

Б1.О.01.01 Философия

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- Знание основных направлений и разделов философии; методов и приемов философского познания.
- Умение использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
- Владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, Социально–гуманитарный модуль. Философское знание выступает в качестве основы рационального мировоззрения личности, а также формирует базовые элементы научно-познавательной деятельности человека. Усвоение основ философии – залог эффективного изучения всех других научных дисциплин

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Индикатор достижения компетенции УК-1:

УК–1.1 Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции УК-5:

УК–5.4 Способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. Содержание дисциплины:

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Формы аттестации: экзамен

Б1.О.01.02 История России

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи изучения дисциплины заключаются в освоении следующих знаний, умений и навыков:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки,

- а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
 - сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
 - сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
 - сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
 - обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
 - сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
 - выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
 - выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
 - выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности «Психологическое консультирование и психодиагностика» I, II семестра, 1 курса. **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих универсальных компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Способен проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы курса

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 час.).

6. Форма контроля –зачет с оценкой

Б1.О.01.03 История и культура народов КБР

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР» является формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР» являются:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем.
- формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- рассмотрение традиционных и современных общественных институтов кабардинцев и балкарцев, их функции в различные исторические эпохи;

Изучение целостного курса истории и культуры народов КБР совместно с другими дисциплинами цикла предполагает формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании кабардино-балкарской истории, анализирование ее места в контексте российской истории; формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов, воспитание гражданственности и патриотизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части, социально-гуманитарный модуль, осваивается во 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция выпускника:

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции УК-5:

УК-5.1 Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории

4. Содержание дисциплины (модуля): Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса «История и культура народов КБР». Древняя и средневековая история кабардинцев и балкарцев. История Кабарды и Балкарских обществ в XVII – начале XX в. История Кабардино-Балкарии в новейшее время. Материальная культура кабардинцев и балкарцев. Духовная культура. Воспитание и образование. Общественный и семейный быт.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма аттестации: экзамен

Б1.О.01.04 Основы российской государственности

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной **целью** преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 45.03.01 Филология Отечественная филология (кабардино-черкесский язык, русский язык и литература) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 45.03.01 Филология Отечественная филология (кабардино-черкесский язык, русский язык и литература) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

4. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты. Россия: испытания и герои.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
 - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части коммуникативного модуля Б1.О.02 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует универсальную компетенцию УК - 4:

- способность осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.

Индикатор достижения компетенции УК-4:

УК–4.2 – Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.

4. Содержание дисциплины: What is Psychology?, The sense organs, The Human Brain and its Functions, Abnormal psychology.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 9 зачетных единиц, 324 часов.

6. Форма аттестации: зачет в 1,2,3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи»

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- изучение рекламы в деловой речи;
- овладение культурой несловесной речи;
- ознакомление с культурой публичного выступления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина входит в раздел «Обязательная часть» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика» в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке .

Индикатор достижения компетенции УК-4:

УК-4.1 Способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Язык. Формы существования языка. Литературный язык

Тема 2. Культура речи: цель, задачи, содержание

Тема3. История учения о культуре речи

Тема 4. Правильность речи

Тема 5. Норма. Виды норм

Тема 6. Точность речи

Тема 7. Логичность речи

Тема 8. Чистота речи

Тема 9. Выразительность речи

Тема 10. Богатство языка и речи

Тема 11. Уместность речи

Тема 12. Доступность речи

Тема 13. Научный стиль речи

Тема 14. Официально-деловой стиль речи

Тема 15. Публицистический стиль речи

Тема 16. Литературно-художественный стиль речи

Тема 17. Разговорный стиль

Тема 18. Публичная речь

Тема 19. Роды и виды публичных выступлений

Тема 20. Подготовка к конкретному выступлению

Тема 21. Деловая речь в профессиональной коммуникации

Тема 22. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет

Б1.О.02.03 Родной язык (балкарский язык)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- формирование навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Родной язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативный модуль, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование таких компетенций, как

УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикатор достижения компетенции УК-4:

УК-4.3 – способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке;

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фонетическая система карачаево-балкарского языка.

Тема 2. Фонетические сегменты карачаево-балкарского языка..

Тема 3. Лексикология карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова..

Тема 4. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка.

Тема 5. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология..

Тема 7. Карачаево-балкарская историческая лексика..

Тема 8. Морфология карачаево-балкарского языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – 1 семестр – зачёт, 2 семестр - экзамен

Б1.О.02.03 Родной язык (кабардинский язык)

I.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - усилить практическую направленность повторения курса русского языка, сосредоточив внимание на формировании орфографической и пунктуационной грамотности студентов, на развитии их речи. Особое внимание обращено на формирование навыков самоконтроля студентов, что способствует прочному усвоению правил орфографии и пунктуации. В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном общении в российской и мировой практике;

формирование навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты учебно-научной работы;

достижение адаптивной активности в межнациональном общении с учетом интернационального контингента вуза.

Таким образом, **основная задача** данного курса - обобщить, закрепить и повысить знания студентов по русскому языку, полученные в школе. Курс предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Родной язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», коммуникативный модуль, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор достижения компетенции УК–4

УК–4.3 Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке

4. Содержание дисциплины (модуля)

Правописание гласных в корнях

Разделительные Ъ и Ь. Ъ в глаголах. Ъ на конце наречий. Буквы Ии Ы после приставок.

Правописание приставок пре- и при-

Правописание имен существительных.

Правописание имен прилагательных.

Правописание глаголов.

Правописание причастий и деепричастий.

Правописание наречий.

Правописание сложных предлогов. Правописание сложных союзов. Правописание частиц.

Употребление частицы НИ.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 ч).

6. Форма контроля- 1- зачет, 2- экзамен.

Б1.О.03.01 «Экономика. Финансовая грамотность»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) «Экономика. Финансовая грамотность» выражается в формировании систематизированных знаний о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладении способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика. Финансовая грамотность» относится к блоку 1 базовой части ОПОП бакалавриата, Проектно-экономический блок, направление 37.03.01 Психология, профиль подготовки – Психологическое консультирование и психодиагностика.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экономика. Финансовая грамотность» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2.2 – способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10.1 – способен понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

УК-10.2 – способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1	Предмет и метод экономики.
Тема 2	Экономические системы: содержание, особенности и модели
Тема 3	Рыночная система, основы теории спроса и предложения
Тема 4	Теория поведения потребителя в рыночной экономике
Тема 5	Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах
Тема 6	Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
Тема 7	Макроэкономика и ее основные показатели
Тема 8	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост.
Тема 10	Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период
Тема 11	Бюджетно-налоговая политика, финансовая система. Фондовый рынок.
Тема 12	Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Международные экономические связи.
Тема 13	Личное финансовое планирование
Тема 14	Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования
Тема 15	Основы личной финансовой безопасности

5. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. (108 ч.)

6. Форма контроля – зачет, 1 семестр

Б1.О.03.02 «Управление проектами»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения учебной дисциплины «Управление проектами» являются: формирование системы знаний в области проектной деятельности; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, ведения бизнеса, коммерциализации проектов.

Изучение данного курса позволит определить роль и место управления проектами в системе экономических и управленческих дисциплин; установить роль, место и взаимосвязи управления проектами в системе управления организацией; получить знания и навыки управления проектами, организации процесса проектирования, разработки и реализации решений в целях обеспечения эффективного управления проектами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление проектами» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 37.03.01. Психология 6 семестра, 3 курса.

Дисциплиной, предшествующей изучению курса является дисциплина «Экономика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор достижения компетенции УК-2:

УК – 2.4 - способность определять круг задач предлагать оптимальные способы их решения в рамках проектной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК–3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор достижения компетенции УК-3:

УК – 3.1 - Способен определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников

УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор достижения компетенции УК-6

УК – 6.3 - способность использовать инструменты и методы управления временем при выполнении проектной деятельности

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины.

Тема 2. Основные понятия управления проектами. Стандарты. Концепции управления проектами. Области знаний по управлению проектами.

Тема 3. Жизненный цикл и реализация фаз проекта. Особенности реализации проекта на разных фазах.

Тема 4. Управление проектами. Ближнее и дальнее окружение.

Тема 5. Команда проекта и управление проектом.

Тема 6. Системные технологии реализации проектов: «жесткие» и «мягкие» технологии. Основные этапы реализации различных технологий

Тема 7. Основы планирования операций. Описание проекта. Основные элементы содержательной части проекта.

Тема 8. Основные этапы управления проектами: диагностика, проектирование и внедрение. Процедуры и инструменты.

Тема 9. Оценка проекта и проектные риски.

Тема 10. Мониторинг и мультипроектное управление

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен

Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; • понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; • знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; • создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика», модуль «Здоровьезбережение»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК–7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции УК-7:

УК–7.1 Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки

УК–7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Уметь: самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершенствования; разрабатывать и использовать индивидуальные

программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического развития и телосложения; использовать различные методы и средства физической культуры для самостоятельных занятий физической культурой и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры, бытия; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием.

4.Содержание дисциплины (модуля):

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. История становления и развития Студенческого спорта. История комплексов ГТО и БГТО.
5. Умственная и физическая работоспособность студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Проблемы формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом.
7. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
8. Методические основы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
10. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

2 зачетные единицы (72 часа).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, рефераты, тесты.

Итоговый контроль - зачет.

Б1.О.04.02 Безопасность жизнедеятельности

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений, навыков защиты персонала, населения и территорий от воздействия негативных факторов техносферы, природного и техногенного характера; оказания первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; создание комфортных условий жизнедеятельности и обеспечение безопасности человека в современных условиях.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- идентификация, анализ опасностей и негативных факторов техносферы и среды обитания в рамках осуществляемой деятельности;
- профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод, и оценка риска их реализации;
- действия в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности “ входит в базовую часть Блока 1 “Дисциплины (модули)” учебного плана направления подготовки 37.03.01.Психология (профиль – психологическая консультирования и диагностирования)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирования следующей универсальной компетенции:

- УК -8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, а в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК 8.1– Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и цели курса. Теоретические основы БЖД.

Тема 2. Особенности структурно-функциональной организации человека.

Тема 3. Психология в проблеме безопасности.

Тема 4. Негативные факторы в системе “Человек-среда обитания “.

Тема 5. Вредные физические факторы в техносфере.

Тема 6. Социальные опасности.

Тема 7. Биологические опасности.

Тема 8. Экологические опасности.

Тема 9. Экстремальные ситуации.

Тема 10. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического характера.

Тема 11. Защита персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 12. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Тема 13. Оказание первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма контроля: зачет

Б1.О.05.01 Общая психология с практикумом

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области общей психологии, в вопросах, касающихся адекватного использования фундаментальных категорий общей психологии в соответствии с целью и задачами научного психологического исследования познавательных процессов, закономерностей формирования и развития личности, методов их исследования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- раскрыть основные проблемы и подходы психологии через историю развития взглядов на предмет психологии
- раскрыть физиологические основы психики;
- раскрыть содержание фундаментальных категорий общей психологии «психика», «сознание», «поведение», «деятельность», «бессознательное», «личность» и дать им научное определение;
- рассмотреть биологические и социальные аспекты психики;
- раскрыть проблемы человеческой индивидуальности и личности с позиции отечественной психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина "Общая психология с практикумом" относится к циклу дисциплин обязательной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин, входящих в программу средней школы: «Биология», «Анатомия и физиология человека», «История», «Обществознание».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения всех фундаментальных психологических дисциплин: «Общая психология с практикумом», «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной и производственной практик, а также написания курсовых учебно-исследовательских работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.1. Способен применять фундаментальные категории психологии в соответствии с целью и задачами учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

ОПК–6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Индикатор достижения компетенции:

ОПК–6.1 Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к знаниям об общих закономерностях функционирования психики.

ОПК –6.2 Способен удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к знаниям об общих закономерностях функционирования психики.

4. Содержание дисциплины (модуля) 1 семестр

Тема 1. Основные методы исследования в психологии.

Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

Тема 3. Место и роль психолога в современном обществе.

Тема 4. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности).

Тема 5. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

Тема 6. Исследование восприятия формы, объема и величины.

Тема 7. Методы повышения эффективности и адекватности восприятия.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 14 зачетные единицы (504 часа).

6. Форма контроля – экзамен в 2,4 семестре. Зачет в 1,3 семестры

Б1.0.05.02 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП)» является формирование компетенций в области специальной педагогики и психологии и способности организации и реализации процесса обучения лиц с ОВЗ и ООП.

Задачи освоения дисциплины:

-сформировать представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

-изучить основные психолого-педагогических проблемы обучения и воспитания лиц с ОВЗ и ООП ;

- изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ и ООП ;

-сформировать практические навыки и умения определения содержания, методов и структурно-организационных форм обучения лиц с ОВЗ и ООП.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и ООП» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части Б1.О.05.02 и предназначена для студентов 3 курса бакалавриата направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика». Осваивается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и ООП» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология». Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Для изучения данного курса необходимо усвоение таких учебных дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Специальная психология», «Психодиагностика с практикумом».

Освоение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и ООП» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента и прохождения различного вида практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор достижения компетенции УК-9:

УК–9.1 Способен использовать базовые дефектологические знания в реализации принципов, инклюзивного образования в обучении, развитии, социализации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Индикатор достижения компетенции ОПК-4:

ОПК–4.1 Способен использовать основные формы психологической помощи лицам с ОВЗ и особыми образовательными потребностями при реализации инклюзивного образования

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Обучение лиц с ОВЗ и ООП в современной системе образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 3. Модели интегрированного и инклюзивного образования, условия их реализации.

Тема 4. Моделирование и апробация адаптированных программ.

Тема 5. Оценка результативности обучения лиц с ОВЗ и ООП.

Тема 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ООП в общеобразовательной организации.

Тема 7. Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля - экзамен

Б1.О.05.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности необходимых для освоения бакалаврами базовых теоретических знаний о праве, развитие навыков толкования и применение норм права в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о правовой системе Российской Федерации;
- формирование умений самостоятельного анализа правовых документов и их применения в учебной и профессиональной деятельности;
- развитие способности использовать правовые знания для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- приобретение навыков работы с международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов, ознакомление с практикой их применения и толкования;
- освоение методов анализа правовых проблем, возникающих в учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности" относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.05.01 Психолого-педагогический модуль) учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Право», «История», «Обществознание».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной и производственной практик, а также написания курсовых учебно-исследовательских работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование универсальной и общепрофессиональной компетенций:

УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Индикаторы достижения компетенции:

УК–2.3. Способен демонстрировать нормативно-правовые знания и квалифицировать правовые действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели

ОПК-8.1. Способен осуществлять правовые действия при выполнении своих профессиональных функций в организациях разного типа

УК–11.1 Способен анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности

УК–11.2 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК–11.3 Способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

4. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности
- Тема 2. Законы и иные нормативные акты об образовании
- Тема 3. Объект образовательного правоотношения
- Тема 4. Модифицированные образовательные программы
- Тема 5. Участники образовательных правоотношений
- Тема 6. Правовые основы управления системой образования
- Тема 7. Правовые основы управления образовательным учреждением
- Тема 8. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования
- Тема 9. Международные нормативно-правовые документы в области защиты прав детей.
- Тема 10. Этический кодекс педагога-психолога

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет

Б1.О.05.04 Психология безопасности

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи преподавания дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- научить студентов определять потенциальные источники психологической угрозы;
- дать представление о приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проанализировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части психолого–педагогического модуля учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика с практикумом», «Социальная психология», «Дифференциальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикатор достижения компетенции УК-8:

УК–8.2 Обладает знаниями об опасных и вредных факторах в рамках своей деятельности, может выявлять проблемы связанные с нарушениями в этой области и правилами поведения при чрезвычайных ситуациях

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Индикатор достижения компетенции

УК-11.1 Способен анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в различных

областях жизнедеятельности, а также способы профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности

УК–11.2 Обладает знаниями нормативных документов по предупреждению коррупционной деятельности и способностям в соответствии с антикоррупционным законодательством.

УК–11.3 Способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

4. Содержание дисциплины (модуля)

Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно психологическая безопасность личности и общества. Риск и безопасность трудовой деятельности. Функциональные состояния в деятельности. Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой деятельности в экстремальных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

6. Форма аттестации: экзамен в 6 семестре

Б1.О.06 Физиология ЦНС с основами психофизиологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с современными данными о функциях органов центральной нервной системы, мозговых механизмах поведения и психики, основывающихся на современной рефлексорной теории, с учетом требований практики специалиста-психолога.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение мозговых механизмов поведения и психики в соответствии с современным развитием и достижениями в области физиологии высшей нервной деятельности.
2. Формирование научных представлений о различных психических явлениях и феноменах (гипноз, летаргия, сумеречные состояния сознания, галлюцинации и т.п.).
3. Выработка навыков экспериментального получения данных о высшей нервной деятельности, а также их интерпретации и объяснения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физиология ЦНС с основами психофизиологии» относится к обязательной части психолого–педагогического модуля учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикатор достижения компетенции ОПК-1

ОПК–1.1 Способен применять современный научный метод познания при организации исследования в сфере нейро- и психофизиологии

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Введение в физиологию высшей нервной деятельности

Тема 2. Врожденное поведение

Тема 3. Приобретенное поведение

Тема 4. Торможение

Тема 5. Типы высшей нервной деятельности

Тема 6. Память

Тема 7. Речь как функция мозга

Тема 8. Сознание и бессознательные состояния

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: зачет.

Б1.О.07 Основы психологической супервизии

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса

Цели освоения дисциплины: знакомство студентов с условиями организации процесса супервизии, с основными схемами и моделями супервизии.

Задачи: овладение навыками по проведению супервизии и балинтовских групп, умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Основы психологической супервизии» относится к циклу дисциплин обязательной части ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины начинается на 4 курсе, поэтому программа предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания по психологии. Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Основы психологической супервизии" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с проведением научных исследований в области психологической супервизии.

Знания по дисциплине «Основы психологической супервизии» являются основой для перехода к изучению курса «Методологические основы психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ОПК–7. Способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Индикатор достижения компетенции ОПК-7:

ОПК-7.1 способностью применять адекватные способы и методы работы, выстраивать правильные отношения между клиентом и психологом

4. Содержание и структура дисциплины

Понятие супервизии.

1. Основные схемы и модели супервизии
2. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.
3. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.
5. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков
6. Личность супервизора
7. Обучение и развитие супервизора.
8. Супервизорские группы, команды и структуры.
9. Развитие политики и практики супервизии в организации
10. Исследование мотивов выбора помогающей профессии.
11. Работа с поддержкой.
12. Картирование системы поддержки.
13. Профилактика стресса и профессионального выгорания.
14. Балинтовская группа.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен

Б1.О.08 История психологии

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование компетенций в области истории психологии, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления психологической науки.

Задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями истории психологии, развитие навыков и умений при анализе психологических концепций, при рассмотрении исторических и современных подходов в решении проблем в психологической науке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Экспериментальная психология», «Психология личности».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Основы тренинговой работы», «Основы психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения компетенции УК-5:

УК-5.3 Способен использовать логику проведения исторического анализа современных проблем психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Индикатор достижения компетенции ОПК-6:

ОПК-6.3 Способен использовать логику проведения исторического анализа современных проблем психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История психологии как наука

Тема 2. Развитие психологических идей в странах Древнего Востока

Тема 3. Психологические учения в античности

Тема 4. Развитие психологических идей в период средневековья

Тема 5. Развитие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения

Тема 6. Предпосылки зарождение психологии как самостоятельной науки

Тема 7. Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века

Тема 8. Ортодоксальные концепции в психологии

Тема 9. Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века

Тема 10. Гуманистическая психология

Тема 11. Психологические теории гуманистической психологии

Тема 12. Экзистенциальные и трансперсоналистические теории гуманистической психологии

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – зачет

Б1.О.09 Экспериментальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование компетенций и целостного представления об экспериментальной психологии, о методах экспериментального исследования в области психологии, расширение и углубление знаний, дающих возможность самостоятельно анализировать, планировать и проводить психологический эксперимент.

Задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями в области экспериментальной психологии, развитие навыков и умений проведения экспериментальных психологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Введение в профессию», «Социальная психология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана

подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Психология личности», «Психодиагностика с практикумом», «Основы психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Индикатор достижения компетенции ОПК-1:

ОПК-1.4 Способен использовать основы теории и концепции экспериментальных исследований для осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Индикатор достижения компетенции ОПК-2:

ОПК-2.2 Способен применять способы, средства и приемы осуществления психологического эксперимента, способы обработки его результатов, использовать категориальный аппарат психологической науки для проведения научных исследований.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 13. Возникновение и развитие экспериментальной психологии

Тема 14. Методологическое обеспечение психологических исследований

Тема 15. Беседа, интервью и анкетирование

Тема 16. Психологическое измерение

Тема 17. Тестирование

Тема 18. Эксперимент

Тема 19. Психологические основы психологического эксперимента

Тема 20. Процедура психологического эксперимента

Тема 21. Экспериментальные переменные

Тема 22. Экспериментальные планы

Тема 23. Обработка данных психологических исследований

Тема 24. Интерпретация и представление результатов психологических исследований

Тема 25. Предметная специфика психологического эмпирического исследования

Тема 26. Основные принципы исследования человека

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – экзамен

Б1.О.10 Психология развития и возрастная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с одной из центральных дисциплин в общей системе психологических знаний, касающихся условий развития разных сторон психической деятельности и становления личности человека в онтогенезе.

Задачи дисциплины: уяснение специфики человеческого развития и качественного своеобразие психических процессов и личности на различных стадиях детства, в юности, зрелых возрастах и старости; осознание детства как чрезвычайно ответственного периода, когда формируются способности и потребности человека, закладываются основы его сознания и самосознания, а также личностных качеств; изучение не только нормативных условий, т.е. необходимых для благоприятного хода развития, но и многочисленных факторов риска, обуславливающих трудности и психологические проблемы, нередко имеющие отсроченный характер.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Для изучения данного курса необходимо усвоение таких учебных дисциплин, как «Общая психология с практикумом», «Педагогическая психология», «Психология личности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор достижения компетенции УК-6

УК– 6.1 – Способен проектировать траекторию личностного развития в условиях непрерывного образования

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи лицам с ОВЗ и особыми образовательными потребностями при реализации инклюзивного образования.

Индикатор достижения компетенции ОПК-4

ОПК– 4.2 Способен проектировать траекторию личностного развития в условиях непрерывного образования

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и значение психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Тема 3. Детство в филогенезе и историческом развитии человечества.

Тема 4. Классические подходы к пониманию детерминации психического развития.

Тема 5. Психоаналитический подход к развитию ребенка.

Тема 6. Теории познавательного развития ребенка.

Тема 7. Культурно-историческая теория онтогенеза психики.

Тема 8. Ранний возраст.

Тема 9. Дошкольный возраст.

Тема 10. Младший школьный возраст.

Тема 11. Подростковый возраст.

Тема 12. Юношеский возраст.

Тема 13. Психология зрелых возрастов.

Тема 14. Поздние возрастные стадии.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен

Б1.О.11 Организация учебно-исследовательской деятельности студентов

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» - вооружение бакалавров знаниями, умениями и навыками самостоятельного выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психологических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Для изучения данного курса необходимо усвоение программы средней школы, а также такой учебной дисциплины, как «Общая психология с практикумом».

Освоение дисциплины является теоретической базой для изучения дисциплин «Психодиагностика с практикумом», «Методология психолого-педагогического исследования», «Методологические основы психологии», а также необходимой основой для последующего прохождения учебной и производственной практик, а также написания курсовых работ и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующей общепрофессиональной компетенции:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Индикатор достижения компетенции ОПК-3:

ОПК-3.1. Способен выбрать методы и методики диагностики, адекватные целям и задачам учебно-исследовательской деятельности бакалавра психологии.

ОПК-3.2. Способен организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Введение в дисциплину «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов.

Тема 2. Уровни и методологические характеристики научного исследования.

Тема 3. Категориально - понятийный аппарат, логика и структура научного исследования

Тема 4. Классификация методов исследования

Тема 5. Определение оптимального комплекса методов

Тема 6. Обработка и интерпретация научных данных

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 час).

6. Форма контроля – зачет

Б1.О.13 Психология личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о психологии личности - теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований в области психологии личности
- раскрыть содержание психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

1.Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Общая психология с практикумом», «Психология развития и возрастная психология», «Философия», «Социальная психология», «Дифференциальная психология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Этнопсихология с практикумом», «Психология девиантного поведения», «Психология социальной работы», «Психология и этика делового общения».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующей общепрофессиональной компетенции: УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК–6.2 Способен использовать фундаментальные знания о сущности личности и закономерностях ее развития при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения.

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Индикатор достижения компетенции ОПК-4:

ОПК-4.3 Способен использовать фундаментальные знания о сущности личности и закономерностях ее развития при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Проблема личности в психологии

Тема 1. Основные категории психологии личности

Тема 2. Методологические проблемы изучения личности

Тема 3. Методологические принципы психологии личности

Тема 4. Методы изучения личности

Раздел 2. Теории личности

Тема 1. Зарубежные теории личности

Тема 2. Отечественные теории личности

Тема 3. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.

Раздел 3. Жизненный путь личности

Тема 1. Периодизации развития личности.

Тема 2. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций

Раздел 4. Свойства личности

Тема 1: Индивидуальные свойства личности

Тема 2: Темперамент и характер

Тема 3: Способности и задатки.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен

Б1.О.13 «Психология здоровья»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины: формирование системы научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях и способах его сохранения и позитивного развития.

Задачи:

Овладение категориями и понятиями, относящимся к проблеме соотношения соматического и психического здоровья.

Рассмотрение подходов и путей в решении этой проблемы в современной науке.

Развитие у обучаемых навыков и умений сохранения здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной части дисциплин Блока 1. учебного плана 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика». Дисциплина предполагает использование знаний, накопленных студентами из различных областей при освоении общего среднего образования: биологии, обществознания и др. Знания по дисциплине "Психология здоровья" являются основой для подготовки к прохождению преддипломной практики и написанию и защите ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК–7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикатор достижения компетенции УК-7:

УК–7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

УК-7.4 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

ОПК 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Индикатор достижения компетенции ОПК-6:

ОПК–6.4 Анализирует запросы целевой аудитории в психологических знаниях и практических аспектах сохранения физического и психологического здоровья

ОПК – 6.5 Пропагандирует услуги в практических аспектах сохранения физического и психологического здоровья.

ПКС-2 Способен к мониторингу, анализу, разработке программ психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Индикатор достижения компетенции ПКС-2:

ПКС-2.1 Анализирует программы обеспечения психологической безопасности и комфортности среды.

ПКС-2.2 Разрабатывает программы обеспечения психологической безопасности и комфортности среды.

ПКС–2.6 Осуществляет анализ возникновения возможных форм опасностей и способы оказания экстренной психологической помощи, а также обеспечение психологической безопасности и комфортности среды

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Психологическая культура как фактор здоровья.

Тема 2. Трактовка здоровья в психоанализе. Психологическая защита и совладающее поведение.

Тема 3. Гуманистическая психология как основа антропологической модели здоровья.

Тема 4. Образ жизни и здоровье личности.

Тема 5. Способность к саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.

Тема 6. Концепции развития психосоматических болезней.

Тема 7. Психологическое благополучие личности.

Тема 8. Способность к творчеству, саморазвитию и самореализации как фактор психологического благополучия личности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет

Б1.О.14 Специальная психология

1. Цели и задачи учебной дисциплины..

Цель учебной дисциплины «Специальная психология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общих и специфических закономерностях психического развития в условиях психических и физических нарушений, формирование целостного представления о сущности специальной психологии, формирование понимания особых образовательных потребностей людей с нарушениями развития и возможностей компенсации нарушений в развитии различной сложности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение теоретико-методологическими основами специальной психологии;
- формирование представлений о различных видах дизонтогенеза, общих и специальных закономерностях развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития;
- формирование представлений о роли дефекта и компенсации в развитии личности ребенка, о первичном и вторичном дефекте;
- освоение основных принципов и направлений диагностической и коррекционной работы с людьми, имеющими нарушения развития

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикатор достижения компетенции ОПК-4:

ОПК-4.4 Демонстрирует способности в разработке и реализации программ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор достижения компетенции УК-9:

УК-9.2 Демонстрирует способности в разработке, построении психокоррекционных и психопрофилактических программ и мероприятий, а также для лиц, имеющих нарушения психологического здоровья.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Специальная психология в системе наук

Тема 2. Возрастная динамика развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Тема 3. Психическое развитие по типу ретардации: недоразвитие

Тема 4. Психическое развитие по типу ретардации: задержанное развитие

Тема 5. Психическое развитие по типу дефицитности: поврежденное и дефицитное развитие.

Тема 6. Психическое развитие по типу асинхронии: искаженное развитие и дисгармоничное развитие

Тема 7. Психологическая помощь детям с нарушениями развития.

Тема 8. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Тема 9. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 10. Педагог в мире профессиональной деятельности.

Тема 11. Основные стили педагогической деятельности.

Тема 12. Психологические аспекты современных образовательных технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - экзамен

Б1.О.15 Дифференциальная психология

Цель дисциплины – дать представление о дифференциальной психологии как отдельной области знания и показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов-психологов. В курсе раскрываются основные понятия и категории дифференциальной психологии, показывается место дифференциальной психологии в ряду общепсихологических дисциплин (психологии мышления, психологии личности, психодиагностики и пр.).

Задачи дисциплины:

- Помочь студентам систематизировать основные понятия общей психологии, используемые при изучении индивидуальных различий;
- ознакомить с наиболее значимыми теоретическими разработками, экспериментальными и прикладными достижениями отечественных и зарубежных психологов в области изучения индивидуальных психологических различий;
- повысить уровень методологической компетентности будущих психологов, расширить их кругозор в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикатор достижения компетенции ОПК-4:

ОПК-4.5 Способен анализировать и подбирать наиболее эффективные методы психологической помощи, а также оказывать психологическую помощь лицам и с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Индикатор достижения компетенции ОПК-6:

ОПК-6.6 Анализирует исходную ситуацию определяя потребности и запросы целевой аудитории, способен обеспечить деятельность по стимулированию интереса к психологическим знаниям и услугам

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Становление дифференциальной психологии как отдельной дисциплины психологической науки, ее предмет, методы

Тема 2. Наследственность и среда, природное и культурное в формировании индивидуальных различий

Тема 3. Основные сферы психики в контексте психологии индивидуальных различий

Тема 4. Типологические подходы в психологии индивидуальных различий

Тема 5. Основные психологические и патохарактерологические типы: тревожно-нervозный тип, демонстративно-истероидный тип, паранойально-застывающий тип, шизоидный тип, гипертимический тип. Главные особенности и формы проявления указанных типов в обыденной жизни, а также сферы, в которых данные типы имеют наибольшие преимущества

Тема 6. Системный характер взаимосвязей между индивидуальными особенностями различных сфер личности

Тема 7. Основные методы диагностики индивидуальных различий и особенности их использования в практике

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – зачет

Б1.О.16 Коррекционная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель – формирование компетенций в области коррекционной психологии, получение представлений о развитии психических процессов в дизонтогенезе ребенка и способах их коррекции.

Задачи преподавания дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами коррекционной психологии;
- ознакомить студентов с закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- рассмотреть взаимосвязь компенсации, коррекции и социальной адаптации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить психологические аспекты инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Коррекционная психология» относится к обязательной части, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор достижения компетенции УК-9

УК–9.3 Демонстрирует способности использовать методы, приемы, методики, формы исследований в социальных группах, а также лиц с ОВЗ

ОПК-4 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикатор достижения компетенции ОПК-4:

ОПК-4.6 Демонстрирует способности в разработке и применении психо–коррекционных программ

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Индикатор достижения компетенции ОПК-5:

ОПК-5.1 Демонстрирует способности подбирать приемы, методы и технологии коррекционно–развивающей работы, используя особенности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах развития, а также решать профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные понятия коррекционной психологии

Тема 2. Принципы и этапы коррекционной работы

Тема 3. Коррекция нарушений мотивационно-потребностной сферы личности

Тема 4. Коррекция эмоциональной сферы личности

Тема 5. Коррекция волевой сферы личности

Тема 6. Коррекция нарушений межличностно-социальной сферы личности.

Тема 7. Коррекция нарушений морально-нравственной сферы личности

Тема 9. Коррекция девиантного поведения

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - зачет

Б1.0.17 Введение в профессию

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у студентов представление о трех основных формах существования психологической деятельности: психология как научное знание, создаваемое и развиваемое силами ученых-исследователей; психология как определенная сфера практической деятельности, реализуемая практическими психологами; психология как сфера профессионального образования и подготовки кадров;
- ознакомление студентов с содержанием и структурой будущей профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Введение в профессию» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника:
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикатор достижения компетенции ОПК-1

ОПК–1.2 Способен применять знания по организации и проведению мониторинга психологического исследования, осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Индикатор достижения компетенции ОПК-5

ОПК–5.1 Демонстрирует способности подбирать приемы, методы и технологии коррекционно–развивающей работы, используя особенности психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах развития, а также решать профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи.

ОПК–5.2 Способен применять знания в области реализации профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология как профессия

Тема 2. Профессиональная деятельность психолога

Тема 3. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)

Тема 4. Личность психолога

Тема 5. Этапы и условия профессионального становления и развития

Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога

Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов

Тема 8. Профессиональное сообщество психологов

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен в 1 семестре

Б1.О.18 Психология труда

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

Задачи преподавания дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика с практикумом», «Социальная психология», «Дифференциальная психология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Психология семьи и семейных отношений», «Психология и этика делового общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикатор достижения компетенции УК-8

УК-8.3 Обладает знаниями в области трудового законодательства, способен предупреждать конфликты интересов в процессе осуществления профессиональной трудовой деятельности

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Индикатор достижения компетенции ОПК-8

ОПК-8.2 Демонстрирует хорошие знания профессиональных функций и требований, обладает методами планирования и осуществления своей трудовой деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Введение в психологию труда. Методы психологии труда, их классификации. Трудовой пост, рабочее место и профессия. Условия профессиональной деятельности. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм. Профессиональный отбор персонала организаций. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

6. Форма аттестации: зачет

Б1.О.19. Педагогическая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о закономерностях формирования личности в процессе обучения и воспитания, усвоение обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи дисциплины:

- определить место и роль педагогической психологии в системе наук.
- рассмотреть существующие психологические теории и выявить психологические проблемы в системе открытого образования.
- раскрыть содержание понятий учебная деятельность, педагогическое сотрудничество и педагогическое взаимодействие. – обосновать основные положения теории воспитания в современной системе образования и ее приложение на практике.
- ознакомить с научными идеями и инновационными направлениями в педагогике в психологическом контексте

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «. Педагогическая психология» относится к обязательной части, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

УК–6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикатор достижения компетенции УК-6:

УК–6.4 Способен диагностировать индикаторы эффективности профессиональной деятельности педагога и анализировать результаты диагностики; выявить проблемы, связанные с профессиональной деятельностью педагога, и разработать схему консультирования по выявленным проблемам.

ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикатор достижения компетенции ОПК-1:

ОПК–1.3 Способен диагностировать индикаторы эффективности профессиональной деятельности педагога и анализировать результаты диагностики; выявить проблемы, связанные с профессиональной деятельностью педагога, и разработать схему консультирования по выявленным проблемам

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития и становления педагогической психологии как науки.

Тема 2. Предмет педагогической психологии, её цели, задачи и методы.

Тема 3. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Тема 4. Основные понятия психологии обучения.

Тема 5. Учебная деятельность как специфический вид деятельности.

Тема 6. Субъект учебной деятельности.

Тема 7. Структурные особенности учебной деятельности.

Тема 8. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Тема 9. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 10. Педагог в мире профессиональной деятельности.

Тема 11. Основные стили педагогической деятельности.

Тема 12. Психологические аспекты современных образовательных технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен

Б1.О.20.01 Цифровые и информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной и научной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки специалиста. «Цифровые и информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект» - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Цель дисциплины – овладение студентом теорией основных понятий цифровых и информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта. Овладение практикой применения современных компьютерных технологий в профессиональной сфере деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами основными идеями, понятиями, методами и приложениями информатики, знакомство со структурой, основной терминологией информатики.
- ознакомить студента с современными достижениями компьютерных технологий, организационной структурой и техническим обеспечением информационных систем, перспективами развития информационных систем;
- ознакомить студента с процедурами и программными средствами обработки информации;
- ознакомить студента с инструментальными средствами компьютерных технологий информационного обеспечения;
- рассмотреть основные понятия реляционных баз данных и систем управления базами данных, их применение;
- ознакомить студента с составом и характеристиками офисного программного обеспечения;
- дать студенту знания об основах построения автоматизированных систем управления предприятием, о системах искусственного интеллекта, информационных системах электронной коммерции, корпоративных информационных системах;
- дать студенту знания по основам построения и функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей, защите информации в компьютерных сетях;
- развить умения и навыки студента по использованию служебного и прикладного программного обеспечения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Цифровые и информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект» относится к обязательной части Блока 1, модуль «Цифровые технологии и системы искусственного интеллекта» направления подготовки 37.03.01 – Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика» в модуле «Цифровые технологии и система искусственного интеллекта»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения компетенции УК-1:

УК–1.2 Способен осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации с применением современных информационных и коммуникационных средств и технологий

УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК–4.4 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия

ОПК–9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК–9.2 Использует современные технологии и цифровые инструменты для решения задач профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины. Дисциплина состоит из 12 разделов. 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы. Концепция информатизации. 2. Аппаратное обеспечение информационных технологий. Основы компьютера и компьютеризации. 3. Алгоритмы и структура данных. 4. Модели решения функциональных и вычислительных задач. 5.

Использование информационных технологий. Текстовые процессоры. Электронные презентации. Электронные таблицы. 6. Вычислительная система. 7. Базы данных. 8. Компьютерные сети и системы. Глобальные ВС. Топология ВС. Глобальная сеть Интернет. 9. Основы искусственного интеллекта.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Формы аттестации: экзамен в 3 семестре

Б1.О.20.02 Информатика и информационные технологии в психологии

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – содействовать становлению профессиональной компетентности через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении практических и научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о роли и месте информатизации и информационных технологий в психологии;
- адаптировать ИКТ-компетентность студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развивать информационную культуру;
- сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- обучить навыкам применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в психологии» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика» в модуле «Цифровые технологии и система искусственного интеллекта»

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Цифровые и информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологической дисциплины: «Методология психолого-педагогического исследования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикатор достижения компетенции ОПК-1:

УК-1.3 Способен на основе использования аппаратных и программных средств информатизации осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

ОПК–9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК–9.2 Использует современные технологии и цифровые инструменты для решения задач профессиональной деятельности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.

Тема 2. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.

Тема 3. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.

Тема 4. Роль информационных и коммуникационных технологий в психологической практике.

Тема 5. Классификации информационных и коммуникационных технологий.

Тема 6. Прикладные возможности информационных и коммуникационных технологий.

Тема 7. Аппаратные средства реализации информационных технологий в психологии.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – зачет.

Б1.О.20.03 «Математика и информатика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Математика и информатика» - формирование в общей системе знаний основных представлений и понятий фундаментального математического образования, об основах линейной алгебры, выработка навыков решения практических задач; овладение теорией и основными понятиями информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к психологическим наукам, анализом информационных процессов, компьютерной техники и программного обеспечения, моделирования систем, НИТ и информатизации общества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ввести в круг понятий и задач информатики, связанных с проблемами обработки данных с помощью компьютеров;
- дать представление об основах компьютера;
- рассмотреть основные понятия моделирования;
- ознакомить с базовыми информационными технологиями, а также их значением в информатизации и гуманитаризации общества;
- дать практические навыки решения задач на указанные выше кванты знаний и умения их связывать и использовать в комплексе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика и информатика» относится к обязательной части Блока 1, модуль «Цифровые технологии и системы искусственного интеллекта» направления подготовки 37.03.01 – Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения компетенции УК-1:

УК-1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности.

УК-1.2. Способен осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации с применением современных информационных и коммуникационных средств и технологий.

УК-1.3. Способен на основе использования аппаратных и программных средств информатизации осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК–4.4 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия

ОПК–9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК–9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Множества.

Тема 2. Комплексные числа.

Тема 3. Перестановки и подстановки. Определители.

Тема 4. Системы линейных уравнений и методы их решения.

Тема 6. Алгебра матриц.

Тема 7. Многочлены.

Тема 8. Введение в информационные технологии. Основные понятия информатики.

Тема 9. Информация и информационные процессы. Представление и измерение информации.

Тема 10. Кодирование и шифрование информации. Основы информационной безопасности.

Тема 11. Основы алгебры логики.

Тема 12. Аппаратное обеспечение информационных технологий. Основы компьютера и компьютеризации

Тема 13. Программные средства информационных технологий

Тема 14. Информатизация общества, информационное общество.

Тема 15. Сетевые технологии. Интернет.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен (1 семестр).

Б1.О.20. Модуль « Основы военной подготовки»

Б1.О.21.01 Основы военной подготовки

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью реализации программы по предмету «Основы военной подготовки» является получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для становления в качестве граждан способных и готовых к выполнению **воинского** долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации, овладение студентами необходимого объема знаний в соответствии с ФГОС ВО.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) является:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Код и наименование компетенции выпускника Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- Способен применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие, вести общевойсковой бой в составе подразделения, выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения, пользоваться топографическими картами, оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах (УК-8.3.).

- Способен поддерживать в повседневной жизни высокое чувство патриотизма и считать защиту Родины своим долгом и обязанностью (УК-8.4).

4. Содержание дисциплины (модуля): 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

2. Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

3. Огневая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ходы сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

6. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

7. Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

8. Военно-политическая подготовка. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

9. Правовая подготовка. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма аттестации: зачет с оценкой в 6 семестре.

Б1.В.01 Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике» являются: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о мозговой организации психических процессов; освоение базовых теоретических знаний и методологии в области нейропсихологии.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии;

- освоение проведения нейропсихологической диагностики особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретирование результатов;

- ознакомление с теорией динамической локализацией ВПФ и основных синдромных нарушениях при локальных поражениях мозга;

- формирование у студентов системы знаний и представлений о реализации ВПФ и психических процессов в норме и патологии с учетом онтогенетических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Учебная дисциплина Нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике построена на основе теоретических и прикладных подходов клинической психологии, нейропсихологии, анатомии ЦНС, психофизиологии. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее: введение в клиническую психологию, психодиагностика, общепсихологический практикум, методология исследования в клинической психологии, теории личности в клинической психологии, психофизиология, возрастная психология.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция выпускника:

ПКС–1.Способен к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпритации полученных результатов

Индикатор достижения компетенции ПКС-1

ПКС-1.1 Способен разрабатывать и применять диагностические методики, составлять психологические заключения

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет нейропсихологии.

Тема 2. История возникновения и развития нейропсихологии.

Тема 3. Принципы нейропсихологии.

Тема 4. Структурно-функциональная организация мозга.

Тема 5. Теория системной динамической локализации ВПФ. Блоки мозга.

Тема 6. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария.

Тема 7. Нарушения памяти, восприятия, речи, движений при локальных поражениях мозга. Нарушение эмоционально-волевой сферы.

Тема 8. Нейропсихологические синдромы и симптомы.

Тема 9. Нейропсихология «нормы».

Тема 10. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.

Тема 11. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е. (144 часа)

6. Форма контроля – зачет с оценкой

Б1.В.02 Патопсихология с практикумом

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Патопсихология с практикумом» – овладение обучающимися системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

Задачи изучения дисциплины «Патопсихология с практикумом»:

- определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;
- приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного;
- изучение техники проведения экспериментально-психологического исследования с целью экспертизы;
- формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данный курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Учебная дисциплина «Патопсихология с практикумом» построена на основе теоретических и прикладных подходов клинической психологии, нейропсихологии, анатомии ЦНС, психофизиологии. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее: введение в клиническую психологию, психодиагностика, общепсихологический практикум, методология исследования в клинической психологии, теории личности в клинической психологии, психофизиология, возрастная психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция выпускника:

ПКС–1.Способен к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпретации полученных результатов

Индикатор достижения компетенции ПКС-1

ПКС-1.2 Демонстрирует способности в подборе, разработке, проведении патопсихологического исследования и анализа результатов

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии

Тема 1. Общая характеристика патопсихологии

Тема 2. История развития патопсихологии

Тема 3. Методология и методы патопсихологии

Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов

Тема 1. Нарушения внимания и восприятия

Тема 2. Нарушения памяти и мышления

Раздел 3. Патопсихология сознания и личности

Тема 1. Нарушения сознания и самосознания.

Тема 2. Нарушения личности.

Тема 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з. е. (144 часа)

6. Форма контроля –зачет

Б1.В.03 Основы психологического консультирования

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование компетенций и целостного представления об концептуальных основах направлений и подходов в консультативной психологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями данной дисциплины, с практической направленностью данного курса, с этапами психологического консультирования;

- формирование представлений об основных видах и направлениях консультативной психологии, о процедурах и техниках консультирования, со спецификой диагностики в процессе психологического консультирования, со способами установления раппорта, с приемами ведения консультационной беседы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика с практикумом».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ПКС-4 Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах.

Индикатор достижения компетенции ПКС-4:

ПКС-4.1 Способен применять практические методики и техники консультирования, приемы ведения консультативного процесса для оказания психологического сопровождения, поддержки, консультирования.

ПКС-5 Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи

Индикатор достижения компетенции ПКС-5:

ПКС-5.1 Способен применять практические методики и техники консультирования, приемы ведения консультативного процесса для оказания психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 27. Понятие и принципы консультативной психологии.

Тема 28. Личность психолога-консультанта.

Тема 29. Методологические основы психологического консультирования.

Тема 30. Структура психологического консультирования.

Тема 31. Процедуры и техники в психологическом консультировании.

Тема 32. Направления, ориентированные на инсайт и на действие.

Тема 33. Консультирование по проблемам семьи и брака.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен

Б1.В. 04 Этнопсихология с практикумом.

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса - дать студентам общие представления и основные понятия в области этнической психологии, заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства, формировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для формирования и последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.

Задачи дисциплины:

-расширить кругозор студентов в области новых направлений психологии, в частности - в области этнопсихологических исследований.

- раскрыть методологические и теоретические основы этнопсихологии.

- изучить особенности этнической социализации личности.
- помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований, обозначая границы применимости изучаемых методов и степень их надежности
- развивать адекватное отношение студентов к объектам этнопсихологических исследований
- научить будущих психологов знаниям, умениям и навыкам самостоятельного проведения научных исследований в сфере этнопсихологии.
- формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика с практикумом», «Социальная психология», «Дифференциальная психология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Психология семьи и семейных отношений», «Психология и этика делового общения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ПКС-4 Способен к разработке, приемам оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах

Индикатор достижения компетенции ПКС-4:

ПКС – 4.1 Способен анализировать этнокультурные особенности клиента и учитывать их в консультационной деятельности

ПКС-5 Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи

Индикатор достижения компетенции ПКС-5:

ПК – 5.1 Способен выявить и устранить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями лиц, нуждающихся в психологической помощи.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1: Введение в этнопсихологию.

Тема 2. Методологические принципы и методы этнопсихологии.

Тема 3. Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации.

Тема4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Тема 5. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

Тема 6. Социальная и этническая идентичность.

Тема 7. Развитие и трансформация этнической идентичности

Тема 8. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.

Тема 9. Психология межэтнических отношений

Тема 10. Проблемы межкультурной адаптации.

Тема 11. Психологическая специфика этнических конфликтов.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет

Б1.В.05 Основы тренинговой работы

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – сформировать у студентов компетенции в области психологических тренингов, в вопросах касающихся структуры и организации тренингов, принципов проведения психологического тренингов.

Задачи дисциплины:

- овладение категориями, понятиями и знаниями из области психологических тренингов,
- развитие соответствующих навыков и умений, как в организации, так и в проведении психологических тренингов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы тренинговой работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01

Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Основы психологического консультирования», «Социальная психология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологической дисциплины: «Психология и этика делового общения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции УК-3:

УК-3.2 Способен использовать соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов и социальном взаимодействии

ПКС-3 Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе

Индикатор достижения компетенции ПКС-3:

ПКС-3.1 Способен применять практические навыки проведения тренингов для разработки и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами в группе.

ПКС-3.6 Способен использовать теории, подходы и исследования психологии групп и личности в группе для коррекционно-развивающей работы с субъектами в группе

ПКС-4 Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах

Индикатор достижения компетенции ПКС-4:

ПКС-4.3 Способен использовать основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний в социальных группах

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 34. Психологический тренинг как форма работы.

Тема 35. Групповая динамика в тренинговой группе.

Тема 36. Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

Тема 37. Конструирование и подготовка тренинга.

Тема 38. Организация и проведение тренинга.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен в 8 семестре.

Б1.В.06 Приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

Цель курса – формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих эффективному осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретико-методологическими основами коррекционно–развивающей работы с детьми определенных категорий;

– формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей, успешного использования технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

– формирование умений взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ее педагогическое сопровождение;

– формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-дефектолога (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, перцептивные и прогностические способности, способность к принятию

оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию и др.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика с практикумом».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ПКС–3 Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе

Индикатор достижения компетенции ПКС-3:

ПКС–3.2 Демонстрирует способности в использовании современных техник и приемов коррекционно–развивающей работы и психологической помощи, а также способы и методы оценки их эффективности и совершенствования

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Научно-методические основы коррекционно–развивающей работы
2. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении
3. Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме
4. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
5. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития
6. Основы экстренной психологической помощи.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению
8. Задачи экстренной психологической помощи
9. Этапы оказания экстренной психологической помощи. Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – зачет в 5 семестре.

Б1.В.07 Психодиагностика с практикумом

1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины - обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;

- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Курс синтезирует в себе знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах, полученные ранее студентами в рамках дисциплин «Введение в психологию», «Общая психология», «Методология и методы научного исследования»

Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в профессиональной практике.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПКС–1. Способен к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпретации полученных результатов

Индикатор достижения компетенции ПКС-1

ПКС–1.3 Способен планировать и применять психодиагностические методики, составлять психолого-педагогическое заключение по полученным результатам

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

1. Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»

2. Диагностика психических состояний

3. Диагностика мотивационной сферы

4. Проективные методики

5. Диагностика групповой динамики и межличностных отношений.

6. Психодиагностика коммуникативных способностей

7. Диагностика интеллекта и креативности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 6 зачетных единиц (216 ч).

6. Форма контроля – 3 семестр– зачет, 4 семестр – экзамен.

Б1.В.08 Социальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование компетенций в области современной психологии групп, в вопросах касающихся социальной психологии личности, закономерностей формирования и развития групп, методов исследования групп, проблем управления и руководства группой.

Задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями социальной психологии групп,

- развитие навыков и умений группового общения и социально-психологического взаимодействия, преодоления барьеров общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Введение в профессию».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Основы тренинговой работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции УК-3:

УК-3.8 Способен использовать закономерности существования и функционирования групп и внутригруппового взаимодействия его участников для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ПКС-3 Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе

Индикатор достижения компетенции ПКС-3:

ПКС-3.6 Способен использовать теории, подходы и исследования психологии групп и личности в группе для коррекционно-развивающей работы с субъектами в группе.

ПКС-4 Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах

Индикатор достижения компетенции ПКС-4:

ПКС-4.4 Способен применять знания закономерностей существования и функционирования групп для реализации консультационной деятельности в социальных группах

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 39. Предмет, методы и задачи социальной психологии.

Тема 40. Психология групп.

Тема 41. Психология коллективов.

Тема 42. Психология общения.

Тема 43. Компоненты общения.

Тема 44. Руководство.

Тема 45. Лидерство.

Тема 46. Личность и группа

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет

Б1.В.09 Семейное консультирование

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование компетенций в области психологии семьи, семейных отношений и семейных кризисов, в вопросах касающихся закономерностей развития и жизнедеятельности семьи.

Задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями психологии и акмеологии семьи, семейных отношений и семейных кризисов,
- развитие навыков и умений в определении путей оптимального развития семьи, определении причин деструктивного поведения супругов, факторов и условий продуктивного поведения супругов, при решении проблем в области психологии семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Социальная психология», «Психология конфликта и стресса».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Основы тренинговой работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ПКС-3 Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе

Индикатор достижения компетенции ПКС-3:

ПКС-3.3 Способен использовать закономерности существования семьи для коррекционно-

развивающей работы с субъектами в группе.

ПКС-4 Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах

Индикатор достижения компетенции ПКС-4:

ПКС-4.5 Способен использовать методы выявления причин непродуктивного развития семьи для разработки и реализации консультационной деятельности в социальных группах

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 47. Развитие практики семейного консультирования.

Тема 48. Семейная психотерапия и семейное консультирование

Тема 49. Теоретические основы семейного консультирования

Тема 50. Основные принципы семейного консультирования

Тема 51. Основные этапы психологического консультирования семьи

Тема 52. Консультирование по проблемам семьи

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен

Б1.В.10 «Теория и практика экстренной психологической помощи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: является знакомство с особенностями оказания психологической помощи детям, подросткам и взрослому населению, находящимся в кризисном состоянии, с целью осуществления психологического вмешательства, направленного на коррекцию и профилактику нарушений психического и психологического здоровья, вызванных экстремальными ситуациями.

Задачи преподавания дисциплины:

- ознакомить студентов с моделями экстренной психологической помощи;
- научить студентов основам общения психолога в кризисной ситуации;
- дать представление о психологической помощи пострадавшим (различные виды помощи);
- рассмотреть использование телефона доверия для экстренного психологического консультирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика экстренной психологической помощи» относится к в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Для изучения данного курса необходимо усвоение таких учебных дисциплин, как «Общая психология с практикумом», «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов». «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика с практикумом».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной (преддипломной) практики, а также написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПКС-2. Способен к мониторингу, анализу, разработке программ психологической безопасности и комфорта среды проживания населения.

Индикатор достижения компетенции ПКС-2:

ПКС–2.1 Анализирует программы обеспечения психологической безопасности и комфортности среды

ПКС–2.3 Осуществляет анализ возникновения возможных форм опасностей и способы оказания экстренной психологической помощи, а также обеспечение психологической безопасности и комфортности среды

ПКС–2.4 Способен определять стратегию и пути делового взаимодействия, снижения психологической напряженности населения

ПКС–2.6 Осуществляет анализ возникновения возможных форм опасностей и способы оказания экстренной психологической помощи, а также обеспечение психологической безопасности и комфортности среды

ПКС-5. Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи

Индикатор достижения компетенции ПКС-5:

ПКС–5.3 Обладает знаниями в области взаимодействия и психологического сопровождения лиц в случае возникновения необходимости в экстренной помощи и оказания психологической поддержки.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Общие вопросы психологической помощи и консультирования. Содержание и специфика психологической помощи на современном этапе развития. Цели и задачи оказания психологической помощи по телефону. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической помощи. Виды психологической помощи, их взаимосвязь. Общие вопросы психологической работы в кризисных ситуациях и состояниях. Понятие кризисной (экстремальной) ситуации. Типы и классификация экстремальных ситуаций. Сферы приложения экстренной психологической помощи, основные проблемы. Структура экстренной психологической помощи: цели, методы, процессы. Формы экстренной психологической помощи и области ее приложения. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации. Психогении в экстремальных ситуациях. Организация экстренной психологической помощи. Технологии психологического сопровождения в кризисных ситуациях

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

6. Форма аттестации: экзамен

Б1.В.11 Возрастно-психологическое консультирование

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины: формирование системы научных знаний о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования

Задачи:

- сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования;
- сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования;
- сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования;
- актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития;
- сформировать умение ведения консультативной беседы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части дисциплин Блока 1. учебного плана 37.03.01 Психология, направленность

Психология консультирования и психодиагностика. Дисциплина предполагает использование знаний, накопленных студентами по дисциплинам «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности». Знания по дисциплине "Психология здоровья" являются основой для подготовки к прохождению производственной, преддипломной практики, подготовке и защите ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПКС–4. Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах

Индикатор достижения компетенции ПКС-4:

ПКС-4.6 Разрабатывает и оценивает консультационную деятельность с обучаемыми в образовательном учреждении.

ПКС-4.7 Реализует консультационную деятельность с обучаемыми и их родителями в образовательном учреждении.

ПКС–5. Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи

Индикатор достижения компетенции ПКС-5:

ПКС 5.5 Взаимодействует со специалистами для организации, оказания психологического сопровождения и поддержки обучаемых и их родителей.

ПКС 5.6 Консультирует лиц, нуждающихся в психологической помощи по проблемам, касающимся развития, обучения, воспитания ребенка.

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Понятие возрастно-психологического консультирования: цели и структура

Тема 2. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации

Тема 3. Диагностический этап консультирования

Тема 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций

Тема 5. Диагностические методы и их использование в возрастно-психологическом консультировании

Тема 6. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста

Тема 7. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.

Тема 8. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля – экзамен

Б1.В.12 Психология конфликта и стресса

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование конфликтологической компетентности и освоение понятия стресса будущих специалистов, на основе освоения теоретических и практико-ориентирующих основ конфликтологии и психологии стресса в различных сферах жизни человека.

Задачи преподавания дисциплины:

- понимание и анализ механизмов возникновения конфликтов и стрессов в различных сферах взаимодействия, структурные и динамические особенности их протекания и завершения;
- обучение технологиям прогнозирования и анализа конфликтных и стрессовых ситуаций;
- овладение технологиями эффективного общения и рационального поведения;
- содействие личностному росту и формированию культуры взаимодействия в процессе профессиональной подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология конфликта и стресса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки

37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика с практикумом», «Социальная психология», «Дифференциальная психология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Психология семьи и семейных отношений», «Психология и этика делового общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции

УК-3.3 Обладает знаниями в области социального взаимодействия и сотрудничества, способен анализировать деятельность и выстраивать командную работу с учетом установленных правил

ПКС-5. Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Индикатор достижения компетенции ПКС-5

ПКС-5.7 Способен использовать знания по групповому и индивидуальному консультированию для предотвращения и в случае необходимости оказанию психологического сопровождения и консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи

4. Содержание дисциплины (модуля)

Предмет психологии конфликта и стрессов. Механизмы возникновения конфликтов и стрессов. Внутриличностный конфликт и его виды. Межличностный конфликт. Межгрупповые конфликты и их виды. Поведение личности в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Формы проявления стресса. Стадии стресса. Типы и виды стресса. Стрессоры.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

6. Форма аттестации: зачет

Б1.В.13 Психология и этика делового общения

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области психологии общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами теоретических основ современного подхода в сфере развития человеческих ресурсов как наиболее существенного фактора повышения эффективности профессиональной деятельности;

- усвоение студентами базисных знаний для обеспечения эффективного индивидуального подхода к коллегам, клиентам и подчиненным;

- получение общих представлений о сущности и методах общения, основных требованиях, предъявляемых к личности современного психолога и стилю его деятельности, индивидуально-типологических особенностях поведения;

- получение сведений, позволяющих выработать для себя план самосовершенствования, обогатить и сбалансировать свою индивидуальность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и этика делового общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по

направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин, входящих в базовую часть учебного плана: «Философия», «Психология». Дисциплина «Психология» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины «Психология и этика делового общения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК–3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор достижения компетенции УК-3:

УК–3.4 – Способен применять методы и технологии делового взаимодействия

ПКС–2 Способен к мониторингу, анализу, разработке программ психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Индикатор достижения компетенции ПКС-2:

ПКС–2.2 Разрабатывает программы обеспечения психологической безопасности и комфортности среды

ПКС–2.4 Способен определять стратегию и пути делового взаимодействия, снижения психологической напряженности населения

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология общения как научная отрасль.

Тема 2. Общение – основа человеческого бытия.

Тема 3. Общение – форма и средство социальной перцепции.

Тема 4. Общение как взаимодействие.

Тема 5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 6. Средства общения. Невербальные средства общения.

Тема 7. Вербальные средства общения.

Тема 8. Формы общения.

Тема 9. Технологии позитивного общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет

Б1.В.14 Психологическая служба в образовании

Цель дисциплины: освоение специфики организации деятельности психологической службы в образовательных организациях: освоение будущими бакалаврами теоретических знаний о работе педагога– психолога и социального педагога в сфере образования и формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы в образовании.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
- Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
- Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
- Дать представление об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.

- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Ознакомление обучающихся со спецификой деятельности социальных педагогов в образовательных учреждениях разного типа;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Введение в профессию».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Основы тренинговой работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции УК-3:

УК-3.6 Демонстрирует способность взаимодействовать со специалистами психологической службы при решении задач психолого-педагогического сопровождения обучаемых

ПКС-4 Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах

Индикатор достижения компетенции ПКС-4:

ПКС-4.8 Демонстрирует способность к организации психологического сопровождения обучаемых

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом

Тема 2. Теоретические основания психологической службы образования

Тема 3. Цели и задачи психологической службы образования.

Тема 4. Практический психолог образования

Тема 5. Основные виды деятельности практического психолога образования

Тема 6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования

Тема 7. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога

Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования

Тема 9. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности

Тема 10. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования

Тема 11. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Дошкольники группы риска»

Тема 12. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста

Тема 13. Основные направления работы психолога с подростками

Тема 14. Ранняя юность. Основные направления работы школьного психолога.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен в 5 семестре.

Б1.В.ДВ.01.01 Психология семьи и семейных кризисов

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование компетенций в области психологии семьи, семейных отношений и семейных кризисов, в вопросах касающихся закономерностей развития и жизнедеятельности семьи.

Задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями психологии и акмеологии семьи, семейных отношений и семейных кризисов,
- развитие навыков и умений в определении путей оптимального развития семьи, определении причин деструктивного поведения супругов, факторов и условий продуктивного поведения супругов, при решении проблем в области психологии семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи и семейных кризисов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Социальная психология», «Психология конфликта и стресса».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Основы тренинговой работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ПКС-3 Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе

Индикатор достижения компетенции ПКС-3:

ПКС-3.5 Способен использовать знания о закономерностях существования семейных групп и их кризисов для коррекционной работы с субъектами в группе.

ПКС-4 Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах

Индикатор достижения компетенции ПКС-4:

ПКС-4.9 Способен применять знания в исследовательской практике для разработки, оценки и реализации консультационной деятельности в социальных группах

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 53. Семья, ее функции и задачи

Тема 54. Семья как объект исследования

Тема 55. Психо-эмоциональная сторона супружества

Тема 56. Интимная сторона супружества

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Психология труда, инженерная психология и эргономика

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» - изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии и эргономики как универсальных проектировочных дисциплин, ориентированных на создание техники, программных средств, объектов труда и быта с учетом наиболее благоприятных условий труда оператора и его психофизиологических и психологических аспектов

Задачи курса:

- изучить теоретические, методологические основы и проблематику наук;
- ознакомить с историей развития и современным состоянием инженерно-психологических и эргономических исследований, а также исследований в области психологии труда;

- рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (устомление, напряженность и т. д.), методы исследования практических состояний человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Социальная психология», «Психология конфликта и стресса».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Основы тренинговой работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

ПКС-3 Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе

Индикатор достижения компетенции ПКС-3:

ПКС-3.5 Способен использовать знания о закономерностях существования семейных групп и их кризисов для коррекционной работы с субъектами в группе.

ПКС-4 Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах

Индикатор достижения компетенции ПКС-4:

ПКС-4.9 Способен применять знания в исследовательской практике для разработки, оценки и реализации консультационной деятельности в социальных группах

4. Содержание дисциплины (модуля):

Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики; Современные психологические концепции трудовой деятельности; Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования; эргатические функции и эргатическая система; Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора; Проблема надежности оператора.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з. е. (108ч.)

6. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Методология психолого-педагогического исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности и способности самостоятельного проведения психолого-педагогического исследования в сфере образования.

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере образования.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Для изучения данного курса необходимо усвоение таких учебных дисциплин, как «Общая психология с практикумом», «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика с практикумом».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной (преддипломной) практики, а также написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующей универсальной компетенцией:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения компетенции УК-1:

УК-1.4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач психолого-педагогического исследования

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.

Тема 2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

Тема 3. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Теоретические методы исследования.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

Тема 6. Математическая и статистическая обработка данных

Тема 7. Надежность и валидность методов исследования

Тема 8. Визуализация данных и вывод исследования

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Методологические основы психологии

1.Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель изучения дисциплины – дать развернутое представление о методологии психологии, о круге базовых проблем психологии, ее понятийном аппарате, структуре и функциях психологического знания.

Задачи дисциплины:

1.Определение объекта и предмета методологии психологии в системе методологии науки.

2.Анализ исторических форм способов получения психологического знания, раскрытие механизмов их развития.

3.Синтез выделенных форм психологического знания в различных формулировках предмета методологии психологии и ключевых проблем психологической науки.

4.Идентификация оснований и факторов развития научных парадигм.

5.Классификация психологических учений, базовых феноменов, проблем и категорий.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Для изучения данного курса необходимо усвоение таких учебных дисциплин, как «Философия», «Общая психология с практикумом», «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов». «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика с практикумом».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной (преддипломной) практики, а также написания и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующей общепрофессиональной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикатор достижения компетенции УК-1:

УК-1.4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач психолого-педагогического исследования

4. Содержание дисциплины (модуля)

Глава I. Введение в методологию психологии

- 1.1. Общее представление о методологии науки
- 1.2. Научные парадигмы и их роль в методологии науки.
- 1.3. Методология психологии как самостоятельная область психологического знания.
- 1.4. Методологические принципы психологии.
- 1.5. Основные категории психологии

Глава II. Методы психологии

- 2.1. Методы психологии и их классификации.
- 2.2. Организационные методы психологии
- 2.3. Эмпирические методы психологии. О.З.
- 2.4. Методы обработки информации
- 2.5. Интерпретационные методы психологии
- 2.6. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке.
- 2.7. Качество психологического знания и требования к методу

Глава III. Методология и методы различных областей психологического знания.

- 3.1. Альтернативные подходы к построению психологической науки.
- 3.2. Методология и методы академической психологии.
- 3.3. Методология и методы, прикладной психологии.
- 3.4. Методология и методы практической психологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет

Б1.В.ДВ.03.01 «Психология кризисных состояний»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с кризисными состояниями человека (возрастной, профессиональный, семейный) или ненормативный кризис, а также методами коррекции неблагоприятных последствий кризисов.

Задачи преподавания дисциплины:

- сформировать у студентов понятие кризиса и кризисной ситуации;
- дать представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью;
- показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- познакомить с основами психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к части, дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Психология личности», «Психология конфликта и стресса» «Психодиагностика с практикумом», «Социальная психология», «Дифференциальная психология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Теория и практика экстренной психологической помощи»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции УК-3:

УК–3.7 Обладает знаниями в области социального взаимодействия и сотрудничества, способен анализировать деятельность и выстраивать командную работу с учетом установленных правил

ПКС-2 Способен к мониторингу, анализу, разработке программ психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

ПКС–2.3 Осуществляет анализ возникновения возможных форм опасностей и способы оказания экстренной психологической помощи, а также обеспечение психологической безопасности и комфортности среды

ПКС– 2.5 Демонстрирует знания по психологической безопасности, способен осуществлять деятельность обеспечивая условия комфортности среды и преодоления кризисных ситуаций

ПКС-5 Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи.

ПКС-5.9 Обладает знаниями в области взаимодействия и психологического сопровождения лиц нуждающихся в психологической помощи, способен сопровождать клиентов и оказывать психологическую поддержку.

Содержание дисциплины (модуля)

Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы. Возрастные (нормативные) кризисы. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.). Суицид как проявление кризиса. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

5. Форма аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 «Психология сопровождения кризисного развития»

6. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с кризисными состояниями человека (возрастной, профессиональный, семейный) или ненормативный кризис, а также методами коррекции неблагоприятных последствий кризисов.

Задачи преподавания дисциплины:

- сформировать у студентов понятие кризиса и кризисной ситуации;
- дать представление о различных видах кризисов и особенностях их сопровождения;
- показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- познакомить с основами психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.

7. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология сопровождения кризисного развития» относится к части, дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Психология личности», «Психология конфликта и стресса» «Психодиагностика с практикумом», «Социальная психология», «Дифференциальная психология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Теория и практика экстренной психологической помощи»

8. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции УК-3:

УК–3.7 Обладает знаниями в области социального взаимодействия и сотрудничества, способен анализировать деятельность и выстраивать командную работу с учетом установленных правил

ПКС-2 Способен к мониторингу, анализу, разработке программ психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

ПКС–2.3 Осуществляет анализ возникновения возможных форм опасностей и способы оказания экстренной психологической помощи, а также обеспечение психологической безопасности и комфортности среды

ПКС– 2.5 Демонстрирует знания по психологической безопасности, способен осуществлять деятельность обеспечивая условия комфортности среды и преодоления кризисных ситуаций

ПКС-5 Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи.

ПКС-5.9 Обладает знаниями в области взаимодействия и психологического сопровождения лиц нуждающихся в психологической помощи, способен сопровождать клиентов и оказывать психологическую поддержку.

9. Содержание дисциплины (модуля)

Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы. Возрастные (нормативные) кризисы. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.). Суицид как проявление кризиса. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.

10. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы

11. Форма аттестации: зачет

Модуль «психология в социальной сфере»

М.К.01.01 Психология социальной работы

Цель дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся в социально-психологической помощи

Задачи дисциплины:

–овладение психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся в социально-психологической помощи

- рассмотрение общего понятия социальной работы и места психологии в социальной работе;

- ознакомление с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи;

- научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Введение в профессию».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения психологических дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Основы тренинговой работы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикатор достижения компетенции УК-3:

УК-3.5 Демонстрирует способности социального взаимодействия, в том числе приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи, и навыками установления контакта с ними.

ПКС-5 Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи

Индикатор достижения компетенции ПКС-5:

ПКС-5.8 Демонстрирует способности в организации поддержки, консультировании и разработки индивидуальных программ психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи

4. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции
- Тема 2. Специфика психологического обеспечения социальной работы
- Тема 3. Общая теория психологии социальной работы
- Тема 4. Психологические основы методологии социальной работы
- Тема 5. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации
- Тема 6. Особенности социально-психологической работы с различными

группами населения

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

М.К.01.02 Психология отклоняющегося поведения

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса– формирование у студентов - будущих психологов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности. Формирование способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии отклоняющегося поведения как области знаний об отклоняющемся поведении;

- ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции отклоняющегося поведения;
 - овладеть теоретическими основами современной девиантологии;
 - сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования отклоняющегося поведения;
 - сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании девиантного поведения;
 - научить применять некоторые методы психотерапии отклоняющегося поведения.
- Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина « Психология отклоняющегося поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика с практикумом», «Социальная психология», «Дифференциальная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих профессиональных компетенций

ПКС–3 Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами и в группе

Индикатор достижения компетенции ПКС-4

ПКС–3.4 Способен применять методы и приемы наблюдения, оказывать психологическую помощь и проводить коррекционно–развивающую работу с лицами, имеющими нарушения социализации и адаптации

ПКС–5 Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи

Индикатор достижения компетенции ПКС-5

ПКС–5.4 Демонстрирует знания в девиантологии, способности в создании социально–психологической поддерживающей среды и организации психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи превентивной психологии

Тема 2. Процесс психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его характеристика

Тема 3. Основные причины отклоняющегося поведения у молодежи

Тема 4. Природа, закономерности и тенденции отклоняющегося поведения

Тема 5. Типология девиантов и психолого-педагогическая характеристика их поведения

Тема 6. Психологическое диагностирование и прогнозирование отклоняющегося поведения у молодежи

Тема 7. Основные методы, приемы, средства и формы профилактической и коррекционной деятельности психолога

Тема 8. Алгоритм предупреждения и преодоления различных видов отклоняющегося поведения

Тема 9. Специфика превентивной деятельности по психологической профилактике и коррекции наркомании и токсикомании

Тема 10. Особенности психологической профилактики и коррекции суицидальных явлений среди молодежи

Тема 11. Специфика психологической профилактики и коррекции пьянства и алкоголизма среди молодежи

Тема 12. Психологическая профилактика и коррекция криминогенного поведения среди молодежи

Тема 13. Подготовка различных категорий специалистов к профилактической и коррекционной деятельности с девиантами

Тема 14. Индивидуализация и дифференциация профилактической и коррекционной работы с молодежью

Тема 15. Самоисправление девиантов и руководство данным процессом

5. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы – (144).

6. Форма контроля -экзамен

ФТД 01. «Основы предпринимательской деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной целью изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» является формирование у студентов комплексного и объективного представления о сущности, функциях и закономерностях предпринимательской деятельности.

Основными задачами, стоящими перед студентами в процессе изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» выступают:

- определение роли, видов и форм предпринимательской деятельности;
- формирование первоначальных знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики, а также практических навыков, личных и деловых качеств студентов, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности;
- изучение нормативно-правовой среды, обуславливающей предпринимательскую деятельность в КБР;
- ознакомление с концепцией государственной политики поддержки и развития предпринимательства в КБР, инфраструктурой и регулированием малого и среднего бизнеса на региональном уровне;
- актуализация способности студентов применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является факультативной дисциплиной вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика». очная форма обучения. Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», осваивается в 4 семестре.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» направлена на формирование следующих компетенций:

УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор достижения компетенции УК-2:

УК–2.1 Способен, применяя действующие правовые нормы, осуществлять юридически грамотные действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1	Теоретико-методологические основы предпринимательства
Тема 2	Конкуренция в предпринимательской деятельности
Тема 3	Правовое регулирование экономических отношений
Тема 4	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
Тема 5	Организация труда. Система и методы управления персоналом.
Тема 6	Регулирование трудовых отношений, виды и формы оплаты труда
Тема 7	Налоговые аспекты предпринимательской деятельности
Тема 8	Антимонопольное регулирование
Тема 9	Банкротство юридического и физического лица

4. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3 з. е. (108 ч.)

5. Форма контроля – зачет

ФТД 02. «Теория и практика инклюзивного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; расширение общепедагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

-изучение основных психолого-педагогических проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;

- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;

-формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к факультативным дисциплинам и предназначена для студентов 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика». очная форма обучения. Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК–4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Индикатор достижения компетенции ОПК-4

ОПК–4.1 Способен использовать основные формы психологической помощи лицам с ОВЗ и особыми образовательными потребностями при реализации инклюзивного образования

ОПК–4.4. Демонстрирует способности в разработке и реализации программ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц , в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инклюзивное образование в современной системе образования

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 3. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования.

- Тема 4. Модели инклюзивного образования и условия его реализации
Тема 5. Моделирование и апробация индивидуальных планов и адаптивных программ
Тема 6. Оценка результативности инклюзивного образования
5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).
6. Форма контроля – зачет

ФТД.03 «Основы научно-исследовательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» - вооружение бакалавров знаниями, умениями и навыками самостоятельного выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы. В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психологических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам и предназначена для студентов 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование и психодиагностика». очная форма обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК–3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК–3.1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Введение в дисциплину «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов.

Тема 2. Уровни и методологические характеристики научного исследования.

Тема 3. Категориально - понятийный аппарат, логика и структура научного исследования

Тема 4. Классификация методов исследования

Тема 5. Определение оптимального комплекса методов

Тема 6. Обработка и интерпретация научных данных

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.