

**Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
Дисциплины базовой части**

**Аннотация программы учебной дисциплины
Б1. Б. 1. «Философские проблемы естествознания»**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-1), (ОК-2) и общепрофессиональных (ОПК-1), (ОПК-8) компетенции.

Цели и задачи дисциплины «Философские проблемы естествознания»

- освоение философских оснований естественнонаучного знания;
- формирование представлений относительно основных философских (онтологических, гносеологических, аксиологических, деонтологических) проблем естествознания, а также относительно путей их решения;
- вхождение в проблемное поле классической, неклассической и постнеклассической науки;
- изучение теоретико-методологического потенциала науки, овладение технологией научного исследования;
- воспитание способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных концепций роста научного знания.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: философские основания естественных наук.

уметь: квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его теоретические основания, профессионально излагать результаты научных исследований;

владеть: навыками научной дисциплинированности, методологической конструктивности, критического мышления, творческого отношения к исследовательской работе.

Содержание дисциплины. Основные разделы.

Философия науки как раздел философского знания. Проблема дисциплинарной структуры современной науки. Науки о природе как предмет философской рефлексии. Философская проблема роста естественнонаучного знания. Основные модели эволюции науки.

Науки о природе в онтологическом и социальном аспектах. Проблема соотношения естествознания и религии, политики, экономики, искусства. Науки о природе как социальный институт.

Естествознание в аксиологическом, деонтологическом аспектах. Науки о природе и ценности. Этика науки. Экологическая этика.

Естествознание в гносеологическом аспекте. Научный рационализм и его критерии. Проблема демаркации науки и паранауки, псевдонауки, лженауки.

Методология естественнонаучного познания. Проблема научного метода как технологии научного исследования. Проблема синтеза естественнонаучной и социально-гуманитарной методологии – методов объяснения и понимания.

«Науки» о природе в Древних цивилизациях, Древней Греции и Древнем Риме, Средневековье. Проблема генезиса естественнонаучного знания.

Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

Аннотация программы учебной дисциплины

Б1.Б.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Курс Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-4) и общепрофессиональных (ОПК-2), (ОПК-5) компетенции.

Цель курса – овладение знаниями и практическими навыками в области компьютерной графики, а также многомерного вероятностно-статистического анализа эколого-географических данных и компьютерной обработки информации в сфере экологии.

Задачи:

1. обработка растровых графических изображений, изучение принципов формирования цифрового изображения;
2. создание и обработка векторных графических изображений;
3. правила обработки и подготовки изображений для публикации в электронных и бумажных изданиях;
4. овладеть методами и технологиями сбора, систематизации и статистической обработки экологической информации с помощью электронных таблиц (EXCEL) и специализированных статистических пакетов (STADIA);
5. овладеть методами и технологиями многофакторного математико-статистического анализа, моделирования и прогноза.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: современные геоинформационные технологии; основные виды современных информационных ресурсов; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации.

уметь: использовать программные средств и компьютер, умением создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет; использовать программные средства для обработки информации; использовать способы и средства получения, хранения и обработки информации в учебном процессе; использовать теоретические знания на практике.

владеть: базовыми знаниями в области информатики и современных геоинформационных технологий; основными методами переработки информации; навыками по использованию способов и средств получения и хранения информации в учебном процессе; основными методами переработки информации.

Содержание дисциплины. Основные разделы

Технические средства компьютерной графики. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы. Технология обработки графической информации. Основы компьютерной графики. Изображения. Виды изображений. Классификации компьютерной графики. Методы многомерного статистического анализа и прогноза.

Общая трудоемкость дисциплины.

Зачетных единиц (108 часа)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)

Аннотация программы учебной дисциплины

Б1. Б. 3 «Иностранный язык»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов общепрофессиональных (ОПК-3) компетенции.

Целью изучения дисциплины является получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов важнейших базовых умений и навыков, необходимых для формирования профессиональной иноязычной компетенции.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы;

уметь: читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке для получения необходимой информации;

владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников, а также социального и профессионального общения.

Содержание дисциплины. Учебно-познавательная сфера общения. Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Социально-культурная сфера общения. Я и мир. Я и моя страна. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Здоровье, здоровый образ жизни. Профессиональная сфера общения. Я и моя будущая профессия. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Творческая работа (проект, презентация, эссе) или итоговая аттестация.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

Аннотация по дисциплине

Б1. Б.4 «Современные теоретические и прикладные проблемы географии»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-8) и общепрофессиональных, (ОПК-4) компетенций.

Цель освоения дисциплины «Современные теоретические и прикладные проблемы географии» – развить у магистров представление о мировом хозяйстве как о едином, взаимосвязанном и взаимозависимом глобальном организме, о проблемах глобального и регионального масштаба, с которыми человеческая цивилизация сталкивалась по ходу своего развития.

Задачи для изучения дисциплины «Современные теоретические и прикладные проблемы географии»:

- раскрыть причины глобализации и интернационализации.
- рассмотреть феномен глобальных проблем.
- проанализировать основные глобальные проблемы. Показать значение отдельных проблем в современном обществе.
- обсудить пути решения и преодоления той или иной глобальной проблемы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения курса студенты должны:

знать: предмет и задачи современных теоретических проблем социально-экономической географии, методы исследования, которые используются для их решения.

уметь: осуществлять деловое общение, используя географическую терминологию.

владеть: системой достаточных знаний по всем аспектам географии: социальному (демография, миграционные процессы, трудовые ресурсы) и экономическому аспектам (наличие и использование природных ресурсов, промышленно-перерабатывающий потенциал страны); умениями организовывать профессиональную деятельность с учетом экономических и социальных аспектов географии; умениями провести географический анализ проблем с учетом экономических и социальных особенностей.

Содержание дисциплины. Основные разделы.

Введение. Становление и развитие мирового хозяйства. Роль международной торговли в развитии мирового хозяйства. Основные глобальные проблемы социального характера. Продовольственная проблема. Глобальная сырьевая проблема. Мировая энергетическая проблема. Мировой рынок труда и демографическая проблема. Экологическая ситуация.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

Аннотация по дисциплине

Б1. Б.5 «История, теория и методология географии»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-5) компетенции.

Основной **целью** преподавания курса «История, теория и методология географии» является формирование у будущих магистров представления о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой исторических и современных теоретических проблем.

Задачи курса:

- охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- дать базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия;
- охарактеризовать основные географические законы и закономерности;
- показать области применения географических знаний на практике.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

В результате освоения курса студенты должны:

знать: методологические проблемы науки; уровни научного знания; проблемы целостности географической науки; структуру географии и ее место в системе наук; о методологии районирования; системный подход в географии и основы учения о геосистемах; логику науки и учебного предмета; структурные концепции каждого географического курса; теоретические и эмпирические методы обобщения, используемые в географии; географические аспекты взаимодействия общества и природы; смысл и содержание понятия «географическая культура»;

уметь: приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; использовать основные методы географических исследований; отбирать учебный материал по дисциплине; характеризовать теорию географии, важнейшие географические категории – пространство и время, географические поля и др.

владеть: знаниями основополагающих понятий географии как самостоятельной фундаментальной науки, ее категорий, теорий; знаниями для адекватного восприятия актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук.

Содержание дисциплины. Основные разделы.

Введение. Теория и методология географической науки. Базовые понятия теоретической географии. Объект, предмет и содержание географической науки. Основы учения о географической среде как объекте единой географии. Проблема целостности географической науки. Структура географии и ее место в системе наук. Основы и особенности географического познания. Систематизация и классификация объектов географических исследований.

Систематизация и классификация в географии. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Общегеографические учения и концепции. Теории пространственного развития в социально-экономической географии. Моделирование в географии. Географическое прогнозирование. География и общество.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

Дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины)

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины**

Б1. В. ОД.1 «Геоэкология»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «Геоэкология» относится к вариативной части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональные компетенций (ПК-5) компетенций.

Целью дисциплины - дать представление студентам о единой экосфере, т.е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов.

Задачи курса:

- дать представление о взаимодействии геосфер и общества;
- рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;
- выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы мониторинга и их роль в комплексной оценке качества среды;
- основные источники научных геоэкологических исследований.

уметь:

- применять основные методы практического направления мониторинга в их связи с утилитарными целями; видеть единство человека и окружающей среды.
- понимать и объяснять роль геоэкологического мониторинга в решении современных экологических проблем социально-экономического и политического развития;
- давать геоэкологическую характеристику мира, страны и регионов.

владеть:

- методами исследований геоэкологического мониторинга;
- экологическим мышлением;
- методикой анализа полученных результатов основных методик мониторинга для оценки качества среды.

Структура дисциплины. Основные разделы.

Экосфера как междисциплинарное научное направление. Основные механизмы и процессы, управляющие экосферой. Геосферы Земли и деятельность человека. Геоэкологические аспекты функционирования природных и техногенных систем. Управление геоэкологическими процессами.

Общая трудоемкость

Зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ОД.2 «Экологическое проектирование и экспертиза»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «Экологическое проектирование и экспертиза» относится к вариативной части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональные компетенций (ПК-1), (ПК-3) компетенций.

Целью курса «Экологическое проектирование и экспертиза» является:

- формирование основ знаний по оценке воздействий и экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности при разработке технических проектов, государственных программ и других документов в соответствии с действующим законодательством;
- формирование представлений о принципах и системах оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов;
- формирование умений использовать принципы и методы проведения оценки воздействия на все компоненты окружающей среды и на ландшафт в целом;
- Формирование представлений о содержании и порядке проведения различных типов и видов экологических экспертиз в соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов экологическое мышление при решении проектных задач с различными видами экологического проектирования;
- дать представление о целях проведения ОВОС хозяйственной и иной деятельности; научить методам ОВОС;
- ознакомить с типами и видами воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- осветить нормативно-правовую базу геоэкологического проектирования и экспертизы;
- ознакомить с содержанием разделов ОВОС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу);
- ознакомить с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовые основы экологического проектирования, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду;
- основные закономерности влияния важнейших объектов хозяйственной деятельности человека на природную среду;
- требования к проектной и предпроектной документации, представляемой на экологическую экспертизу;
- порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы

уметь:

- осуществлять экологическое проектирование и экспертизу;
- определять степень загрязнения среды;
- проводить проектирование природоохранных и защитных объектов.

владеть:

- теоретическими и практическими знаниями об основных механизмах взаимодействия техно- и геосистем;
- общей методологией эколого-экспертного процесса.

Структура дисциплины. Основные разделы.

Введение. Подходы к изучению взаимодействия природы и общества. Объекты исследования. Геоэкологическое обоснование хозяйственной деятельности в прединвестиционной и проектной документации. Экологическое проектирование отдельных отраслей хозяйства, новых технологий и материалов. Экологическая экспертиза.

Общая трудоемкость

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ОД. 3 «Методы научных исследований»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к вариативной части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов общепрофессиональных (ОПК-5), (ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-5) компетенций.

Целью освоения дисциплины «Методы научных исследований» является: дать общее представление о процессе, методах и методологии научного исследования; научить магистрантов специфике организации и проведения научного исследования; углубить навыки проведения научного исследования в географии и смежных областях.

Задачи:

- формирование системы мировоззренческих представлений о методологии как отрасли интеллектуальной деятельности, одной из функций которой является осуществление взаимно обогащающих связей между дисциплинами различного уровня обобщения;
- дать магистранту широкую панораму методологических принципов и подходов к научному исследованию;
- формирование системного представления о методах научных исследований;
- формирование методологической и научной культуры, гибкого восприятия научных текстов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития методологии научной деятельности, основные категории методологии, основные современные концепции методологии науки, соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и условия применения различных научных методов, границы их применения;

- понятие предмета и объекта, целей и задач исследования, критерии определения границ предметной области исследования, этапы проведения научного исследования;
- методологию постановки и средства решения научных задач, многоуровневую методологию научного исследования, взаимосвязь методов научного исследования различных видов человеческого знания;
- понятия метода и методологии научного исследования;
- основные подходы к построению современного научного знания;
- типологию методов научного исследования;
- понятие и структуру научной школы, научного сообщества, научной сферы общества;
- структуру и специфику научной деятельности;
- основы составления научных текстов и критерии научной информации, нормы и правила ведения
- научной дискуссии, принципы формирования нового знания;
- основные информационные ресурсы для получения новых знаний;
- технологии формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач;
- основные направления современных научных, в том числе, географических исследований.

Уметь:

- определять и разъяснять основные понятия и категории методологии науки, определять предмет научного исследования и научных дисциплин, самостоятельно изучать достижения отрасли научного знания, в котором проводится научное исследование, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования;
- формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи;
- применить относительно своего исследования многоуровневую методологию научного познания;
- определять и демонстрировать социокультурные аспекты своих научных изысканий, анализировать роль и место научных изысканий, связанных с профессиональной деятельностью в системе человеческого знания;
- представлять и докладывать результаты научного поиска в сфере социально-гуманитарных проблем технических дисциплин.

Владеть навыками:

- самостоятельного обучения новым методам исследования при изменении социокультурных и условий деятельности;
- самостоятельного изучения литературы по достижениям современной методологии науки, навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами;
- определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования;
- применения методов географического знания в сфере научного исследования;
- поиска и обработки научной информации в различных областях человеческого знания;

- подготовки сообщений по проблемам магистерского исследования;
- научного обобщения и рефлексии;
- формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа научного материала.

Структура дисциплины. Основные разделы.

История и методология научного исследования в системе научного знания. Специфика научного исследования. Теоретические основания методологии научного исследования. Общефилософские методы познания. Общенаучные методы познания. Общие представления о научном познании и научном исследовании. Понятие и основные формы научного знания. Написание и оформление научно-исследовательской работы. Язык науки.

Общая трудоемкость

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1. В. Од. 4 «Экологический туризм»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «Экологический туризм» относится к вариативной части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональные (ПК-5) компетенций.

Цель курса – формирование представления о путях компетентного применения фундаментальных туристских, экологических и географических знаний в решении практических задач, связанных с оптимизацией природопользования и охраной природы при организации и осуществлении экологического туризма в России и за рубежом.

Задачи курса:

- изучить перспективные направления экологического туризма в различных регионах России, экологические и природоохранные аспекты организации экологического туризма как формы природопользования, природные свойства особо охраняемых природных территорий России как объектов экологического туризма;
- сформировать умения применять знания фундаментальных законов географии и экологии при организации и осуществлении экологического туризма.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- термины и понятия экологического туризма;
- роль и место экологического туризма в современном обществе;
- специфику эколого-туристских путешествий и особенности разработки

- экологического туристского продукта;
- специфику научных подходов к оптимизации природопользования и
- охране окружающей среды при реализации различных форм экологического туризма.

уметь:

- выявлять и анализировать главные условия и факторы развития экологических путешествий;
- разрабатывать маршрут и организовывать экологическую экскурсию;

владеть:

- методами и методиками оценки отдельных компонентов природы и природных комплексов для целей экологического туризма;
- навыками поиска информации в глобальной сети Интернет;
- приемами составления аналитических и синтетических картографических материалов.

Структура дисциплины. Основные разделы.

История развития, принципы и классификация экологического туризма. Социально-экономические аспекты и перспективы развития экологического туризма в зарубежных странах. Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма. Воздействие туризма на окружающую среду. Экологический менеджмент в туризме. Правовое регулирование отношений в экологическом туризме.

Общая трудоемкость

Зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ОД. 5 «Культурные ландшафты»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «Культурные ландшафты» относится к вариативной части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональные компетенций (ПК-1).

Целью изучения курса является освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии и ландшафтной экологии. Формирование у студентов геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества; утверждение геоэкологического мировидения и высокой ответственности социума за судьбы земной природы.

Цели освоения дисциплины определяют ее **задачи**:

- сформировать представления о принципах ландшафтного планирования, основных этапах развития ландшафтного планирования в РФ, классификации ландшафтных планов и особенностях их структуры,

-дать знания об основах конструирования ландшафтных планов при различных видах антропогенной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности организации культурных ландшафтов;
- особенности применения ландшафтного проектирования, методов оценки культурного ландшафта.

уметь:

- применять основные методы проектирования антропогенных ландшафтов;
- составлять ландшафтную программу;
- анализировать статистические материалы для составления ландшафтных планов;
- оценивать состояние конкретных природных условий и ресурсов.

владеть:

- методами исследований культурного ландшафта;
- экологическим мышлением;
- методикой анализа полученных результатов и использование полученных знаний на практике.

Структура дисциплины. Основные разделы.

Методология изучения культурных ландшафтов. Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. Культурно-ландшафтное районирование.

Общая трудоемкость

3 зачетные единицы (108 часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ОД. 6 «Актуальные проблемы народонаселения»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «Актуальные проблемы народонаселения» относится к вариативной части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных компетенций (ПК-1).

Целью изучения курса «Актуальные проблемы народонаселения» является познание закономерностей динамики народонаселения в различных экономических и социальных условиях и методов его анализа и прогнозирования.

Задачи дисциплины:

- дать знание об основных демографических процессах современности.
- научить определять факторы, влияющие на демографические процессы.
- уметь пользоваться основными методами демографического анализа.
- понимать причины и направление развития демографической ситуации в России.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности динамики населения и особенности их проявления в разных странах и регионах и на современном этапе;
- основные показатели и методы демографического анализа и прогноза, способы моделирования демографических ситуаций;
- современную демографическую ситуацию в мире и её динамику в странах разного типа, а также причины её изменения;
- современную демографическую ситуацию в России, главные причины её обострения и возможности преодоления демографического кризиса.

уметь:

- самостоятельно анализировать демографические процессы и изменения в демографической ситуации, применяя изученные методики;
- объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия;
- прогнозировать развитие демографических процессов в мире и в странах и регионах разного типа;
- пользоваться разнообразными источниками информации научной литературой, демографической и социальной статистикой, современными методами их обработки.

владеть:

- социологическим мышлением при анализе демографических явлений и процессов

Структура дисциплины. Основные разделы.

Демография как наука. Источники данных о населении, о демографических процессах. Общие измерители численности и структуры населения их динамика. Общие измерители уровня и динамики демографических процессов - демографические коэффициенты. Брачность и разводимость. Рождаемость. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Воспроизводство населения. Демографическое прогнозирование.

Общая трудоемкость

Зачетные единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ОД. 7 «Охрана природы и рациональное природопользование»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «Охрана природы и рациональное природопользование» относится к вариативной части блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональные (ПК-12) компетенций.

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний в области охраны природы и рационального природопользования.

Задачи дисциплины:

- оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;
- оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;
- проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные концепции охраны природы и рационального природопользования;
- формы и методы рационального природопользования;
- современное состояние природных ресурсов и пути их неистощимого использования;
- понятие «экологический кризис», причины и пути выхода из современного кризиса;
- глобальные закономерности использования природных ресурсов Земли;
- специфика рационального природопользования на территории России.

уметь:

- применять базовые представления о принципах оптимального природопользования и охраны природы;
- характеризовать природно-ресурсный потенциал территорий;
- давать оценку деятельности природопользователя, составлять рекомендации по рациональному использованию ресурса на основе знаний о его свойствах и текущем состоянии;
- анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

владеть:

- способностью вести дискуссию по актуальным вопросам природопользования.

Содержание дисциплины. Основные разделы.

Введение. Охрана природы. Рациональное природопользование. Международные аспекты охраны окружающей среды. Организация системы охраны окружающей среды.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часа)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1. В. ОД. 8 « Педагогика и психология высшей школы»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» формирование у студентов профессиональные (ПК-1) компетенций.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование психолого-педагогических знаний и умений у магистрантов, необходимых как для профессиональной, так и преподавательской деятельности.

Задачи:

- Формирование у студентов магистратуры знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе;
- Развитие профессиональной направленности мышления и компетентности будущего преподавателя высшей школы;
- Формирование у будущего преподавателя высшей школы готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов высшей школы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий; - основы методики преподавания в высшей школе;
- сущность и специфику проектирования и реализации различных форм организации обучения и образовательных технологий в высшей школе;
- социально-психологические особенности студенческого возраста, студенческой группы; - основные виды, функции профессиональной деятельности педагога;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза;
- организационные основы психолого-педагогического исследования; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

уметь:

- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
- анализировать образовательные программы организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных образовательных технологий;
- анализировать и использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования в высшей школе;
- проблемно излагать предметный материал;
- развивать интерес студентов и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- разработать и провести психолого-педагогические исследования.

владеть:

- базовыми знаниями и умениями научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- навыками составления проектов, образовательных программ, структурировать и психологически грамотного преобразовывать научное знание в учебный материал;
- основами педагогического общения и педагогического мастерства.

Содержание дисциплины. Основные разделы.

Педагогика высшего образования. Основные подходы и методология педагогики и психологии высшей школы. Основы дидактики высшей школы. Формы, методы, технологии обучения в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов. Педагогический контроль и оценка в высшей школе. Основы теории и практики классической тестологии. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг. Управление профессиональным образованием. Воспитательные системы в вузе.

Психология высшей школы. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя вуза. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1. В. ОД. 9 «География туризма»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина «География туризма» относится к вариативной части блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональные (ПК-6) компетенций.

Цель дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний особенностей рекреационной деятельности, а также комплекса основных знаний об основах рекреационной географии и регионоведения, подготовка туристских маршрутов.

Задачами дисциплины являются:

- выработка понимания у студентов взаимосвязи исторического развития общества, развития природных процессов со спецификой развития хозяйства, в том числе туристской отрасли;
- приобретение студентами знаний об особенностях туристских ресурсов и их использовании в разных регионах мира;
- приобретение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа различных регионов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- профессиональную терминологию, основные понятия учебного курса;
- структуру рекреационных ресурсов, представлять их региональную специфику;
- общую характеристику туризма как специфической формы человеческой деятельности, иметь представление об основных тенденциях его развития;
- классификации и географические особенности распространения видов туризма;
- характеристику основных туристских регионов, стран, центров;
- специфику внутреннего и международного туризма в разных странах мира.

уметь:

- ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения;
- реализовывать полученные знания на практике;
- диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, составить комплексную туристскую характеристику страны, региона;
- определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; применять геоинформационные технологии для моделирования в туристском бизнесе;
- оценивать особенности различных туристских центров мира.

владеть:

- междисциплинарными методами исследований и уметь применять их в анализе современной историко-культурной проблематики;
- культурой научного мышления, базирующегося на системных представлениях об обществе и природе;
- основными навыками экспозиционного проектирования;
- оперативной информацией о текущем состоянии участников туристской деятельности в России и за рубежом;
- навыками анализа эффективности разрабатываемых и применяемых программ.

Содержание дисциплины. Основные разделы.

Методологические основы курса. География туризма в историческом контексте. Рекреационное районирование и туризм. Факторы развития и география туристского спроса. География видов туризма. Лечебно-оздоровительный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Познавательный и развлекательный туризм. Событийный туризм. Религиозный туризм. Круизный туризм. Деловой и инсентив-туризм. Экологический туризм.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр).

Дисциплины вариативной части (по выбору студента)

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к вариативной части, Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-3) компетенций.

Основной целью данной учебной дисциплины является: дать представление о законодательной базе и основных принципах международного сотрудничества, международных конвенциях и соглашениях в области охраны окружающей среды и природных ресурсов; формирование представлений об основных направлениях и формах международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Задачи:

- формирование представлений о необходимости международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и его основных направлениях;
- формирование знаний и понимания особенностей современных глобальных экологических проблем, механизмов направленных на их разрешения, возрастания важности их учета при рассмотрении в международных отношениях и процессах на разных уровнях;
- формирование представлений об основных принципах международного сотрудничества и международных правовых средствах охраны окружающей среды;
- знакомство с основными международными организациями и их деятельностью в области охраны окружающей среды;
- формирование представлений о роли России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды;
- овладение приемам профессионального эффективного международного делового взаимодействия.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные экологические проблемы, направления и формы международного сотрудничества, основные международные организации, связанные с природоохранной деятельностью, основные правовые средства охраны окружающей среды. **уметь:**

- применять глубокие базовые и специальные, естественнонаучные и профессиональные знания в профессиональной деятельности для решения задач, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды;
- диагностировать проблемы охраны природы; разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития;
- эффективно работать индивидуально, в качестве члена и руководителя группы, состоящей из специалистов различных направлений и квалификаций, демонстрировать ответственность за результаты работы и готовность следовать корпоративной культуре организации;
- составлять аналитические обзоры;
- формулировать природоохранные проблемы и задачи в области международного сотрудничества деятельности.

владеть:

- навыками сбора информации о состоянии окружающей среды разных регионов мира, о международном сотрудничестве в охране различных природных;
- иностранным языком на уровне, позволяющем работать в интернациональном коллективе, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты инновационной деятельности в сфере охраны окружающей среды.

Содержание дисциплины. Основные разделы

Экологическое законодательство России и зарубежных стран. Законодательство в области международной экологической деятельности. Международные соглашения по охране окружающей среды. Основные принципы международных соглашений в области охраны окружающей среды. Международные организации по охране окружающей среды. Анализ деятельности международных экологических организаций. Основы делового письма в международных отношениях. Международные экологические стандарты качества ISO 14000. Стандарты ISO 14000 в деятельности предприятий и организаций РФ.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Аннотация

программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 «Экологическая безопасность и устойчивое развитие Северного Кавказа»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-1), (ПК-3) компетенций.

Цель изучение в едином комплексе эколого-социальных, эколого-медицинских, эколого-экономических и эколого-правовых проблем управления безопасностью объектов и территорий с учетом риска пожаров и ЧС и поддержания курса на устойчивое развитие.

. Задачи дисциплины:

Раскрыть содержание эколого-правовых проблем природопользования, охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности и их связь с проблемами устойчивого развития, безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и развития экологического предпринимательства в условиях открытой мировой экономики;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы российского экологического законодательства, принципы, важнейшие категории и институты экологического права; международные организационно-правовые механизмы охраны окружающей среды

. уметь:

правильно применять экологическое законодательство; квалифицировать общественно опасные экологические деяния, давать им объективную оценку и принимать основанные

на нормах права решения, совершенствовать практические навыки применения эколого-правовых норм при проведении деятельности в самых различных областях, включая экологическое предпринимательство

. владеть:

первичными навыками и основными методами в анализе социально-значимых процессов охраны окружающей среды и рационального природопользования и обосновании юридически грамотных решений по соблюдению прав индивида, защите интересов природы и общества

Содержание дисциплины. Основные разделы.

Экологическая культура и безопасность и устойчивое развитие .Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).

Экологическая оценка территорий РФ по природно-ресурсному потенциалу и последствиям пожаров и ЧС. Экологические опасные факторы и последствия природных и техногенных пожаров. Критерии степени деградации и загрязнения окружающей среды. Статусы территорий. Средства и методы экологического и социально-гигиенического мониторинга.

Использование результатов экомониторинга для охраны окружающей среды и обеспечения ЭБ при природных и техногенных пожарах и авариях.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (2семестр).

Аннотация

программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Эколого-экономические проблемы развития региона »

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-1) , (ПК-3) компетенций.

Цель курса – сформировать у студентов природоохранное и эколого-экономическое мировоззрение, содержательное понимание многообразия взаимосвязей экономики и окружающей среды, их проблемное значение для будущего развития общества.

Главной **задачей** курса является формирование экономического сознания о гармоничном отношении человека и природы, приоритете ценности природы в системе общественных отношений. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- правовые основы природопользования и ответственность пользователей природных ресурсов перед государством и обществом;
- отраслевые особенности экологического воздействия предприятий на окружающую среду;
- рациональное и комплексное использование природных ресурсов и продуктов их переработки;
- экономическую оценку природных ресурсов и эколого-экономическая оценка природоохранных мероприятий.

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- осуществлять анализ окружающей среды и результатов деятельности предприятия.

владеть:

- методами оценки эколого-экономической проблемы;
- правовыми основами природопользования.

Содержание дисциплины. Основные разделы

Эколого-экономические процессы современности. Социально-экономические проблемы человечества и их экологические аспекты. Глобальное загрязнение окружающей природной среды. Мировые экономические процессы и направления их экологизации. Формирование концепций устойчивого развития на глобальном уровне.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

АННОТАЦИЯ**к рабочей программе дисциплины****Б1.В.ДВ.2.2 «Экология городов»****Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).**

Дисциплина «**Экология городов**» относится к вариативной части блока

1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональные (ПК-2) компетенций.

Цель курса – формирование экологических знаний, умений, навыков и развитие социально-личностных качеств, необходимых для воплощения идей устойчивого развития.

Задачи курса:

- осознать и принять идеи устойчивого развития;
- создать представления о социально-политических и экономических факторах развития городов;
- сформировать знания о проблемах города, ресурсах и развитии города, антропогенном воздействии на окружающую среду;

- овладеть знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- решения органов управления, связанные с выполнением мероприятий, направленных на улучшение экологической обстановки в городах;
- механизмы управления природопользованием и охраной окружающей среды;
- основные принципы управления для обеспечения экологической безопасности хозяйственной деятельности;
- программы по охране окружающей среды и экологической реабилитации территорий данной территории;
- законодательную и нормативную базу в области охраны окружающей среды.

уметь:

- оценивать причины и глубину экологических проблем;
- анализировать состояние экологической ситуации в городе, качество природных компонентов;
- организовывать систему управления качеством окружающей среды города;
- разрабатывать стратегию и технологии оптимизации качества окружающей среды;
- привлекать инвестиции в решение экологических проблем города.

владеть навыками:

- внедрения современных технологий в области охраны окружающей среды;
- внедрения новых механизмов управления природопользованием на основе мирового опыта;
- оценки эффективности природоохранных мероприятий.

Содержание дисциплины. Основные разделы.

Введение в экологию города. Экологические проблемы городской среды. Атмосферный воздух в городе. Городские почвы. Инженерно-экологические изыскания. Водная среда в городе. Образование и утилизация городских отходов. Физические явления в городе. Растительность и животный мир в городе. Природные и озелененные городские территории. Роль и функции государственного управления в сфере экологии.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часа)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3семестр).

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 «Геоэкологический мониторинг»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к вариативной части, Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-7) компетенций.

Цель дисциплины «Геоэкологический мониторинг» - ознакомить студентов с общими методологическими положениями по проведению геологического мониторинга для получения объективной информации о состоянии окружающей среды и ее компонентов, критериями и показателями геоэкологических оценок.

Задачами дисциплины являются изучение:

- различных видов и систем геоэкологического мониторинга, его уровней, назначения, содержания, структуры и проблем организации;
- методик наземного химического, физического и биологического анализа состояния окружающей среды, а также дистанционных методов мониторинговых исследований;
- принципов, методов и правил сбора, обработки и статистического анализа результатов наблюдений;
- воспитание ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные методы мониторинга и их роль в комплексной оценке качества среды;
- основные источники научных геоэкологических исследований.

уметь:

- применять основные методы практического направления мониторинга в их связи с утилитарными целями; видеть единство человека и окружающей среды.
- понимать и объяснять роль геоэкологического мониторинга в решении современных экологических проблем социально-экономического и политического развития;
- давать геоэкологическую характеристику мира, страны и регионов;

владеть:

- научными и прокладными методами геоэкологического мониторинга исследований;
- экологическим мышлением;
- методикой анализа полученных результатов основных методик мониторинга для оценки качества среды

Содержание дисциплины. Основные разделы

Геоэкология как наука о взаимодействии сфер Земли с человеком. Взаимосвязь и взаимозависимость человека и системы Земля. Изменение и деградация основных компонентов геосфер Земли, проблемы и их решение. Геоэкология и природопользование. Развитие научных подходов в процессе создания геоэкологии как науки. Воздействие компонентов геосфер Земли на здоровье человека. Международные программы по изучению глобальных изменений геосфер Земли. Земля как саморегулирующаяся

динамичная система. Социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения геосфер Земли. Рациональное природопользование. Антропогенное воздействие на геосферы Земли. Глобальный круговорот воды, ее роль в природных процессах, регулирование водопотребления. Литосфера, ее особенности, воздействие человека. Биосфера, ее значение для человека. Геоэкологические проблемы развития промышленности и энергетики, как ее основы. Проблемы развития транспорта – экология, экономика. Геоэкологические проблемы урбанизации. Геоэкологический мониторинг – его роль и значение.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Аннотация

программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 «Медицинская география»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к вариативной части, Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-2) компетенций.

Целью курса «Медицинская география» является формирование у студентов представлений о влиянии особенностей географической среды на здоровье человека.

В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными этапами развития медицинской географии, методами медико-географических исследований, факторами заболеваемости населения, основами медицинского картографирования.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать мировоззренческие представления, системный подход к изучению медицинской географии как науки, находящейся на стыке экологии, медицины и географии;
- дать знания о влиянии особенностей географической среды на здоровье человека, о закономерностях географического распространения болезней и других патологических состояний человека;
- дать представление о природных и социально-экономических факторах, оказывающих как положительное, так и отрицательное влияние на здоровье населения.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат медицинской географии;
- факторы формирования среды обитания человека;
- методологию и методику медико-географических исследований;
- основные аспекты влияния преобразования природы и воздействия загрязнения на здоровье населения;
- основные факторы, вызывающие болезни;

- общие и региональные закономерности развития заболеваемости населения.

уметь:

- анализировать и давать оценку элементов природной и социальной среды с медико-географической точки зрения
- выявлять территориальные предпосылки возникновения болезней;
- устанавливать общие и региональные закономерности развития заболеваемости населения;
- раскрывать проблемы и оценивать перспективы развития здравоохранения.

владеть:

- теорией и методологией исследований в области изучения воздействия окружающей среды на здоровье населения;
- основными методами эколого-эпидемиологической оценки регионов.

приобрести опыт деятельности:

- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Содержание дисциплины. Основные разделы

Классификации болезней, основанные на свойствах среды. Основные положения эпидемиологии. Болезни, вызываемые живыми возбудителями. Природно-очаговые болезни. Загрязняющие вещества и специфика заболеваний, с ними связанных. Методы медико-географической оценки территории. Медико-географические последствия антропогенного изменения территории. Медико-географический прогноз.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет (3семестр).

Аннотация

программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 «Природное и культурное наследие»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-3), (ПК-5) компетенций.

Цель курса– формирование и пропаганда знаний, направленных на бережное отношение к памятникам природного и культурного наследия, охрана, восстановление реставрация культурного наследия, и реабилитация и рекультивация природного наследия.

Задачи курса:

- изучить особенности современных подходов к сохранению природного и культурного наследия, направленных на преодоление подхода от охраны отдельных историко – культурных памятников к интегральному подходу направленному на сохранение памятников наследия, среды наследия, субъектов наследия;
- изучить сущность, специфику, историю культурно – экологической деятельности;
- изучить федеральное и региональное законодательство в области сохранения природного и культурного наследия.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности сохранения природного и культурного наследия, направленного на переход от охраны отдельных объектов к сохранению всего комплекса культурного наследия, охватывающего сами объекта наследия, среду, в которой они существуют и человека как субъекта наследия ;
- законодательство в сфере сохранения культурного и природного наследия;
- терминологию, применяемую в области охраны культурного природного и культурного наследия.

уметь:

- разбираться в сущности, специфики, истории памятнико- охранной деятельности;
- проводить зонирование территории с выделением охранных функциональных зон;
- выявлять специфику проявления проблем по охране природного и культурного наследия;
- дискутировать на заданную тему.

владеть:

- основными терминами и понятиями;
- навыками определения категорий объектов культурного наследия, разбираться в их видовой классификации;
- навыками определения значимости природного и культурного наследия для сохранения природы и культуры.

Содержание дисциплины. Основные разделы

Введение. Всемирное наследие – система понятий. Развитие идеи сохранения наследия. основополагающие документы ЮНЕСКО по сохранению природно- го и культурного наследия. Категории объектов наследия. Реестр объектов всемирного наследия. Всемирное наследие и туризм.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация –экзамен (3 семестр).

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 «Теория и практика заповедного дела»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-1) , (ПК-3) компетенций.

Цель курса изучение теоретико-методологических основ и практики заповедного дела, развитие экологических знаний и ценностных ориентации студентов на основе изучения системы территориальной охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах и в ее историческом развитии.

Задачи курса:

- формирование знаний о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики нашей страны и важном инструменте сохранения биоразнообразия в масштабах планеты;
- формирование у студентов комплексного общенаучного подхода к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентации;
- выработка навыков развития общественной поддержки уникальной системы ООПТ России - ее национального достояния, имеющего огромное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия в глобальном масштабе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и приоритеты создания ООПТ, категории и виды ОПТ;
- цели, задачи, особенности управления, особенности режима различных категорий ООПТ;
- направления основной деятельности заповедников и национальных парков;
- основные характеристики сети ООПТ своего региона.

уметь:

- адекватно использовать понятийный аппарат курса;
- обосновывать необходимость и перспективы территориальной охраны природы;
- соотнести особенности природных категорий и оптимальные для них формы ООПТ, использовать ландшафтно-географический и биогеографический подходы в анализе и оценке оптимальности сетей ООПТ;
- использовать компьютерные базы данных по ООПТ;
- применять навыки эколого-пропагандистской деятельности, направленной на развитие территориальной охраны природы;
- участвовать в различных формах деятельности, направленных на общественную поддержку ООПТ.

владеть:

- понятийным аппаратом по основам заповедного дела;

- системе территориальной охраны природы:
- оптимизации современных сетей ООПТ.

Содержание дисциплины. Основные разделы

История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах. Категории и виды охраняемых природных территорий. Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ Ландшафтно-географический и эколого-биологический подходы к организации ООПТ Географические и экологические принципы теории и практики заповедного дела .Обеспечение функционирования ООПТ Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ (ФЗ «Об охране окружающей среды», федеральное и региональное законодательство об ООПТ, другие нормативные акты).

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единиц (108 часов)

Формы контроля.

Промежуточная аттестация –экзамен (3 семестр).

Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР)

Аннотация

Б2. Н.1 Научно – исследовательская работа

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к базовой части Блока 2 «Практики» осваивается в 1,2,3 семестрах.. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-3), общепрофессиональных (ОПК-7), (ОПК-8) и профессиональных (ПК-2), (ПК-6), (ПК-11) компетенций согласно ФГОС ВО.

Цель и задачи НИР:

Целью является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи:

- 1) сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению «География»;
- 2) овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы;
- 3) совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 4) совершенствовать личность будущего научного работника, специализирующегося в сфере географии.

Содержание практики: Научно-исследовательская работа включает: анализ литературных и фондовых материалов по биологическим проблемам, связанным с растительными объектами и их сырьем; сбор фактического материала, подготовка к проведению полевых и лабораторных исследований по изучению основных разделов географии.

Объем практики: Общая трудоемкость освоения практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

Аннотация

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к базовой части Блока 2. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов общепрофессиональных (ОПК-5) и (ОПК-7) компетенций согласно ФГОС ВО.

Целями учебной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первичных профессиональных умений и навыков.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения, контроля и анализа геоэкологического состояния окружающей среды;
- получение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- основные методы мониторинга и их роль в комплексной оценке качества среды;
- основные источники научных геоэкологических исследований.

уметь:

- излагать и критически анализировать информацию в области экологии и природопользования; использовать теоретические знания в практической деятельности;
- отбирать пробы;
- идентифицировать и описывать почвы, ландшафты, биоразнообразие;
- анализировать и оценивать геоэкологическое состояние окружающей среды.

владеть:

- методами анализа и синтеза полевой геоэкологической информации;
- методами геоэкологического картирования.

Приобрести опыт деятельности применения практических навыков, знаний и умений при решении современных экологических проблем.

Содержание практики:

В подготовительный период магистранты знакомятся с районом полевых работ по литературным, картографическим и другим источникам, ведется организационно-хозяйственная подготовка к практике.

Также рассматриваются вопросы почвоведения и ландшафтоведения, закладываются почвенные разрезы, составляются геоботанические описания.

При прохождении учебной практики студентами ведется дневник полевых наблюдений, в котором отображается ход каждой экскурсии и маршрута, сопровождаемый зарисовками, фотографиями, схемами, детальным и ясным описанием,

фиксируются наиболее интересные и важные моменты, а также дается анализ геоэкологических ситуаций и возможных путей их решения.

Подготовка и содержание отчета

Отчет по прохождению практики должен опираться на собственные наблюдения практиканта.

В отчете должны быть освещены основные вопросы, составляющие содержания практики и самостоятельно подобранный материал для дальнейшей исследовательской работы.

Рекомендуется следующая структура отчета:

- Введение

- Краткая характеристика природно-климатических условий района прохождения практики.

- Краткая геологическая и геоэкологическая характеристика объектов, которые посещались в ходе практики.

- Самостоятельная работа. Необходимо в процессе прохождения практики подобрать материал для дальнейшего использования в учебном и научно-исследовательском процессе.

- Заключение.

Отчет иллюстрируется схемами, зарисовками, таблицами и пояснительным текстом.

Отчет вместе с дневником учебной практики сдается руководителю для проверки. После защиты отчета на кафедре проставляется зачет по учебной практике.

Объем практики: Общая трудоемкость освоения практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, (2 недели).

Формы контроля:

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр)

Аннотация

Б2. П. 2 практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к базовой части Блока 2. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных (ОПК-7) и (ПК-2) компетенций согласно ФГОС ВО.

Производственная практика проводится на предприятиях и в учреждениях, где проводятся работы природоохранного, экологического и ресурсного профиля.

Место и время проведение практики

Время проведения практики – в соответствии со сроками линейного графика в четвертом семестре, сразу после окончания зимней сессии.

Место проведения производственной (преддипломной) практики – территория КБР.

Целями производственной практики являются получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.

- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения, контроля и анализа геоэкологического состояния окружающей среды;
- получение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения практики:

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

знать:

- роль нормирования в обеспечении поддержания надлежащего качества окружающей среды и особенности нормирования в различных средах;
- классификацию загрязняющих веществ и пути их поступления.

уметь:

- излагать и критически анализировать информацию в области экологии и природопользования; использовать теоретические знания в практической деятельности;
- отбирать пробы;
- идентифицировать и описывать почвы, ландшафты, биоразнообразие;
- анализировать и оценивать геоэкологическое состояние окружающей среды.

владеть:

- методами анализа и синтеза полевой геоэкологической информации;
- методами геоэкологического картирования.

Приобрести опыт деятельности применения практических навыков, знаний и умений при решении современных экологических проблем.

Проведение практики разделяется на три периода:

1. Подготовительный период.
2. Производственный период.
3. Камеральная обработка материалов и составление отчета.

Подготовительный период

1. Студенты изучают литературные источники по направлению исследования и объекту будущей практики.
2. совместно с руководителем от предприятия/учреждения намечают основные вопросы, требующие непосредственного решения на производстве/учреждении.

Производственный период

1. Принимают непосредственное участие в работе предприятия/учреждения.
2. Знакомятся с методами работы и технологией производства предприятия.
3. Собирают фактический материал для личного отчета о практике и магистерской работы.

Камеральный период

Составление отчета о производственной практике.

Отчет о практике представляется в трехдневный срок. Он должен содержать следующие краткие сведения.

1. Наименование организации, предприятия, где студент проходит практику.
2. Время пребывания на практике.
3. Краткое описание хода работ.
4. Предварительные научные результаты. В отчете должны быть освещены основные вопросы, составляющие содержания практики и самостоятельно подобранный материал для дальнейшей исследовательской работы.

Рекомендуется следующая структура отчета:

- Введение
 - Краткая геологическая и геоэкологическая характеристика объектов, которые посещались в ходе практики.
 - Самостоятельная работа. Необходимо в процессе прохождения практики подобрать материал для дальнейшего использования в учебном и научно-исследовательском процессе.
 - Заключение.
- Отчет иллюстрируется схемами, зарисовками, таблицами и пояснительным текстом.
- Отчет вместе с дневником производственной практики сдается руководителю для проверки. После защиты отчета на кафедре проставляется диф. зачет по производственной практике.

Содержание практики:

Примерная тематика заданий на преддипломную практику:

1. *Сельская местность района и состояние ОС»*
2. Географическое положение, место района в территориальном разделении труда (удельный вес района по площади, численности населения, производимой промышленной и сельскохозяйственной продукции).
3. Природные условия и ресурсы и их хозяйственная оценка (рельеф, климат, гидрография, почвы, растительность).
4. Состояние окружающей среды: атмосферного воздуха, гидрографии, почвенного покрова.
5. Население, населенные пункты (численность, состав по возрасту, полу) Данные в динамике.
6. Характеристика экономики сельской местности как условие жизни населения. Формы организации сельскохозяйственного производства. Характеристика комплексов и их влияние на окружающую среду. Подсобные предприятия населения.
7. Уровень и качество жизни населения. Влияние результатов реализации национального проекта АПК на уровень жизни населения.
8. Качество среды обитания населения.
9. *Характеристики промышленного предприятия. Его экологичность*
10. Местоположение, особенности экономико-географического положения предприятия. Причины и условия его возникновения, основные этапы развития.
11. Современная характеристика предприятия.
12. Экологическое воздействие предприятия на окружающую среду.
13. Сырьевые зоны. Состав сырья и его использование. Влияние сырьевых ресурсов на состояние окружающей среды.
14. Топливо-энергетическая база предприятия. Водоснабжение предприятия.
15. Численность, состав промышленно-производственного персонала, текучесть кадров.
16. Основная продукция предприятия и связи по реализации.
17. Перспективы развития предприятия.
18. Экологичность предприятия.
19. Отрасль. Выявление роли в загрязнении ОС.
20. Роль отрасли в общественном производстве. Ее удельный вес в суммарном производстве. Значение отрасли для района.
21. Уровень развития, темпы и структурные особенности отрасли.
22. Факторы развития отрасли: сырьевой, водный, рабочей силы, потребительский.
23. Критерий эффективности предприятий отрасли: себестоимость, производительность труда, фондоотдача.

24. Параметры сырьевых зон предприятий отрасли: количественные и качественные характеристики используемого сырья и материалов, радиус доставки.
25. Влияние предприятий на природные ландшафты. Система мероприятий по защите окружающей среды.
26. Оценка роли в загрязнении ОС.
27. Современная география производства. Зоны сбыта продукции.

Объем практики: Общая трудоемкость освоения практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, (10 недель).

Формы контроля: Промежуточная аттестация –зачет с оценкой (4 семестр)

Аннотация

Б2.П. 3 Преддипломная практика

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Практика относится к базовой части Блока 2. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов общекультурных (ОК-3), профессиональных (ПК-2)и общепрофессиональных (ОПК-7)компетенцийсогласно ФГОС ВО.

Целью преддипломной практики студентов является закрепление полученных в ходе обучения в вузе знаний для успешного написания выпускной квалификационной работы бакалавра по выбранной теме, для их применения в дальнейшей практической деятельности.

Основными **задачами** преддипломной практики являются: приобретение навыков практической работы; формирование профессиональных компетенций в сфере исследовательской и аналитической деятельности; формирование профессиональных компетенций в сфере коммуникационной деятельности.

Необходимым условием современного развития студента в процессе обучения географии должно являться понимание того, что наряду с закономерностями развития природы и общества существуют закономерности их взаимодействия.

Требования к результатам освоения практики:

- способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обладать способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать теоретические знания на практике.

Содержание практики: формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии, о сложности проблем взаимодействия единой системы «природа – население – хозяйство»; развитие у студентов системного географического мышления; подготовка студентов к творческой деятельности, нестандартному решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт, литературных, видео- и электронных источников географической информации и т.п.).

Объем практики: Общая трудоемкость освоения практики составляет 9зачетных единиц, 324часов, 4 семестр

Факультативные дисциплины

Аннотация программы учебной дисциплины ФТД.1 «Геохимия ландшафта»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам факультативной части. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-3) компетенций.

Цель изучения дисциплины «Геохимия ландшафтов» является формирование навыков ландшафтного анализа территорий для использования под строительство объектов ландшафтной архитектуры.

Задачи курса:

- + дать знания о вещественном составе земной коры, составе и свойствах минералов и горных пород, об их генезисе закономерностях развития, об эндогенных и экзогенных геологических процессах;
- + изучить историю образования и развития современных континентов и океанов;
- + выявить закономерности эволюции географической среды и ее компонентов: рельефа, климата, растительности и животного мира.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- + особенности функционирования геохимического ландшафта;
- + закономерности миграции и аккумуляции веществ на геохимических барьерах;
- + основы физико-химических методов анализа, применяемых в почвенно-экологических исследованиях, принципы организации экологического мониторинга на объектах ландшафтной архитектуры;

уметь:

- + собирать и критически оценивать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт геохимического исследования объектов ландшафтной архитектуры; рассчитывать миграционные параметры ксенобиотиков; оценивать пути миграции и аккумуляции экотоксикантов в ландшафтах;
- + экспериментально определять физико-химическими методами содержание токсикантов в почвах объектов ландшафтной архитектуры, распознавать типы, подтипы и разновидности почв;
- + обосновывать технические решения по освоению и инженерной подготовке территорий под строительство объектов ландшафтной архитектуры.

владеть:

- + методами определения основных типов, подтипов и разновидностей почв,
- + методиками экспериментального определения неорганических и органических токсикантов в структуре ландшафта,
- + способами расчета миграционных параметров ксенобиотиков,

- ✚ методами ландшафтного анализа территорий для использования под строительство объектов ландшафтной архитектуры.

Структура и содержание дисциплины.

Экология нативных и антропогенных ландшафтов, миграция и закономерности миграции химических элементов, геохимические барьеры миграции, физико-химические методы анализа в почвенно-экологических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа)

Аннотация

программы учебной дисциплины ФТД.2 «Региональные проблемы»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Дисциплина относится к дисциплинам факультативной части. Освоение данной дисциплины обеспечивает формирование у студентов профессиональных (ПК-3) компетенций.

Цель изучения дисциплины: формирования представление о региональных процессах взаимодействия общества и природы с целью поиска разумных и приемлемых компромиссов между природой, населением и производством, интересы которых находятся в постоянном противоречии.

Задачей дисциплины является рассмотрение особенностей и причин региональных проблем, специфики региональных систем и методов охраны природы

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- о научных методах познания;
- современные региональные проблемы на территории России и в мире.

уметь:

- работать с литературными источниками, справочной литературой, статистическими данными;
- уметь защищать исследовательские работы, проекты;
- выражать свое отношение к экологической безопасности своей области.

владеть:

- виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду,
- последствия антропогенного воздействия на природу,
- основные меры по защите окружающей среды,
- виды ООПТ в России и мире.

Структура и содержание дисциплины. Введение. Теоретические основы регионального природопользования. Антропогенные изменения природной среды и их географические последствия. Современное природопользование и экологические проблемы в различных регионах мира.

Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа)