

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ Р.М. Арамисова

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко

«__» _____ 2019 г.

«__» _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б 2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программы
14.01.05 КАРДИОЛОГИЯ

Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная (заочная)

Нальчик, 2019

Рабочая программа практики «Педагогическая практика)» /сост.– Темрокова Л.И., Абазова К.В. Нальчик: КБГУ, 2018. – 21с.

Рабочая программа практики предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 14.01.05 Кардиология.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность подготовки 14.01.05 Кардиология (Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014, N 1200), профессионального стандарта «Врач-кардиолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 140н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения практики
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения практики
4. Содержание и структура практики
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение практики
 - 7.1. *Основная литература*
 - 7.2. *Дополнительная литература*
 - 7.3. *Периодические издания*
 - 7.4. *Интернет-ресурсы*
 - 7.5. *Методические рекомендации к практическим занятиям*
8. Материально-техническое обеспечение практики
9. Лист изменений (дополнений)

Программа «Педагогическая практика» сост. /О.И. Михайленко,– Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2018. - 14с.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (Приказ Минобрнауки России от 03.09.2014, N 1198) и учебным планом подготовки аспирантов.

1. Общие положения о педагогической практике аспирантов

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Программа педагогической практики аспирантов регламентирует содержание, порядок и формы прохождения педагогической практики.

2. Цели и задачи практики

1.1. Целями прохождения педагогической практики являются: формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

1.2. В процессе прохождения педагогической практики основной задачей является формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.

Аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих оценочных материалов.
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы обучающихся).
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВО;
- особенностями профессиональной риторики;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП ВО;

- навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований;

- различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «обучающийся-преподаватель».

2. Место педагогической практики в ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к Блоку 2 ОПОП ВО по направленности 14.01.05 Кардиология.

3. Требования к освоению практики

В результате прохождения педагогической практики формируются компетенция:

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

3. Организация практики

Основной базой педагогической практики аспирантов является ФГБОУ ВО КБГУ, а также такие другие образовательные учреждения, с которыми существует соглашение о предоставлении базы педагогической практики.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в вузе применительно к учебному процессу. Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

Продолжительность проведения практики устанавливается учебными планами аспирантов и составляет две недели второго года обучения. Общая трудоемкость педагогической практики 432 часа.

4. Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой.

В ходе практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;

- посещают занятия ведущих преподавателей;

- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и с реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
- осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучают современные образовательные технологии высшей школы;
- получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана;

На начальном этапе предполагается чтение пробных лекций (4 часа) в небольших аспирантских коллективах под контролем научного руководителя по теме кандидатской диссертации. После этого аспирант ведет не менее 10 часов семинарских занятий и 6 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами. Аспирант привлекается к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

5. Руководство и контроль за прохождением практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспиранта осуществляет его научный руководитель. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой и деканом факультета;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

6. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др).

Методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

7. Аттестация практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

Оценка по практике учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

Отчетная документация по педагогической практике.

По итогам прохождения педагогической практики при прохождении ежегодной аттестации аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования:

- заявление;
- копию индивидуального плана преподавателя;
- отчет о педагогической практике (приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 3);

Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя ;
- отчет о педагогической практике;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчёта научным руководителем выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе.

8. Список литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие. – М., 2009.
2. Боданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. – М.: ФЛИНТА, 2012.
3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – М., 2011.
4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. – СПб., 2013.
5. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для вузов. – Псков – Санкт-Петербург, 2013.
6. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. – СПб., 2012.

7. Кузьмина Н. В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. – СПб., 2012.
8. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Монография. – СПб., 2012.
9. Кузьмина Н. В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеологическая качества профессиональной деятельности специалиста: монография. – Санкт-Петербург – Коломна-Рязань, 2008.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2013.
11. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: 2012.
12. Теуважукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности самовоспитания студентов. – СПб., 2013.
13. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М., 2010.
14. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М., 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреев А.А.* Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. *Архангельский С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
3. *Беляева А.* Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
4. *Болотов В.А., Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
5. Большой психологический словарь /Под ред. *Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко.* СПб. ЕРОЗАА, 2003.
6. *Борисенко В.П.* Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.
7. *Гурьянова М.Л.* Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума //Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
8. *Джуринский А.Н.* Развитие образования в современном мире. М.: Изд. центр ВПАДОС, 1999, 200 с.
9. *Елканов С.Б.* Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
10. *Емузова Н.Г.* Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2002.
11. *Емузова Н.Г.* Учить учителей: история кафедры педагогики и психологии КБГУ. Нальчик, 2008.
12. *Забродин Д.М.* О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
13. Закон «Об образовании». М., 2007.
14. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании». М., 2007.
15. *Каган В.И., Сычеников И.А.* Основы оптимизации учебного процесса в высшей школе (единая методическая система института: теория и практика). М., 1987.
16. *Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю.* Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
17. *Коджаспиров Г.М.* История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
18. *Лихачев Б.Г.* Педагогика. М., 1993.
19. *Лобейко Ю.А., Тарасова С.И.* Психолого-педагогические основы работы

преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.

20. *Новиков В.Б.* Концепция создания регионального учебного курса //Педагогика, 2000, № 4. С.8-14
21. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. *А.В. Петровского*. М., 1996.
22. Педагогика в вузе: наука и учебный предмет. СПб.: РГПУ, 2000.
23. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
24. Психология. Словарь /Под общ. ред. *А.В. Петровского, М.Г. Ярославского*. М.: Политиздат., 1990. 494 с.
25. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. *Б.М. Бим-Бада*. М., 2002.
26. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
27. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
28. *Самыгин С.И.* Педагогика и психология высшей школы. М., 1998.
29. *Сергеев С.С.* Особенности организации самостоятельной работы студентов. М., 1999.
30. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
31. *Талызина Н.Ф.* Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
32. *Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э.* Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.: Народное образование, 2003. 252 с.
33. *Харламов И.Ф.* Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
34. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб., 2001.
35. *Якунин В.А.* Психология учебной деятельности студента. М., 1993.
36. *Яценко Л.А.* Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
2. <http://window.edu.ru>
3. Информационно-справочный портал – library.ru
4. www.school.edu.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений – fipi.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
7. nagoev.kbsu.ru
8. www.mail.ru
9. www.wikipedia.org
10. поисковые программы Googl, Yahoo, Alta, Vista
11. www.psychology.ru
12. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
13. www.knigafund.ru
14. e.lanbook.com
15. ipps.sfu-kras.ru
16. www.twirpx.com

9. Материально-техническое обеспечение

КБГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационнообразовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет". Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические

условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

