

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ М.А. Уметов

Проректор \_\_\_\_\_ В.Н.Лесев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Медицинский факультет  
Кафедра факультетской терапии**

**ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ПОДГОТОВКА НКР (ДИССЕРТАЦИИ)**

Направление подготовки (специальности)

**31.06.01 Клиническая медицина**

Профиль подготовки  
подготовка кадров высшей квалификации

**14.01.02 Эндокринология**

Квалификация выпускника  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения**

Заочная

**Нальчик, 2019г.**

Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук /сост. И.Б. Журтова – Нальчик: КБГУ, 2019. – \_\_\_\_с.

Программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 14.01.02 Эндокринология, 1-8 семестр 1-4 года обучения.

Программа практики составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259);
- Положением о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842);
- Паспортом специальностей научных работников, учебного плана подготовки аспирантов КБГУ по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 14.01.02 Эндокринология, программы-минимума кандидатского экзамена, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 г. № 274.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Порядок организации научных исследований
- 1.2. Цель и задачи научных исследований аспирантов
- 1.3. Место научных исследований в структуре образовательной программы и общая трудоемкость
- 1.4. Планируемые результаты научных исследований

### **2. Научно-исследовательская деятельность**

- 2.1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности
- 2.2. Место НИД в структуре ОПОП ВО
- 2.3. Объем НИД (в зачетных единицах) и ее продолжительность в неделях и в академических часах
- 2.4. Планируемые результаты выполнения НИД
- 2.5. Виды и формы научно-исследовательской деятельности
- 2.6. Руководство и контроль НИД аспиранта
- 2.7. Содержание НИД
- 2.8. Содержание промежуточной аттестации обучающегося по результатам НИД
- 2.9. Фонд оценочных средств (Оценочные материалы)

### **3. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

- 3.1. Цель и задачи подготовки НКР (диссертации)
- 3.2. Место подготовки НКР (диссертации) в структуре ОПОП
- 3.3. Объем подготовки НКР (диссертации) (в зачетных единицах) и ее продолжительность в неделях и в академических часах
- 3.4. Планируемые результаты подготовки НКР (диссертации)
- 3.5. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)

### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5. Учебно-методическое обеспечение**

- 5.1. *Нормативно-законодательные документы и справочные материалы*
- 5.2. *Основная литература*
- 5.3. *Дополнительная литература*
- 5.4. *Периодические издания*

### 5.5. Интернет-ресурсы

### 5.6. Методические рекомендации по организации НИД и подготовки НКР (диссертации)

## 6. Материально-техническое обеспечение

## 7. Особенности организации и проведения НИД для лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 8. Лист изменений (дополнений) (приложение 1)

## 9. Приложение 2.

### 1.1. Порядок организации научных исследований

Одним из наиболее важных видов деятельности, обучающихся в аспирантуре выступают научные исследования. В соответствии с ФГОС ВО в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)», «НИД»). Данный блок относится к вариативной части программы.

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающегося проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах. НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающегося осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации).

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД обучающихся может засчитываться:

- участие обучающегося в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие аспиранта в программах академической мобильности;
- участие аспиранта в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);
- участие обучающихся в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным медицинским вопросам),

проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Выполнение научных исследований означает, что обучающийся готов анализировать, систематизировать, обобщать результаты научных исследований в сфере науки путем применения комплекса современных исследовательских методов и технологий. Готовность к научному исследованию основывается на развитой способности осознанного отношения к средствам и предпосылкам научной деятельности, т.е. методологической компетентности.

### ***1.2. Цель и задачи научных исследований обучающихся***

*Основной целью* научных исследований (далее - НИ) является приобретение, развитие и применение способности самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях развития российской медицины; подготовка к работе в составе научных творческих коллективов, а также обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными в ходе освоения образовательной программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе конкретных научных исследований. Направление научных исследований определяется в соответствии с профилем образовательной программы и темой НКР (диссертации).

*Конечной целью* научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основными задачами научных исследований выступают:

- анализ состояния проблемы, связанной с темой диссертации, в профильной области;
- освоение теоретических положений, описывающих проблему;
- освоение основ методологии научного познания, научной коммуникации и системного подхода при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях, получение навыков работы в коллективе;
- выбор, изучение и применение в рамках профильного направления методов и средств исследования, адекватных избранной методологии исследования;

### ***1.3. Место научных исследований в структуре образовательной программы и общая трудоемкость***

Научные исследования относятся к разделу Блок 3 «Научные исследования». НИ базируются на изучении таких дисциплин, как «История и философия науки», «Иностранный язык», «Эндокринология», «Нейроэндокринология», «Методология и методы научного исследования», «Статистическая обработка данных исследований», «Заболевания надпочечников». Процесс освоения научных исследований направлен на освоение следующих компетенций (таблица 1).

Таблица 1. Компетенции, формируемые в процессе научных исследований

Код	Компетенция	НИД	НКР
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	-
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	-
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	-
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	-
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-	+
ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	+	-
ОПК-5	- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	+	-
ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской деятельности в области травматологии и ортопедии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины	+	+
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	+	+

Содержание НИ определяется темой диссертационной работы, ее целями и задачами, научной новизной, а также компетенциями, которыми должен овладеть обучающийся по завершении данной научно-исследовательской деятельности.

В процессе НИ обучающиеся осваивают основные способы и приемы организации, выполнения научных исследований, изучают современные проблемы теории и практики в области экономики и менеджмента. Выполняя научное исследование, обучающиеся уточняют основные элементы научного аппарата НКР (диссертации), выявляют основные противоречия теории и практики, на разрешение которых направлено собственное исследование. Особое место занимает работа с библиографическими и электронными ресурсами, поиск нужных источников в соответствии с темой НКР (диссертации). Организуется работа с каталогами, знакомство и

изучение библиографических, информационных, реферативных изданий, авторефератов и диссертаций.

Содержание НИ также включает работу обучающегося над рукописью диссертации. Ему необходимо определить и спланировать основные этапы работы в этом плане, которые включают: знакомство с композицией диссертационного исследования, определение актуальности, уточнение объекта, предмета, цели, задач, новизны, значения исследования, определение выводов по главам, согласование введения и выводов, заключения. В ходе работы обучающийся знакомится и осваивает приемы научного изложения материала. Большое значение в становлении его методологической культуры выступает планирование и применение конкретных методов эмпирического, теоретического уровня научного исследования.

Содержание НИ включает инвариантные и вариативные задания, ориентированные на интересы и познавательные потребности обучающихся при организации научных исследований и определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем образовательной программы: индивидуальный график НИ должен быть согласован с темой диссертационного исследования и индивидуальными особенностями обучающегося.

#### ***1.4. Планируемые результаты научных исследований***

В совокупности с другими дисциплинами программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре процесс научного исследования направлен на формирование следующих компетенций (табл.2). В результате НИ обучающийся должен получить следующие знания, умения и навыки (таблица 2).

Таблица 2. Уровень знаний, умений, опыта деятельности, свидетельствующий о сформированности компетенции

Компетенция	Дескрипторные характеристики		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при исследовании исследовательских и практических задач;</li> <li>генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>основные концепции современной философии науки;</li> <li>основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> </ul>	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований



<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональную терминологию, технологии воздействия на заинтересованность аудитории;</li> <li>– методы оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;</li> <li>– при решении научно-исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</li> <li>– выявлять проблемы и принимать участие в их коллективном обсуждении; ставить задачи по тематике научной работы, выбирать для исследования необходимые методы;</li> <li>– применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;</li> <li>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– навыками поиска информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;</li> </ul>
<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, способы воздействия на аудиторию;</li> <li>– базовую профессиональную терминологию на государственном и иностранном языках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;</li> <li>– использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и статьи, делать выступления и рецензии;</li> <li>– принимать участие в корректной дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– государственным и иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности, получения информации из отечественных и зарубежных источников;</li> <li>– навыками критического восприятия информации и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения;</li> <li>– иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере, подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах и конференциях.</li> </ul>

<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы профессиональной деятельности;</li> <li>– социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать этическим нормам исследовательской и профессиональной деятельности;</li> <li>– налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;</li> <li>– оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;</li> <li>– способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>
<p>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы психологии профессионального развития;</li> <li>– основные методы и направления профессионального и личного развития;</li> <li>– нравственные нормы профессиональной этики, современные требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы;</li> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации в процессе решения профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формулировать проблемы профессионального и личностного развития;</li> <li>– формулировать задачи личностного и профессионального роста, оценивать свои возможности в достижении поставленных научных целей;</li> <li>– выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью повышения уровня личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой самооценки, самоанализа и планирования профессиональной деятельности;</li> <li>– приемами выявления и осознания своих профессиональных возможностей с целью их совершенствования;</li> <li>– умениями и навыками научно-исследовательского и профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</li> </ul>

ОПК-3 способностью готовностью анализу, обобщению публичному представлению результатов выполненных научных исследований	- и к и		Анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.	Методиками анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.
ОПК-5 способностью готовностью использованию лабораторной инструментальной базы получения научных данных	— и к и и для		Применять на практике результаты лабораторных и инструментальных исследований при получении научных данных.	Информацией о лабораторных и инструментальных исследованиях при получении научных данных.
ПК-1- способностью деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов Лабораторно инструментальной экспериментальной ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека	и и	новые научные результаты и предысторию их появления	Использовать имеющиеся и полученные знания в экспериментальных и клинических научных исследованиях в онкологии. Проводить экспериментальные и клинические исследования в онкологии	Навыками анализа и интерпретирования полученных результатов научных исследований в онкологии. Методами экспериментальных и клинических исследований в онкологии.

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия	Проводить противоэпидемические мероприятия	основными мероприятиями мирового исторического процесса; способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
---	---	--	--

Считаем целесообразным более подробно рассмотреть Блок 3 «Научные Исследования», а именно: Б3.1. Научно-исследовательская деятельность (далее НИД); Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее НКР).

## **2. Научно-исследовательская деятельность**

### **2.1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности**

Целью научно-исследовательской деятельности (далее НИД) является подготовка обучающегося как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Основными задачами выступают:

- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать достижения смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

Базой НИД обучающихся по кафедре факультетской терапии является ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. ХМ. Бербекова», осуществляющий подготовку обучающихся по направлению 31.06.01 – Клиническая медицина, направленность программы 14.01.02 Эндокринология.

### **2.2. Место НИД в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре реализуется в

вариативной части ОПОП ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

Научно-исследовательская деятельность обучающегося выполняется на протяжении всего периода обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса, в соответствии с содержанием основной образовательной программы аспирантуры и закрепляется в индивидуальном учебном плане работы обучающегося.

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности обучающийся должен на достаточном уровне владеть компетенциями, полученными в рамках освоения образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура), а также компетенциями, формирование и развитие которых происходит при освоении образовательных программ аспирантуры.

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

*знать:* основы самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;

*уметь:* оформлять результаты научных исследований;

*владеть:* навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности и ведения научной дискуссии.

### **2.3. Объем НИД (в зачетных единицах) и ее продолжительность в неделях и в академических часах**

Общая трудоемкость НИД составляет 51 з. е. (1836 часа), 34 недели.

Сроки прохождения НИД определяются учебным планом направления подготовки 31.06.01- Клиническая медицина, направленность 14.01.02 Эндокринология. Завершается зачетом.

НИД выполняется обучающимся в аспирантуре на протяжении всего периода обучения.

Распределение трудоемкости научных исследований по курсам и семестрам представлено в таблице 3.

*Таблица 3. Распределение трудоемкости научно-исследовательской деятельности по годам обучения*

<i>Заочная форма обучения</i>									
Вид работы	Семестр								Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Общая трудоёмкость, акад. часов	432	324	342	216	216	108	108	108	1836
Общая трудоёмкость, в неделях	8	6	6	4	4	2	2	2	34
Общая трудоёмкость, в зачетных единицах	12	9	9	6	6	3	3	3	51
Самостоятельная работа, акад. часов	432	324	342	216	216	108	108	108	1836

Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Неполучение во время промежуточной аттестации зачета по НИД может служить основанием образования академической задолженности у обучающегося, а впоследствии отчисления.

#### ***2.4. Планируемые результаты выполнения НИД***

Научно-исследовательская деятельность обучающегося является одним из важнейших этапов подготовки аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников. Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 14.01.02 Эндокринология должен по результатам выполнения научно-исследовательской деятельности овладеть следующими компетенциями:

##### **-универсальные компетенции:**

- **УК-1-** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- **УК-2** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- **УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- **УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- **УК-5** - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- **УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### **- общепрофессиональные компетенции:**

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК – 3);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

##### **- профессиональными компетенциями:**

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) Внутренние болезни (ПК-1);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).

В результате НИД у обучающегося должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки (таблица 4), а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (таблица 5).

Таблица 4. Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	Дескрипторные характеристики		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач;</li> <li>генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>основные концепции современной философии науки;</li> <li>основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> </ul>	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований



<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>– профессиональную терминологию, технологии воздействия на заинтересованность аудитории;</p> <p>– методы оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>– работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу;</p> <p>– при решении научно-исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>– выявлять проблемы и принимать участие в их коллективном обсуждении; ставить задачи по тематике научной работы, выбирать для исследования необходимые методы;</p> <p>– применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>– инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;</p> <p>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>– навыками поиска информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;</p>
<p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>	<p>– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, способы воздействия на аудиторию;</p> <p>– базовую профессиональную терминологию на государственном и иностранном языках;</p>	<p>– подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования;</p> <p>– использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и статьи, делать выступления и рецензии;</p> <p>– принимать участие в корректной дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>– государственным и иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности, получения информации из отечественных и зарубежных источников;</p> <p>– навыками критического восприятия информации и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения;</p> <p>– иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере, подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах и конференциях.</p>

<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>– этические нормы профессиональной деятельности;</p> <p>– социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p>	<p>– следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>– налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;</p> <p>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;</p> <p>– оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>– навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;</p> <p>– способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного и личностного развития</p>	<p>– теоретические основы психологии профессионального развития;</p> <p>– основные методы и направления профессионального и личного развития;</p> <p>– нравственные нормы профессиональной этики, современные требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы;</p> <p>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации в процессе решения профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>– выявлять и формулировать проблемы профессионального и личностного развития;</p> <p>– формулировать задачи личностного и профессионального роста, оценивать свои возможности в достижении поставленных научных целей;</p> <p>– выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью повышения уровня личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>– методикой самооценки, самоанализа и планирования профессиональной деятельности;</p> <p>– приемами выявления и осознания своих профессиональных возможностей с целью их совершенствования;</p> <p>– умениями и навыками научно-исследовательского и профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</p>

ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	-		Анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.	Методиками анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований.
ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	–		Применять на практике результаты лабораторных и инструментальных исследований при получении научных данных.	Информацией о лабораторных и инструментальных исследованиях при получении научных данных.

Таблица 5. Дескрипторные характеристики профессиональных компетенций

Компетенция	Дескрипторные характеристики		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1- способностью деятельности в профессиональной области в соответствии с направленностью подготовки (профилем) с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин и современных способов Лабораторно инструментальной экспериментальной ориентированных на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека	новые научные результаты и историю их появления	Использовать имеющиеся и полученные знания в экспериментальных и клинических научных исследованиях в онкологии. Проводить экспериментальные и клинические исследования в онкологии	Навыками анализа и интерпретирования полученных результатов научных исследований в онкологии. Методами экспериментальных и клинических исследований в онкологии.
ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия	Проводить противоэпидемические мероприятия	основными мероприятиями мирового исторического процесса; способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

### 2.5. Виды и формы научно-исследовательской деятельности

Основным результатом НИД является подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля:

- 1) ознакомление обучающегося с тематикой исследовательских работ в конкретной области научных исследований и выбор темы диссертационного исследования. В отдельных случаях, при наличии достаточного опыта практической, исследовательской, инновационной деятельности обучающегося, он сам может предложить тему научного исследования;
- 2) стратегическое, тактическое, оперативное планирование содержания и этапов научно-исследовательской работы;
- 3) проведение НИД, включающее:

- научно-познавательную, теоретическую деятельность обучающегося;
- эмпирическое, опытно-экспериментальное исследование;
- обработку и интерпретацию экспериментальных данных;
- коррекцию плана проведения научно-исследовательской работы;

4) подготовку публикаций с результатами НИД в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах и т.д.;

4) подготовку отчетов;

5) использование результатов НИД при подготовке НКР (диссертации).

Программа НИД и результаты ее выполнения оформляются обучающимся в индивидуальном учебном плане.

Основной формой планирования и коррекции индивидуальных планов НИД является обоснование темы, обсуждение плана, основных и промежуточных результатов исследования в рамках научно-методологического семинара при кафедре факультетской терапии.

Предполагается, что при проведении НИД и защиты отчетов по НИД проводится широкое обсуждение с привлечением преподавателей, работающих в рамках образовательных программ (далее ОП), преподавателей кафедры, ведущих активные научные исследования по данному направлению. Это позволяет объективно оценить готовность и способность выпускника осуществлять научные исследования в сфере медицины, диагностировать уровень его общего развития и профессиональной компетентности.

Конкретными формами НИД могут быть:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы аспиранта;
- участие в отработке методик измерений и проведении научных исследований по теме работы;
- участие в межкафедральных научных семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;
- подготовка к публикации материалов, отражающих ход и результаты научного исследования (тезисов докладов, научных статей), выступления на конференциях разных уровней;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов), или в организации – партнере по реализации подготовки кадров высшей квалификации;
- участие в общей теме научного исследования, выполняемого кафедрой в целом, в работах по творческому содружеству;
- участие в организации и проведение научно-методологических, научных семинаров, конференций, при обязательном участии в круглых столах, дискуссиях, мастер-классах, выставках, организуемых кафедрой, медицинского факультета, другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- самостоятельное проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов по актуальной тематике научных исследований; кружков для студентов, обучающихся на ступени специалитета или ординатуры;
- участие в выставках, конкурсах научно-исследовательских работ разного уровня (внутривузовский, межвузовский, региональный, российский,

международный), в работе молодежных научных обществ;

- представление результатов НИД в виде отчетов, публикация тезисов, статей, методических материалов, учебных пособий, глав монографий и др., оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Промежуточный контроль по результатам НИД осуществляется научным руководителем аспиранта с помощью промежуточных отчетов представляемых по итогам каждого семестра

## **2.6. Руководство и контроль научно-исследовательской деятельности аспиранта**

Руководство НИД осуществляет научный руководитель обучающегося.

Функциональные обязанности научного руководителя:

- составление совместно с обучающимся индивидуального плана НИД;
- контроль выполнения индивидуального плана обучающегося;
- консультации по теме научно-исследовательской работы;
- промежуточная аттестация обучающегося по результатам НИД;
- совместная публикация результатов научного исследования и/или коррекция текста публикации, рекомендация к изданию;
- отзыв о работе обучающегося над темой НКР (диссертации) и полученных результатах.

## **2.7. Содержание НИД**

НИД проводится в соответствии с настоящей программой и индивидуальным учебным планом работы обучающегося.

Индивидуальный учебный план работы обучающегося включает в себя требования к обучающимся по курсам, план работы аспиранта по курсам, отчет обучающегося за каждый учебный год, заключение научного руководителя по НИД обучающегося по итогам каждого учебного года.

Индивидуальный учебный план работы обучающегося разрабатывается каждым обучающимся совместно с научным руководителем на базе образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, графика учебного процесса, в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения. Индивидуальный учебный план работы обучающегося (титовая страница, сведения об обучающемся, план работы обучающегося первого курса), полностью оформленный и подписанный обучающимся, согласованный с научным руководителем, должен быть **представлен в отдел подготовки кадров высшей квалификации** не позднее трех месяцев со дня зачисления в аспирантуру для утверждения. Индивидуальный учебный план работы обучающегося должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы аспирантуры. Руководство и контроль за выполнением, обучающимся индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

В процессе НИД обучающиеся знакомятся с приемами изложения научных материалов: строго последовательным, целостным приемом, выборочным.

Содержание НИД должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах НИД.

НИД включает в себя следующие основные этапы:

1. **Подготовительный этап.** Инструктаж по общим вопросам составления плана работы обучающегося на учебный год. Работа обучающихся в период прохождения НИД должна быть организована в соответствии с логикой работы над НКР (диссертацией).

1. **Научно-исследовательский этап**, включающий в себя:

1) выбор направления исследований с целью определения актуального его варианта, имеющего научную новизну и практическую значимость, на основе анализа научной литературы и методологических исследований по рассматриваемой проблеме;

2) теоретические исследования с целью получения необходимых результатов для решения поставленных задач. При проведении теоретических исследований должен быть обоснован выбор моделей, методов, программ и (или) алгоритмов проведения исследований;

3) экспериментальные исследования по индивидуальному плану аспиранта, статистическая обработка результатов и оценка их адекватности теоретическим исследованиям;

4) обобщение и оценка результатов исследований, формулирование выводов и рекомендаций по возможным направлениям их внедрения;

5) подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований в том числе статей, докладов для журналов, конференций, семинаров:

*к научным публикациям относятся* изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж;

– публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;

– публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus);

– публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);

– главы и статьи в научных монографиях;

– патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, зарегистрированные в установленном порядке;

– препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами;

– работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов;

– выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;

– другие виды деятельности.

### ***Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности***

На этом этапе оформляются результаты НИД и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение - научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка

итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

НИД обучающегося имеет организационный порядок прохождения.

*Таблица 6. Содержание НИД*

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Подготовительный	Ознакомление с основными результатами, полученными к настоящему времени в рамках выбранной тематики исследований. Критический анализ научной литературы. Обобщение литературных сведений, составление первичного списка литературы. Формулирование конкретной темы исследования, утверждение на научном коллоквиуме. Подготовка презентации по итогам обзора литературы.
2	Предварительный	Ознакомление с основными методами решения задач, разработанными к настоящему времени в рамках выбранной научной тематики. Получение навыков работы на специализированном оборудовании, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения. Промежуточная аттестация по итогам сообщения на научном коллоквиуме.
3	Основной	Составление плана исследования по выбранной тематике работы; проведение запланированных исследований; обработка результатов, обсуждение результатов, формулировка промежуточных выводов и корректировка дальнейших планов исследования. Апробация полученных результатов на научных конференциях (в том числе международных). Участие в научной стажировке по теме исследований («окно мобильности»). Подготовка и подача заявок на научные гранты (в составе научного коллектива и самостоятельно по молодежным программам).
4	Завершающий	Подготовка результатов к публикации. Публикация работы в рецензируемых журналах (в т.ч., на иностранном языке). Участие в научных конференциях (в том числе международных) с целью апробации работы. Опыт практического внедрения результатов работы. Оформление результатов работы.
5	Итоговый	Подготовка отчёта о НИР (проекта кандидатской диссертации). Отчёт о работе на научном коллоквиуме.

*Таблица 7. Форма промежуточной отчетности (очная/заочная формы обучения)*

Семестр	Кол-во з.е.	Кол-во часов	Наименование раздела НИР	Форма промежуточной отчетности
1	24	864	Подготовительный	Зачет по результатам научного доклада по утвержденной теме НИР на лабораторном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИР
2	21	756	Предварительный	Зачет по результатам отчета о НИР на научном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИР
3	20	702	Основной	Отчёт о промежуточных результатах (доклад на аспирантском научном семинаре, представление публикации, письменный отчет и пр.)



4	7	270	Основной	Зачет по результатам отчета о НИР на научном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИР
5	27	972	Завершающий	Отчёт об апробации работы и опыте практического применения её результатов (доклад на аспирантском научном семинаре, представление публикации, письменный отчет и пр.)
6	18	648	Итоговый	Зачет по результатам заключительного отчёта о НИР (доклад на научном коллоквиуме)

Семестр	Кол-во з.е.	Наименование раздела НИР	Форма промежуточной отчетности
1	15	Подготовительный	Отчёт о промежуточных результатах научного доклада по утвержденной теме НИР на лабораторном коллоквиуме
2	15	Подготовительный	Зачет по результатам научного доклада по утвержденной теме НИР на лабораторном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИР
3	15	Предварительный	Отчёт по результатам отчета о НИР на научном коллоквиуме
4	15	Предварительный	Зачет по результатам отчета о НИР на научном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИР
5	14	Основной	Отчёт о промежуточных результатах (доклад на аспирантском научном семинаре, представление публикации, письменный отчет и пр.)
6	13	Основной	Зачет по результатам отчета о НИР на научном коллоквиуме и на заседании кафедральной комиссии по НИР
7	15	Завершающий	Отчёт об апробации работы и опыте практического применения её результатов (доклад на аспирантском научном семинаре, представление публикации, письменный отчет и пр.)
8	15	Итоговый	Зачет по результатам заключительного отчёта о НИР (доклад на научном коллоквиуме)

### ***1.8. Содержание промежуточной аттестации обучающегося по результатам научно-исследовательской деятельности***

Промежуточная аттестация НИД проводится на основе анализа, заполненного обучающимся индивидуального плана, оценки отчета и публичного обсуждения результатов НИД (представление доклада с презентацией на заседании выпускающей кафедры о результатах научно-исследовательской деятельности за истекший период и ее перспективах). Отчет первоначально предоставляется научному руководителю для

проверки. Руководитель выявляет степень выполнения индивидуального плана (в том числе подготовку к публикации научных статей и доклады на научных конференциях), а также насколько полно и глубоко обучающийся изучил круг необходимых вопросов, выполнил НИД с учетом теоретических и (или) прикладных, передовых методов научных исследований, а также нестандартных алгоритмов профессионального мышления. Форма контроля – зачет в 1–6 семестрах по очной форме обучения и в 1–8 – по заочной. Оценка за научные исследования в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов.

### ***1.1. Фонд оценочных средств (Оценочные материалы)***

Оценка результатов выполнения научно-исследовательской деятельности производится на основании промежуточных отчетов обучающегося (Приложение 2).

Промежуточный отчет обучающегося (Приложение 2) оформляется обучающимся по результатам научных исследований в каждом семестре и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра.

В промежуточном отчете обязательно должна быть отражена следующая информация:

- результаты выполнения плана научных исследований за соответствующий семестр;
- перечень произведенных за семестр публикаций с указанием выходных данных печатной работы (при наличии);
- результаты освоения образовательной программы аспирантуры (итоги промежуточной аттестации по дисциплинам).

Промежуточные отчеты заверяются научным руководителем, обсуждаются на заседании кафедры, в результате чего выносится коллегиальное заключение об аттестации или неаттестации обучающегося по итогам семестра, которое оформляется протоколом заседания кафедры. Выписка из протокола заседания кафедры служит основанием для внесения соответствующей записи (зачтено / не зачтено) в ведомость промежуточной аттестации обучающихся по результатам НИД за соответствующий семестр.

Метод оценивания сформированности компетенций – экспертный анализ отчета обучающегося и подтверждающих его материалов (статей, докладов, материалов диссертации, материалов устных выступлений на конференции, круглом столе и т.д.) Критерии оценки НИД представлены в таблице 8.

*Таблица 8. Критерии оценки НИД*

Оценка	Критерии оценивания	Уровень сформированности компетенций
<b>Зачтено</b>	Обучающийся предъявил для обсуждения на кафедре подготовленные материалы НКР (диссертации) и иные результаты научно-исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.)	Компетенции сформированы на пороговом или повышенном уровне
<b>Не зачтено</b>	У обучающегося отсутствуют подготовленные материалы НКР (диссертации) и иные результаты научно-исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.)	Компетенции не сформированы

Зачет является формой промежуточной аттестации обучающегося по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

### **3. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

Эффективность подготовки диссертации связана с успешным освоением дисциплин базового цикла, научно-исследовательской деятельностью и прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской). Подготовка диссертации является обязательным условием допуска обучающегося к Государственной итоговой аттестации (представление научного доклада).

#### **3.1. Цель и задачи подготовки НКР (диссертации)**

*Целью подготовки НКР (диссертации)* является формирование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной научной и научно-педагогической деятельности в избранной области, т.е. подготовка кадров высшей квалификации для обозначенной отрасли научных знаний.

Основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие и стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- формирование умений использовать достижения смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- выявление соответствия подготовленности аспиранта к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы 14.01.02 Эндокринология.

#### **3.2. Место подготовки НКР (диссертации) в структуре ОПОП**

Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук реализуется в вариативной части ОПОП ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования» Б.3.2.

Подготовка НКР (диссертации) выполняется на протяжении всего периода обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса, в соответствии с содержанием основной образовательной программы аспирантуры и закрепляется в индивидуальном учебном плане работы обучающегося.

### 3.3. Объем подготовки НКР (диссертации) (в зачетных единицах) и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Общая трудоёмкость подготовки НКР (диссертации) составляет 66 з.е. (2376 часа), 44 недели (заочная форма обучения).

Распределение трудоёмкости научных исследований по курсам и семестрам представлено в таблице 9.

Таблица 9. Распределение трудоёмкости научно-исследовательской деятельности по годам обучения

Заочная форма обучения									
Вид работы	Семестр								Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Общая трудоёмкость, акад. часов	540	540	540	540	648	540	432	432	4212
Общая трудоёмкость, в неделях	10	10	10	10	12	10	8	8	78
Общая трудоёмкость, в зачетных единицах	15	15	15	15	18	15	12	12	117
Самостоятельная работа, акад. часов	540	540	540	540	648	540	432	432	4212
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

### 3.4. Планируемые результаты подготовки НКР (диссертации)

Итогом НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающегося является представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру не позднее, чем за два месяца до начала государственной итоговой аттестации для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина должен по результатам выполнения НКР овладеть следующими компетенциями (табл. 10).

Таблица 10. Компетенции, формируемые в процессе подготовки НКР

Код	Компетенция
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи

В результате подготовки НКР (диссертации) у обучающегося должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки независимо от направленности (профиля) подготовки (таблица 11), а также знания, умения и навыки, определяемые направленностью (профилем) образовательной программы обучающегося (таблица 12).

Таблица 11. Дескрипторные характеристики компетенций

Компетенция	Дескрипторные характеристики		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы профессиональной деятельности;</li> <li>– социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать этическим нормам исследовательской профессиональной деятельности;</li> <li>– налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;</li> <li>– оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;</li> <li>– способами выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы психологии профессионального развития;</li> <li>– основные методы и направления профессионального и личного развития;</li> <li>– нравственные нормы профессиональной этики, современные требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы;</li> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации в процессе решения профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формулировать проблемы профессионального и личностного развития;</li> <li>– формулировать задачи личностного и профессионального роста, оценивать свои возможности в достижении поставленных научных целей;</li> <li>– выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью повышения уровня личностного и профессионального саморазвития;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой самооценки, самоанализа и планирования профессиональной деятельности;</li> <li>– приемами выявления и осознания своих профессиональных возможностей с целью их совершенствования;</li> <li>– умениями и навыками научно-исследовательского и профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода.</li> </ul>

Таблица 12. Дескрипторные характеристики профессиональных компетенций

Компетенция	Дескрипторные характеристики		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 - способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) Эндокринология	новые научные результаты и предысторию их появления	Использовать имеющиеся и полученные знания в экспериментальных и клинических научных исследованиях в эндокринологии. Проводить экспериментальные и клинические исследования в эндокринологии	Навыками анализа и интерпретирования полученных результатов научных исследований в эндокринологии. Методами экспериментальных и клинических исследований в эндокринологии.
ПК-2 - Способность и готовность к проведению клинко-экономического разработанных методик и методов, направленных на охрану здоровья граждан	теоретические основы клинко-экономического анализа	проводить клинко-экономический анализ разработанных методик.	навыками клинко-экономического анализа методов диагностики и лечения, навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения.
ПК-3-способностью и готовностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение	современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения патологии внутренних органов;	самостоятельно приобретать и использовать практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, а также знания и умения, непосредственно связанные с профилем подготовки	навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний внутренних органов, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний внутренних органов

ПК-5-Способностью дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)	особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.	организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.
ПК-6- Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе	возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.	использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения	навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

### 3.5. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) является научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя. При подготовке НКР (диссертации) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна, актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО по направлению



подготовки 31.06.01- Клиническая медицина, направленность подготовки 14.01.02 Эндокринология.

Научно-квалификационная работа включает:

- анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, методик, статистических данных) и научной литературы по профилю подготовки;
- анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений, экспериментального изучения и моделирования объектов сферы профессиональной деятельности;
- разработку проекта, имеющего практическую значимость. Содержание НКР (диссертации) могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, направленных на решение актуальных задач в области, предусмотренной ФГОС ВО по направлению подготовки.

Структура и оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Основными структурными элементами диссертации на соискание ученой степени являются:

Титульный лист;

Оглавление;

Текст диссертации:

1) Введение

2) Основная часть (главы, разделы, параграфы)

3) Заключение

***Критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук:***

1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно-обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

2. НКР (диссертация) должна быть написана автором самостоятельно.

3. НКР (диссертация) должна обладать внутренним единством:

- от названия темы до заключения;
- посвящена исследованию одного явления;
- все элементы исследования взаимосвязаны;
- очевидна их преемственность;
- применяется единая терминология;
- автор придерживается заявленной во введении методологической и теоретической концепции (теории, подходу).

4. НКР (диссертация) должна содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты:

- проведен относительно всесторонний и полный анализ ранее выполненных научных исследований, имеющих решения поставленной научной задачи;
- сделаны обобщения, которых ранее не было в данной научной области;
- четко сформулированы положения о том, что именно автором было выявлено, разработано, обосновано и т. д., исходя из принятых в науке

подходов или вопреки им, по сравнению с другими исследованиями в данной научной области.

5. НКР (диссертация) должна свидетельствовать о личном вкладе автора в науку:

- при формулировках научной новизны, теоретической и практической значимости указано, что конкретно лично автором выявлено, разработано, доказано, проверено, обосновано...;
- показан личный вклад автора в теоретической и практической (экспериментальной) частях исследования, в формулировках выводов и заключения;
- полнота изложения результатов научного исследования в публикациях автора.

6. В НКР (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР (диссертации), имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов:

- во введении: где, когда, каким образом апробировались и реализовывались полученные результаты работы;
- в заключении: где конкретно можно использовать выводы, практические рекомендации (в обучении, воспитании, ...);
- в приложении: справки, акты, заключения, отзывы о внедрении, патенты на изобретения...

7. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями:

- конкретика, всесторонний анализ реальных фактов научной области;
- качественная экспериментальная работа;
- взвешенные формулировки (впервые...);
- чем, по сути, отличаются предлагаемые решения от имеющихся?
- указание на ограничения при использовании полученных результатов исследования.

8. Основные научные результаты НКР (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются: патенты на изобретения; патенты (свидетельства) на полезную модель; патенты на промышленный образец; свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

4. В НКР (диссертации) соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в НКР (диссертации) результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Текущий контроль**

Текущий контроль по НИД и подготовке НКР (диссертации) осуществляется

научным руководителем.

## 4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по НИД и подготовке НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы обучающимся в виде зачета.

Зачет проводится в форме отчета обучающегося на кафедре, осуществляется очно с присутствием на заседании кафедры научного руководителя обучающегося.

Обучающийся по итогам каждого учебного года представляет индивидуальный учебный план работы обучающегося, который содержит в себе отчет обучающегося и заключение научного руководителя, презентацию, содержащую основные результаты проведенного исследования.

Результаты НИД и подготовки НКР (диссертации) определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачтено» является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном вузом порядке и сроки.

Обучающиеся, не сдавшие в установленные сроки зачет по НИД и подготовки НКР (диссертации), *к государственной итоговой аттестации не допускаются.*

Текущий контроль успеваемости, осуществляется на протяжении семестра путем проведения устного или письменного опроса (контрольный опрос) по результатам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

### 4.2.1. Вопросы и задания к зачету по НИД и подготовки НКР (диссертации)

*Примерные темы творческих расчётных и практических индивидуальных заданий*

*Подготовительный этап:*

1. Изучить рабочую программу НИД и подготовки НКР (диссертации).
1. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность Организации.
2. Получить индивидуальное задание на НИД.

*Научно-исследовательский этап:*

1. Выберите актуальные проблемы по направлению исследования, интересующие Вас.
2. Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего исследования.
3. Сформулируйте цель и задачи исследования, а также рабочую гипотезу.
4. Определите современные методы науки для использования при проведении самостоятельного исследования.
5. Проведите подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по НИД.
6. Соберите необходимый эмпирический материал для подтверждения рабочей гипотезы исследования.
7. Используя методы математической статистики, проведите обработку эмпирического материала.
8. Изучите и проанализируйте локальные нормативные акты и подберите научные источники.
9. Предложите управленческие рекомендации для повышения эффективности полученных результатов исследования.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет):***

Критерием оценки уровня освоения НИД и подготовки НКР (диссертации) является зачет.

Отчет по НИД и подготовки НКР (диссертации) оценивается по следующей шкале:

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся предъявил для обсуждения на кафедре подготовленные материалы НКР (диссертации) и иные результаты научно-исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.). *Компетенции сформированы на пороговом или повышенном уровне.*

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если у обучающегося отсутствуют подготовленные материалы НКР (диссертации) и иные результаты научно-исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.). *Компетенции не сформированы.*

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### ***5.1. Нормативно-законодательные документы и справочные материалы:***

1. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1200;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259);
4. Положение о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842).

### ***5.2. Основная литература***

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. [Электронный ресурс] режим доступа: URL: <http://klex.ru/o77>
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018008.html>
3. Кожухар В. М. Основы научных исследований: М., 2010. — 216 с [Электронный ресурс] режим доступа: URL: [http://sa.technolog.edu.ru/files%5Cchumakov%5CUchebnik%20po%20ONI%20\(Kozhuhar%20V.M.\).pdf](http://sa.technolog.edu.ru/files%5Cchumakov%5CUchebnik%20po%20ONI%20(Kozhuhar%20V.M.).pdf)
4. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7.0.11-2011](https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7.0.11-2011)

### ***5.3. Дополнительная литература***

1. Канке В.А. Методология научного познания. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 255 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=334325>
2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований. – Ростов-на-Дону: Феникс 2014 г. – 204 с. – УМО.
3. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты. М. :2003. [Электронный ресурс] – URL

[https://www.studmed.ru/download/kuzin-fa-dissertaciya-metodika-napisaniya-pravila-oformleniya-poryadok-zaschity\\_ea619bf758b.htm](https://www.studmed.ru/download/kuzin-fa-dissertaciya-metodika-napisaniya-pravila-oformleniya-poryadok-zaschity_ea619bf758b.htm)

4. Шукин С.Г., Кочергин В.И., Головатюк В.А., Вальков В.А. *сост. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-метод. Пособие.* – Новосибирск: НГАУ 2013 г. – 228 с. – Электронное издание. – <http://ibooks.ru/product.php?productid=340122>

5. Найденов П.А. *Создание презентаций Microsoft PowerPoint 2003 [Электронный ресурс] - Режим доступа:* [www.gumer.info/bibliotek\\_buks/science/novik/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/science/novik/02.php).

6. Резник С. Д. *Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник для обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре высших учебных заведений.* М.: Инфра-М, 2016. 452 с.

#### 5.4. Периодические издания

1. Эндокринология, журнал / Главный редактор А.С. Аметов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018
2. Журнал «Актуальная эндокринология», [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=55840](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55840)
3. Журнал Репродуктивная Эндокринология [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=53963](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53963)
4. Журнал «Терапия», [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=57224](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=57224)

#### 5.5. Интернет-ресурсы

В процессе НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1.Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL:: <http://www.garant.ru>.

2.Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

1.ЭБД РГБ (Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки). ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа: URL: - <http://diss.rsl.ru>

2.Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU SCIENCE INDEX. ООО Научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: - <http://elibrary.ru/>

1. Портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

1. Портал Правительства Кабардино-Балкарской Республики – <http://pravitelstvo.kbr.ru/>

### **5.6. Методические рекомендации по организации НИД и подготовки НКР (диссертации)**

**Непосредственное руководство и контроль НИД за выполнением НКР (диссертации) обучающегося осуществляются его руководителем. Руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период НИД и подготовки НКР (диссертации) и оказывает соответствующую консультационную помощь; осуществляет систематический контроль над ходом работы аспиранта; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета по НИД и НКР (диссертации).**

**Основные обязанности руководителя:**

- совместно с аспирантом формирует индивидуальный план НИД;
- объясняет форму отчетности и основные требования к оформлению отчета;
- определяет объем и характер деятельности аспиранта;
- контролирует выполнение индивидуального плана аспиранта;
- консультирует по теме НКР (диссертации);
- проводит промежуточную аттестацию аспиранта по результатам НИД;
- совместно с обучающимся готовит публикации результатов научного исследования (и/ или корректирует текст публикации) в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;
- совместно с обучающимся готовит публикации результатов научного исследования (и/ или корректирует текст публикации) в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus);
- готовит отзыв о работе аспиранта над темой НКР (диссертации) и полученных результатах.

**Обязанности обучающегося:**

**В течение НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся обязан:**

- строго соблюдать установленные в индивидуальном плане сроки выполнения заданий научного руководителя;
- участвовать в мониторинге данных и проведении научных исследований по теме НКР (диссертации);
- выполнять индивидуальный план и план НИД;
- представлять результаты НИД в виде отчетов, публикаций, тезисов, статей и т.д., оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- готовить к публикации материалы, отражающие ход и результаты научного исследования (тезисов докладов, научных статей), выступать на конференциях разных уровней;
- в срок подготовить и защитить НКР (диссертацию).

**В ходе НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен:**

- участвовать в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;

- **овладеть навыками организации и проведения научных исследований;**
- участвовать в организации и проведение научно-методологических, научных семинаров, конференций, круглых столах, дискуссиях, мастер-классах, выставках, организуемых кафедрой, медицинского факультета, другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- **овладеть навыками подготовки публикаций результатов научного исследования;**
- **должным образом оформить результаты научно-исследовательской деятельности.**

Промежуточный отчет (*Приложение 2*) – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

### ***Методические рекомендации по оформлению отчета по научно-исследовательской практике***

***При написании отчета необходимо соблюдать правила оформления, которые представлены ниже. Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется или машинописным способом с соблюдением полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,0. Общий объем отчета по практике – от 2 до 10 страниц. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами снизу по центру.***

***Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен.***

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Множество книг, выпускаемых в настоящее время, имеет чёткую целевую и информативную направленность. Это обуславливает необходимость правильной работы с изданиями. Современная библиографическая наука различает следующие виды изданий:

*Официальные издания*, к которым относятся: тексты законов, постановления и распоряжения правительства, субъектов федерации и местного самоуправления; приказы и инструкции различных ведомств; государственные стандарты. Если вы исследуете такой текст в НКР, то он становится источником.

Законодательство может быть *действующим и недействующим*. Последнее исследуется в исторических и правовых науках и называется историческим документом. К таковым можно отнести Судебник царя Хаммурапи, изданный в XVIII веке до н. э., Русскую правду IX века и пр.

Анализ официальных изданий требует строгого и чёткого оформления.

Документы должны быть воспроизведены с абсолютной точностью, выписывая все выходные данные, а именно:

- максимально точное и полное название документа;
- год и время создания документа;
- место и время издания документа, а также издательство, которое его опубликовало;



- номер документа и выпуска;
- точную дату создания документа и время его вступления в законную силу и опубликования;
- учреждение, к которому относится документ.

*Научные работы.* Различают следующие научные работы:

- монографии;
- научные статьи в: 1) журналах; 2) сборниках научных статей; 3) материалах научных конференций.

Монография имеет сложный для неспециалиста текст, большое количество специальных терминов и формул. Основные признаки статьи: актуальность тематики, лаконичность и занимательность изложения. К широко известным книгам относятся: популярные учебные издания, справочники, словари и энциклопедии.

*Учебные издания* отличаются доступностью общих сведений и популярностью изложения. *Справочники, словари и энциклопедии* полезны возможностью быстрого получения самого общего представления о предмете и начальных сведений об имеющейся по этому поводу литературе. Сегодня существуют энциклопедии или энциклопедические словари практически по всем социальным и гуманитарным дисциплинам.

Необходимые книги найдены. Возникает дилемма: как справиться со всей этой горой литературы? А дальше всё очень просто: вы садитесь и просматриваете нужные вам источники.

Очередность изучения определяется степенью вашего знакомства с темой. Если тема является «тайной за семью печатями», то для начала просмотрите работу, дающую общее представление о предмете. Это может быть учебник или небольшая монография по теме работы. Далее можно просмотреть журналы со статьями, в которых рассматриваются какие-либо аспекты вашей темы. В них можно найти интересный иллюстративный материал, неожиданную постановку проблемы. В последнюю очередь изучается законодательный и архивный материал.

При первом знакомстве с литературой запаситесь пачкой небольших листочков, на которых вы будете составлять библиографию источников. Вам в дальнейшем пригодятся: *фамилия автора, название книги с выходными данными, а также ваши соображения (идеи)*, которые могут возникнуть в процессе чтения.

Просмотрев всю книгу (статью) целиком, на том же листочке своими словами запишите *краткое резюме источника*.

Каждая отрасль знаний имеет свой язык, своё толкование. Работа начинается в словаре. Любая статья написана во имя какой-то цели. Она может быть направлена на развитие, на совершенствование.

*Статья должна быть написана в соответствии с правилами.*

В первую очередь доказывается необходимость написания статьи. Важно знать приёмы для доказательства актуальности статьи:

- производственные или государственные потери;
- развитие негативных тенденций;
- анализ статистики;
- сведения о состоянии системы;
- анализ развития проблемы за длительный период времени и т. п.

Пути, способы совершенствования практики:

- предложить показатель или систему показателей, которыми можно измерить состояние проблемы или явления;
- можно предложить методику, с помощью которой можно вычислить или оценить процесс;

- разработать модель процесса систем, чтобы имитировать его, а, следовательно, наблюдать последствия развития процесса;
- выявить закономерность изменения величин в зависимости от изменения технических, технологических, качественных, социальных и других характеристик;
- обосновать нормы и нормативы;
- разработать проекты организации труда, производства, учёта;
- разработать механизм реализации медицинской помощи;
- разработать системы мер для совершенствования какого-либо процесса.

Для осмысления содержания статьи необходимо построить структурно-логические схемы (цель, методические приёмы, с помощью которых доказана актуальность статьи) для совершенствования развития проблемы.

В процессе работы с литературой необходимо обобщить содержание статьи (главы и т.д.), что требует написания аннотации и реферата.

*Аннотация* – краткое содержание работы, т. е. перечень вопросов, рассматриваемых в ней, с указанием категории читателей. Объём составляет от 3 до 15 строчек.

*Реферат* – сведения о результатах научной работы, её объеме, техническое оформление, цель работы, перечень объектов, методов, результатов, выводы об эффективности работы, возможности и области применения результатов. Объём составляет не более 1 печатной страницы. Для оценки работы принято писать рецензию.

*Рецензия* – авторский текст, для которого нет ограничения по объёму, однако по структуре должно содержать следующие разделы:

- подтверждение или опровержение актуальности работы;
- объяснение новизны работы;
- оценка практической значимости работы;
- вывод о целесообразности выполнения этой работы.

Рассмотрим в качестве примера текст статьи, опубликованный в Известия Кабардино-Балкарского Государственного Университета. Серия «Медицина». 2011, том1, № 4 (60).

Рассмотрим пример работы над статьей Р.М. Арамисовой, А.Б. Хурановой, М.А. Уметова, З.Ф. Хараевой, С.Х. Хутуевой, М.Ж. Атаевой. «Динамика сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности среди населения Кабардино-Балкарской республики за пятилетний период реализации Национального проекта "Здоровье"».

*Аннотация* статьи Р.М. Арамисовой, А.Б. Хурановой, М.А. Уметова, З.Ф. Хараевой, С.Х. Хутуевой, М.Ж. Атаевой. «Динамика сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности среди населения Кабардино-Балкарской республики за пятилетний период реализации Национального проекта "Здоровье"».

Представлен обзор наиболее заметных публикаций по тематике сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности среди населения Кабардино-Балкарии за последние 5 лет. Особое внимание уделено влиянию вредных привычек на заболеваемость и смертность от сердечно-сосудистых заболеваний в КБР. В статье на основе регрессионного анализа показана отрицательная динамика заболеваемости и смертности от сердечно-сосудистых заболеваний в КБР, тогда как нейтральный и позитивный сценарии не приведут к существенным позитивным сдвигам в показателях. Отмечается значимость пропаганды здорового образа жизни, увеличение охвата проведения диспансеризации в городах и селах республики, с целью предупреждения и раннего выявления заболеваемости и рисков развития осложнений сердечно-сосудистых заболеваний.

*Реферат* статьи Р.М. Арамисовой, А.Б. Хурановой, М.А. Уметова, З.Ф. Хараевой, С.Х. Хутуевой, М.Ж. Атаевой. «Динамика сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности среди населения Кабардино-Балкарской республики за пятилетний период реализации Национального проекта "Здоровье"».

смертности среди населения Кабардино-Балкарской республики за пятилетний период реализации Национального проекта "Здоровье" Объем 12 стр., 2 таблицы, 3 рисунка

**Рецензия** на статью Р.М. Арамисовой, А.Б. Хурановой, М.А. Уметова, З.Ф. Хараевой, С.Х. Хутуевой, М.Ж. Атаевой. «Динамика сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности среди населения Кабардино-Балкарской республики за пятилетний период реализации Национального проекта "Здоровье". Актуальность статьи не вызывает сомнения.

*Структурно-логическая схема* статьи Р.М. Арамисовой, А.Б. Хурановой, М.А. Уметова, З.Ф. Хараевой, С.Х. Хутуевой, М.Ж. Атаевой. «Динамика сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности среди населения Кабардино-Балкарской республики за пятилетний период реализации Национального проекта "Здоровье".

*Цель статьи.*

*Чем доказана необходимость написания этой статьи?*

*Что предложено авторами?*

## **6. Материально-техническое обеспечение**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, помещения для самостоятельной работы (оборудованные учебной мебелью, компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС КБГУ); помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (оборудованные комплектами специализированной мебели для хранения оборудования).

В процессе прохождения педагогической практики используется следующее программное обеспечение:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

## **7. Особенности организации и проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При определении мест педагогической практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Лист изменений в рабочую программу**  
**«Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации)»**  
 по специальности 14.01.02 Эндокринология

(подготовка кадров высшей квалификации)

на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) рабочей программы дисциплины</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования

научной библиотеки

## Приложение 2

Промежуточный отчет аспиранта \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
 \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ семестр

Направление подготовки / Направленность (профиль)	<b>31.06.01 Клиническая медицина</b> (уровень подготовки кадров высшей квалификации) <b>14.01.02 Эндокринология</b>				
Научный руководитель(Ф.И.О., степень, звание, должность)					
<b>1. ВЫПОЛНЕНИЕ НКР (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК</b>					
Тема					
Описание результатов работы, выполненной в течение семестра					
<b>2. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>					
<b>Результаты зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана</b>					
<b>Название дисциплины</b>			<b>Оценка</b>		
<b>Практики</b>					
<b>№п/п</b>	<b>Вид практики</b>		<b>Отметка о выполнении</b>		
<b>3. УЧАСТИЕ В НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>					
<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия, место проведения, организация</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Статус мероприятия (международное - М, всероссийское - В, региональное – Р, иное (указать))</b>	<b>Участие (очное/ заочное, с докл./ без доклада, с публ./без публ.)</b>	
<b>4. ПУБЛИКАЦИИ</b>					
<b>№п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Объем</b>	<b>Статус издания (ВАК/РИНЦ/иное (указать))</b>	<b>Соавторы (их вклад в научную работу)</b>

5.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ					

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

Отчет представил аспирант \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
( подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
( подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
( подпись)

Начальник ОПК ВК \_\_\_\_\_