

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино - Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы  М.М. Лафешева

« 12 » 09 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. проректора по ВР и СВ  
 С.З. Газиев

« 12 » 09 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии**  
(код и наименование направления подготовки)

**«Проектирование систем искусственного интеллекта»**  
(наименование профиля подготовки)

**Бакалавр**

Квалификация (степень) выпускника

**Очная**

Форма обучения

Нальчик - 2023

Рабочая программа дисциплины «Воспитание в образовательной организации высшего образования» /сост. А.Р. Бечелова – Нальчик: КБГУ, 2023. – 27 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль «Проектирование систем искусственного интеллекта».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 808 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г.) (Зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 14 сентября 2017 г. Регистрационный N 48190).

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
1. Общие положения.....	5
1.1. Цели и задачи воспитательной работы.....	5
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы.....	7
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	9
2.1. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности .....	9
2.2. Формы и методы воспитательной работы.....	13
2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности .....	14
2.4. Нормативно-правовое обеспечение .....	15
2.5. Информационное обеспечение.....	16
2.6. Финансовое обеспечение .....	17
2.7. Кадровое обеспечение.....	17
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	17
3. Учебно-методическое обеспечение .....	18
3.1. Основная литература.....	19
3.2. Дополнительная литература .....	19
3.3. Интернет-ресурсы.....	19
4. Социокультурное пространство .....	19
5. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	20
5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой.....	20
5.2. Студенческое самоуправление.....	23
5.3. Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы .....	23
6. Лист изменений (дополнений) .....	27

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания образовательной организации — это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в КБГУ (далее Программа) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. В Программе определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в университете, приведена характеристика воспитательного пространства вуза, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности.

Рабочая программа воспитания в КБГУ и Календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ бакалавриата и специалитета, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС. В то же время Программа рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников университета в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели и советы обучающихся.

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана).

Программа утверждается ректором (либо проректором, имеющим соответствующие полномочия), вводится в действие приказом и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса.

Координацию выполнения Программы и мониторинг результатов выполнения Программы осуществляет должностное лицо, назначенное приказом по университету. Ход реализации Программы заслушивается не менее 1 раза в год на Ученом Совете учебного подразделения и раз в год на заседании Ученого совета университета.

## **1. Общие положения**

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизведение человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. При разработке Программы КБГУ учитывает положения федеральных законов и одновременно формулирует собственные воспитательные задачи, основываясь на традициях образовательной организации, корпоративной культуре вуза и преемственности поколений преподавателей и студентов.

### ***1.1. Цели и задачи воспитательной работы***

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Целью Рабочей программы воспитания в КБГУ является создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в

созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих взаимосвязанных задач:

*Задача 1.* Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции.

*Задача 2.* Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно политического экстремизма в молодежной среде.

*Задача 3.* Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности.

*Задача 4.* Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

*Задача 5.* Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности.

*Задача 6.* Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

*Задача 7.* Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

*Задача 8.* Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

*Задача 9.* Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников университета, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития.

*Задача 10.* Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.

*Задача 11.* Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социально-психологической помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций.

*Задача 12.* Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и само разрушающего поведения студенческой молодежи.

### ***1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы***

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

*Основными принципами* составления и реализации Рабочей программы воспитания являются:

- *принцип связи воспитания с жизнью и профессией*, согласно которому цели и задачи воспитания должны способствовать расширению профессионального опыта обучающихся, их успешной адаптации к жизни;
- *принцип психолого-педагогической поддержки* как система совместных действий преподавателей и студентов при разрешении конфликтных ситуаций и устранении проблем-препятствий;
- *принцип открытости*, согласно которому в Программу могут быть внесены необходимые дополнения в случае изменений в жизни образовательной организации или общества в целом;

- *принцип вариативности*, который предполагает, что достигать цели Программы можно разными способами, проявляя гибкость и пластичность в осуществлении воспитательной работы;
- *принцип со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- *учет интересов участников Программы*, который предполагает предварительный анализ потребностей обучающихся и преподавателей в участии в Программе с последующей дополнительной мотивацией для участия в ней;
- *учет обеспеченности материально-техническими и кадровыми ресурсами*, то есть реализация только тех событий и мероприятий, которые обеспечены профессиональными кадрами и материально-техническими ресурсами.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В Программе сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов.

Методологической основой Программы является комплекс подходов: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер воспитания в вузе.

Аксиологический подход направлен на содействие личности студента в выборе значимой системы ценностных ориентаций, на соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов, а также на формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов.

Деятельностный подход реализуется в формировании личности обучающегося через участие в различных мероприятиях Программы. Содержание и формы воспитательной работы со студентами ориентированы на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.

Системный подход позволяет органично включать воспитательную деятельность, конкретные мероприятия в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательскую работу).

Компетентностный подход предполагает согласование задач, направлений и форм воспитательной работы с перечнем универсальных компетенций выпускников вуза.



Культурологический подход ориентирован на то, чтобы национальные традиции, национальная педагогика стали основой воспитательного процесса, а мероприятия воспитательной работы способствовали культурной идентификации студентов.

Средовой подход включает различные варианты взаимодействия обучающихся с социальной средой (семьей, образовательным учреждением, городской средой), а также активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций инженерной школы, вуза, отрасли, примеров жизни и профессиональной деятельности референтных личностей – авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, школы.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

На сегодняшний день в КБГУ создана целостная система воспитательной работы, реализующая комплекс воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели.

### ***2.1. Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности***

Воспитательная система КБГУ – это педагогически управляемый процесс, в котором равноправно участвуют педагогический и студенческий коллективы.

Реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе:

Воспитание в *учебном процессе* предполагает:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на ООП;
- включение в рабочие программы изучаемых дисциплин задач воспитания обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам: Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Воспитательная работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встречи с представителями предприятий и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы и методы воспитательной работы определяют преподаватели с учетом специфики университета, направления подготовки, академической группы, года обучения и уровня образования студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность открывает возможность для развития междисциплинарных связей, поскольку отдельные мероприятия могут проводиться преподавателями разных дисциплин.

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Направления воспитательной деятельности в КБГУ соответствуют воспитательным задачам, которые ставит перед собой университет (Таблица 2.1).

**Таблица 2.1 Направления и содержание воспитательной работы в КБГУ**

<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Содержание воспитательной работы</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<i>Задача 1.</i> Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции	– формирование у студентов национальной идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; – создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности; – развитие правовой и политической культуры студентов; – реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического.
Духовно-нравственное воспитание	<i>Задача 2.</i> Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно политического экстремизма в	- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения; – формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации; – формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным,

	молодежной среде.	<p>религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии.</li> </ul>
Культурно-просветительское воспитание	<i>Задача 3.</i> Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>– приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>– формирование условий, способствующих проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;</li> <li>– развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства</li> </ul>
Профессионально-трудовое воспитание	<i>Задача 4.</i> Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;</li> <li>– развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов.</li> </ul>
Поддержка студенческого инновационного предпринимательства	<i>Задача 5.</i> Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение образовательных курсов в области технологического и традиционного предпринимательства,</li> <li>– встречи, мастер-классы и консультации с предпринимателями и экспертами в</li> </ul>

		<p>области инноваций,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование по вопросам формирования собственного бизнеса, составление индивидуального плана развития проекта участника</li> </ul>
Физическое воспитание и формирование ЗОЖ	<i>Задача 6.</i> Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;</li> <li>– формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;</li> <li>– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
Экологическое воспитание	<i>Задача 7.</i> Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;</li> <li>– развитие экологического добровольчества и волонтерской помощи животным.</li> </ul>
Научно-образовательное воспитание	<i>Задача 8.</i> Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условия для совместной научной деятельности преподавателей и студентов;</li> <li>– стимулирование обучающихся к активному участию в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках;</li> <li>– поддержка кружкового движения; – развитие института наставничества.</li> </ul>
Инклюзивное воспитание	<i>Задача 9.</i> Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников университета, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация студентов с инвалидностью (ОВЗ) к обучению в вузе;</li> <li>– сопровождение профессиональной траектории студентов с инвалидностью (ОВЗ) в вузе;</li> <li>– организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. с участием обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>

Развитие органов студенческого самоуправления	<i>Задача 10.</i> Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование собственной активной социальной позиции студентов;</li> <li>- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;</li> <li>- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;</li> <li>- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.</li> </ul>
Социально-психологическая помощь и поддержка	<i>Задача 11.</i> Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социально-психологической помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности;</li> <li>- психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;</li> <li>- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения в новых/стрессовых ситуациях.</li> </ul>
Профилактика асоциального поведения	<i>Задача 12.</i> Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и само разрушающего поведения студенческой молодёжи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая диагностика (мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода обучения);</li> <li>- психологическая профилактика (предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов);</li> <li>- обучение преподавателей способам профилактики и раннего выявления асоциального поведения среди обучающихся.</li> </ul>

## **2.2. *Формы и методы воспитательной работы***

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Конкретный выбор форм и методов воспитательной работы зависит от цели и содержания воспитательной работы, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов университета.

Формы воспитательной работы со студентами, используемые в КБГУ:

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- олимпиады, викторины; – учебные занятия;
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, индивидуальные и коллективные соревнования, Дни здоровья и др.);
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Вахта памяти и др.);
- волонтерские акции;
- школы молодых ученых;
- тренинги и консультации;
- часы кураторов;
- научно-практические конференции, чтения, дискуссии, круглые столы;
- тематические декады;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и преподавателей.

*По количеству участников* проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- индивидуальные (беседы, консультации с психологом, персональная работа со студентами из группы риска и т.д.);
- групповые (экскурсии, волонтерская деятельность, походы, проектная деятельность, встречи с куратором группы и т.д.);
- массовые (олимпиады, флешмобы, конкурсы, конференции, праздники и т.д.);

Воспитательная работа в университете строится на основе трех групп методов организации воспитательной работы, а именно:

- методов формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);
- методов формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методов стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

### ***2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности***

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в КБГУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

- информационное обеспечение; финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### ***2.4. Нормативно-правовое обеспечение***

Основанием для разработки настоящей Программы послужили федеральные законы и распоряжения Правительства РФ, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего образования на государственном уровне, а также внутренние нормативно-правовые акты университета:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- (Конституция) Всемирной организации здравоохранения от 22 июля 1946г. (31.07.2020) «Об охране окружающей среды»;
- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;

- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату предоставления информации»;
- Устав Кабардино-Балкарского государственного университета;
- Миссия Кабардино-Балкарского государственного университета;
- Положение об организации воспитательной работы в КБГУ;
- Положение о кураторской деятельности.

### ***2.5. Информационное обеспечение***

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КБГУ включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);



- размещение на официальном сайте КБГУ локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- ежегодный мониторинг качества организации воспитательной деятельности в КБГУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- освещение мероприятий и событий Программы на сайте университета.

### **2.6. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КБГУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.7. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КБГУ включает структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.

Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (назначаются ежегодно по приказу ректора).

### **2.8. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания КБГУ описано в Таблице 2.2.

**Таблица 2.2 Характеристика материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания КБГУ.**

<b>Объект инфраструктуры</b>	<b>Описание объекта</b>
Спортивный корпус	<i>Оборудование для игр:</i> баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в бадминтон; ракетки

	<p>для игры в бадминтон;</p> <p><i>Оборудование для силовых упражнений:</i> гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры;</p> <p><i>Оборудование для занятий аэробики:</i> скакалки, гимнастические коврики.</p>
Стадион КБГУ	Футбольное поле, поле для минифутбола с натуральным покрытием, беговая дорожка, занятия общефизической подготовкой.
Спортивный зал	Круглогодичное использование. Игровые виды спорта. Общефизическая подготовка, тяжелая атлетика, фитнес, единоборства. Спортивная площадка для футбола, баскетбола, волейбола
Научно-техническая библиотека КБГУ	Библиотечный фонд состоит из изданий технического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического профиля. Ежегодно организуется доступ к коллекциям полнотекстовых и реферативных баз данных, в том числе мирового уровня: SCOPUS, Web of Science, American Chemical Society и др. В распоряжении читателей залы и абонементы, все рабочие места оснащены компьютерами или возможностью подключить свой ноутбук. Регулярно организуются и проводятся социокультурные мероприятия для обучающихся в т. ч. квесты, акции, экскурсии, обзоры, выставки, лекции и т. д
Вузовский клуб	Два актовых зала, укомплектованы оборудованием (стойка микрофона; прожектора; комплекты звукового оборудования, звукоусиливающая аппаратура и пр.
Помещения для работы органов студенческого самоуправления	Укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтером
Точка кипения	Центр генерации идей и реализации проектов.
Музей истории КБГУ	Помещение укомплектовано мебелью (столы, стулья).

### 3. Учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КБГУ включает:

- положения о проведении конкурсов и соревнований;
- информационные письма о проведении мероприятий;
- анкеты изучения мнения студентов, выпускников, преподавателей вуза и работодателей.
- основную и дополнительную литературу по вопросам воспитания в вузе (регулярно обновляемые ресурсы библиотечного фонда):

### **3.1. Основная литература**

1. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко; науч. ред.: А. И. Донцов, Н. Н. Черногор. – Москва: ИИУ МГОУ, 2021. – 208с.
2. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Юрайт, 2021. – 365 с. URL: <https://urait.ru/bcode/473183> (дата обращения: 01.07.2021).

### **3.2. Дополнительная литература**

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Инфра-М, 2016. – 152 с.
2. Основы работы со студенчеством: учебное пособие / под ред. Т.Э. Петровой; В.С. Сенашенко. –Москва: Инфра - М Альфа-М, 2016. –286 с.
3. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум: учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 251 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/170553>
4. Технология проектирования воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / под редакцией проф. Р.У. Богдановой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.–259с.

### **3.3. Интернет-ресурсы**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Схема доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
2. Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодёжь» – Схема доступа: <https://fadm.gov.ru/>

## **4. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство КБР изначально обладает высоким воспитательным потенциалом, в нем университеты исторически соединились с учреждениями культуры, что способствует формированию интеллектуальной элиты и ее профессиональной самореализации. В КБГУ были открыты театр Сокурова и зал Темирканова Ю.Х. Воспитательная среда города включает:

- храмы и мечети;
- ландшафтные памятники (Ботанический сад и т.д.),

- скульптурные композиции, посвященные известным личностям местного и международного значения и значимым событиям (Мемориал боевой славы памяти Победы в Великой Отечественной войне и другие), в целом в городе много стел, мемориалов и памятников, а также мемориальных досок. Существует памятник в честь 400-летия присоединения КБР к России;
- Театры;
- Кинотеатры, концертные залы;
- Дома творчества и т.д.

Сетевое взаимодействие КБГУ организовано по нескольким направлениям воспитательной работы. В рамках информирования обучающихся о поведении, наносящем ущерб здоровью, о рисках, связанных с наркотиками, университет взаимодействует с областными медицинскими организациями. Центр занятости населения города оказывает поддержку в реализации профессионального воспитания через организацию ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, содействие временному трудоустройству студентов в период летних каникул и в свободное от учебы время. Государственная телерадиокомпания оказывает информационную поддержку проводимых мероприятий в средствах массовой коммуникации.

## **5. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

### ***5.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой***

Для управления системой воспитательной работы и развития воспитательной среды вуза в КБГУ созданы следующие условия:

- необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база;
- структурные подразделения, реализующие основные направления воспитательной работы; – система связей с ведущими российскими и зарубежными вузами и социальными партнерами (работодателями);
- система стимулирования студентов и преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки;
- дополнительная подготовка специалистов по вопросам воспитания молодежи и др.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления:

- на уровне университета;
- на уровне институтов и факультетов;
- на уровне студенческих групп.

*Общеуниверситетский уровень.* Ученый совет вуза определяет концепцию и программу воспитания обучающихся, принципы ее реализации, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, инициирует меры поддержки и развития инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческой молодежи.

Управление молодежной политики совместно с Управлением проректора по воспитательной работе и социальным вопросам разрабатывают основные направления воспитательной работы, координирует деятельность всех структурных подразделений по вопросам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение финансовых средств с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важными функциями УМП и УВР являются обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Совет студентов КБГУ изучает мнение и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга о качестве преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности Совета являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав существующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских и творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов в решении вопроса "вторичной занятости" и получение нуждающимися студентами материальной помощи.

*Уровень институтов и факультетов.* Функции управления воспитательной деятельностью в институтах и на факультетах возложены заместителей руководителей, по воспитательной работе которые координируют деятельность кураторов академических групп.

В задачи заместителей руководителей по воспитательной работе входит:

- координация деятельности по основным направлениям воспитания,
- разработка планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками);

- развитие взаимодействия преподавателей с целью повышения эффективности воспитания студентов;
- информирование преподавателей и студентов университета о целях и задачах воспитательной работы и предстоящих событиях и мероприятиях;
- участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;
- согласование Рабочих программ воспитания и Календарных планов воспитательной работы действующих ООП.

*Уровень студенческих групп.* Основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью на этом уровне являются кураторы студенческих групп. Их деятельность направлена на успешную адаптацию студентов I курса к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей студентов, духовно-нравственное и профессиональное становление личности будущего специалиста. В обязанности куратора группы включены:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;
- ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;
- планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков, выявление лидеров учебной группы, а также представителей в курсовые и вузовские органы студенческого самоуправления, студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в академической группе;
- реализация задач воспитательной деятельности в академической группе;
- оказание помощи студентам в период адаптации в вузе;
- формирование у студентов необходимых профессиональных и универсальных компетенций;
- оказание помощи студентам в выборе личной образовательной траектории и самореализации личности студента;
- участие в создании условий для сохранения физического и психического здоровья.

Контроль за реализацией рабочих программ воспитания осуществляется на всех трех уровнях.

*Функция текущего контроля* возложена на ответственных за реализацию мероприятий Календарного плана воспитательной работы в институтах, на факультетах, и структурных подразделениях университета.

*Промежуточный контроль* осуществляется на уровне администрации институтов, факультетов и руководителей структурных подразделений университета. Промежуточный контроль позволяет оценить результативность выполнения работы на различных этапах и внести необходимые изменения и дополнения.

*Итоговый контроль* осуществляется на уровне университета, он дает возможность оценить эффективность воспитательной работы в целом. В рамках итогового контроля проводится ежегодный мониторинг результативности воспитательной работы, социологические опросы и психологическая диагностика студентов и преподавателей вуза с последующим анализом полученных результатов.

Аналитические выводы становятся основой для внесения изменений в план воспитательной работы на следующий учебный год.

### ***5.2. Студенческое самоуправление***

Основная цель работы студенческого самоуправления – консолидация усилий имеющихся студенческих организаций для рационального использования ресурсов, направленная на повышение сознательности студентов и их требовательности к своим знаниям, воспитание гармонично развитой и социально активной творческой личности с чувством гражданского самосознания и патриотизма.

Интересы студентов защищает и представляет в системе управления воспитательной работой университета, в состав которого вошли представители всех студенческих объединений вуза:

- Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов КБГУ,
- Студенческие советы общежитий студенческого городка,
- Студенческие советы институтов и факультетов,
- Студенческий совет Центра истории КБГУ,
- Студенческое творческое объединение,
- Волонтёрское движение,
- Студенческий совет кураторов,
- Комиссия качества образования КБГУ.

### ***5.3. Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы***

Качество воспитательной работы в КБГУ оценивается как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (ежегодный самоанализ,

оценка результативности воспитательного процесса, оценка рисков реализации Программы и их минимизация). Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся и развитие воспитательной среды вуза;
- эффективность проводимых воспитательных мероприятий.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Таблице 3.1.

**Таблица 3.1 Оценка эффективности воспитательной работы в университете.**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии качества и показатели эффективности воспитательной работы</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение показателя за учебный год</b>
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>			
1.	Наличие плана (или раздела в плане деятельности вуза) по воспитательной и внеучебной деятельности	да/нет	
2.	Наличие доступных для студентов и преподавателей источников информации о плане внутри вузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности	да/нет	
3.	Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	да/нет	
4.	Наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости	да/нет	
5.	Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.)	да/нет	
6.	Объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности	руб.	
7.	Количество объектов инфраструктуры, доступных для студентов и преподавателей с инвалидностью (ОВЗ)	ед.	
8.	Наличие системы управления воспитательной деятельностью	да/нет	
9.	Наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в вузе	да/нет	
10.	Наличие органов студенческого самоуправления	да/нет	
11.	Наличие института кураторства	да/нет	
12.	Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование	да/нет	
13.	Количество студенческих организаций в университете	ед.	



14.	Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве)	ед.	
15.	Наличие психолого-консультационной службы, ведение профилактической работы	да/нет	
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий</b>			
16.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых в университете	ед.	
17.	Доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе	%	
18.	Количество творческих коллективов в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
19.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих коллективах, от общей численности обучающихся в университет	%	
20.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
21.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в университете	%	
22.	Доля студентов, получающих материальную поддержку (кроме стипендии)	%	
23.	Количество зарегистрированных правонарушений, совершенных студентами и их количество	ед.	
24.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в университете	%	
25.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в университете	%	
26.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в университете	%	
27.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в университете	%	
28.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа чел. обучающихся в университете	чел.	
29.	Количество обучающихся университета, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	

Риски реализации **Программы** связаны со следующими факторами:

- с загруженностью обучающихся по основной образовательной программе, ограниченностью временных ресурсов;
- со сложностью адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в вузе;
- с ситуациями, когда несколько событий или мероприятий пересекаются по времени и составу участников.

Данные факторы в разной степени препятствуют осуществлению Программы, поскольку заставляют обучающихся в первую очередь решать проблемы личностного плана, что порой грозит отказом участвовать в событиях и мероприятиях, предусмотренных Программой.

Минимизация рисков при реализации Программы достигается благодаря действующей в университете Программе адаптации студентов первого года обучения, отлаженной работе кураторов и психологов, а также через систему дедлайнов (временных рубежей).

В зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе мероприятия воспитательной работы могут быть переведены в онлайн формат либо ограничены по числу участников

## 6. Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины «Воспитание в образовательной организации высшего образования» по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль «Проектирование систем искусственного интеллекта» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
1.			
2.			
3.			

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Прикладной математики и информатики

Протокол № 2 от «02» сентября 2023г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Р. Бечелова