Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования» является: формирование компетенций в области современного состояния науки и образования, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления современной науки и образования.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования» являются: овладение категориями и понятиями относящимся к проблемам современной науки и образования, развитие навыков и умений при анализе тенденций в развитии науки и образования, при рассмотрении подходов и путей в решении проблем в современной науке и образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Базовая часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника ОК -1; ОК -2; ОК -3; ОПК-1; ОПК-2 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Законы развития науки: Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Методы получения современного научного знания.

Раздел 2. Образовательные инновации и проекты: Образовательные инновации и проекты, Педагогические инновации, Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.

Раздел 3. Мониторинг в образовании: Мониторинг в образовании как научная проблема. Практические проблемы мониторинга в образовании.

Раздел 4. Оценка качества и пути развития образования: Оценка качества и пути развития образования. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - зачет (1 курс)

Б1.Б.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» является: научить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты научных исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- сформировать представление о методологии и методах научного исследования;

сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований;

- научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез;
- выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента;
- научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относится к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями;
- выработать опыт оформления магистерской диссертации;
- выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Базовая часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-1; ОК-3; ОПК-3.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Функции научного исследования в системе образования

Раздел 2. Понятие и уровни и методологические характеристики научного исследования

Раздел 3. Категориально - понятийный аппарат, логика и структура научного исследования

Раздел 4. Классификация методов исследования

Раздел 5. Определение оптимального комплекса методов

Раздел 6. Обработка и интерпретация научных данных

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен (1 курс)

Б1.Б.03 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании» является: формирование у магистров представлений о современных подходах к изучению инноваций в образовании, об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- ознакомить с теоретико-методологическими аспектами инноваций в образовании;
- стимулирование интереса к инновационным процессам в образования, актуализация знаний студентов о профессионально-личностном саморазвитии, в основе которого инновационная и исследовательская деятельность;
- развитие самостоятельности и активности, возбуждение эмоционального отношения к инновационной деятельности, диагностика уровня готовности студента к инновационной деятельности;
- активизация и развитие познавательного интереса к инновационной деятельности, формирование исследовательской культуры, обучение элементам исследовательского труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Базовая часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОК-3; ОПК-3.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Инновации в сфере образования в современном мире. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Оформление картотеки педагогических инноваций.

Модуль 2. Использование инновационных технологий в образовании. Структура инновационного образовательного проекта. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные технологии в досуговой деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетных единицы (108 часов)

5. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен (1 курс)

Б1.Б.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является: формирование готовности магистрантов к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в организации целостного учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, научно-исследовательской деятельности, а также в условиях дистанционного образования.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развивать информационную культуру;
- сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- обучить навыкам применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Базовая часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОК-3; ОПК-3.

4. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 (входной модуль). Профессиональная деятельность педагога в условиях информатизации образования. Роль современных ИКТ в профессиональной деятельности педагога.

МОДУЛЬ 2. ИКТ в проектировании и использовании учебных материалов. Методы использования ИКТ в организации процесса эффективного усвоения знаний и умений студентами. Типы ЦОР для реализации процесса усвоения знаний и умений студентами. ИУМК – новое средство эффективного обучения. Педагогическое проектирование инновационных электронных учебных материалов. Педагогический дизайн как сфера профессиональной деятельности учителя.

МОДУЛЬ 3. ИКТ в планировании и реализации учебно-воспитательного процесса. ИКПС как средство управления образовательным процессом в рамках предметной

дисциплины, информатизированное рабочее место учителя: требования к аппаратному и программному обеспечению. ИКТ насыщенная ИОС как средство
управления образовательным процессом в образовательном учреждении. Условия успешного функционирования ИОС. Управление образовательным процессом в дистанционном режиме. Системы управления учебными материалами (Moodle).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен (2 курс)

Б1.Б.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» являются овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей; и подготовить студентов к изучению дисциплины «Иностранный язык профиля». Наряду с практической целью, курс иностранного языка делового общения реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и делового общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» являются:

- реализация основной цели обучения иностранному языку делового общения предполагает овладение следующим комплексом знаний, умений и навыков:
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе повседневного и профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными видами делового письма;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;
- знание национальной культуры, а также культуры общения и ведения бизнеса

стран изучаемого языка;
- раскрыть перед студентами потенциал иностранного языка как возможности расширения их языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» относится к базовой части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Базовая часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОПК-1.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Introduction to General Psychology

Раздел 2. Careers in psychology

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен (1 курс)

Б1.Б.06 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- ознакомить студентов с понятиями психологии развития и акмеологии;
- сформировать у студентов представления о предмете психологии развития и акмеологии;
- ознакомить с краткой историей формирования акмеологии в России направлениями акмеологии, литературой, задачами психологии развития (Л. Монтада и др.).
- ознакомить с основными функциями психологии развития;
- изучить разделы психологии развития и их особенности.
- ознакомить студентов с актуальными проблемами психологии развития на современном этапе.
- осветить наиболее важные характеристики детства по Фельдштейну Д. И.
- показать междисциплинарные связи психологии развития.
- ознакомить с основами акмеологической теории фундаментального образования (школьника, бакалавра, магистра, специалиста) Б.Г. Ананьевым - создателем психолого - акмеологической научной школы изучения развития человека под влиянием и средствами образования.
- показать связь акмеологии другими науками, системой акмеологических наук.
- ознакомить с законами функциональных систем П.К. Анохина, понятием законов фундаментального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Базовая часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-3 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития. Развитие как философская категория. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Психоаналитический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Виды кризисов.

Раздел 2. Психическое развитие человека в различные возрастные периоды.

Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Основные закономерности развития восприятия. Развитие психики в дошкольном возрасте. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Развитие эмоций. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Формирование эстетических чувств и вкусов. Психологическая характеристика периодов взрослости. Психологическая характеристика пожилого возраста и старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен (1 курс)

Б1.Б.07 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология личности» сформировать у студентов представление о психологии личности - теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, которые разрабатываются психологией личности;
- раскрыть содержание психологических и психотехнических практик, развивающихся направлениями методологии и практики современной психологии;
- получить знания о личностных различиях между людьми на уровне способностей, поведенческих на уровне отношений;

- определить структуру, динамику развития и функционирования личности;
- получить знания и овладеть технологией управления поведением, психофизиологическим и эмоциональным состоянием личности;
- получить знания и уметь решать проблемы улучшения самочувствия и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Базовая часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Проблемы личности в психологии. Введение в психологию личности. Основные категории психологии личности. История психологии личности. Методологические проблемы изучения личности. Методологические принципы психологии личности. Методы изучения личности.

Раздел 2. Зарубежные теории личности. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологическая психоаналитическая теория Э.Фромма. Социально-психологическая психоаналитическая теория К. Хорни. Теорияоперантного научения Б.Ф. Скинера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Гуманистическая личности А. Маслоу. Когнитивная концепция личности Дж. Келли. Теория черт Г. Олпорта. Факторная модель личности Р. Кеттела. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.Диспозиционная структура личности В.Я. Ядова.

Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и проблемы личности. Системная модель личности Б.Г. Ананьева. Концепция персонализации А.В. Петровского. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.

Раздел 4. Жизненный путь личности. Периодизация развития личности.Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейда, Э. Эриксон).Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Раздел 5. Механизмы развития личности. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций. Идентификация как основной механизм развития личности.Развитие ребенка в младенчестве. Становление личности в раннем возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Раздел 6. Свойства личности. Индивидные свойства личности. Темперамент и характер. Способности и задатки.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов)

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - зачет (1 курс)

Б1.Б.08 "СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) "Социальная психология" является формирование компетенций в области психологии групп, в вопросах касающихся социальной психологии личности, методах исследования групп, о проблемах управления и руководства группой.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются: овладение категориями и понятиями социальной психологии групп, развитие навыков и умений группового общения и социально-психологического взаимодействия, преодоления барьеров общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Базовая часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОК-2; ОПК-2 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальная психология групп: Предмет, методы и задачи социальной психологии. Психология групп и коллективов. Общение.

Раздел 2. Социальная психология личности: Руководство и лидерство. Личность и группа.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - зачет (1 курс)

Б1.Б.09 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» является развитие у магистрантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются**:**

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения студента;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность магистрантов к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Базовая часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-11; ПК-12 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особенности образования в высшей школе
Раздел 2. Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов
Раздел 3. Теоретические и методологические основы воспитания студентов
Раздел 4. Психологический анализ деятельности студентов
Раздел 5. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза
Раздел 6. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)
3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации
Промежуточная аттестация - экзамен (2 курс)

Б1.Б.10 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы педагогического мастерства» является ознакомление магистрантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы педагогического мастерства» являются:

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить магистрантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам.
- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность магистрантов к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам (модулям) базовой части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОК-2; ОПК-2; ПК-11; ПК-12 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности

Раздел 2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе. Мастерство речи педагога. Мастерство педагогического общения. Культура педагогического общения. Основы мастерства индивидуального воздействия. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

Раздел 3. Методика воспитательной деятельности педагога. Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Основы профессионального самообразования педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 академических часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - зачет (2 курс)

Б1.В.01 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Теория и практика психологического консультирования» является формирование компетенций и целостного представления об основах психологического консультирования, о закономерностях оказания психологической помощи.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются: овладение принципами психологического консультирования, развитие основных навыков и умений оказания психологической помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика психологического консультирования» относится к вариативной части учебного плана (Направление 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Основы психологического консультирования. Требования к психологу, ведущему психологическое консультирование. Организационная основа психологического консультирования в России. Методологические проблемы психологического консультирования. Использование технических средств в психологической консультации и психологической коррекции. Психологическая помощь как процесс. Методы оказания психологической помощи. Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов

5. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен (1 курс)

Б1.В.02 «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы инклюзивного образования» является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; расширение общепедагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля):

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования;
- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих коррекционно-образовательных программ;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и структурно-организационные формы осуществления инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть).

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
Раздел 3. Педагогические технологии в инклюзии.
Раздел 4. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-2 согласно ФГОС ВО

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации:

Промежуточная аттестация - зачет (1 курс).

Б1.В.03 «ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы тренинговой работы» является формирование компетенций в области психологических тренингов, в вопросах касающихся структуры и организации тренингов, принципов проведения психологического тренингов.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля): овладение категориями, понятиями и знаниями из области психологических тренингов, развитие соответствующих навыков и умений, как в организации, так и в проведении психологических тренингов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы тренинговой работы» относится к вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть).

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы психологического тренинга. Психологический тренинг как форма работы. Групповая динамика в тренинговой группе. Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

Раздел 2. Подготовка и проведение психологического тренинга. Конструирование и подготовка тренинга. Организация и проведение тренинга.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 согласно ФГОС ВО.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации:

Промежуточная аттестация - зачет (2 курс)

Б1.В.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» является формирование системных представлений о педагогической психологии как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике образовательной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» являются:

- решение вопросов, связанных с развитием у будущих специалистов гуманистического мировоззрения;
- развитие педагогических умений и компетенций в области психологических закономерностей воспитания и образования;
- углубленное изучение полученных на предыдущем уровне образования базовых знаний, их осмысление с позиций закономерностей педагогической психологии;
- повышение уровня теоретико-методической подготовки будущих учителей и преподавателей;
- совершенствование умений квалифицированно решать образовательные, воспитательные, научно-исследовательские, коррекционные и др. задачи в самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-11; ПК-12 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Педагогическая психология как совокупность педагогики и психологии. Понятие о поведении и реакции. Важнейшие законы высшей нервной деятельности (поведения) человека, биологический и социальный факторы воспитания. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания; Воспитание эмоционального поведения. Психология и педагогика внимания. Закрепление и воспроизведение реакций. Мышление как особо сложная форма поведения. Психологическое освещение трудового воспитания. Социальное поведение в связи с возрастным развитием детей. Моральное поведение. Эстетическое воспитание. Упражнение и утомляемость. Ненормальное поведение. Темперамент и характер. Проблема одаренности и индивидуальные цели воспитания. Основные формы изучения личности ребенка. Психология и учитель. Проблема практического интеллекта в психологии животных и психологии ребенка. Функция знаков в развитии высших психических процессов. Знаковые операции и организация психических процессов. Проблема обучения и умственного развития. Динамика умственного развития. Развитие житейских и научных понятий. О педологическом анализе педагогического процесса. Проблема функциональных систем. Употребление орудий у животного и человека. Проблемы педагогической и детской психологии в трудах Л.С. Выготского.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)
3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации
Промежуточная аттестация - экзамен (2 курс)

Б1.В.05 «ПСИХОЛОГИЯ И АКМЕОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» является: формирование компетенций и целостного представления об основах психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, акмеологических закономерностей ее существования и развития.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и акмеология сеьми и семейных отношений» являются: овладение знаниями в области психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, об акмеологических факторах продуктивного развития семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» относится к вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-12 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Семья, ее функции и задачи. Семья как объект исследования. Психо-эмоциональная сторона супружества. Интимная сторона супружества. Акмеология семьи и семейных отношений. Продуктивная семья. Продуктивное ролевое поведение в супругов. Продуктивные ролевые установки супругов. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье. Реальное ролевое поведение.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)
3 зачетных единицы (108 академических часов).

6. Формы аттестации
Промежуточная аттестация – зачет (2 курс).

Б1.В.06 «ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология делового общения» является освоение магистрантами этических и психологических основ, форм и сфер делового общения в рамках делового протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закрепленных в нормативных документах и международных конвенциях. Курс ориентирован на овладение навыками, позволяющими достигать конструктивного результата при деловом взаимодействии.

Задачи:

- усвоение понятийно-категориального аппарата дисциплины;
- знакомство со структурой делового общения;
- знакомство с вербальной и невербальной культурой делового общения;
- изучение основных форм делового общения и психологических приемов конструктивного их ведения;
- усвоение психологических основ конфликтного взаимодействия и изучение основных стратегий поведения в конфликте;
- усвоение психологии делового общения, тактических приемов на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;
- рассмотрение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов делового общения; изучение исторических аспектов развития делового протокола;
- изучение теории и практики ведения деловых переговоров – их организации и подготовки, концептуальных подходов к ним;
- анализ видов деловой переписки (включая и международную), особенности составления деловых документов в области рекламы;
- теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология делового общения» относится к дисциплинам (модулям) вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-12 согласно ФГОС ВО.

4. Структура дисциплины (модуля)

Раздел 1. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Межличностное общение. Особенности делового общения.

Раздел 2. Общение как взаимодействие. Восприятие и понимание в процессе общения.

Раздел 3. Общение как коммуникация. Невербальное поведение и невербальные средства общения.

Раздел 4. Вербальные средства общения.Технологии успешного делового общения.

Раздел 5. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.

Раздел 6. Деловая беседа. Деловое совещание.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетных единицы, 108 часов.

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - зачет (2 курс)

Б1.В.ДВ.01.01 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля):

- сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии;
- научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез;

- выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента;

- научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относится к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями;

- выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы;

- выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-4; ПК-11 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образовании. Гуманитарно-целостная стратегия в образовании. Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

Раздел 2. Уровни и методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

Раздел 3. Категориально - понятийный аппарат, логика и структура психолого-педагогического исследования. Категориально - понятийный аппарат научного исследования. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.

Раздел 4. Классификация методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы исследования.

Раздел 5. Определение оптимального комплекса методов. Исследовательский процесс. Надежность и валидность методов исследования.

Раздел 6. Обработка и интерпретация научных данных. Математическая и статистическая обработка данных. Визуализация данных и вывод исследования.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3зачетных единицы, 108 часов

6.Формы аттестации

Промежуточная аттестация - зачет (1 курс)

Б1.В.ДВ.01.02 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ»

1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) "Математические методы в психолого-педагогическом исследовании" является освоение основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля):

- выработать у магистрантов целостную систему знаний об основных методах статистического анализа в психологии, их структуре, разновидностях, особенностях, факторах, влияющих на выбор того или иного метода, условий их применения;
- сформировать практические умения по адекватному исследовательской задаче применению методов статистической обработки данных и анализу результатов;
- дать представление о возможностях основных статистических пакетов компьютерной обработки данных;
- сформировать базовые навыки использования компьютеров для анализа данных, построения математических моделей психологических явлений и процессов, изучаемых в ходе научно-исследовательской деятельности и создания исследовательских отчетов;
- научить правильной интерпретации и критическому осмыслению полученных результатов статистической обработки данных;
- научить пониманию и использованию формализованного языка математической статистики в психологических исследованиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Дисциплины по выбору)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-4; ПК-11 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы современной математической статистики
Раздел 2. Нормальный закон распределения случайной величины
Раздел 3. Меры связи между признаками
Раздел 4. Методы проверки статистических гипотез
Раздел 5. Многомерный анализ данных
Раздел 6. Аналитическая статистика
Раздел 7. Основы современной математической статистики
Раздел 8. Основные математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - зачет (1 курс).

Б1.В.ДВ.02.01 «ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы конфликтологии» является формирование у студентов теоретических знаний о причинах, формах, возможных последствиях конфликтов разного уровня, методологического подхода к изучению конфликтных взаимоотношений между субъектами экономической, трудовой деятельности, а также практических навыков по профилактике и разрешению потенциальных и возникших конфликтов.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**:**

- выработать у студентов теоретические навыки по анализу конфликтных ситуаций, определению роли и значения конфликтов в экономической, в том числе трудовой деятельности;
- формирование профессиональных навыков по профилактике конфликтных ситуаций на макроуровне, среднем и микроуровнях;
- обучение студентов самостоятельному объяснению причин, способов разрешения и возможных последствий конфликтов;
- формирование у студентов практических знаний по предупреждению и прогнозированию конфликтных взаимоотношений между субъектами экономической деятельности с учетом создающихся основ рыночной экономики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы конфликтологии» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-5; ПК-6 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая теория конфликта. Введение в проблематику конфликтологии. Объект, предмет, цель и задачи курса. История конфликтологии. Психология общения». Коммуникации в конфликте. Вербальная и невербальная коммуникация. Технологии эффективного общения в конфликте.

Раздел 2. Анализ конфликта. Анатомия конфликта. Динамика и граница конфликта». Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Анализ конфликтной ситуации». Стадии и причины конфликта. Виды конфликтов.

Раздел 3. Поведение людей в конфликте. Конфликтные личности. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов. Стратегии, стили поведения в конфликте. Регулирование отношений с конфликтными личностями.

Раздел 4. Внутриличностный конфликт. Способы решения внутриличностного конфликта.

Раздел 5. Межличностные и групповые конфликты. Особенности межличностных конфликтов. Классификация межличностных конфликтов. Управление межличностными и групповыми конфликтами». Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика.

Раздел 6. Переговоры в разрешении конфликтов. Переговоры в разрешении конфликтов.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма аттестации

Промежуточная аттестация - зачет (2 курс)

Б1.В.ДВ.02.02 «ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЗАТРУДНЕННОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Этнопсихологические аспекты проблемы затрудненного общения» является: усвоение студентами основных закономерностей человеческого общения, формирование представлений о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития психологии затрудненного общения, понимании ее роли и функций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля**)**:

- осуществить теоретический анализ проблемы затрудненного общения с позиций социо-этно-психологии;
- познакомить студентов с методиками изучения социально-психологических характеристик общения субъекта затрудненного общения и невербальных паттернов ролевого поведения;
- показать влияние этно-ролевого фактора на содержание представлений о социально-психологических характеристиках общения субъекта затрудненного общения;
- научить студентов составлению "портретов" трудного партнера общения в зависимости от его ролевой позиции (коллега, ученик, родственник) и установлению различий между ними;
- обучить студентов определению совокупности элементов, образующих невербальный паттерн ролевого поведения;
- описать различия между этническими группами в выборе характеристик невербального поведения в соответствии с заданными ролевыми позициями партнера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихологические аспекты проблемы затрудненного общения» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-5; ПК-6 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в психологию затрудненного общения. Основные подходы к исследованию проблемы затрудненного общения в зарубежной психологии. Понятие о затрудненном общении и его причинах. Классификация причин затрудненного межэтнического и внутриэтнического общения.

Раздел 2. Этнопсихологические аспекты затрудненного общения. Этнокультурные различия в представлениях о личности как субъекте общения. Социотипический и социально-психологический уровень анализа затрудненного общения. Личность и затрудненное общение. Социально-психологические особенности личности учителя как субъекта затрудненного педагогического общения. Когнитивно - эмоциональные образования как факторы затрудненного общения.

Раздел 3. Невербальные компоненты затрудненного общения.Влияние этнической принадлежности субъектов на структурно содержательные особенности паттернов невербального поведения. Кинесико - проксемическое поведение субъекта затрудненного общения. Контакт глаз. Кинесико-проксемическое поведение субъекта затрудненного общения. Позы, экспрессия лица и проксемика. Кинесико-проксемическое поведение субъекта затрудненного общения. Такесика, жесты и ольфакторные компоненты. Методы исследования затрудненного общения

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - зачет (2 курс)

Б1.В.ДВ.03.01 «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является: формирование у магистрантов углубленных представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и умений выявлять и умений прогнозировать одаренность в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– рассмотрение эволюции учений об одаренности с истории философии, современные концепции одаренности, основные теории развития личности, особенности развития одаренных детей, основные направления разработки содержания образования одаренных детей;

– изучение системы знаний о закономерностях развития личности, методик диагностики одаренных детей методами, технологиями развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка;

– освоение готовности и способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической деятельности;

– освоение умения оценивать проблемы развития одаренных детей;

– формирование знания и умения организовывать учебную деятельность с одаренными детьми;

– формирование навыка использования имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий для обеспечения качества образования с одарѐнными детьми;

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетов антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;

– формирование навыка осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ с одаренными детьми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности работы с одаренными детьми» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-4; ПК-5 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Научно- теоретические и методологические основыодаренности.

Раздел 2. Методы психодиагностики одаренных детей

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен (2 курс).

Б1.В.ДВ.03.02 «ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является: формировать устойчивые представления о возможности и методах изучения творческих способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации этого феномена.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы изучения творческих способностей в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике творчества;
- конкретизировать показатели и критерии творческого процесса решения задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностика творческих способностей» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-4; ПК-5 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методологические основы психодиагностики.
Раздел 2. Малоформализованные методы психодиагностики.
Раздел 3. Формализованные методы диагностики.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации
Промежуточная аттестация - экзамен (2 курс)

Б1.В.ДВ.04.01 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся основных компетенции, связанных с управлением образовательными системами разного уровня и профиля, мотивация студентов на саморазвитие и самоконтроль в последующей профессиональной деятельности в вопросах освоения современных тенденций управления в системе образования.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля**:**

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- рассмотреть сущность понятий «управление», «образовательный менеджмент»;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;
- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами;
- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части учебного плана (Направление подготовки

37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору).

5. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-11; ПК-12 согласно ФГОС ВО.

6. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Управление образовательными системами

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

2 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен (2 курс)

Б1.В.ДВ.04.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является: содействовать развитию педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющейся жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть, Дисциплины по выбору).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ПК-11; ПК-12 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Профессиональная этика в системе образования. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.

Раздел 2. Этика отношений в системе «педагог-ребёнок». Особенности педагогической этики в вузе. Этика гражданственности и политическая культура педагога.

Раздел 3. Педагогическая конфликтология. Этикет в профессиональной культуре педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен (2 курс)

ФТД.В.01 «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ СОГЛАСИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Искусство общения и достижения согласия» является освоения учебной дисциплины «Искусство общения и достижение согласия» является формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки, психологии общения, общей ориентации в их понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования социально-психологического знания для решения практических задач.

Задачи освоения учебной дисциплины (модуля):

- о знакомить с основными методами психологии общения, а также с методами и приёмами социально-психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической социально-психологической работе и способствовать развитию умений работать с ними;
- способствовать развитию практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, психологии межличностных отношений;
- показать направления прикладной направляющей психологии общения и отметить особенности практической психологии общения;
- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Искусство общения и достижения согласия» относится к факультативным дисциплинам учебного цикла (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Факультативы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОК-1; ОПК-1 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в социально-психологические проблемы психологии общения. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Основные психологические теории, описывающие процесс общения. Роль социализации в общении человека. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления.

Раздел 2. Основные виды, функции и психологические механизмы общения. Межличностное общение в диаде, общение в группе - особенности и динамика процессов коммуникации. Вербальный и невербальный языки общения. Эффекты общения.

Раздел 3. Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Распознавание манипуляций и противодействие им.

Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения, психология групп и коллективов. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Межличностные отношения в группе. Ролевая структура совместной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена (2 курс)

ФТД.В.02 «ПСИХОЛОГИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология невербального поведения» является: освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций в области современной психологии невербального общения, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления невербального поведения.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология невербального поведения» являются: овладение категориями и понятиями психологии невербального общения и поведения, развитие навыков и умений в анализе компонентов невербального общения, использовании структурных элементов невербальной интеракции.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология невербального поведения» относится к факультативным дисциплинам учебного плана (Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология развития», Блок 1. Дисциплины (модули), Факультативы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 согласно ФГОС ВО.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Психология невербального общения. Вербальные компоненты общения. Структура и содержание невербального поведения. Невербальная интеракция. Контакт глаз в общении. Мимика в общении. Жесты в общении. Позы в общении. Дистанция в общении. Организация и ориентация в пространстве общения. Прикосновения в процессе общения. Ольфакторное отражение в общении.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена (1 курс)