

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова (КБГУ)

ИНСТИТУТ СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

 М.Ш.Мустафаев



«28» 20 23 г.

Директор ИСиЧЛХ

 М.Ш.Мустафаев



«28» 20 23 г.

БЗ.Б.01 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование дисциплины)

Специальность

31.08.72 Стоматология общей практики

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Квалификация выпускника

Врач-стоматолог

(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 года № 1061)

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нальчик 20 23

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация» /сост. Карданова Л.В.– Нальчик: КБГУ, 2022. –45с.

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация» предназначена для обучающихся очной формы обучения по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации-ординатура).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1115.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Нормативно-законодательные акты	4
2 Цель и задачи освоения ГИА.....	4
3 Место ГИА в структуре ОПОП ВО.....	4
4 Требования к результатам освоения	4
5 Содержание и структура ГИА.....	7
5.1 Общие положения	7
5.2 Структура дисциплины.....	7
5.3 Критерии и шкала оценивания ГИА	8
5.4 Оценочные материалы для проведения ГИА.....	9
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	26
7 Учебно-методическое обеспечение ГИА.....	33
7.1. Основная литература.....	33
7.2 Дополнительная литература.....	36
7.3 Периодические издания.....	38
7.4 Интернет-ресурсы.....	38
8. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	40
8.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	40
8.2. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
9. Приложения	46

1. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.72 – Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1115 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2014 г. Регистрационный N 34430).

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель аттестации: объективное выявление уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению всех видов профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой.

Она достигается решением следующих задач:

- оценка уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных и профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой части Блока 3, проводится в конце 4 семестра 2 года обучения и завершается присвоением квалификации «Врач-стоматолог».

4. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

ГИА призвана определить степень освоения компетенций, которыми должен овладеть выпускник в результате освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с ФГОС ВО. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

Код компетенции	Содержание универсальных компетенций
УК-1	Готов к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

УК-2	Готов управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	Готов к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Профессиональные компетенции (ПК):

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание профессиональных компетенций
Вид деятельности: <i>профилактическая</i>	ПК-1	Готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
	ПК-2	Готов к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
	ПК-3	Готов к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
	ПК-4	Готов к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

Вид деятельности: <i>диагностическая</i>	ПК-5	Готов к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК-6	Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
Вид деятельности: <i>лечебная</i>	ПК-7	Готов к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи
	ПК-8	Готов к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
Вид деятельности: <i>реабилитационная</i>	ПК-9	Готов к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
Вид деятельности: <i>психолого-педагогическая</i>	ПК-10	Готов к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
Вид деятельности: <i>организационно-управленческая</i>	ПК-11	Готов к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	ПК-12	Готов к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

	ПК-13	Готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
--	-------	--

5. Содержание и структура ГИА

5.1. Общие положения

ГИА является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена. ГИА в КБГУ проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план ОПОП ВО по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики». ГИА обучающихся проводится в сроки, определяемые приказом ректора в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5.2. Порядок, содержание и формы проведения ГИА

ГИА обучающихся по ОПОП ВО – программы подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики» проводится в форме экзамена. Цель экзамена – выявление теоретической и практической подготовки ординатора по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики». Программа ГИА, порядок и критерии оценки результатов прохождения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. ГИА проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации, обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультация выпускников по вопросам, включенным в программу экзамена.

Государственный экзамен по программе ординатуры проводится в 2 этапа: 1 этап – компьютерное тестирование; 2 этап – собеседование, в рамках которого оценивается уровень теоретических знаний, практических навыков и умений выпускников, приобретенных ими в результате освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики».

Компьютерное тестирование (первый этап ГИА) проводится с использованием базы тестовых заданий по специальности, включающей вопросы дисциплин ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для дальнейшей профессиональной деятельности. Для проведения тестирования компьютерной программой случайным выбором формируется перечень вопросов в количестве 100 для каждого обучающегося. На тестирование отводится 1 астрономический час. После успешного прохождения компьютерного тестирования обучающиеся допускаются ко 2 этапу ГИА. Результаты 2 этапа определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для подготовки ответа при прохождении 2 этапа ГИА отводится 1 академический час. Форма проведения – собеседование по билетам, решение ситуационных задач. Второй этап заключается в оценке умения выпускника поставить предварительный диагноз, определить план дополнительного исследования с интерпретацией его результатов и в итоге принять решение о тактике ведения пациента, лечении и прогнозе. Результаты 2 этапа определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Выставление итоговой оценки по результатам государственного экзамена осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня освоения компетенций обучающегося. Решение об оценке государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в

заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). Итоговая оценка по результатам устного опроса по билетам выставляется комиссией в ведомости. Ведомости закрываются и сдаются в деканат в день проведения экзамена.

По результатам ГИА комиссия принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче документа государственного образца об образовании и о квалификации. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА при представлении в КБГУ документа, подтверждающего причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из КБГУ с выдачей справки об обучении и правом повторного прохождения ГИА не ранее, чем через один год после срока проведения ГИА.

5.3. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации

Оценка за государственный экзамен является комплексной, принимаются во внимание результаты тестирования, оценки теоретических знаний, практических навыков и умений. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Оценка результатов компьютерного тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Оценка результатов компьютерного тестирования

Количество правильных ответов, в %	Оценка
91 – 100	5 (отлично)
81 – 90	4 (хорошо)
71 – 80	3 (удовлетворительно)
70 и менее	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки 2 этапа государственного экзамена:

- оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, демонстрирующий клиническое мышление, владеющий методами диагностики, принципами лечения, реабилитации больных, оказанием неотложной помощи при жизнеугрожающих ситуациях, умеющий ориентироваться в профессиональной среде, вести аргументированную дискуссию;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные экзаменом задания, владеющий на достаточном уровне сформированными компетенциями в области всех видов деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности, но допускающий неточности в отдельных видах заданий, предусмотренных программой экзамена, имеющий слабое развитие отдельных компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой

экзамена заданий; обучающегося не продемонстрировал сформированность компетенций, характеризующих профессиональную деятельность.

5.4 Оценочные материалы для проведения ГИА

УК-1 (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

Примеры тестовых заданий:

- 1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:**
 - а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
 - б) хорошего человека;
 - в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.
- 2. Клинический ординатор должен обладать навыками:**
 - а) обучения пациентов;
 - б) обучения родственников пациентов;
 - в) обучения волонтеров Армии спасения;
 - г) обучения поваров.

Примеры вопросов для контроля знаний

1. Факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.
2. Примеры сложных случаев врача и пациента.
3. Врач и больной, принципы общения с пациентом.
4. Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах.

УК-2 (готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Примеры тестовых заданий:

S: Документы, дающие право быть допущенным к занятию медицинской деятельностью

+: диплом специалиста

+: сертификат

+: лицензия на определенные виды деятельности

-: свидетельство об окончании курсов

-: удостоверение о повышении квалификации

S: Наиболее полно каждая из трех основных систем (моделей) здравоохранения действует в :

L1: государственная

L2: страховая

L3: частная

R1: Великобритании

R2: Германии

R3: США

R4: России

R5: Испании

Примеры ситуационных задач

Медицинское учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных медицинских услугах кардиологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного медицинского учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг кардиологическим больным. Себестоимость одной из внедряемых новых медицинских услуг составляет 480 рублей, цена на нее установлена в размере 580 руб. По предварительным расчетам потребности населения, обслуживаемого данным медицинским учреждением, в месяц данную услугу планируется оказывать в среднем 70 пациентам.

-Рассчитайте рентабельность внедрения новой медицинской диагностической услуги.

-Определите ежемесячную прибыль медицинского учреждения.

-Сделайте вывод о целесообразности внедрения новой услуги в данном медицинском учреждении.

Примеры вопросов

1. Показатели здоровья населения. Факторы, влияющие на здоровье населения. Демография, понятие, основные разделы.

2.Рождаемость, определение, факторы, влияющие на ее уровень. Методика расчета и оценочные уровни показателя рождаемости.

3.Смертность населения, общий и по возрастной коэффициенту смертности, структура смертности по причинам. Оценочные уровни показателя смертности.

4.Естественный прирост населения, типы воспроизводства населения. Динамика показателей естественного движения населения в РФ и КБР.

УК-3 (готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения)

Примеры тестовых заданий:

1. Учебная деятельность представляет собой:

- а) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения;
- б) коммуникативную деятельность обучающихся;
- в) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся
- г) оценивание знаний обучающихся;
- д) все перечисленное выше.

2. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

- а) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;
- б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;
- в) анализ проблемы темы учебного занятия;
- г) корригирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;

д) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

3.К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку

Примеры вопросов

1. Планирование подготовки занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья.
2. Дополнительные средства для проведения занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья.
3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания
4. Предмет, объект медицинской педагогики

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Примеры вопросов

1. Кандидоз: систематика возбудителей, особенности морфологии, физиологии. Патогенез кандидоза. Принципы диагностики.
2. Семейство герпесвирусов: классификация. Строение вирусов. Особенности патогенеза ВПГ-1,2 инфекции. Особенности патогенеза ВГ-3 типа, ЦМВ инфекции, инфекционного мононуклеоза.
3. Вирус СПИДа. Систематика, строение. Патогенез ВИЧ инфекции.

Примеры ситуационных задач:

1. Материал для исследования (испражнения) взят от больного с диагнозом – гастроэнтероколит. Произведены посевы на среды Эндо, Левина и кровяной агар. Спустя сутки выросли колонии: средних размеров, принимающие цвет среды (среда Эндо) и бесцветные на кровяном агаре с зонами гемолиза, слизистые, с ровными краями. При микроскопии обнаружены беспорядочно расположенные грамположительные кокки. Данные биохимического анализа: плазмокоагулаза “ + “, нитратная среда “ + “, мальтоза “ + “, маннит “ + “.
2. Поступил материал для исследования (мокрота) от больного с острым бронхитом. При посевах на кровяной агар через сутки выросли колонии мелкого размера, бесцветные, вокруг колоний отчетливые зоны гемолиза. При микроскопии обнаружены расположенные в цепочку грамположительные кокки.
3. Поступил материал для исследования (мазок из шейки матки) от больной с диагнозом кольпит. При посевах на кровяной агар через сутки выросли колонии мелкого размера, бесцветные, вокруг колоний – зона бета-гемолиза. При микроскопии обнаружены расположенные в цепочку грамположительные кокки.

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Примеры вопросов

1. Диспансеризация. понятие. Организация диспансеризации
2. Диспансеризация стоматологических больных: контингенты, подлежащие диспансеризации, Д-группы.
3. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии.
4. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии
5. Показатели качества и эффективности диспансеризации.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Пациент Л., 18 лет, обратилась с жалобами на кровоточивость и разрастание десны в области передних зубов нижней челюсти, неудовлетворительный внешний вид при улыбке и разговоре. Впервые заметила кровоточивость десны 5 лет назад, последние 3 года изменилась форма десны, появилось ощущение дискомфорта. В поликлинике по месту жительства врач порекомендовал пользоваться мягкой зубной щеткой, полоскать полость рта настоями трав. Состояние ухудшилось: кровоточивость десны усилилась. В детстве перенесла ветряную оспу и другие детские инфекции, в настоящее время считает себя практически здоровой. При внешнем осмотре отделы лица симметричные, поднижнечелюстные лимфатические узлы пальпируются, безболезненны. Осмотр полости рта: зубные ряды интактны, скученность зубов в переднем отделе нижней челюсти. На зубах обильный мягкий налет. На язычной поверхности резцов и клыков нижней челюсти зубной камень. Цианоз десневых сосочков и края десны у передних зубов нижней челюсти. Десневые сосочки перекрывают коронки зубов на 1/3, при зондировании отмечается кровоточивость десны; клинический карман 4—5 мм; зубодесневое соединение не нарушено. В остальных отделах челюстей десна без изменений.

Вопросы

1. Установите диагноз.

Ответ: Хронический локализованный пародонтит средней степени тяжести

2. Проведите дифференциальную диагностику.

Ответ: гипертрофический гингивит

3. Составьте план дополнительного обследования.

Ответ: ГИ, ортопантомография, консультация ортодонта, консультация эндокринолога, гастроэнтеролога.

4. Определите диспансерную группу

Задача 2. Пациент С, 19 лет, обратился с жалобами на сильную боль в десне, затрудняющую прием пищи и речь, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела. Считает себя больным 4 дня. Появлению болевых ощущений в полости рта предшествовало острое респираторное заболевание. Состояние резко ухудшилось 2 дня назад, температура тела повысилась до 38,5°C; появились острая боль в десне, неприятный запах изо рта. В поликлинике по месту жительства стоматолог назначил полоскание полости рта настоем шалфея и поливитамины внутрь. Состояние не улучшилось: усилилась боль, стала заметнее общая

слабость. Не может нормально принимать пищу в течение 2 дней. Гигиенические процедуры в полости рта не проводит.

В анамнезе корь, 1—2 раза в год болеет респираторными заболеваниями, которые переносит «на ногах», к врачу не обращается.

При осмотре кожные покровы бледные, с землистым оттенком, поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны, подвижны. Температура тела 38°C. Зловонный запах изо рта. На всех зубах обильный мягкий налет. Кариозные полости в зубах 16, 17, 36, 46. Язык обложен на всем протяжении сероватым налетом, слюна вязкая. Десневые сосочки, свободная десна покрыты серым налетом. Изменения наиболее выражены в области зуба 48, который находится в стадии прорезывания.

Вопросы

1. Установите предварительный диагноз.

Ответ: язвенно-некротический гингивит Венсана

2. Проведите дифференциальную диагностику.

Ответ: заболевания крови, СПИД

3. Определите последовательность собственных действий в день обращения пациента.

Ответ: антисептическая обработка, обезболивание, удаление наддесневых зубных отложений, удаление некротических тканей

4. Определите диспансерную группу.

Задача 3. Пациентка Ф. 18 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка А. в г. Одинцово.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.

Ответ: Диагноз: эндемический флюороз (пятнистая форма).

2. Проведите дифференциальную диагностику.

Ответ: Дифференциальная диагностика проводится с кариесом в стадии пятна, с системной гипоплазией (пятнистая форма), с «тетрациклиновыми зубами», дифференциальный признак флюороза – эндемичность заболевания, т. к. содержание фтора в питьевой воде в городе Одинцово составляет 1,8 мг/л, что выше оптимального.

3. Укажите причину возникновения данного заболевания.

Ответ: Причина: проживание пациентки в период формирования (закладки и минерализации) зубов в регионе с повышенным содержанием фтора в питьевой воде

4. Составьте план лечения

Ответ: План лечения: отбеливание (с использованием растворов неорганических кислот, пероксида водорода, пероксида карбамида и др.) с последующей реминерализующей терапией 10% раствором глюконата кальция (количество процедур подбирается индивидуально), динамическое наблюдение. При неудовлетворительном результате - виниры прямого и непрямого изготовления

5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии.

Ответ: При подборе индивидуальных средств гигиены необходимо избегать фторидсодержащих паст и эликсиров, обязательным компонентом средств гигиены должен быть кальций, т. к. рекомендуются пасты реминерализующего действия.

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Примеры вопросов

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени: определение основных понятий и классификация ЧС.
2. Медико-санитарные последствия ЧС: определение понятия, поражающие факторы ЧС, понятие о людских потерях в ЧС, элементы медико-тактической характеристики ЧС.
3. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС.
4. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
5. Силы и средства ликвидации ЧС МЧС России: национальный центр управления в кризисных ситуациях (НЦУКС), войска гражданской обороны; государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд (Центроспас); поисково-спасательная служба; центр по проведению спасательных операций особого риска "Лидер"; авиация МЧС России, пожарная охрана России, центр экстренной психологической помощи МЧС России.

Примеры ситуационных задач

- Задача 1.** На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности шеи, чуть правее средней линии рана размером 1х1см. Из раны отмечается небольшое кровотечение. Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?
- Задача 2.** На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, имеется резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение. Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?
- Задача 3 .** На предприятии произошёл взрыв, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1х5см. В ране виден отломок кости, из раны обильное венозное кровотечение. Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

Примеры вопросов

1. Медицинская статистика, определение, разделы и задачи, использование в стоматологической практике и науке. Объект и единица статистического исследования.
2. Графический метод в статистическом исследовании, виды графических изображений, правила построения графиков.
3. Оценка достоверности результатов стат.исследования. Определение ошибок репрезентативности относительных и средних величин.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Число штатных врачебных должностей в стоматологической поликлинике ЦРБ в 2010г. составило 46, в том числе 30 штатных должностей стоматологов-терапевтов. Число занятых врачебных должностей составило 40, в том числе 28,5 занятых должностей стоматологов-терапевтов.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности стоматологической поликлиники;
- оцените укомплектованность штата врачей в данной стоматологической поликлинике;
- оцените укомплектованность поликлиники стоматологами-терапевтами.

Задача 2.

Медицинское учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных медицинских услугах кардиологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного медицинского учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг кардиологическим больным. Себестоимость одной из внедряемых новых медицинских услуг составляет 480 рублей, цена на нее установлена в размере 580 руб. По предварительным расчетам потребности населения, обслуживаемого данным медицинским учреждением, в месяц данную услугу планируется оказывать в среднем 70 пациентам.

- Рассчитайте рентабельность внедрения новой медицинской диагностической услуги.
- Определите ежемесячную прибыль медицинского учреждения.
- Сделайте вывод о целесообразности внедрения новой услуги в данном медицинском учреждении.

ПК-5 - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Пациент М., 36 лет, обратился в клинику с жалобами на резкие боли от температурных раздражителей в области 16 и 17 зубов, проходящие после прекращения действия раздражителя. При осмотре на передней контактной поверхности 17 зуба – глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином на задней контактной поверхности 16 зуба – пломба из амальгамы.. Зондирование дна кариозной полости 17 зуба болезненно. Температурная проба 16 и 17 зубов вызывает кратковременную боль, проходящую после устранения раздражителя.

Задания

1.Расскажите о методах обследования больного в стоматологической клинике.

Ответ: основные (опрос, осмотр, перкуссия, зондирование, пальпация) и дополнительные (рентгенология, ЭОД, люминисцентная диагностика и т.п.)

2.Поставь диагноз

Ответ: кариес дентина

3. Дифференциальная диагностика

Ответ: хронический фиброзный пульпит

Задача 2.

Пациент К., 25 лет, обратился с жалобами на боли от температурных и механических раздражителей. При осмотре определяется глубокая кариозная полость в 36 зубе. После препарирования дно полости пигментированное, бугристое, плотное скользит. Проведенная температурная проба вызывает постепенно нарастающий и медленно стихающий болевой приступ. ЭОД – 35 мкА.

Задания

1. Расскажите о методах обследования больного в стоматологической клинике.

Ответ: основные (опрос, осмотр, перкуссия, зондирование, пальпация) и дополнительные (рентгенология, ЭОД, люминесцентная диагностика и т.п.)

2. Поставьте диагноз

Ответ: хронический фиброзный пульпит

3. Дифференциальная диагностика

Ответ: кариес дентина

Задача 3

Пациенту 50 лет, соматически здоров. Обратился к хирургу-стоматологу для удаления зуба 47.

1. Соберите анамнез больного.
2. Проведите осмотр полости рта и заполните амбулаторную карту.
3. Предложите метод обезболивания.
4. Техника удаления зуба 47.
5. Возможные местные осложнения.

Примеры вопросов

1. Понятие о пародонтальном комплексе,
2. Особенности функционирования и биомеханики пародонта.
3. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта.
4. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.
5. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.)
6. Терминология.
7. Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта.
Протокол осмотра пародонтологического больного
8. Особенности обследования пациентов с патологией пародонта.
Методы индексной оценки, а) тяжести гингивита, б) пародонтита. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов.
9. Дополнительные методы диагностики:
а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография
10. Аппаратные методы обследования
б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование

количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования.

11. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодентом, а также врачами других специальностей

12. Ошибки и осложнения при лечении кариеса и некариозных поражений зубов. Причины возникновения, методы устранения и профилактики.

13. Острый пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.

14. Хронический пульпит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения.

ПК-6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

Примеры вопросов

1. Что такое экспертиза временной нетрудоспособности (ЭВН)? Кто имеет право на проведение ЭВН? Уровни ЭВН. Документы, удостоверяющие ВН. Кто имеет право на получение листка нетрудоспособности (ЛН)?

2. Порядок выдачи ЛН при заболеваниях и травмах, при амбулаторном и стационарном лечении. Функции лечащего врача и КЭК ЛПУ.

3. Порядок выдачи ЛН по беременности и родам, при усыновлении.

4. Порядок выдачи ЛН на период санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации.

5. Порядок выдачи ЛН по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом.

6. Порядок выдачи ЛН в связи с карантинном и при протезировании.

Примеры ситуационных задач

Пациент С, 19 лет, обратился с жалобами на сильную боль в десне, затрудняющую прием пищи и речь, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела. Считает себя больным 4 дня. Появлению болевых ощущений в полости рта предшествовало острое респираторное заболевание. Состояние резко ухудшилось 2 дня назад, температура тела повысилась до 38,5°C; появились острая боль в десне, неприятный запах изо рта. В поликлинике по месту жительства стоматолог назначил полоскание полости рта настоем шалфея и поливитамины внутрь. Состояние не улучшилось: усилилась боль, стала заметнее общая слабость. Не может нормально принимать пищу в течение 2 дней. Гигиенические процедуры в полости рта не проводит.

В анамнезе корь, 1—2 раза в год болеет респираторными заболеваниями, которые переносит «на ногах», к врачу не обращается.

При осмотре кожные покровы бледные, с землистым оттенком, поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны, подвижны. Температура тела 38°C. Зловонный запах изо рта. На всех зубах обильный мягкий налет. Кариозные полости в зубах 16, 17, 36, 46. Язык обложен на всем протяжении сероватым налетом, слюна вязкая. Десневые сосочки, свободная десна покрыты серым налетом. Изменения наиболее выражены в области зуба 48, который находится в стадии прорезывания.

Вопросы

1. Установите диагноз.

Ответ: язвенно-некротический гингивит Венсана

2.Проведители дополнительные методы обследования

Ответ: ГИ, ортопантомография, консультация ортодонта, консультация эндокринолога, гастроэнтеролога

3. Обоснуйте выдачу листка нетрудоспособности

Ответ: жалобы на сильную боль в десне, затрудняющую прием пищи и речь, общую слабость, головную боль, повышение температуры тела до 38,5°C;

ПК-7 - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи

Примеры вопросов

1. Понятие о пародонтальном комплексе,
2. Особенности функционирования и биомеханики пародонта.
3. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта.
4. Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.)
5. Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика.
6. Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология.
7. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.
8. Общие принципы хирургического лечения патологии пародонта. Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Показания и противопоказания к проведению хирургического вмешательства. Критерии эффективности хирургического вмешательства.
9. Принципы лечения заболеваний пародонта.
10. Молочный прикус. Характеристика. Особенности терапевтического лечения осложненного и неосложненного кариеса у детей.
11. Ортодонтическое лечение открытого прикуса.
12. Герметизация фиссур. Показания. Техника проведения. Материалы.
13. Принципы лечения кариеса у детей. Методики. Материалы.
14. Особенности эндодонтического лечения временных зубов.
15. Показания к удалению зубов в детском возрасте. Особенности удаления.
16. Особенности лечения осложнённого кариеса в постоянных зубах с несформированными корнями.
17. Особенности проведения обезболивания у детей.
18. Вкладки. Показания к применению и методы изготовления.
19. Частичные дефекты зубных рядов. Изменения в зубочелюстной системе. Функциональная перегрузка зубов. Развитие травматической артикуляции: ее диагностика и лечение.
20. Съёмное протезирование. Виды. Этапы изготовления.
21. Изменения в жевательном аппарате после полной потери зубов. Методы ортопедического лечения. Проверка эффективности протезирования беззубых челюстей.
22. Классификация ортопедических аппаратов по типу действия, виду опоры, месту расположения, способу фиксации, виду конструкции.
23. Виды несъёмных конструкций при дефектах зубного ряда. Показания к применению мостовидных протезов. Расчет функционально допустимой нагрузки опорных зубов. Виды и профилактика осложнений.
24. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Синдром дисфункции, артрит, артроз, анкилоз. Диагностика, лечение.
25. Временное шинирование (виды, показания к использованию, виды осложнений).

26. Рубцовые контрактуры челюстей после травмы, их профилактика. Механотерапия и аппараты, физиотерапия.
27. Переломы нижней челюсти. Классификация, диагностика, способы иммобилизации.
28. Переломы скулоорбитально-верхнечелюстного комплекса. Классификация, диагностика, методы лечения.
29. Комплексное лечение флегмон челюстно-лицевой области.
30. Кисты челюстей. Диагностика. Лечение.
31. Перфорация верхнечелюстной пазухи.
32. Общие и местные осложнения операции удаления зуба.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Пациент Л., 18 лет, обратилась с жалобами на кровоточивость и разрастание десны в области передних зубов нижней челюсти, неудовлетворительный внешний вид при улыбке и разговоре. Впервые заметила кровоточивость десны 5 лет назад, последние 3 года изменилась форма десны, появилось ощущение дискомфорта. В поликлинике по месту жительства врач порекомендовал пользоваться мягкой зубной щеткой, полоскать полость рта настоями трав. Состояние ухудшилось: кровоточивость десны усилилась. В детстве перенесла ветряную оспу и другие детские инфекции, в настоящее время считает себя практически здоровой. При внешнем осмотре отделы лица симметричные, поднижнечелюстные лимфатические узлы пальпируются, безболезненны. Осмотр полости рта: зубные ряды интактны, скученность зубов в переднем отделе нижней челюсти. На зубах обильный мягкий налет. На язычной поверхности резцов и клыков нижней челюсти зубной камень. Цианоз десневых сосочков и края десны у передних зубов нижней челюсти. Десневые сосочки перекрывают коронки зубов на 1/3, при зондировании отмечается кровоточивость десны; клинический карман 4—5 мм; зубодесневое соединение не нарушено. В остальных отделах челюстей десна без изменений.

Вопросы

1. Установите диагноз.

Ответ: Хронический локализованный пародонтит средней степени тяжести

2. Проведите дифференциальную диагностику.

Ответ: гипертрофический гингивит

3. Составьте план

Ответ: профессиональная гигиена, медикаментозная обработка

Задача 2.

Пациент С, 19 лет, обратился с жалобами на сильную боль в десне, затрудняющую прием пищи и речь, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела. Считает себя больным 4 дня. Появлению болевых ощущений в полости рта предшествовало острое респираторное заболевание. Состояние резко ухудшилось 2 дня назад, температура тела повысилась до 38,5°C; появились острая боль в десне, неприятный запах изо рта. В поликлинике по месту жительства стоматолог назначил полоскание полости рта настоем шалфея и поливитамины внутрь. Состояние не улучшилось: усилилась боль, стала заметнее общая слабость. Не может нормально принимать пищу в течение 2 дней. Гигиенические процедуры в полости рта не проводит. В анамнезе корь, 1—2 раза в год болеет респираторными заболеваниями, которые переносит «на ногах», к врачу не обращается.

При осмотре кожные покровы бледные, с землистым оттенком, поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены, болезненны, подвижны. Температура тела 38°C. Зловонный запах изо рта. На всех зубах обильный мягкий налет. Кариозные полости в зубах 16, 17, 36, 46.

Язык обложен на всем протяжении сероватым налетом, слюна вязкая. Десневые сосочки, свободная десна покрыты серым налетом. Изменения наиболее выражены в области зуба 48, который находится в стадии прорезывания.

Вопросы

1. Установите предварительный диагноз.

Ответ: язвенно-некротический гингивит Венсана

2. Проведите дифференциальную диагностику.

Ответ: заболевания крови, СПИД

3. Определите последовательность собственных действий в день обращения пациента.

Ответ: антисептическая обработка, обезболивание, удаление наддесневых зубных отложений, удаление некротических тканей

Задача 3.

Больной М., 33 года, жалобы: на припухлость и пульсирующую боль в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи. Плохой сон, слабость, повышение температуры тела.

Анамнез: 2 недели назад почувствовал постоянную боль в 24 зубе. Накусывание на зуб было болезненным. Полоскал рот настоем ромашки, принимал «анальгин» и «бисептол» внутрь. Боль в 24 зубе стала стихать, но через неделю она вновь усилилась. Три дня назад на твердом небе слева образовалась болезненная припухлость, которая постепенно увеличивалась, повысилась температура тела. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,5 °С. Пульс удовлетворительного наполнения и напряжения, 88 уд./мин. АД 130/70 мм.рт.ст.

При осмотре: конфигурация лица не изменена. Поднижнечелюстные лимфатические узлы слева подвижны, болезненны при пальпации. Открывание рта свободное. На твердом небе имеется выбухание, в проекции корней 23,24,25,26 зубов. Слизистая оболочка в этой области гиперемирована, отечна. При пальпации выбухания определяется болезненный инфильтрат и флюктуация. В коронковой части 2.4 зуба большая кариозная полость, зондирование ее безболезненно. 2.4 зуб и соседние зубы неподвижны, на перкуссию не реагируют.

На рентгенограмме определяется деструкция кости у верхушки небного корня 2.4 с неровными краями. Имеется обширный дефект коронки 2.4 зуба, сообщающийся с полостью зуба. Каналы корней не запломбированы.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.

2. С какими заболеваниями надо проводить дифференциальную диагностику?

3. Определите место, где будет проводиться лечение пациента.

4. Составьте план лечения.

5. Какие осложнения данного заболевания могут развиваться?

Эталоны ответов:

1. Острый гнойный периостит верхней челюсти, с небной стороны слева (небный абсцесс). Хронический гранулирующий периодонтит 24 зуба.

2. Острый гнойный периодонтит 24 зуба. Острый остеомиелит верхней челюсти.

3. В поликлинике.

4. в зависимости от объема деструкции костной ткани принять решение о сохранении (эндодонтическое лечение) или удалении 24 зуба
вскрытие гнойного очага с иссечением участка слизистой оболочки в центре инфильтрата, дренирование раны.
удаление 24

антибактериальная, противовоспалительная, десенсибилизирующая терапия, ротовые ванночки теплым раствором антисептика.

5. Вторичный кортикальный остеомиелит небного отростка.

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

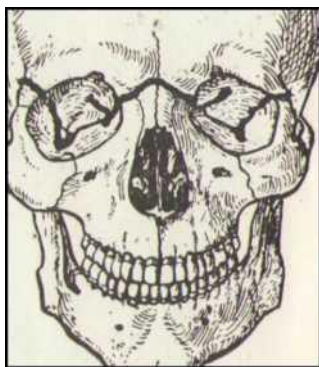
Примеры вопросов

1. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинских учреждениях здравоохранения.
2. Подготовка больницы к работе в условиях ЧС.
3. Организация работы больницы в случае попадания её в очаг АОХВ.
4. Эвакуация медицинских учреждений.
5. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
6. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объёмы медицинской помощи.
25. Особенности медицинской сортировки поражённых (больных) в условиях ЧС.
26. Особенности медицинской эвакуации поражённых (больных) в условиях ЧС.
27. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.
28. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации ЧС. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Больной К., 62 года. Доставлен в приемный покой каретой скорой медицинской помощи. Из анамнеза упал с высоты. Состояние больного тяжелое, за счет перенесенной травмы. Имеется черепно - мозговая травма. Верхняя челюсть, запрокидывается кзади, закрывая вход в гортань, проявляется резким затруднением дыхания. Характерен симптом двоения зрения — диплопия, что объясняется опусканием нижнеглазничного края, в результате чего глазное яблоко, теряет точку опоры.



На рентгенограмме линия перелома идет от нижнеглазничной щели, она направляется к наружному краю глазницы через край орбиты на скуловую дугу. При этом вся верхняя челюсть вместе с носовыми скуловыми костями, а также нижнеглазничный край становятся подвижными.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите его обоснование.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Соберите набор для иммобилизации. Объясните.

Задача 2. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, имеется резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается обильное артериальное кровотечение. Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задача 3. На предприятии произошёл взрыв, обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1х5см. В ране виден отломок кости, из раны обильное венозное кровотечение. Вопрос: Какой группы будут применены медицинские средства защиты при оказании медицинской помощи пострадавшему?

ПК-9- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Примеры ситуационных задач

Больному 35 лет в стоматологическом кабинете удалили зуб. После местной анестезии новокаином больному стало плохо. У него закружилась голова, побледнели кожные покровы. Через несколько минут больной потерял сознание. При измерении артериального давления оно оказалось 85/50.

Вопросы:

- 1.Какой аллергический процесс развился у больного?
- 2.Какого типа данный процесс?
- 3.Чем объясняется резкое падение давления?

Ответ:

- 1.Аллергический процесс немедленного действия.
- 2.Анафилактический тип.
- 3.Расширение периферических сосудов.

Примеры вопросов

- 1.Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные разделы. Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение.
2. Клиническая фармакодинамика. ЛС неспецифического и специфического действия. Понятие «фармакологическая мишень». Основные фармакологические «мишени» лекарств. Привести примеры.
3. Биодоступность. Определение, единицы измерения. Факторы, влияющие на биодоступность ЛС: физиологические, физико-химические, пища. Всасывание ЛС при внесистемных способах введения: в мышцах, через кожу, в легких. Исследования фармакокинетической биоэквивалентности лекарств.
- 4.Особенности фармакокинетики лекарств в различные возрастные периоды (дети, пожилые люди), а также у беременных и лактирующих женщин.

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

Примеры вопросов

1. Организация комплексной системы профилактики стоматологических заболеваний. Виды профилактики, методы.
2. Определение понятий “первичная заболеваемость”, “болезненность”, “патологическая пораженность”, методика расчета. Методы изучения заболеваемости населения, их сравнительная оценка.
3. Изучение общей заболеваемости по данным обращаемости, учетные формы.
4. Методика изучения инфекционной заболеваемости
5. Методика изучения заболеваемости важнейшими неэпидемическими заболеваниями.
6. Методика изучения госпитализированной заболеваемости.
7. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
8. Изучение заболеваемости населения по данным медосмотров и по причинам смерти, учетные формы.

ПК-11- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

В стоматологической поликлинике в 2010г. работало 150 врачей. Число штатных врачебных должностей составило 200. Из них занято 170 должностей.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности стоматологической поликлиники;
- оцените укомплектованность штата врачей в данной поликлинике;
- рассчитайте и оцените коэффициент совместительства.

Задача 2.

Число штатных врачебных должностей в стоматологической поликлинике ЦРБ в 2010г. составило 46, в том числе 30 штатных должностей стоматологов-терапевтов. Число занятых врачебных должностей составило 40, в том числе 28,5 занятых должностей стоматологов-терапевтов.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности стоматологической поликлиники;
- оцените укомплектованность штата врачей в данной стоматологической поликлинике;
- оцените укомплектованность поликлиники стоматологами-терапевтами.

Примеры вопросов

1. Особенности организации стоматологической помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок: структура, задачи, объем стоматологической помощи.
2. Роль ЦРБ в организации стоматологической помощи сельскому населению: структура, задачи, принципы организации работы.

3. Республиканская стоматологическая поликлиника (центр): структура, задачи, принципы организации работы.
4. Основные современные стили управления коллективом медработников, их преимущества и недостатки.
5. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ.
6. Финансирование здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины.
7. Формирование цены на медицинскую услугу, ее структура, виды цен в здравоохранении.

ПК-12- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

Примеры вопросов

1. Здоровье населения и методы его изучения.
2. Медико-социальные аспекты демографии.
3. Заболеваемость населения. Методы изучения.
4. Основные нормативно технические документы по охране здоровья населения;
25. Типовая учетно-отчетная медицинская документация медицинских организаций стоматологического профиля;
6. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;
7. Распространенность стоматологических заболеваний

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Примеры вопросов

1. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинских учреждениях здравоохранения.
2. Подготовка больницы к работе в условиях ЧС.
3. Организация работы больницы в случае попадания её в очаг АОХВ.
4. Эвакуация медицинских учреждений.
5. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
6. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения; этапы медицинской эвакуации; виды и объёмы медицинской помощи.
7. Особенности медицинской сортировки поражённых (больных) в условиях ЧС.
8. Особенности медицинской эвакуации поражённых (больных) в условиях ЧС.
9. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в ЧС.
10. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий при ЧС транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера: краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС; характеристика ЧС взрыво- и пожароопасного характера; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий.
11. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения

при террористических актах. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.

12. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооружённых конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооружённых конфликтах; принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооружённых конфликтах.
13. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6. Результаты освоения ОПОП ВО, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<p>УК-1 - Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: -основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты</p> <p>Владеть: -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: -Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: -приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном</p>	<p>Знать: -нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего, среднего и дополнительного образования, роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала</p> <p>Уметь: -осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения</p> <p>Владеть: - современными образовательными технологиями</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>

<p>федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: Современную концепцию общественного здравоохранения. Факторы риска, являющиеся причиной возникновения заболеваний, сведения о загрязненности окружающей среды -организацию стоматологической помощи населению; современные теории этиологии и патогенеза патологических состояний ЧЛЮ; Уметь: проводить мероприятия по устранению факторов риска и снижения их уровня с целью предупреждения развития заболеваний. Владеть: методами государственных профилактических мероприятий, направленных на формирование, развитие и поддержания высокого уровня здоровья у населения</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>Знать: - основные направления и методы профилактики стоматологических заболеваний, - цели диспансеризации пациентов со стоматологической патологией, -осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы, дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у детей и взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного, организовать диспансеризацию, реабилитацию пациентов после проведённого лечения патологии зубочелюстной системы Уметь: - планировать и внедрять программы профилактики, проводить диспансеризацию пациентов с различной стоматологической патологией - осуществлять раннюю диагностику патологического состояния зубочелюстной системы, а также дефектов и деформаций челюстно-лицевой области у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; определить</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>

	<p>необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении стоматологического больного, организовать диспансеризацию</p> <p>Владеть: -методами первичной, вторичной и третичной профилактики, диспансеризации пациентов стоматологического профиля</p>	
<p>ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: -поражающие факторы ЧС мирного и военного времени; -методы оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения; -медицинские средства индивидуальной защиты в ЧС; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Уметь: -квалифицированно использовать медицинские средства индивидуальной защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в ЧС; -выявлять симптомы поражения ионизирующим излучением, химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами, особо опасных инфекционных заболеваний, медицинской эвакуации в объеме первичной медико-санитарной и неотложной помощи</p> <p>Владеть -навыками пользования индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты, способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов ЧС; -алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>Знать: Принципы, виды, цели эпидемиологии, основные компоненты</p> <p>Уметь: Планировать эпидемиологическое обследование, оценить результаты</p> <p>Владеть: Методикой сбора и анализа информации стоматологической заболеваемости</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-5 Готовность к диагностике стоматологических</p>	<p>Знать: - теоретические основы строения, состояния и функционирования ЧЛЮ; - этиологию и патогенез стоматологических</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные</p>

<p>заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>заболеваний, действующую классификацию заболеваний (МКБ-10);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактику клинического обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями диагностический алгоритм и стандарты обследования <p>Уметь: оценивать функциональные изменения при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах ЧЛЮ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ограниченное время качественно провести опрос и осмотр пациента и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз; - определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний; - составить план обследования и лечения конкретного пациента с учетом привлечения специалистов стоматологических специальностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами общеклинического обследования пациента и оформления медицинской карты пациента, - правильным ведением медицинской документации пациента - оценками состояния общего здоровья; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - современными методами обследования и диагностики пациентов с основными стоматологическими заболеваниями 	<p>задачи, собеседование</p>
<p>ПК-6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины медицинской экспертизы; - структуру и функции учреждений, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности; - организацию экспертизы в лечебно-профилактических учреждениях; - порядок проведения медико-социальной экспертизы; - порядок проведения экспертизы качества оказания стоматологической помощи; - порядок проведения социальной экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; - основные положения Инструкции о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную 	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>

	<p>нетрудоспособность граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы преемственности между медицинскими учреждениями и органами социальной защиты населения, структуру и функции органов медико-социальной экспертизы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях; - правильно оформлять соответствующие документы, удостоверяющие нетрудоспособность; - решать вопросы экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; - анализировать взаимодействие медицинских учреждений и органов социальной защиты населения; - анализировать результаты экспертизы качества оказания стоматологической помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - навыками проведения медицинской экспертизы; - навыками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности; - навыками оформления документации при проведении медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией; - навыками оформления документации при проведении экспертизы качества оказания стоматологической помощи. 	
<p>ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, патанатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зубов, СОПР, заболеваний слюнных желез и патологии зубочелюстной системы; - методы, профилактики и лечения патологии твердых тканей зубов и СОПР; - причины осложнений при лечении основных стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области и способы их предупреждения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести обследование пациента стоматологического профиля, поставить диагноз, заполнить соответствующую документацию, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом диагностики и лечения стоматологических заболеваний 	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>
<p>ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской</p>	<p>Знать: основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания ; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях ;организацию медико-</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи,</p>

<p>эвакуации</p>	<p>санитарного обеспечения населения при медицинской помощи ликвидации последствий ЧС; особенности организации оказания медицинской помощи при ЧС; патологию, основные клинические проявления поражений ионизирующими излучениями, особо опасными и высоко контагиозными инфекционными заболеваниями; особенности клинических проявлений, оказания медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях в условиях ЧС; типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при ЧС, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской обстановки; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методикой оценки состояний, угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях ЧС мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях ЧС.</p>	<p>собеседование</p>
<p>ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном</p>	<p>Знать: - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- показания к применению антибактериальных, антисептических, противовоспалительных препаратов для лечения различных заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;</p> <p>- методы обезболивания, используемые при</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>

<p>лечения</p>	<p>лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта; - показания к назначению санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта. <p>Уметь: - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при заболеваниях твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта на течение соматических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта на течение соматических заболеваниях; - проводить отбор пациентов для проведения санаторно-курортного лечения <p>Владеть: - алгоритмом использования лекарственных средств на каждом этапе лечения заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выбора лекарственных средств при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта на течение соматических заболеваний; - навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение. 	
<p>ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды профилактики; - методы первичной профилактики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профессиональную гигиену полости рта с целью профилактики стоматологических заболеваний, - проводить санитарно-просветительскую работу среди населения методами первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний - обучить пациентов методикам основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению стоматологического здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами первичной, вторичной и третичной 	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование</p>

	профилактики стоматологических заболеваний - навыками формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: основы менеджмента, основы страховой медицины Уметь: анализировать деятельность организаций здравоохранения Владеть: методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно технические документы по охране здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации медицинских организаций стоматологического профиля; основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране; организацию экспертизы качества медицинской помощи Уметь: организовать экспертизу качества медицинской помощи Владеть: методами оценки качества оказания медицинской помощи	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации Уметь: организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию Владеть: методами медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование

7. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения ГИА

7.1. Основная литература:

1. Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. /С.И. Абакаров [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадджияна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 576 с.: ил. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-4754-3. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.htm>
2. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология: учебник /В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. 3-е изд. , перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с.: ил. - ISBN

- 978-5-9704-6080-1. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html>
3. Базилян Э.А. Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога: учеб. пособие /под ред. Э. А. Базиляна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3802-2. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438022.html>
 4. Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий: атлас -2-е изд., перераб. и доп.- М.:ГЭОТАР-МЕДИА,2015.-168с. : илл.
 5. Базилян Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.]; под общей ред. Э. А. Базиляна. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5169-4. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451694.html>
 6. Базилян Э.А. Хирургия полости рта: учебник /Базилян Э. А. [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5013-0. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450130.html>
 7. Брагин Е.А. Основы технологии зубного протезирования: учебник: в 2 т. /Е. А. Брагин [и др.]; под ред. Э. С. Каливрадзяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 2. - 392 с.: ил. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4755-0. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447550.html>
 8. Бичун А.Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии /А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В. В. Михайлов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441268.html>
 9. Гуськов А.В. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков: учебное пособие на русском /под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова, Н. Е. Митина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-6319-2. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463192.html>
 10. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие /Л.П. Кисельникова, С.Ю. Страхова, Т.Е. Зуева [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. - 2-е изд. , перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6988-0. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html>
 11. Елизарова В. М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия: учебник /В.М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - в 3 ч. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3552-6. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html>
 12. Критерии оценки композитных реставраций зубов/ А.И. Николаев, Э М Гельмияров, А.В. Митронин, В.В. Садовский.- М.: МЕД пресс – информ,2015.-96с
 13. Клиническая фармакология и фармакотерапия антимикробных и противовоспалительных средств в пародонтологии /С.В. Юнцев, Т.Ф. Слободенюк, Е.А. Кукушкина, В.Л. Кукушкин. — Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 92 с. — Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55316.html>
 14. Луцкая И.К. Рентгенологическая диагностика в стоматологии [Текст] /И.К. Луцкая. - М.: Медлит, 2018.
 15. Макеева И.М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник /Макеева И. М. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html>
 16. Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное

- пособие /Ю.М. Максимовский, А.В. Митронин; под общ. ред. Ю.М. Максимовского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html>
17. Мамедов Ад. А. Стоматология детского возраста: учебное пособие /под ред. Мамедова Ад. А. , Гепше Н.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-5275-2. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452752.html>
 18. Мамедова Л.А. Кариес зубов и его осложнения / Под ред. В.К. Леонтьева.-М.: Медицинская книга,2002.-192с.
 19. Николаев А.И. Фантомный курс терапевтической стоматологии: Учебник.- 5-е изд.- М.: МЕДпресс – информ,2015.-432с.
 20. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология [Текст]: учебное пособие /А.И. Николаев, Л.М. Цепов. 11-е изд. - М.: МЕДпресс-информ,2019
 21. Ортопедическая стоматология (пропедевтический курс): учебник /В.Н. Трезубов, Л.М. Мишнёв, А.С. Щербаков, В.В. Трезубов; под ред. В.Н. Трезубова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5898-3. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458983.html>
 22. Пародонтология [Текст]: Национальное руководство /Под ред. О.О. Янушевича, Л.А. Дмитриевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2018.
 23. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник /Л. С. Персин [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html>
 24. Разумова С.Н. Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник /под ред. С.Н. Разумовой, И.Ю. Лебеденко, С.Ю. Иванова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4932-5. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449325.html>
 25. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни /под ред. О.О. Янушевича, В.В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html>
 26. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: В 3 ч. [Текст]: Учебник, Ч.1 /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича; Реком. ГБОУ ВПО 1-й Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2016.
 27. Трутень В. П. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика в стоматологии: учебное пособие /Трутень В. П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5472-5. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454725.html>
 28. Труфанов Г.Е. Лучевая диагностика: учебник /[Г.Е. Труфанов и др.]; под ред. Г.Е. Труфанова. - 3-е изд. , перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-6210-2. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462102.html>
 29. Янушевич О.О. и др. Терапевтическая стоматология [Текст]: Учебник /О.О. Янушевич, Ю.М. Максимовский, Л.Н. Максимовская, Л.Ю. Орехова 3-е изд., перераб. и доп. Реком. ФГАУ "Фед. ин-т развития образ.". - М.: ГЭОТАР-Медиа,2016
 30. Янушевич О.О. Детская стоматология: учебник /под ред. Янушевича О.О., Кисельниковой Л. П. Топольницкого О.З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-5318-6. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html>

7.2.Дополнительная литература:

1. Абдурахманов А.И. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта /А.И. Абдурахманов – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3452-9. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434529.html>
2. Абдурахманов А.И., Курбанов О.Р. Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Арутюнова Н.Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник /Н.Э.
4. Арутюнова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6571-4. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465714.html>
5. Безруков, Л.А. Григорьянц, Н.А. Рябухина.- М.: МИА,2002.-75с.
6. Бир Р. Эндодонтология /Пер с англ. Т.Ф. Виноградовой.- М.: МЕДпресс – информ,2004.- 368с.
7. Вагнер В.Д. Амбулаторно поликлиническая онкостоматология /В.Д. Вагнер, П.И. Ивасенко, Д.И.
8. Демин.-М.: Медицинская книга. - Н. Новгород: Изд-во НГМА,2002.-124с.
9. Детская стоматология [Текст]: Учебник /Под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2017.
10. Детская стоматология: Руководство. /Под ред. Р.Р. Велбери, М. С. Даггал, М.-Т. Хози: Пер. с англ. /Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-МЕДИА,2013.-456с.
11. Дробышев А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия: учебник /под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html>
12. Есауленко И.Э. Медицинская физика. Курс лекций: учебное пособие /Есауленко И. Э. , Дорохов Е. В. [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6064-1. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460641.html>
13. Заболевания головы и шеи.: Учебное пособие. В 2 ч. Для студ. по спец.: 31.05.01- Стоматология: Учебное пособие.-Нальчик: КБГУ,2015.-174с. Ч.1:.-2015.-174с.; Ч.2:.-2015.- 191с.
14. Иванова Е.Н., Петрова А.М. Зубные отложения: Учебное пособие.-Ростов – на – Дону: Феникс,2007.-93с
15. Исаков Ю.Ф. Детская хирургия: учебник /под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1040 с. - ISBN 978-5-9704-3959-3. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439593.html>
16. Кобринский Б.А. Зарубина Т.В. Медицинская информатика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.:Академия,2009.-192с. -(Высшее профессиональное образование).
17. Косоуров А.К. Функциональная анатомия полости рта и ее органов: Методическое пособие /А.К. Косоуров, Т.П. Хайрулина, М.М. Дроздова.— 2-е изд.: СПб.: Элби-СПб,2006.-108 с.
18. Клёмин В.А. Морфофункциональная и клиническая оценка зубов с дефектами твердых тканей /В.А. Клемин, П.В. Ищенко, А.В. Борисенко. - М.: Медпресс-информ,2004.-112с.
19. Краммер И., Шлеппер Х. Путеводитель по эндодонтологии. Пользователю эндодонтических инструментов: Пер с нем. А.М. Соловьевой.-11-е изд., перераб. и доп.- М.: Медицинская книга,2002.-92с.
20. Кумыкова Э. Т. Diseases of the mouth=Заболевание полости рта [Текст]: учеб. пос. Для спец.: 31.05.03 - Стоматология. - Нальчик: КБГУ, 2019
21. Лучевая диагностика в стоматологии: Учебное пособие. /А.Ю. Васильев, Ю.И. Воробьев, Н.С. Серова. -2-е изд., доп. и перераб.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА,2010.-176с.

22. Макарова Р.П. Сборник тестовых заданий по разделу «Пародонтология» терапевтической стоматологии: учебное пособие /Р.П. Макарова, Е.А. Тё. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 108 с. — Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6220.html>
23. Медицинская информатика: учебник /Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского – М.: ГЭОТАР-Медиа,2022. - ISBN 978-5-9704-6273-7. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462737.html>
24. Миронова М.Л. Съёмные протезы: учебное пособие /Миронова М. Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2385-1. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423851.html>
25. Ортопедическая стоматология [Текст] /Под ред. Э.С. Каливграджияна, И.Ю. Лебеденко, Е.А. Брагина, И.П. Рыжовой //2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
26. Мустафаев М.Ш., Ахкубеков Т.А. Хирургическая стоматология: Учебник.- 2-е изд.- Ч.1. Хирургическая стоматология.- Нальчик: КБГУ 2006.-129с
27. Разин М.П. Детская хирургия: учебник /М.П. Разин, С.В. Минаев, И.А. Турабов и др. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5697-2. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456972.html>
28. Николаев А.И, Цепов М.Л. Санитарно-гигиенический режим в терапевтических стоматологических кабинетах: Учебное пособие.- М.: МЕДпресс-информ,2002.-80с.
29. Омельченко В.П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>
30. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: Учебное пособие /Под ред. Э.А. Базикияна.- М.: ГЭОТАР –МЕДИА,2014.- 112с.
31. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык: учебник /Панасенко Ю. Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>
32. Петрова Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник /Петрова Г. Вс. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>
33. Приходько А.Г. Лучевая диагностика и лучевая терапия в стоматологии: Лекции для студ. - Ростов-на-Дону: Феникс,2008.-101с.
34. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика: учебник /А.Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7012-1. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470121.html>
35. Руле Ж.Ф., Циммер С. Профессиональная профилактика в практике стоматолога: Атлас по стоматологии. /Под ред. С.Б. Улитовского, С.Т. Пыркова: Пер. с нем. /Т.В. Попруженко, Т.Н. Терехова-М.:МЕДпресс-информ,2010.-368с. : илл.
36. Сивовол С.И. Клинические аспекты пародонтологии.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Триада – Х,2001.-168с.
37. Смирнов Б.А. Зуботехническое дело в стоматологии: учебник / Б.А. Смирнов, А.С. Щербаков. - 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4764-2. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447642.html>
38. Стоматология детская. Хирургия: Учебник. /Под ред. С.В. Дьяковой.- М.: ОАО "Издательство Медицина",2009.-384с.: илл.
39. Стоматология, Часть 1 /И.В. Хулаев, Ф.М. Мустафаева, Б.С. Ерокова, М.А. Атмурзаева и др. - Нальчик: КБГУ, 2019

40. Терапевтическая стоматология: Учебник. /Под ред. Е. В. Боровского.-3-е изд.-М.: МИА,2006.-840с. : илл.
41. Терапевтическая стоматология: Учебник. /Под ред. Е. В. Боровского.-3-е изд.-М.: МИА,2004.-840с.: илл.
42. Топольницкий О.З. Детская челюстно-лицевая хирургия. Клинические ситуационные задачи: учебное пособие /под ред. Топольницкого О. З., Гургенадзе А.П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5339-1. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453391.html>
43. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнёв Л.М. Ортопедическая стоматология (факультетский курс) [Текст]: Учебник /В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
44. Унежева М.К., Джанхотова З.Х. Тексты для чтения по стоматологии [Текст]: Практикум: Учебное пособие для обуч-ся по спец. 31.05.03 Стоматология. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021.
45. Хейлиты [Текст]: учеб. пос. Для спец.: 31.05.03-Стоматология /Л.Р. Жанимова, М.Т. Тхазапlicheва, Ж.Л. Шогенова, К.А. Шхагапсоева и др. - Нальчик: КБГУ, 2019
46. Хирургическая стоматология. Учебник /Под ред. Т.Г. Робустовой.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Медицина,2003.-504с.
47. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы терминологии: Учебник. -4-е изд., стер.- М.:Шико,2013.-448с.
48. Царев В.Н. Ушаков Р.В. Антимикробная терапия в стоматологии: Руководство.-2-е изд.- М.: МАИ,2004.-144с.
49. Царинский М.М. Терапевтическая стоматология: Учебное пособие.- М.: ИКЦ Март,2004.- 416с.
50. Терапевтическая стоматология: Учебник. /Под ред. Е. В. Боровского.-3-е изд.-М.: МИА,2003.-840с.: илл.
51. Эндодонтия: Учебное пособие. /М.Т. Тхазапlicheва, А.О. Балкаров, Ж.Л. Шогенова - Нальчик: КБГУ, 2015.- 95с.
52. Янушевич О.О. Ортодонтия. Ситуационные задачи: учеб. пособие /О.О. Янушевич [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3595-3. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html>

7.3 Периодические издания:

1. Журнал «Стоматология»
2. Журнал «Cathedra»
3. Журнал «Пародонтология»
4. Журнал «Эндодонтия today»
5. Журнал «Стоматология детского возраста и профилактика»

7.4 Интернет-ресурсы

При подготовке к ГИА обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

**Сведения об электронных информационных ресурсах,
к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL:

<https://www.referent.ru/>

4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL:
<https://www.audar-info.ru/>

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ):

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
2.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2022 от 19.07.2022 г. Активен до 31.07.2023 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
3.	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор № 41/ЕП-223 от 14.02.2023 г. Активен до 14.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Консультант студента» 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №701КС/02-2022 от 13.04.2022 г. Активен до 19.04.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

8.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

- к профессиональным:

1. <http://www.stomatolog.ru/>
2. <http://www.stomfak.ru/>
3. <http://www.webmedinfo.ru/>
4. <http://mediclibrary.ru/>
5. <http://www.rusmedserv.com/>
6. <http://www.medicus.ru/stomatology/spec/>
7. <http://www.dentaltechnic.info/index.php>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся имеются специально оборудованные помещения, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей);

имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для

экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодеспенсор; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на базе Института стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, Аккредитационно-симуляционного центра ИС и ЧЛХ КБГУ.

Аккредитационно-симуляционный центр ИС и ЧЛХ КБГУ:

Оснащен современным технологическим оборудованием и материалами, которые позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС ВО.

Аккредитационно-симуляционный центр ИС и ЧЛХ КБГУ:

Оснащен современным технологическим оборудованием и материалами, которые позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС ВО:

- компьютерный класс на 30 посадочных мест с подключением к сети ИНТЕРНЕТ;
- стоматологические кабинеты, оснащенные современными стоматологическими установками на 17 рабочих мест;
- современный лекционный зал с мультимедийной аппаратурой и перечнем мультимедийных лекций (оборудован видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет)
- современные фантомы и симуляторы с необходимым профессиональным оборудованием;
- зуботехническая лаборатория немецкой фирмы «KAVO», для отработки мануальных навыков, на 6 рабочих мест;
- централизованная компрессорная
- отдельные помещения для хранения расходного стоматологического материала;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения
	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)	Российская Федерация	12 месяцев
2.	Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Российская Федерация	бессрочно
3.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно
4.	Лицензия на программное обеспечение для инвентаризации, учета ПК и оборудования Total Network Inventory 5 (100 устр.)	Российская Федерация	бессрочно
5.	Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12	США	12 месяцев
6.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов Антиплагиат ВУЗ (2000 проверок)	Российская Федерация	12 месяцев
7.	Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business	Российская Федерация	12 месяцев
8.	Лицензия на электронный словарь для английского и русского языков для изучающих английский язык ABBYY Lingvo x6 Английская версия (конкурентная лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев
9.	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	Российская Федерация	12 месяцев

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. Node 1 year Educational Renewal License.

свободно распространяемые программы:

– 7Z – программа-архиватор;
Adobe Reader – программа для чтения PDF файлов.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «IPR Books», ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2. Особенности реализации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающегося обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты КБГУ по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГАИ (государственные аттестационные испытания) может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГАИ оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи ГАИ оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию ГАИ проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию ГАИ проводятся в устной форме.

Материально-техническое обеспечение ДОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145, Главный корпус КБГУ.</p>	<p>Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.);</p> <p>С нарушениями зрения: Тифлотехнические средства: -сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); -портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); -видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); -ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); -принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); -интерактивная доска (в подразделениях).</p>	<p>- программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере) (номер лицензии F3534E3E4970020AFAA4);</p> <p>- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733);</p> <p>- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (GNU General Public License версии 2);</p> <p>- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);</p> <p>программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность</p>

	<p>С нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беспроводная система линейного акустического излучения; -беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); -проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); -проводная гарнитура Defender (1 шт.); -персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); -Радиокласс Сонет (7 шт) -мультимедиа-компьютер; -мультимедийный проектор; -интерактивные и сенсорные доски. <p>С нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); -клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); -джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); -ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); -сменное кресло-коляска (3 шт.) -гусеничный подъемник (6 шт.) 	<p>регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).</p> <p>-программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»</p> <p>-специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы</p> <p>-программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).</p>
--	---	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Заключение

Результаты государственной итоговой аттестации оформляются в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников Кабардино-Балкарского государственного университета.

Образец экзаменационного билета для собеседования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М.БЕРБЕКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ГЭК _____
«__» _____ 20г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
31.00.00 Клиническая медицина
по специальности 31.08.72 «Стоматология общей практики»

БИЛЕТ №

1. Средства местной анестезии. Профилактика осложнений при проведении местной анестезии.
2. Профилактика кариеса.
3. Изменения в жевательном аппарате после полной потери зубов. Методы ортопедического лечения.
4. Клиническая ситуация.

Директор ИСиЧЛХ _____

М.Ш.Мустафаев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ПРОТОКОЛ
заседания Государственной экзаменационной комиссии

«__» _____ 20__ г.

№ _____

Специальность ординатуры: _____

Присутствовали:
Председатель ГЭК:

Члены ГЭК:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Секретарь: _____

СЛУШАЛИ: ординатора:

I этап государственного экзамена – компьютерное тестирование

Из _____ тестовых заданий получено _____ правильных ответов, что составляет _____ % и соответствует оценке _____
(«отлично» - 90% и более; «хорошо» - от 80 до 89%; «удовлетворительно» - от 70 до 79%;
«неудовлетворительно» - менее 70%).

II этап государственного экзамена – оценка теоретических знаний, практических навыков и умений

Экзаменационные вопросы:

1. _____
2. _____
3. _____

Оценка _____

Общая характеристика ответа ординатора на вопросы:

Дополнительные вопросы (при необходимости):

1. _____

2. _____

3. _____

Общая характеристика ответа ординатора на дополнительные вопросы:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Определить результаты государственного экзамена итоговой оценкой _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Особое мнение членов комиссии:

Председатель ГЭК

_____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Члены ГЭК

_____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

_____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

_____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

_____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Секретарь:

_____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ПРОТОКОЛ
заседания апелляционной комиссии

«__» _____ 20__ г.

№ _____

Присутствовали:

Председатель апелляционной комиссии: _____

Члены апелляционной комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Секретарь: _____

СЛУШАЛИ: заявление ординатора:

(Ф.И.О. полностью)

РЕШИЛИ:

(удовлетворить апелляцию / отклонить апелляцию)

Председатель

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Члены апелляционной комиссии

_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(И.О. Фамилия)</i>
_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(И.О. Фамилия)</i>
_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(И.О. Фамилия)</i>
_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(И.О. Фамилия)</i>

С решением апелляционной комиссии ознакомлен

Ординатор

_____	_____
<i>(подпись)</i>	<i>(И.О. Фамилия)</i>

«___» _____ 20__ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе «Государственная итоговая аттестация» по специальности
32.08.72 «Стоматология общей практики» на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание