

## **Аннотации учебных дисциплин (модулей)**

### **Б.1.Б.01. ФИЛОСОФИЯ**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачами** освоения дисциплины «Философия» являются:

- Знание основных направлений и разделов философии; методов и приемов философского познания.
- Умение использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
- Владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Философское знание выступает в качестве основы рационального мировоззрения личности, а также формирует базовые элементы научно-познавательной деятельности человека. Усвоение основ философии – залог эффективного изучения всех других научных дисциплин

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция выпускника:

- ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);

#### **4. Содержание дисциплины:**

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (108 часов).

**6. Формы аттестации:** экзамен в 4 семестре.

## **Б1.Б.02 История**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель изучения дисциплины** - расширить и углубить базовые представления выпускников школы об особенностях развития мировой истории, систематизировать знания студентов об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, выявить место, роль и значение Российского государства в истории мировых цивилизаций.

**Задачи изучения дисциплины** заключаются в освоении следующих знаний, умений и навыков:

- воспитания чувства гражданственности и патриотизма, преданности своему Отечеству, стремления служить его национальным интересам;
- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, политической организации общества, места в них человека;
- воспитания нравственности, морали, толерантности;
- понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способности работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников;
- способность на основе исторического анализа, принципов научной объективности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи;
- творческом мышлении, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

**Учебная дисциплина «История» в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования относится к базовой части программы и является обязательной для изучения студентами 1 курса бакалавриата для всех направлений подготовки.**

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Сущность формы и функции исторического знания

Тема 2. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций

Тема 3 Истоки Российской цивилизации. Киевская Русь.

Тема 4. Государства Западной Европы и Востока в средние века

Тема 5. Образование Российского государства

Тема 6. Становление современной европейской цивилизации

Тема 7. Россия в XVI-XVIIвв

Тема8. Преобразование традиционного общества и государства в XVIIIв.в странах Европы и Северной Америки

Тема 9.. Модернизация России в XVIIIв.

Тема 10 Мир в XIXв.

Тема 11. Российская цивилизация в XIXв.

Тема 12. Россия и мир в начале XXв.

Тема 13 СССР в межвоенный период (1920-1930-гг).

Тема 14 Кризис мировой цивилизации:2 мировая война

Тема 15 Советский Союз во второй половине 60-х-первой половине 80-хгг.

Тема 16. Советский Союз в период «перестройки» (1985-1991гг).

Тема 17. Россия на путях суверенного развития (90-е гг. XXв.-10-е гг.XXIв.).

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 час.).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1.Б.03 Экономика**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины (модуля) «Экономика» выражается в формировании систематизированных знаний о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладении способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 базовой части ОПОП бакалавриата, направление 37.03.01 «Психология», профиль подготовки – Общий профиль, очная форма обучения.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Экономика» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

- |         |  |
|---------|--|
| Тема 1  | Предмет и метод экономики.   |
| Тема 2  | Экономические системы: содержание, особенности и модели  |
| Тема 3  | Рыночная система, основы теории спроса и предложения   |
| Тема 4  | Теория поведения потребителя в рыночной экономике  |
| Тема 5  | Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах  |
| Тема 6  | Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции  |
| Тема 7  | Макроэкономика и ее основные показатели  |
| Тема 8  | Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS  |
| Тема 9  | Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица,   |
| Тема 10 | Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост. |
| Тема 11 | Бюджетно-налоговая политика, финансовая система. Фондовый рынок.   |
| Тема 12 | Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Международные экономические связи.                         |
| Тема 13 | Понятие и структура хозяйственного комплекса региона.  |
| Тема 14 | Природно-ресурсный и экономический потенциал региона и его составляющие.   |

### **5. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. (108 ч.)**

### **6. Форма контроля – зачет.**

#### **Б1.Б.04 Правоведение**

1. **Цель** дисциплины – сформировать знания о нормах и правилах регулирующих отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- использование нормативно-правовых актов в практической деятельности;
- применение правовых норм в конкретных жизненных ситуациях;
- дача оценки неправомерному поведению и предвидение его юридических последствий;
- работа с нормативно-методической литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами;
- использование юридических механизмов для защиты своих прав.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Общий профиль».

Изучение дисциплины «Правоведение» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «История», «Экономика».

Для освоения данной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями: уметь использовать нормативно-правовые акты, иметь навыки анализа конкретных жизненных ситуаций с юридической стороны; уметь работать с информацией из различных источников; иметь представление о государстве и праве, правонарушении и юридической ответственности.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки в сфере права.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

- ОК–4 - Дисциплина направлена формирование следующих компетенций: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

- Тема 1. Правопонимание и типология правопонимания.
- Тема 2. Государство: происхождение, понятие и основные признаки.
- Тема 3. Формы государства.
- Тема 4. Право и его формы (источники). Правовые отношения.
- Тема 5. Система права, правовая система, система законодательства.
- Тема 6. Правомерное поведение правонарушения и юридическая ответственность.
- Тема 7. Конституционное право.
- Тема 8. Уголовное право. Уголовный процесс. Уголовно-исполнительное право.
- Тема 9. Гражданское процесс

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.Б.05 Русский язык и культура речи**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- изучение рекламы в деловой речи;
- овладение культурой несловесной речи;
- ознакомление с культурой публичного выступления.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (общий профиль).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Язык. Формы существования языка. Литературный язык

Тема 2. Культура речи: цель, задачи, содержание

Тема 3. История учения о культуре речи

Тема 4. Правильность речи

Тема 5. Норма. Виды норм

Тема 6. Точность речи

Тема 7. Логичность речи

Тема 8. Чистота речи

Тема 9. Выразительность речи

Тема 10. Богатство языка и речи

Тема 11. Уместность речи

Тема 12. Доступность речи

Тема 13. Научный стиль речи

Тема 14. Официально-деловой стиль речи

Тема 15. Публицистический стиль речи

Тема 16. Литературно-художественный стиль речи

Тема 17. Разговорный стиль

Тема 18. Публичная речь

Тема 19. Роды и виды публичных выступлений

Тема 20 Подготовка к конкретному выступлению

Тема 21. Деловая речь в профессиональной коммуникации

Тема 22. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.Б.06 Иностранный язык (английский язык).**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б1.Б.06 основной профессиональной образовательной программы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции ОК –5:

ОК - 5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины:** My home, my family, my friends, Holiday making, Travelling, Education and student life, Superlative cities, Speaking English, Modern lifestyle, Meals, the USA, Environment protection, Sport, Business English.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 9 зачетных единиц, 324 часа.

**6. Форма аттестации:** экзамен-4. зачет 1,2,3.

## **Б1.Б.06. Иностранный язык (Немецкий язык)**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научить студентов коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать немецкий язык в различных сферах бытового общения.

**Задачи:** привить студентам основные фонетические, лексические, грамматические навыки, навыки аудирования и речевой коммуникации; научить студентов владеть устной и письменной речью; сформировать умения и навыки свободно выражать мысли по предложенной тематике, как в форме монолога, так и в форме беседы; развить навыки чтения литературы по специальности; заложить основы навыков перевода литературы с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» («Немецкий язык») относится к базовой части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие общекультурная компетенция:

- ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать** историю, культуру и традиции страны изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; лексику изучаемого иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке, правила стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; основные правила межличностного общения, правила перевода.

**уметь** грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.

**владеть** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода.

### **4. Содержание дисциплины.**

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Культура письменной речи (деловое и частное письмо и др.). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 ЗЕ (324 часа)**

### **6. Формы контроля:** Промежуточная аттестация: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр)

## **Б1.Б.07.01 История и культура народов КБР**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории народов КБР; о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре народов КБР в прошлом и настоящем.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- формирование навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- выработка цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- формирование знаний по проблемам культурного развития народов КБР;
- изучить проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры в КБР;

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История и культура народов КБР» входит в базовую часть Блока 1 Б.07.01. учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-02. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.
- ОК-6. Способность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Происхождение и этнокультурные связи адыгов.

Тема 2. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачевцев.

Тема 3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

Тема 4. Общественные отношения и политический строй Кбарды и Балкарии в XVI – пер. половине XIX вв.

Тема 5. Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI – XVIII вв.

Тема 6. Кавказская война и ее трагические последствия.

Тема 7. Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в

Тема 8. Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг.

Тема 9. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.).

Тема 10. Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны (1941-1964гг.).

Тема 11. Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в.

Тема 12. Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.

Тема 13. Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев.

Тема 14. Этикет адыгов и балкарцев.

Тема 15. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)- 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **6. Форма контроля - зачет.**



## **Б1.Б.07.02Родной язык (балкарский язык)**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** изучения дисциплины - качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- формирование навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Родной язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Фонетика карачаево-балкарского языка.

Тема 2. Классификация слов по семантике в карачаево-балкарском языке.

Тема 3. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка.

Тема 4. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации.

Тема 5. Фразеология.

Тема 6. Карачаево-балкарская историческая лексика.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля 1,2 семестр - зачет**

## **Б1.Б.07.02 Родной язык (кабардинский язык)**

### **I.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - усилить практическую направленность повторения курса русского языка, сосредоточив внимание на формировании орфографической и пунктуационной грамотности студентов, на развитии их речи. Особое внимание обращено на формирование навыков самоконтроля студентов, что способствует прочному усвоению правил орфографии и пунктуации. В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном общении в российской и мировой практике;
- формирование навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты учебно-научной работы;
- достижение адаптивной активности в межнациональном общении с учетом интернационального контингента вуза.

Таким образом, **основная задача** данного курса - обобщить, закрепить и повысить знания студентов по русскому языку, полученные в школе. Курс предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков.

### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Родной язык» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, предусмотрена на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

### **3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

- ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Правописание гласных в корнях.

Тема 2. Разделительные Ъ и Ь. Ъ в глаголах. Ъ на конце наречий. Буквы Ии Ы после приставок.

Тема 3. Правописание приставок пре- и при-

Тема 4. Правописание имен существительных.

Тема 5. Правописание имен прилагательных.

Тема 6. Правописание глаголов.

Тема 7. Правописание причастий и деепричастий.

Тема 8. Правописание наречий.

Тема 9. Правописание сложных предлогов. Правописание сложных союзов. Правописание частиц. Употребление частицы НИ.

Тема 10. Знаки препинания в простом предложении.

Тема 11. Знаки препинания в сложных предложениях

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** - 4 зачетные единицы (144 ч).

**6. Форма контроля**- 1- зачет, 2- зачёт.

## **Б1.Б.08 Физическая культура и спорт**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

**Уметь:** самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершенствования; разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического развития и телосложения; использовать различные методы и средства физической культуры для самостоятельных занятий физической культурой и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Владеть:** целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры, бытия; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения

профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием.

**4.Содержание дисциплины (модуля):**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. История становления и развития Студенческого спорта. История комплексов ГТО и БГТО.
5. Умственная и физическая работоспособность студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Проблемы формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом.
7. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
8. Методические основы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 зачетные единицы (72 часа).

**6.Форма аттестации:** - зачет (2 семестр).

## **Б1.Б.09 Теория вероятностей и математическая статистика**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью изучения** дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является:

ознакомление студентов с основными концепциями теории вероятностей и прикладной статистики; раскрытие роли вероятностно-статистического инструментария в исследованиях в предметной области;

изучение основных понятий вероятностного анализа, таких как случайные события и вероятности их осуществления, случайные величины и распределения, а также основных теорем теории вероятностей;

изучение основ статистического описания опытных данных, постановок и методов решения фундаментальных задач математической статистики, таких как задача оценивания, задача проверки гипотез.

#### **Задачи дисциплины:**

изучение основных принципов и инструментария математического аппарата, который используется для решения прикладных задач психологии, математических методов обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция выпускника:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основные понятия теории вероятностей.

Тема 2. Условные вероятности.

Тема 3. Случайные величины и законы их распределения.

Тема 4. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 5. Многомерные случайные величины.

Тема 6. Многомерные распределения.

Тема 7. Предельные теоремы теории вероятностей.

Тема 8. Введение в теорию случайных процессов.

Тема 9. Понятие выборки.

Тема 10. Построение точечных и интервальных оценок.

Тема 11. Проверка статистической гипотезы.

Тема 12. Исследование связей между величинами.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа)

**6. Форма контроля** –зачет.

## **Б1.Б.10 Общая психология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области общей психологии, в вопросах касающихся психологии познавательных процессов, закономерностей формирования и развития познавательных процессов, методов их исследования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями общей психологии и психологии познавательных процессов, развитие навыков и умений использования психологических знаний в практической работе психолога.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Общая психология" относится к циклу дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

- ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

- ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Понятие о психике.

Тема 2. Понятие об отражении.

Тема 3. Психические познавательные процессы.

Тема 4. Память.

Тема 5. Мышление.

Тема 6. Речь.

Тема 7. Воображение.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

6. **Форма контроля** –1,3 – зачет; 2,4 – экзамен

## **Б1.Б.11Методологические основы психологии**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)**

Цель изучения дисциплины– дать развернутое представление о методологии психологии, о круге базовых проблем психологии, ее понятийном аппарате, структуре и функциях психологического знания.

#### **Задачи дисциплины:**

1.Определение объекта и предмета методологии психологии в системе методологии науки.

2.Анализ исторических форм способов получения психологического знания, раскрытие механизмов их развития.

3.Синтез выделенных форм психологического знания в различных формулировках предмета методологии психологии и ключевых проблем психологической науки.

4.Идентификация оснований и факторов развития научных парадигм.

5.Классификация психологических учений, базовых феноменов, проблем и категорий.

### **2.Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленности «Общий профиль».

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

### **4.Содержание дисциплины(модуля)**

#### **I. Введение в методологию психологии**

- 1.1. Общее представление о методологии науки
- 1.2. Научные парадигмы и их роль в методологии науки.
- 1.3. Методология психологии как самостоятельная область психологического знания.
- 1.4. Методологические принципы психологии.
- 1.5. Основные категории психологии

#### **II. Методы психологии**

- 2.1. Методы психологии и их классификации.
- 2.2. Организационные методы психологии
- 2.3. Эмпирические методы психологии. О.З.
- 2.4. Методы обработки информации
- 2.5. Интерпретационные методы психологии
- 2.6. Организация, виды и этапы исследования в психологической науки.
- 2.7. Качество психологического знания и требования к методу

#### **III. Методология и методы различных областей психологического знания.**

- 3.1. Альтернативные подходы к построению психологической науки.
- 3.2. Методология и методы академической психологии.
- 3.3. Методология и методы, прикладной психологии.
- 3.4. Методология и методы практической психологии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен**

## **Б1.Б.12 Психодиагностика с практикумом**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля)**

**Цель** освоения дисциплины - обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» относится к базовой части учебного цикла (Направление 37.03.01 Психология, профиль общий)

Курс синтезирует в себе знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах, полученные ранее студентами в рамках дисциплин «Введение в психологию», «Общая психология», «Методология и методы научного исследования»

Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, профессиональной практике.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию
- ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»

Тема 2. Диагностика психических состояний

Тема 3. Диагностика мотивационной сферы

Тема 4. Проективные методики

Тема 5. Диагностика групповой динамики и межличностных отношений.

Тема 6. Психодиагностика коммуникативных способностей

Тема 7. Диагностика интеллекта и креативности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетных единиц (144 часа).**

**6. Форма контроля - 6 семестр – экзамен.**



## **Б1.Б.13 История психологии**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области истории психологии, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления психологической науки.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями истории психологии, развитие навыков и умений при анализе психологических концепций, при рассмотрении исторических и современных подходов в решении проблем в психологической науке.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "История психологии" относится к циклу дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

- ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

- Тема 1. История психологии как наука.
- Тема 2. Развитие психологических идей в странах Древнего Востока.
- Тема 3. Психологические учения в античности.
- Тема 4. Развитие психологических идей в период средневековья.
- Тема 5. Развитие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения.
- Тема 6. Предпосылки зарождение психологии как самостоятельной науки.
- Тема 7. Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века.
- Тема 8. Ортодоксальные концепции в психологии.
- Тема 9. Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века.
- Тема 10. Гуманистическая психология.
- Тема 11. Психологические теории гуманистической психологии.
- Тема 12. Экзистенциальные и трансперсоналистические теории гуманистической психологии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1.Б.14 Информационные технологии в психологии**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целями дисциплины «Информационные технологии в психологии» является освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов.

Основные задачи дисциплины:

- формирование совокупности знаний, умений и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения (операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ, мультимедийные программы);
- обучение навыкам наглядного представления результатов психологического исследования с помощью компьютерных технологий;
- обучение навыкам работы в программах для статической обработки результатов психологического исследования.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. ИТ. Этапы становления ИТ. Пути эффективности учебного процесса основе ИТ
2. Классификация и характеристика программных средств ИТ педагогических исследований.
3. Сетевые технологии.
4. Модели интеграции ИТ в учебный и научно- исследовательский процесс.
5. Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе по предмету.
6. Мультимедийные технологии обучения.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 з.е. (144 часа).**

### **6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.Б.15 Зоопсихология и сравнительная психология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Целью** изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных эмпирических исследований, проведенных в рамках зоопсихологии, формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, фундаментальных теориях, основанных на методах сравнительной психологии.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- изучить психику и поведение животных, методы их исследования,
  - получить представление об основных зоопсихологических исследованиях
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать и сравнивать психику и поведение животных и человека;
  - сформировать умения применять психологические знания о феноменах, категориях, методах изучения функционирования и развития психики и поведения животных в сравнении с человеком;
  - получить необходимые знания из области зоопсихологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по психологии;
  - получить представление о проведении наблюдения за поведением.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Общий».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию
- ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- ПК-7. Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Предмет и задачи.

Тема 2. Эволюционное развитие психики и его основные этапы.

Тема 3. Рефлекторный характер психики

Тема 4. Уровень сенсорной перцептивной и интеллектуальной психики животных

Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении. Концепция структуры поведенческого акта (по К. Лоренцу).

Тема 6. Интеллект животных. Формы научения, общение и «язык» животных

Тема 7. Поведение как фактор эволюции. Формы индивидуального поведения животных.

Тема 8. Этология - направление изучения психики животных.

Тема 9. Особенности поведения и активности животных. Поведение в эволюции вида и популяции.

Тема 10. Сравнение психики и поведения животных и человека.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1.Б.16. Психология личности**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о психологии личности - теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований- раскрыть содержание психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

### **2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП :**

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

-ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

-ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

- ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Проблема личности в психологии

Тема 1. Основные категории психологии личности

Тема 2. Методологические проблемы изучения личности

Тема 3. Методологические принципы психологии личности

Тема 4. Методы изучения личности

Раздел 2. Теории личности

Тема 1. Зарубежные теории личности

Тема 2. Отечественные теории личности

Тема 3. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.

Раздел 3. Жизненный путь личности

Тема 1. Периодизации развития личности.

Тема 2. **Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций**

Глава 4. Свойства личности

Тема 1: Индивидуальные свойства личности

Тема 2: Темперамент и характер

Тема 3: Способности и задатки.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1.Б.17 Нейрофизиология**

- 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** ознакомление студентов с научными подходами к решению одной из самых сложных и актуальных проблем, поставленной человеком – соотношению мозговых и психических процессов.

### **Задачи:**

1. Формирование научных представлений о предмете нейрофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук; о системе нейрофизиологических знаний.
2. Изучение теорий мозговых процессов, лежащих в основе психических процессов.
3. Ознакомление студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовой части учебного цикла Б1.Б.17, преподается на 4 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2 способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Биологические основы психики

Раздел 2. Функциональная асимметрия больших полушарий

Раздел 3. Динамическая полушарная асимметрия

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).**

### **6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1.Б.18 Экспериментальная психология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций и целостного представления об экспериментальной психологии, о методах экспериментального исследования в области психологии, расширение и углубление знаний, дающих возможность самостоятельно анализировать, планировать и проводить психологический эксперимент.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями в области экспериментальной психологии, развитие навыков и умений проведения экспериментальных психологических исследований.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина " Экспериментальная психология " относится к циклу дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

- ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

- ПК-8. Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 13. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.

Тема 14. Методологическое обеспечение психологических исследований.

Тема 15. Беседа, интервью и анкетирование.

Тема 16. Психологическое измерение.

Тема 17. Тестирование.

Тема 18. Эксперимент.

Тема 19. Психологические основы психологического эксперимента.

Тема 20. Процедура психологического эксперимента.

Тема 21. Экспериментальные переменные.

Тема 22. Экспериментальные планы.

Тема 23. Обработка данных психологических исследований.

Тема 24. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.

Тема 25. Предметная специфика психологического эмпирического исследования.

Тема 26. Основные принципы исследования человека.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **6. Форма контроля - Экзамен.**

## **Б1.Б.19. Психология развития и возрастная психология**

### **1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

**Задачи** дисциплины:

- овладение категориями и понятиями в различных областях психологии;
- развитие навыков и умений анализа психологических явлений
- их использование в организации учебной и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах, при рассмотрении подходов, теорий и концепций в решении проблем психологии, в организации изучения психологических явлений.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология(Общий профиль).

### **3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение в психологию развития

Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития

Тема 3. Перинатальный период развития, кризис новорожденности

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет).

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет)

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – 3 семестр-экзамен.**

## **Б1.Б.20 Нейропсихология**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Нейропсихология» являются: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о мозговой организации психических процессов; освоение базовых теоретических знаний и методологии в области нейропсихологии.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии;
- освоение проведения нейропсихологической диагностики особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретирование результатов;
- ознакомление с теорией динамической локализацией ВПФ и основных синдромных нарушениях при локальных поражениях мозга;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о реализации ВПФ и психических процессов в норме и патологии с учетом онтогенетических особенностей.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данный курс относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. Психология (общий профиль).

Учебная дисциплина «Нейропсихология» построена на основе теоретических и прикладных подходов клинической психологии, нейропсихологии, анатомии ЦНС, психофизиологии. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее: введение в клиническую психологию, психодиагностика, общепсихологический практикум, методология исследования в клинической психологии, теории личности в клинической психологии, психофизиология, возрастная психология.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция выпускника:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

### **4. Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Предмет нейропсихологии.
- Тема 2. История возникновения и развития нейропсихологии.
- Тема 3. Принципы нейропсихологии.
- Тема 4. Структурно-функциональная организация мозга.
- Тема 5. Теория системной динамической локализации ВПФ. Блоки мозга.
- Тема 6. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушария.
- Тема 7. Нарушения памяти, восприятия, речи, движений при локальных поражениях мозга. Нарушение эмоционально-волевой сферы.
- Тема 8. Нейропсихологические синдромы и симптомы.
- Тема 9. Нейропсихология «нормы».
- Тема 10. Нейропсихология индивидуальных различий как профилактика трудностей обучения.
- Тема 11. Роль анализа состояния высших психических функций в построении программ обучения, в т.ч. коррекционных.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

### **6. Форма контроля –зачет.**



## **Б1.Б.21 Патопсихология**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Патопсихология» – овладение обучающимися системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями.

**Задачи** изучения дисциплины «Патопсихология»:

- определение возможностей обучения людей с патологическими проявлениями;
- приобретение навыков получения данных о психическом состоянии больного;
- изучение техники проведения экспериментально-психологического исследования с целью экспертизы;
- формирование представлений о сохранных сторонах психики и личности при проведении реабилитационных мероприятий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный курс относится к обязательным дисциплинам базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. Психология (общий профиль).

Учебная дисциплина «Патопсихология» построена на основе теоретических и прикладных подходов клинической психологии, нейропсихологии, анатомии ЦНС, психофизиологии. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо, как предшествующее: введение в клиническую психологию, психодиагностика, общепсихологический практикум, методология исследования в клинической психологии, теории личности в клинической психологии, психофизиология, возрастная психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция выпускника:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

### **4. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии

Тема 1. Общая характеристика патопсихологии

Тема 2. История развития патопсихологии

Тема 3. Методология и методы патопсихологии

Раздел 2. Патопсихология познавательных процессов

Тема 1. Нарушения внимания и восприятия

Тема 2. Нарушения памяти и мышления

Раздел 3. Патопсихология сознания и личности

Тема 1. Нарушения сознания и самосознания.

Тема 2. Нарушения личности.

Тема 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы

### **5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

### **6. Форма контроля –зачет.**

## **Б1.Б.22 Психофизиология**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины: раскрытие представлений о физиологических механизмах основных психических процессов и состояний и методах их изучения.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Анализ современной методологии, используемой в познании природы психического: успехи и проблемы;
2. Анализ представлений о нейрональных механизмах психической деятельности;
3. Раскрытие психофизиологических коррелятов основных психических процессов и состояний;
4. Рассмотрение типов современных систем приборов, используемых в психофизиологическом эксперименте, принципов их организации и методов регистрации психофизиологических показателей.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психофизиология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию.
- ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Методы психофизиологических исследований

Тема 2. Психофизиология сенсорного восприятия

Тема 3. Принципы переработки информации в нервной системе

Тема 4. Функциональные состояния человека

Тема 5. Сон. Психофизиология сознания и бессознательного

Тема 6. Психофизиология внимания и ориентировочных реакций

Тема 7. Эмоции. Мотивации. Потребности

Тема 8. Память и научение

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **6. Форма аттестации: экзамен.**

## **Б1.Б.23 Антропология и эволюционное введение в психологию**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины: ознакомить студентов с местом человека в научной системе живого мира, а также с основными этапами антропогенеза и социогенеза.

**Задачи** освоения дисциплины: изучить современное толкование антропологии как универсальной науки о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, физической организации, материальной и духовной культуре, его психологии и языке.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Антропология и эволюционное введение в психологию» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

- ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

- ОК-1. Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Введение в антропологию

Тема 2. Человек как биосоциальный феномен

Тема 3. Животные предки человека

Тема 4. Ранние этапы эволюции гоминид

Тема 5. Происхождение *Homo sapiens*

Тема 6. Социальные аспекты происхождения человека

Тема 7. Происхождение разума, эмоций, морали и искусства

Тема 8. Социальность и мозг: «теория ума» и «макиавеллевский интеллект»

Тема 9. Эволюционная этика и эстетика

Тема 10. Культурно-социальная эволюция и перспективы развития антропологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма аттестации: экзамен.**

## **Б1.Б.24 Социальная психология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области современной психологии групп, в вопросах касающихся социальной психологии личности, закономерностей формирования и развития групп, методов исследования групп, проблем управления и руководства группой.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями социальной психологии групп, развитие навыков и умений группового общения и социально-психологического взаимодействия, преодоления барьеров общения.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Социальная психология" относится к циклу дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

- ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

- ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 27. Предмет, методы и задачи социальной психологии.

Тема 28. Психология групп.

Тема 29. Психология коллективов.

Тема 30. Психология общения.

Тема 31. Компоненты общения.

Тема 32. Руководство.

Тема 33. Лидерство.

Тема 34. Личность и группа

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.Б.25 Педагогика**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами педагогики, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Изучение дисциплины «Педагогика» способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- освоение теоретических основ педагогики;
- развитие педагогических умений;
- формирование теоретических навыков разработки учебных заданий и учебных курсов;
- формирование навыков урочной и внеурочной работы с обучающимися;
- планирование и организация педагогической инновационной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть ОПОП, является обязательной для освоения обучающимся, изучается в четвертом семестре при очной форме обучения, изучается в пятом семестре при очной форме обучения

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин, входящих в базовую часть учебного плана: «Философия»; «Психология», которая обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию
- ПК-10 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- ПК-11 Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
- ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Личность в образовательном пространстве.

Тема 2. Развитие и социализация личности как педагогическая проблема.

Тема 3. Факторы развития и социализации личности.

Тема 4. Воспитание и обучение как факторы развития личности.

Тема 5. Роль деятельности и самовоспитания в развитии личности

Тема 6. Педагогический процесс как система.

Тема 7. Педагогический процесс как целостное явление.

Тема 8. Педагогическая деятельность: понятие, функции, содержание и структура.

Тема 9. Профессиональные умения педагога.

Тема 10. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность педагога.

Тема 11. Профессиональные требования к личности педагога.

Тема 12. Профессиональная культура педагога.

Тема 13. Понятие о педагогическом общении.

Тема 14. Модели и стили педагогического общения.

Тема 15. Межличностные отношения в системе «Педагог – обучающийся».

Тема 16. Педагогическое взаимодействие: функции, виды и содержание.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – 5 семестр зачет.**

## **Б1.Б.26 Общий психологический практикум**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Целью** освоения учебной дисциплины является: закрепление теоретических знаний в области общей психологии и формирование практических навыков психологической диагностики познавательных процессов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;
- сформировать и развить навыки эмпирического исследования познавательных процессов;
- обучить процедурам получения и описания эмпирических данных, стандартным способам представления и обработки данных и анализа результатов.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
- ПК-7. Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **2 семестр**

Тема 1. Основные методы исследования в психологии.

Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

Тема 3. Место и роль психолога в современном обществе.

Тема 4. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности).

Тема 5. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

Тема 6. Исследование восприятия формы, объема и величины.

Тема 7. Методы повышения эффективности и адекватности восприятия.

#### **3 семестр**

Тема 1. Представление как результат прошлого процесса восприятия.

Тема 2. Объективные и субъективные методы исследования представлений.

Тема 3. Роль воображения в практической деятельности психолога.

Тема 4. Исследование продуктивности воображения.

Тема 5. Значение воображения для эффективного выполнения определенных видов деятельности.

Тема 6. Исследование индивидуальных особенностей воображения.

Тема 7. Исследование творческого воображения.

Тема 8. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии.

#### **4 семестр**

Тема 1. Основные методы изучения внимания. Исследование произвольного и непроизвольного внимания.

Тема 2. Методики исследования свойств внимания.

Тема 3. Оценка объема распределения и переключения внимания.

Тема 4. Исследование концентрации внимания с помощью теста Пьерона-Рузера.

Тема 5. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности и общения человека.

Тема 6. Определение индивидуальных особенностей памяти.

Тема 7. Исследование произвольной и непроизвольной памяти.

Тема 8. Приёмы развития памяти.

Тема 9. Основные методики исследования памяти.

Тема 10. Исследования объема кратковременной памяти.

Тема 11. Исследование продуктивности опосредованного запоминания и установления преобладающего типа памяти.

Тема 12. Исследование преобладающего объема памяти при разных типах предъявления словесного материала.

Тема 13. Оценка непосредственной зрительной памяти, ее объема и точности.

Тема 14. Определение оценки оперативной памяти.

### **5 семестр**

Тема 1. Исследование особенностей мыслительных процессов.

Тема 2. Методы исследования мышления.

Тема 3. Методы исследования свойств мышления.

Тема 4. Методы исследования процессов мышления.

Тема 5. Изучение ригидности мышления.

Тема 6. Способы активизации мышления.

Тема 7. Определение коэффициента умственного развития.

Тема 8. Исследование процесса формирования понятий.

Тема 9. Нарушение мышления.

Тема 10. Речь как предмет психологического изучения.

Тема 11. Изучение видов речевой деятельности.

Тема 12. Исследование ригидности письменной речи.

Тема 13. Исследование темпа устной и эгоизма диалогической речи.

Тема 14. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 14 зачетных единиц (504 часа)**

**6. Форма контроля – 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен, 4 семестр –зачет, 5 семестр-экзамен.**

## **Б1.Б.27 Введение в профессию**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель изучения дисциплины** - формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- формирование у студентов представление о трех основных формах существования психологической деятельности: психология как научное знание, создаваемое и развиваемое силами ученых-исследователей; психология как определенная сфера практической деятельности, реализуемая практическими психологами; психология как сфера профессионального образования и подготовки кадров;
- ознакомление студентов с содержанием и структурой будущей профессиональной деятельности психолога.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Введение в профессию» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Общий профиль».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию
- ПК-6. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Психология как профессия

Тема 2. Профессиональная деятельность психолога

Тема 3. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК)

Тема 4. Личность психолога

Тема 5. Этапы и условия профессионального становления и развития

Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога

Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов

Тема 8. Профессиональное сообщество психологов

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**



## **Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины – ознакомить студентов с существующей в Российской Федерации государственной системой обеспечения безопасности жизнедеятельности, обеспечивающих сохранение здоровья и жизни человека в техносфере и защите окружающей среды.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- идентификация (распознавание) опасностей;
- профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- действия в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности” входит в базовую часть Блока 1 “Дисциплины (модули)” учебного плана направления подготовки 37.03.01. Психология (профиль: общий).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9.Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1.Предмет, задачи и цели курса. Теоретические основы БЖД.

Тема 2.Особенности структурно-функциональной организации человека.

Тема 3.Психология в проблеме безопасности.

Тема 4. Негативные факторы в системе “Человек-среда обитания “.

Тема 5.Вредные физические факторы в техносфере .

Тема 6.Социальные опасности.

Тема 7.Биологические опасности.

Тема 8.Экологические опасности.

Тема 9.Экстремальные ситуации.

Тема 10.Чрезвычайные ситуации.

Тема 11.Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 12.Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Тема13.Оказание первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 3 зачетные единицы, 108 часов.

**6. Форма контроля:** зачет в 3 семестре.

## **Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования. Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал и умения использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата и является обязательной.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» формируется следующая общекультурная компетенция:

- ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. What is Psychology?

Тема 2. The sense organs.

Тема 3. The Human Brain and its Functions.

Тема 4. Abnormal psychology.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 9 зачетных единиц, 324 часа.

**6. Форма аттестации:** экзамен на 4 курсе.

## **Б1.В.01. Иностранный язык в профессиональной сфере**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** - достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данных занятий предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, вести беседу по специальности.

**Основными задачами являются** совершенствование лексических и грамматических навыков; систематизация изученного лексического и грамматического материала; обучение переводу с иностранного языка на русский; обучение беспереводному пониманию немецкого текста; обучение реферированию и аннотированию литературы на немецком языке по темам, связанным с узкой специальностью студента; практическое использование языковых знаний и навыков в коммуникативных целях; представление способов перевода терминов в научном тексте; выработка навыков перевода специальных текстов; совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к вариативной части Блока 1 основной образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология.

Обучение иностранному языку логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются тексты по широкому профилю направления обучения. На основе этих текстов студенты знакомятся с профессиональной лексикой и терминологией.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» формируется следующая общекультурная компетенция:

- ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; базовые грамматические явлениями; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;

**уметь:** понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде письменного литературного перевода; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.

**владеть:** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода.

**4. Содержание дисциплины.** Лексический минимум для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 ЗЕ (324 часа)

**6. Формы контроля:** Промежуточная аттестация: зачет (5,6,7 семестр), экзамен (8 семестр)

## **Б1.Б.06. Иностранный язык (Немецкий язык)**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научить студентов коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать немецкий язык в различных сферах бытового общения.

**Задачи:** привить студентам основные фонетические, лексические, грамматические навыки, навыки аудирования и речевой коммуникации; научить студентов владеть устной и письменной речью; сформировать умения и навыки свободно выражать мысли по предложенной тематике, как в форме монолога, так и в форме беседы; развить навыки чтения литературы по специальности; заложить основы навыков перевода литературы с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» («Немецкий язык») относится к базовой части Блока 1 основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие общекультурная компетенция:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1. знать** историю, культуру и традиции страны изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; лексику изучаемого иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке, правила стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации; основные правила межличностного общения, правила перевода.

**2. уметь** грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.

**3. владеть** навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками перевода различных текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода.

### **4. Содержание дисциплины.**

Тема 1. Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях.

Тема 2. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации.

Тема 3. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения.

Тема 4. Культура письменной речи (деловое и частное письмо и др.).

Тема 5. Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 ЗЕ (324 часа)

**6. Формы контроля:** зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр)

## **Б1.В.02 Математические методы в психологии**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Основная **цель** дисциплины - освоение основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психолого-педагогического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Для достижения обозначенных целей и успешного освоения учащимися дисциплины ставятся следующие **задачи**:

- выработать у магистрантов целостную систему знаний об основных методах статистического анализа в психологии и педагогике, их структуре, разновидностях, особенностях, факторах, влияющих на выбор того или иного метода, условий их применения;
- сформировать практические умения по адекватному исследовательской задаче применению методов статистической обработки данных и анализу результатов;
- дать представление о возможностях основных статистических пакетов компьютерной обработки данных;
- сформировать базовые навыки использования компьютеров для анализа данных, построения математических моделей психологических явлений и процессов, изучаемых в ходе научно-исследовательской деятельности и создания исследовательских отчетов;
- научить правильной интерпретации и критическому осмыслению полученных результатов статистической обработки данных;
- научить пониманию и использованию формализованного языка математической статистики в психологических исследованиях.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к вариативной части Блока 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология «Общий профиль».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию
- ПК-2 Способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Основы современной математической статистики
2. Нормальный закон распределения случайной величины
3. Меры связи между признаками
4. Методы проверки статистических гипотез
5. Многомерный анализ данных
6. Аналитическая статистика
7. Основы современной математической статистики
8. Основные математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **6. Форма контроля - экзамен.**

### **Б1.В.03 Основы консультативной психологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций и целостного представления об концептуальных основах направлений и подходов в консультативной психологии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение ознакомление с основными понятиями данной дисциплины, с практической направленностью данного курса, с этапами психологического консультирования; формирование представлений об основных видах и направлениях консультативной психологии, о процедурах и техниках консультирования, со спецификой диагностики в процессе психологического консультирования, со способами установления раппорта, с приемами ведения консультационной беседы.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Основы консультативной психологии" относится к циклу дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 35. Понятие и принципы консультативной психологии.

Тема 36. Личность психолога-консультанта.

Тема 37. Методологические основы психологического консультирования.

Тема 38. Структура психологического консультирования.

Тема 39. Процедуры и техники в психологическом консультировании.

Тема 40. Направления, ориентированные на инсайт и на действие.

Тема 41. Консультирование по проблемам семьи и брака.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

#### **6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.В.04 Информатика**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целями дисциплины «Информатика» - овладение теорией и основными понятиями информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к психологическим наукам, анализом информационных процессов, компьютерной техники и программного обеспечения, моделирования систем, новых информационных технологий и информатизации общества.

Основные задачи дисциплины:

- ввести в круг понятий и задач информатики, связанных с проблемами обработки данных с помощью компьютеров;
- дать представление об основах компьютера;
- рассмотреть основные понятия моделирования;
- ознакомить с базовыми информационными технологиями, а также их значением в информатизации и гуманитаризации общества;
- дать практические навыки деления решения задач на указанные выше кванты знаний, умения их связывать и использовать в комплексе.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Информатика» входит в вариативную часть базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию
- ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. История и предмет информатики.

Тема 2. Информация.

Тема 3. Алгоритмы, основные свойства алгоритма.

Тема 4. Программное и техническое обеспечение

Тема 5. Формальные языки и грамматики

Тема 6. Моделирование объектов, процессов и явлений

Тема 7. Введение в информационные технологии. Сетевые технологии.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 з.е. (108 часа).**

### **6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.В.05 Анатомия ЦНС**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины: ознакомить студентов со строением органов центральной нервной системы на основе современных достижений анатомии и физиологии, с учетом требований практики специалиста-психолога.

**Задачи** освоения дисциплины: ознакомление с основными отделами нервной системы и этапами ее эмбрионального развития, а также изучение структурной организации нервной ткани, строения спинного и головного мозга, проводящих путей и полостей центральной нервной системы.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Анатомия ЦНС» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

- ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Введение в анатомию ЦНС

Тема 2. Нервная ткань

Тема 3. Нервы

Тема 4. Синапсы

Тема 5. Рефлекс

Тема 6. Спинной мозг

Тема 7. Структуры заднего мозга

Тема 8. Мозжечок

Тема 9. Средний и промежуточный мозг

Тема 10. Конечный мозг

Тема 11. Система волокон полушарий и ретикулярная формация

Тема 12. Подкорковые ядра и лимбическая система

Тема 13. Оболочки и полости мозга

Тема 14. Автономная нервная система

Тема 15. Развитие нервной системы

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Форма аттестации:** экзамен.



## **Б.1.В.06. Логика**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Логика» является формирование у студентов представления о формах и приемах рационального познания, логических методах и подходах, используемых в профессиональной деятельности

**Задачами** освоения дисциплины «Логика» являются:

- ознакомить бакалавров с основными законами, формами и принципами правильного рационального мышления, и их применением в практике;
- сформировать умения последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать, давать точные формулировки и определения (дефиниции);
- научить применять полученные в курсе логики знания в своей профессиональной области.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Логика является философской дисциплиной. Поэтому изучение логики требует предварительного усвоения основ философских знаний. Логическое мышление лежит в основе научного мышления вообще. В этом смысле логика непосредственно выходит практически на все остальные научные дисциплины.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

### **4. Содержание дисциплины:**

Предмет логики. Понятие. Суждение. Умозаключение. Основные законы логики. Логические основы аргументации и критики.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы (108 часа).

### **6. Формы аттестации: зачет во 2 семестре.**

## **Б1.В.07 Методы социально-психологических исследований**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Методы социально-психологических исследований» - освоение обучающимися знаний и приобретение навыков планирования и проведения исследования социально- психологических явлений и процессов, выбор наиболее адекватных методов и методик их изучения, получение надежных результатов

#### **Задачи:**

- Построение логики научного исследования и основных подходов к изучению социально-психологических явлений.
- Грамотное построение программы исследования.
- Ознакомление со спецификой и особенностями основных методов эмпирического исследования (наблюдение, опросные методы, контент-анализ, специализированные социально-психологические методы исследования, биографический метод)
- Приобретение навыков практической работы с основными социально-психологическими методами

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы социально-психологических исследований» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.07) учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-6- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Проблема методов социальной психологии; Классификация методов исследования в социальной психологии; Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях; Экспериментальный метод в социально-психологических исследованиях; Опросные методы. Анкета. Интервью. Беседа. Тестирование в социально-психологических исследованиях. Биографические методы в социально-психологических исследованиях. Методы изучения групп и коллективов. Социометрия. Метод оценочной биполяризации. Метод экспертной оценки в социально-психологических исследованиях. Контент-анализ в социально-психологических исследованиях

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1.В.08 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными данными о мозговых механизмах поведения и психики, основывающихся на современной рефлексной теории.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Изучение мозговых механизмов поведения и психики в соответствии с современным развитием и достижениями в области физиологии высшей нервной деятельности.

2. Формирование научных представлений о различных психических явлениях и феноменах (гипноз, летаргия, сумеречные состояния сознания, галлюцинации и т.п.).

3. Выработка навыков экспериментального получения данных о высшей нервной деятельности, а также их интерпретации и объяснения.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Введение в физиологию высшей нервной деятельности

Тема 2. Врожденное поведение

Тема 3. Приобретенное поведение

Тема 4. Торможение

Тема 5. Типы высшей нервной деятельности

Тема 6. Память

Тема 7. Речь как функция мозга

Тема 8. Сознание и бессознательные состояния

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Форма аттестации:** экзамен.

## **Б1.В.09 Социально-психологический тренинг**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области современной психологии групп, в вопросах касающихся социальной психологии личности, закономерностей формирования и развития групп, методов исследования групп, проблем управления и руководства группой.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями социальной психологии групп, развитие навыков и умений группового общения и социально-психологического взаимодействия, преодоления барьеров общения.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Социально-психологический тренинг" относится к циклу дисциплин вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
- ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- ПК-9. Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

- Тема 1. Тренинг в системе методов практической психологии.
- Тема 2. Психологические особенности тренинговой работы
- Тема 3. Методические проблемы группового тренинга
- Тема 4. Подготовка к тренингу
- Тема 5. Процесс группового тренинга
- Тема 6. Ведущий тренинговой группы

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.В.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** элективных дисциплин (модуля) по физической культуре и спорту является формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, а также использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины направлены на:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
4. Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля и при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
7. Подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относятся к вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

- ОК-8. Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Раздел 1. История развития бадминтона

Раздел 2. Техническая подготовка

Раздел 3. Тактическая подготовка

Раздел 4. Общая физическая подготовка (ОПФ)

Раздел 5. Специальные упражнения в избранном виде спорта (СФП)

Раздел 6. Правила игры и проведение соревнований

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

373 часов.

### **6. Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты.  
Итоговый контроль - зачет (1,3,4,6 семестры).

## **Б1.В.ДВ.01.01 Историческая психология**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)** - выработать у студентов навык рассмотрения психических процессов в эволюционно-историческом контексте, сформировать умение при анализе психической жизни личности выделять исторические и эволюционные пласты.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- раскрытие психологического содержания истории, изучение исторических механизмов, изменяющих психологию людей;
- практическое освоение методов исследования в исторической психологии;
- знакомство с теоретическими и практическими аспектами пограничных с исторической психологией дисциплин – философии, истории, социологии и этологии;
- практическое освоение навыков адаптации людей к историческим инновациям с целью сохранения их психического здоровья и адекватного конструктивного поведения в период глобальных исторических, экономических и политических инноваций.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Историческая психология» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**4. Содержание дисциплины (модуля):** 5 семестр - Общая характеристика исторической психологии; Науковедческий взгляд на современное состояние психологической науки; Методы исторической психологии; Психологическое своеобразие исторических периодов; Психическая жизнь первобытного общества; Психическая жизнь Средневековья и Ренессанса; Психология Нового времени; Психологические особенности виртуальных исторических реальностей; Прогнозирование будущего в рамках исторической психологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з.е. (108ч.)**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.01.02Религиоведение**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – сформировать систему базовых знаний, умений и навыков по религиоведению, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий

#### **Задачи:**

знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;

- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;

- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;

умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;

- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий; рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала - формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», 7 семестр, 4 зачетные единицы, зачет. Предметное содержание учебной дисциплины «Религиоведение» связано с содержанием дисциплин «История», «Философия». Изучение дисциплины «Религиоведение» требует предшествующего освоения студентами базовых знаний в области истории и психологии: хронологии, социокультурной динамики, индивидуальных и коллективных представлений, мотиваций и эмоций.

### **3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника:

- ОК-б-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

- ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Основные понятия религиоведения. Слагаемые и компоненты религии как предмета познания. Типологии и классификации религии. Происхождение и ранние формы религии. Политеизм. Религии античности. Восточные этнонациональные религии. Индуизм. Буддизм. Авраамические религии. Иудаизм. Возникновение христианства. Основы христианского вероучения и обрядности. Восточное христианство: православие. Западное христианство: католицизм. Западное христианство: протестантизм. Ислам. Многообразие религий и судьбы религиозного сознания в современном мире.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины –3 зачетные единицы – (108).**

### **6. Форма контроля -зачет в 5семестре.**



## **Б1.В.ДВ.03.01 Организация учебно-исследовательской деятельности студентов**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины** «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» - вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере психологии.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психолого-педагогических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

#### **Задачи дисциплины:**

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
- ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Введение в дисциплину «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов.

Тема 2. Уровни и методологические характеристики научного исследования.

Тема 3. Категориально - понятийный аппарат, логика и структура научного исследования

Тема 4. Классификация методов исследования

Тема 5. Определение оптимального комплекса методов

Тема 6. Обработка и интерпретация научных данных

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 час).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1.В.ДВ.03.02Методология психолого-педагогического исследования**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины -вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части Блока 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) учебного плана направления подготовки 37.03.01Психология (Общий профиль).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-7способностью к самоорганизации и самообразованию
- ПК-7способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- ПК-8способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин.

Тема 2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

Тема 3. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Теоретические методы исследования.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

Тема 6. Математическая и статистическая обработка данных

Тема 7. Надежность и валидность методов исследования

Тема 8. Визуализация данных и вывод исследования

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетных единиц (108 часов).**

**6. Форма контроля - 3 семестр – экзамен.**

### **Б1.В.ДВ.04.01 Психология рекламы**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины** состоит в ознакомлении студентов с основами рекламной деятельности в условиях современной российской действительности, с психологическими и социально-экономическими аспектами рекламы

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: Изучение истории рекламы, её связи с развитием культуры и экономики общества; систематизация теоретических знаний, необходимых для создания рекламного материала и его оценки; анализ особенностей рекламного образа и способов его воздействия; ознакомление с основными технологиями создания рекламного материала; освоение методов социально-психологических исследований в области рекламы: выяснение мотивации потребителей, причин популярности товара, измерение рейтингов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология рекламы» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль) (Б1.В.ДВ.04.01).

Данная дисциплина связана с общей психологией, историей психологии, социальной психологией, психологией личности и др.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

**4. Содержание дисциплины (модуля):** 7 семестр - Реклама как социокультурный процесс в современном обществе. История рекламы; Основные виды рекламы и её носители. Функции рекламы; Психология рекламы. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты рекламного воздействия; Рекламные технологии. Использование цвета, запаха, формы и музыки в рекламе

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з.е. (108ч.)**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.04.02 Психолингвистика**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель курса** «Психолингвистика» - ознакомление студентов с теоретическими основами психолингвистики, формирование целостного представления о языке и речи, о механизмах психоречевого взаимодействия, особенностях дискурсивного мышления; умений проводить психолингвистические исследования и применять прикладные аспекты психолингвистики.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части ОПОП, является курсом по выбору, изучается в седьмом семестре при очной форме обучения.

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин, входящих в базовую часть учебного плана: «Философия», «Психология».

Дисциплина «Психология» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02. «Психолингвистика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

– основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психолингвистики, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;

– дидактические приемы при реализации обучающих программ по оптимизации дискурсивного мышления человека;

– содержание речи и мышления и их взаимосвязь;

– общие принципы контуры речевого взаимодействия;

**уметь:**

– применять полученные знания в профессиональной деятельности;

– оказывать психологическое воздействие на межличностные отношения в коллективе;

– теоретически обосновывать применяемые приемы активизации речемышлительной деятельности специалистов;

– использовать психолингвистические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования;

**владеть:**

– методами активизации речемышлительной деятельности;

– методами психолингвистического исследования;

– приемами анализа и разработки программ развития мышления и речи;

– методами психолингвистического анализа.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теоретические проблемы современной психолингвистики

Тема 2. Язык и речь. Речевое взаимодействие.

Тема 3. Развитие языка и мышления в онтогенезе

Тема 4. Прикладные аспекты психолингвистических исследований.

Тема 5. Семантика речи: имя, слово, высказывание.

Тема 6. Речевой онтогенез. Влияние среды и наследственности на речевое развитие.

Тема 7. Речевая диагностика. Научная практика. Исследовательские методики.

Тема 8. Дефекты и недоразвитие речевой функции.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.В.ДВ.05.01 Консультирование личности**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** изучения дисциплины - формирование компетенций и целостного представления о психологическом консультировании личности, о методах проведения консультирования личности с различной проблематикой, расширение и углубление знаний, дающих возможность самостоятельно анализировать, планировать и проводить психологическое консультирование личности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**: овладение категориями и понятиями в области консультирования личности, развитие навыков и умений проведения психологического консультирования личности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Консультирование личности" относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

- ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Понятие о личности.

Тема 2. Личность в группе.

Тема 3. Личность в семье.

Тема 4. Личность в консультанта.

Тема 5. Консультирование при внутриличностном конфликте.

Тема 6. Консультирование при межличностном конфликте.

Тема 7. Консультирование при семейном конфликте.

Тема 8. Консультирование личности при поведенческих нарушениях.

Тема 9. Консультирование личности при эмоциональных переживаниях.

Тема 10. Консультирование личности с нарушениями самооценки.

Тема 11. Профориентационное консультирование личности.

Тема 12. Консультирование личности в сфере профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1.В.ДВ.05.01 Консультирование личности**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций и целостного представления о психологическом консультировании личности, о методах проведения консультирования личности с различной проблематикой, расширение и углубление знаний, дающих возможность самостоятельно анализировать, планировать и проводить психологическое консультирование личности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями в области консультирования личности, развитие навыков и умений проведения психологического консультирования личности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Консультирование личности" относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

- ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Понятие о личности.

Тема 2. Личность в группе.

Тема 3. Личность в семье.

Тема 4. Личность в консультанта.

Тема 5. Консультирование при внутриличностном конфликте.

Тема 6. Консультирование при межличностном конфликте.

Тема 7. Консультирование при семейном конфликте.

Тема 8. Консультирование личности при поведенческих нарушениях.

Тема 9. Консультирование личности при эмоциональных переживаниях.

Тема 10. Консультирование личности с нарушениями самооценки.

Тема 11. Профориентационное консультирование личности.

Тема 12. Консультирование личности в сфере профессиональной деятельности.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1.В.ДВ.06.01 Психология труда, инженерная психология и эргономика**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»** - изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии и эргономики как универсальных проектировочных дисциплин, ориентированных на создание техники, программных средств, объектов труда и быта с учетом наиболее благоприятных условий труда оператора и его психофизиологических и психологических аспектов

### **Задачи курса:**

- изучить теоретические, методологические основы и проблематику наук;
- ознакомить с историей развития и современным состоянием инженерно-психологических и эргономических исследований, а также исследований в области психологии труда;
- рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т. д.), методы исследования практических состояний человека.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Психология труда, инженерная психология и эргономика» с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени и пространстве (возрастной и педагогической психологией, социальной, политической и экономической психологией, психологией личности, этнопсихологией, зоопсихологией, патопсихологией, психолингвистикой и другими); Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, учебной и производственной практике

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**  
Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Теоретические и методологические основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики; Современные психологические концепции трудовой деятельности; Рабочая система и основные задачи ее инженерно-психологического и эргономического проектирования; Эргатические функции и эргатическая система; Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора; Проблема надежности оператора.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з.е. (108ч.)**

**6. Форма контроля – зачет**

## **Б1.В.ДВ.06.02 Организационная психология**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

- Ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

Задачи курса - знакомство студентов с базовыми категориями, понятиями и исследовательскими проблемами анализа поведения человека в организации; формирование представления о закономерностях поведения человека на рабочем месте; раскрытие особенностей поведения человека на рабочем месте, в контексте организации; анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации организационного поведения в профессиональной деятельности

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая психология;
- социальная психология.
- определение взаимосвязи организационной психологии с другими областями психологии.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации. Социально- психологические явления в структуре организации. Прикладная психология организации

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з.е. (108ч.)**

### **6. Форма контроля – зачет**



## **Б1.В.ДВ.07.01 Психология общения**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель дисциплины** Б1.В.ДВ.07.01 «Психология общения»: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области психологии общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в профессиональной сфере.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами теоретических основ современного подхода в сфере развития человеческих ресурсов как наиболее существенного фактора повышения эффективности профессиональной деятельности;
- усвоение студентами базисных знаний для обеспечения эффективного индивидуального подхода к коллегам, клиентам и подчиненным;
- получение общих представлений о сущности и методах общения, основных требованиях, предъявляемых к личности современного психолога и стилю его деятельности, индивидуально-типологических особенностях поведения;
- получение сведений, позволяющих выработать для себя план самосовершенствования, обогатить и сбалансировать свою индивидуальность.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психология общения» входит в вариативную часть ОПОП, является курсом по выбору, изучается в восьмом семестре при очной форме обучения.

Для изучения данного курса необходимо знание учебных дисциплин, входящих в базовую часть учебного плана: «Философия», «Психология».

Дисциплина «Психология» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины «Психология общения».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-3 Способность осуществлять стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии общения, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
- ключевые понятия и основные положения этики делового общения;
- структуру и функции общения;
- способы регулирования эмоциональных состояний в процессе общения с сотрудниками, партнерами;
- социально-психологические особенности профессиональной деятельности;
- формы коммуникации;
- методы экспресс-диагностики собеседника и выбора надежной модели своего поведения для обеспечения эффективного общения;

##### **уметь:**

- успешно устанавливать контакт с коллегами и клиентами;
- создавать атмосферу сотрудничества в общении;
- учитывать особенности личности в ситуациях общения;
- правильно оценивать себя, партнера по общению и занимаемые позиции;
- использовать различные средства общения (вербальные и невербальные);

- моделировать коммуникативные ситуации и проектировать свое поведение в них;
- разрешать конфликтные ситуации в процессе общения;
- правильно формировать свой имидж и эффективно представлять себя;
- в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя;

**владеть:**

- навыками организации коммуникации;
- формами общения;
- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

**4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Психология общения как научная отрасль.

Тема 2. Общение – основа человеческого бытия.

Тема 3. Общение – форма и средство социальной перцепции.

Тема 4. Общение как взаимодействие.

Тема 5. Общение как обмен информацией(коммуникативная сторона общения)

Тема 6. Средства общения. Невербальные средства общения.

Тема 7. Вербальные средства общения.

Тема 8. Формы общения.

Тема 9. Технологии позитивного общения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1.В.ДВ.07.02 Психология затрудненного общения**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** усвоение студентами основных закономерностей человеческого общения, формирование представлений о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития психологии затрудненного общения, понимании ее роли и функций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы затрудненного общения с позиций социо-этно-психологии.
2. Познакомить студентов с методиками изучения социально-психологических характеристик общения субъекта затрудненного общения и невербальных паттернов ролевого поведения.
3. Показать влияние этно-ролевого фактора на содержание представлений о социально-психологических характеристиках общения субъекта затрудненного общения.
4. Научить студентов составлению "портретов" трудного партнера общения в зависимости от его ролевой позиции (коллега, ученик, родственник) и установлению различий между ними.
5. Обучить студентов определению совокупности элементов, образующих невербальный паттерн ролевого поведения.
6. Описать различия между этническими группами в выборе характеристик невербального поведения в соответствии с заданными ролевыми позициями партнера

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, направленности «Общий профиль».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основные подходы к исследованию проблемы затрудненного общения в зарубежной психологии.

Тема 2. Понятие о затрудненном общении и его причинах. Классификация причин затрудненного межэтнического и внутриэтнического общения

Тема 3. Этнокультурные различия в представлениях о личности как субъекте общения.

Тема 4. Социотипический и социально-психологический уровень анализа затрудненного общения

Тема 5. Социально-психологические особенности личности учителя как субъекта затрудненного педагогического общения

Тема 6. Когнитивно-эмоциональные образования как факторы затрудненного общения

Тема 7. Влияние этнической принадлежности субъектов на структурно-содержательные особенности паттернов невербального поведения

Тема 8. Кинесико-проксемическое поведение субъекта затрудненного общения.

Тема 9. Такесика, жесты и ольфакторные компоненты.

Тема 10. Методы исследования затрудненного общения

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 час).**

**6. Форма контроля - экзамен**

## **Б1.В.ДВ.08.01 Основы психогенетики**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель:** формирование у студентов знаний методологии, теории и практики психогенетического исследования.

#### **Задачи:**

- Ознакомление будущих психологов с основными формами, методами и техниками проведения психогенетики;
- Закрепление опыта полученного при изучении материала психогенетических исследований;
- Уяснение общих вопросов психогенетики, структурирования процесса изучения психогенетики. технологии изучения психогенетики.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Общий» и является дисциплиной по выбору.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Введение в психогенетику. Основные понятия теории наследственности.

Тема 2. Методы психогенетических исследований

Тема 3. Генотип - средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Коэффициент наследуемости интеллекта

Тема 4. Психогенетические исследования темперамента

Тема 5. Психогенетические исследования движений

Тема 6. Генетика психических расстройств

Тема 7. Генотип - средовые отношения в индивидуальном развитии

Тема 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза

Тема 9. Умственная отсталость и наследственность. Девиантное поведение и наследственность.

Тема 10. Психические заболевания

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая психология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций и целостного представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения, а также раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; об основах психологических исследований.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- овладение категориями и понятиями в различных областях психологии;
- развитие навыков и умений при анализе психологических явлений и их использование в организации учебной и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение подходов, теорий и концепций к решению проблем психологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина " Педагогическая психология" относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль).

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

- Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии.
- Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии.
- Тема 3. Методы педагогической психологии как науки.
- Тема 4. Обучение и психическое развитие личности.
- Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности.
- Тема 6. Мотивы учебной деятельности.
- Тема 7. Психология учения.
- Тема 8. Психологические основы образовательных технологий.
- Тема 9. Психология процесса воспитания.
- Тема 10. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
- Тема 11. Психологические аспекты воспитательных технологий.
- Тема 12. Психологические основы педагогической деятельности.
- Тема 13. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.09.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к Блоку 1 вариативной части и предназначена для студентов 6 семестра бакалавриата ОФО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человек.

### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Тема 2. Методические основы социальной педагогики.

Тема 3. Возникновение и становление социальной педагогики.

Тема 4. Социализация как социально-педагогическое явление.

Тема 5. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

Тема 6. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации.

Тема 7. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.

Тема 8. Воспитание как институт социализации.

Тема 9. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетных единиц, 108 часа.**

### **6. Формы аттестации: экзамен –6 семестр**

## **Б1.В1.ДВ.09.02 Специальная психология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в развитии, воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- освоение студентами системы теоретических знаний, закономерностей развития, образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формирование навыков проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части (Б1.В1.ДВ.09.02) и предназначена для студентов 3 курса бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Осваивается в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология». Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Общее понятие о видах нарушений психического развития.

Тема 3. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Тема 4. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения

Тема 5. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития: психическое недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное.

Тема 7. Общая характеристика детей с искаженным развитием и нарушениями

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **6. Форма контроля - экзамен.**