов	исчерпывающее применение информационной базы исследования – официальные законодательные, статистические, нормативные и программные документы	некоторые источники, входящие в информационну ю базу исследования недостаточно были изучены	недостаточно полно использовалась информационная база исследования – официальные законодательные, статистические, нормативные и программные докумен-ты	практически отсутствует информационная база исследования – официальные законодательные, статистические, нормативные и программные докумен-ты

научная новизна	в работе получены новые научные результаты, предложены новые методы, механизмы и инструменты функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в различных отраслях народного хозяйства	в работе получены отличающиеся новизной научные результаты, усовершенствованы известные методы, механизмы и инструменты функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в различных отраслях народного хозяйства	в работе предложены оригинальные подходы к решению рассматриваемых задач, доработаны известные методы, механизмы и инструменты функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в различных отраслях народного хозяйства	в работе отсутствуют отличающиеся новизной научные результаты, использованы уже известные ранее методы, механизмы и инструменты функционирования экономики, организации и управления хозяйственными образованиями в различных отраслях народного хозяйства
практическая значимость для науки и/или практики полученных автором результатов	результаты работы внедрены в производство, что подтверждается соответствующими актами	результаты работы имеют практическое значение и могут быть рекомендованы к внедрению	результаты работы представляют интерес и могут быть использованы для практического применения	результаты работы не имеют практического применения
апробация работы	результаты работы апробированы на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях	результаты работы апробированы на всероссийских и региональных научно-практических конференциях	результаты работы апробированы на региональных научно-практических конференциях	результаты работы апробированы на научно-практических конференциях

наличие и уровень имеющихся публикаций	Наличие патентов. Результаты работы опубликованы в изданиях, входящих в Web of scienes, Scopus, перечень ВАК, РИНЦ	результаты работы опубликованы в изданиях, входящих в перечень ВАК, РИНЦ	результаты работы опубликованы в изданиях, входящих в РИНЦ	результаты работы не публиковались или опубликованы в изданиях не вошедших в РИНЦ
качество ответов на вопросы	Ответы точные, высокий уровень эрудиции	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Знание основного материала	Не может ответить на дополнительные вопросы
оценка научного руководителя;	*«отлично»*	*«хорошо»*	*«удовлетворительно»*	*«неудовлетвортельно»*
оценка рецензента	*«отлично»*	*«хорошо»*	*«удовлетворительно»*	*«неудовлетвортельно»*
Общий вывод по НКР	полное соответствие НКР критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	соответствие в целом НКР критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук», при наличии	НКР в основном носит завершенный характер, однако к содержанию работы имеются замечания, которые не позволяют признать ее соответствующей крите-	НКР не соответствует большинству критериев, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»

		несущественных замечаний	риям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени «кандидат наук»	
Уровень сформированности компетенций	компетенции сформированы на повышенном уровне	компетенции сформированы на высоком уровне	компетенции сформированы на пороговом уровне	компетенции не сформированы

В процессе защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) аспират-выпускник должен:

− продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации;

− уметь представлять результаты научного исследования, аргументировано отстаивать свои теоретико-методологические позиции;

− владеть навыками оформления научного доклада, автореферата, диссертации

Результаты объявляются по завершению процедуры защиты научного доклада и обсуждения оценки членами ГЭК.

В случае неудовлетворительной оценки (а также в случае, когда научный доклад не представлен к защите), научный доклад может быть доработан и представлен к защите через год (с повторением процедуры представления и защиты).

По результатам представления научного доклада оформляется протокол ГЭК.

Научные доклады после процедуры защиты хранятся на кафедре, протоколы сдаются в отдел подготовки кадров высшей квалификации, далее хранятся в архиве КБГУ.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации и 24 сентября 2013 г. № 842. (ред. от 01.10.2018 г.)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

4.1. Нормативно-законодательные документы и справочные материалы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 г. № 906 (ред. от 30.04. 2015 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33714).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентурыстажировки»;

5. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018 г.) «О порядке присуждения ученых степеней»

4.2. Основная литература

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. [Электронный ресурс] режим доступа: URL: http://klex.ru/o77

7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html

8. Кожухар В. М. Основы научных исследований: М.:, 2010. — 216 с [Электронный ресурс] режим доступа: URL: http://sa.technolog.edu.ru/files%5%20ONI%20(Kozhuhar%20V.M.).pdf

9. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%2_%D0%A0_7.0.11-2011

4.2.1. Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

10. Педагогика / под ред. П.И Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

11. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М.:, 2010. 192 с.

12. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.knigafund.ru/books/122588/read

13. Шарипов А.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.knigafund.ru/books/122663

14. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.knigafund.ru/books/148767/read

15. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 82 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561

16. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html

4.2.2. Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

17. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные. - М.: Либроком, 2010. - 280 с.- Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/8500.html.- ЭБС «IPRbooks»

18. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Скворцова Л.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. - 79 с.- Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/27036.html. - ЭБС «IPRbooks»

19. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с.- Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html. - ЭБС «IPRbooks».

4.2.3. Рекомендуемая литература для подготовки к сдаче государственного экзамена по дисциплине по научной специальности в соответствии с направленностью программы

20. Зайченко В.Н. Процесс обучения в высшей школе: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов. - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010.- 157 с.

21. Семенов А.Л. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. -М.: Советский спорт, 2011.- 200 с.

22. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с.

23. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 т./ Под ред. проф. С.П.Евсеева. - М.: Советский спорт, 2012. - 448 с.

24. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов. Учебник. - М.: Советский спорт, 2010. - 392 с.

4.3. Дополнительная литература

25. Канке В.А. Методология научного познания. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. - 255 с. - Электронное издание. – http://ibooks.ru/product.php?productid=334325

26. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований. – Ростовна-Дону: Феникс 2014 г. – 204 с. – УМО. [Электронный ресурс] – http://ibooks.ru/reading.php?productid=340024

27. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты. М. :2003. [Электронный ресурс] – URL https://www.studmed.ru/download/kuzin-fa-dissertaciya-metodika-napisaniya-pravila-oformleniyaporyadok-zaschity_ea619bf758b.html

28. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М.: Академия, 2008. - 266 с.

29. Щукин С.Г., Кочергин В.И., Головатюк В.А., Вальков В.А. сост. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-метод. Пособие. – Новосибирск: НГАУ 2013 г. - 228 с. - Электронное издание. – http://ibooks.ru/product.php?productid=340122

30. Найденов П.А. Создание презентаций Microsoft PowerPoint 2003 [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek buks/science/novik/02.php.

31. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений. М.: Инфра-М, 2016. 452 с

4.4. Периодические издания

32. Теория и практика физической культуры.

33. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

4.5. Интернет-ресурсы

При подготовке к ГИА рекомендуется использовать следующие базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

общие информационные, справочные и поисковые:

34. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL:: http://www.garant.ru.
35. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: www/ consuitant.ru.
36. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим досту-
па: URL: http://biblioclub.ru
37. ЭБД РГБ (Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки). ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: URL: - http://diss.rsl.ru
38. Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU SCIENCE INDEX. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - http://elibrary.ru/
39. Портал Министерства экономического развития Российской Федерации- http://www.economy.gov.ru/
40. Портал Министерства образования и науки Российской Федерации - http://минобрнауки.рф/
41. Портал Правительства Кабардино-Балкарской Республики - http://pravitelstvo.kbr.ru/

4.6. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке к государственному экзамену:

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом

4.7. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке и оформлению научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)

Структура научного доклада:

1. Титульный лист (отражается информация: наименование организации и структурного подразделения, где подготовлена диссертация; фамилия, имя, отчество автора доклада; название научного доклада (соответствует теме диссертации); шифр и наименование специальности научных работников; фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень, звание; место и год подготовки научного доклада);

Оформление титульного листа научного доклада:

- наименование образовательной организации, в которой обучается аспирант;
- статус документа – «на правах рукописи»;
- фамилия, имя и отчество аспиранта;
- тема подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- шифр и наименование направления подготовки программы аспирантуры;
- профиль программы аспирантуры (шифр и наименование научной специальности);
- отрасль науки, соответствующая образовательной программе аспирантуры;
- место и год (слово год не пишется) подготовки научного доклада.

2. Текст научного доклада:

− общая характеристика работы (не более 3-х страниц). Включает следующие основные структурные элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности проблемы; цель и задачи; объект и предмет исследования; теоретико-методологические основания и методы исследования; рабочая гипотеза; научная новизна; положения научной новизны (не менее 4-х); теоретическая и практическая значимость; апробация и внедрение результатов исследования; публикация и структура работы;

− основное содержание научного исследования. Кратко раскрывается содержание положений, выносимых на защиту; (или основная часть может состоять из разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы)

− заключение. Кратко излагаются итоги проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами, рекомендации, и перспективы дальнейшей разработки темы;

− список работ, опубликованных автором по теме диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.);

Оформление текста научного доклада (текстовый редактор - Microsoft Word**):**

- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт;
- межстрочный интервал - полуторный;

− выравнивание заголовков глав (разделов), названий рисунков - по центру (в конце названий глав, разделов, подразделов, таблиц и рисунков точки не ставятся);

− выравнивание основного текста доклада – по ширине поля;

- абзацный отступ – 1,25 см;
- расстановка переносов – автоматическая;
- формат страницы - А4;
- ориентация страницы - книжная;
- поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см;
- библиографические записи - в соответствии с ГОСТ 7.1-2003;
- ссылки в тексте на источник - в квадратных скобках (в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008).

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы, иллюстрации, графики должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

Название таблицы (без точки в конце) должно отражать ее содержание, быть точным и кратким; его следует помещать над таблицей. Нумерация таблиц – сквозная арабскими цифрами. Графу «Номер по порядку» в таблицу не включать. Графы таблицы допускается нумеровать арабскими цифрами при

наличии ссылок на них по тексту, при переносе части таблицы на следующую страницу либо при делении таблицы на части. Нумерация показателей (при необходимости) – в первой графе (боковике) перед их наименованием. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире). Разряды чисел, относимых к одному показателю, во всех графах следует располагать один под другим. В одной графе таблицы должно быть одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

Общий объем научного доклада не должен превышать 1 печатный лист (24 страницы).

Порядок работы над научным докладом

Подготовка к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук) в рамках направления 49.06.01. Физическая культура и спорт, направленности программы 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры определяется до начала учебного года профильной кафедрой. Аспиранту предоставляется право выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) вплоть до предложения своей темы при условии обоснования её актуальности. Тема диссертации закрепляется в индивидуальном учебном плане аспиранта и утверждается приказом ректора. На основе результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) в период обучения в аспирантуре готовится научный доклад, выносимый на защиту государственной экзаменационной комиссии.

В случае изменения темы научно-квалификационной работы (диссертации) она утверждается приказом ректора на основании решения кафедры и Ученого совета факультета (института).

Промежуточный контроль подготовки научного доклада осуществляется научным руководителем обучающегося согласно графику, предусмотренному индивидуальным учебным планом аспиранта.

-

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для государственной итоговой аттестации (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

В процессе прохождения педагогической практики используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на право использования WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES, Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Лицензия на право использования Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г.;
- Право на использование (электронно) Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г;
- Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License; Договор № 20/ЭА -223 от 13.04.2020 г

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приемапередачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) - звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документкамерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации КБГУ обеспечивается соблюдение следующих общих требований, а именно:

− проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

− присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

− пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

− обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению аспиранта с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

− продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

− продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

− продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - НКР) - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

а) для слепых:

− задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью - компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

− письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

− при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

− задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

− обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

− при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие, с тяжелыми нарушениями речи):

− обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

− по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

− письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или — надиктовываются ассистенту;

− по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо текст научного доклада, отзывы и рецензии (для рассмотрения апелляции при представлении научного доклада об основных результат подготовленной НКР (диссертации)).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:
1) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

2) об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

Во втором случае, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

1) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
2) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в программу ГИА по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Направленность программы 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) программы	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ИПП и ФСО_____ протокол № ____ от "___" _____ 20___г.

Директор института _____ / /

Приложение 2

Форма бланка экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор ИПП и ФСО _____Михайленко О.И.

«_____» _____20___г.

Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н Ы Й Э К З А М Е Н по направлению подготовки кадров высшей квалификации

49.06.01 Физическая культура и спорт код и наименование

13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Направленность

БИЛЕТ №____

1. Вопрос по дисциплине *«Педагогика и психология высшей школы»*
2. Вопрос по дисциплине «*Методология и методы научных исследований»*
3. Вопрос по дисциплине «*Теория и методика физического воспитания и спорта»*

Руководитель программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре_____ /_____/

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 3

Форма протокола заседания ГЭК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

ПРОТОКОЛ № _____

Заседания государственной экзаменационной комиссии

От «_____» _____ 20 _____ г.

Государственный экзамен по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность программы
13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Присутствовали _____ из _____ членов ГЭК

Председатель _____
_____

Члены ГЭК _____
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О. аспиранта, форма обучения _____
_____

Экзаменационный билет № _____

Дополнительный вопросы _____
_____
_____

Общая характеристика ответов аспиранта _____

_____
_____

Выявленный уровень подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, степень сформированности компетенций: _____
_____
_____

Выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке аспиранта: _____
_____
_____

Результат государственного экзамена_____

(оценка)

Председатель _____ /_____/
(подпись) (И.О.Ф.)

Секретарь _____ /_____/
(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 4

Форма протокола заседания ГЭК

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

ПРОТОКОЛ № _____

Заседания государственной экзаменационной комиссии

от «_____» _____ 20 _____ г.

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность программы
13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Присутствовали _____ из _____ членов ГЭК

Председатель _____
_____

Члены ГЭК _____
_____
_____
_____
_____

Ф.И.О. аспиранта, форма обучения _____
_____

Тема научного доклада _____
_____
_____

Научный руководитель _____
_____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Вопросы _____

_____
_____
_____

Общая характеристика ответов аспиранта _____
_____
_____

Выявленный уровень подготовленности аспиранта к решению профессиональных задач, степень сформированности компетенций:
_____
_____
_____

Выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке аспиранта: _____
_____
_____

Решение ГЭК:

1. Результат защиты научного доклада _____
   (оценка)

2. Признать, что аспирант _____
   (Ф.И.О.)

   успешно прошел государственную итоговую аттестацию

3. Присвоить квалификацию «Исследователь. Преподаватель-Исследователь».

4. Выдать документ государственного образца о высшем образовании и о квалификации (диплом об окончании аспирантуры и приложение к нему).

Председатель _____ /_____/
(подпись) (И.О.Ф.)

Секретарь _____ /_____/
(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 5

Образец титульного листа научного доклада аспиранта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

На правах рукописи

Ф.И.О АСПИРАНТА

_____

(наименование темы НКР (заглавными буквами))

_____

(код и наименование направления)

_____

(наименование направленности)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах
подготовленной научно-
квалификационной работы
(диссертации)

Нальчик 20___

Приложение 6

Образец титульного листа научно-квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На правах рукописи

Ф.И.О АСПИРАНТА

_____

(наименование темы НКР (заглавными буквами))

_____

(код и наименование направления)

_____

(наименование направленности)

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ)

Руководитель:

_____

_____

_____

(ученая степень, ученое звание)
(должность)
(Ф.И.О. полностью)

Нальчик 20__

Приложение 7

Образец протокола заседания апелляционной комиссии

ПРОТОКОЛ

заседания апелляционной комиссии

«_____»_____20_____ г.

Присутствовали:

Председатель апелляционной комиссии: _____

(фамилия, имя, отчество)

Члены апелляционной комиссии: _____

_____

_____

_____

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (государственного экзамен) аспиранта

_____

(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки _____

(код и наименование направления)

направленность программы _____

(наименование направленности)

института/ факультета _____

(наименование института/факультета

апелляционная комиссия установила, что оценка _____

(прописью)

выставлена правильно.

Апелляционная комиссия приняла решение: апелляцию отклонить и сохранить результаты государственного аттестационного испытания (государственного экзамен).

Окончательным результатом государственной итоговой аттестации (сдачи государственного экзамена) является оценка _____

(прописью)

или

Апелляционная комиссия установила, что оценка _____

(прописью)

выставлена ошибочно.

Апелляционная комиссия приняла решение: апелляцию удовлетворить.

Окончательным результатом государственной итоговой аттестации (сдачи государственного экзамена) является оценка

_____

(прописью)

Председатель апелляционной комиссии: _____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

Члены апелляционной комиссии: _____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

_____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

_____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

_____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

дата «____» _____ 20_____ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен.

Аспирант: _____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

дата «____» _____ 20_____ г.

Приложение 8

Образец протокола заседания апелляционной комиссии

ПРОТОКОЛ

заседания апелляционной комиссии

«_____»_____20_____ г.

Присутствовали:

Председатель апелляционной комиссии: _____

(фамилия, имя, отчество)

Члены апелляционной комиссии: _____

_____

В результате рассмотрения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания (государственного экзамен/представления научного доклада) аспиранта

_____

(фамилия, имя, отчество)

направления подготовки _____

(код и наименование направления)

направленность программы _____

(наименование направленности)

института/ факультета _____

(наименование института/факультета)

Апелляционная комиссия приняла решение: апелляцию отклонить, так как сведения о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена/представления научного доклад) не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания (государственного экзамен/представления научного доклада) Окончательным результатом государственной итоговой аттестации (сдачи государственного экзамена/представления научного доклада) является оценка _____

или

Апелляционная комиссия приняла решение: апелляцию удовлетворить, так как как сведения о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена/представления научного доклад) подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания (государственного экзамен/представления научного доклада)

Аспирант _____

(фамилия, имя, отчество)

Направляется в государственную экзаменационную комиссию для повторной сдачи государственного экзамена/представления научного доклада

Председатель апелляционной комиссии: _____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

Члены апелляционной комиссии: _____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

_____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

_____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

_____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

дата «____» _____ 20_____ г.

С решением апелляционной комиссии ознакомлен.

Аспирант: _____ _____

подпись *(И.О. фамилия)*

дата «____» _____ 20_____ г.