

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Философия»**  
**Б1.О.01.01**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- Знание основных направлений и разделов философии; методов и приемов философского познания.
- Умение использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
- Владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Философское знание выступает в качестве основы рационального мировоззрения личности, а также формирует базовые элементы научно-познавательной деятельности человека. Усвоение основ философии – залог эффективного изучения всех других научных дисциплин

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **Универсальными компетенциями(УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**4. Содержание дисциплины:**

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы (108 часа).

**6. Формы аттестации: экзамен.**

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является: сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» представляет собой совокупность самостоятельных частей учебного курса, включающего изучение истории России и всеобщей истории, ориентированных на представление об общеисторическом процессе. Курс строится на проблемно-хронологическом методе и историческому принципу.

Основные задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История России (история России, всеобщая история)» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.В.10 «Гуманитарный») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Патопсихология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

УК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**Знать:** основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания.

**Уметь:** использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

**Владеть:** приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### 4. Содержание дисциплины

1. Сущность, формы и функции исторического знания
2. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций
3. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь
4. Государства Западной Европы и Востока в Средние века
5. Складывание Российского государства (XIII–XV вв.)
6. Становление современной европейской цивилизации
7. Россия в XVI–XVII вв.
8. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки
9. Модернизация России в XVIII в.
10. Мир в XIX в.
11. Российская цивилизация в XIX в.
12. Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.
13. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора
14. Советское государство в межвоенный период (1918–1941 гг.)
15. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира
16. Советское государство во второй половине XX века
17. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы (144 часов)

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 1 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Экономика»**  
**Б1.О.01.03**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины (модуля) «Экономика» выражается в формировании систематизированных знаний о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладении способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 обязательной части ОПОП специалитета, направление 37.05.01 «Психология», профиль подготовки – Патопсихологическая диагностика и психотерапия, очная форма обучения. Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалиста по направлению подготовки 37.05.01 «Психология», осваивается в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Экономика» направлена на формирование следующих компетенций:

**Универсальных (УК):**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК- 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1	Предмет и метод экономики.
Тема 2	Экономические системы: содержание, особенности и модели
Тема 3	Рыночная система, основы теории спроса и предложения
Тема 4	Теория поведения потребителя в рыночной экономике
Тема 5	Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах
Тема 6	Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
Тема 7	Макроэкономика и ее основные показатели
Тема 8	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS
Тема 9	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица,
Тема 10	Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост.
Тема 11	Бюджетно-налоговая политика, финансовая система. Фондовый рынок.
Тема 12	Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Международные экономические связи.
Тема 13	Понятие и структура хозяйственного комплекса региона.
Тема 14	Природно-ресурсный и экономический потенциал региона и его составляющие.

**5. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3 зачетных единиц (108 ч.)**

**6. Форма контроля – зачет.**

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Правоведение»**  
**Б1.О.01.04**

**1. Основная цель** дисциплины – сформировать знания о нормах и правилах регулирующих отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- использование нормативно-правовых актов в практической деятельности;
- применение правовых норм в конкретных жизненных ситуациях;
- дача оценки неправомерному поведению и предвидение его юридических последствий;
- работа с нормативно-методической литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами;
- использование юридических механизмов для защиты своих прав.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина «Правоведение» является базовой для изучения дисциплин направления 37.05.01 Клиническая психология.

Для освоения данной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями: уметь использовать нормативно-правовые акты, иметь навыки анализа конкретных жизненных ситуаций с юридической стороны; уметь работать с информацией из различных источников; иметь представление о государстве и праве, правонарушении и юридической ответственности.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки в сфере права.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами профиля дисциплина «Правоведение» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет):

**Универсальных компетенций (УК):**

УК- 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

- |         |   |
|---------|---|
| Тема 1. | Правопонимание и типология правопонимания.                          |
| Тема 2. | Государство: происхождение, понятие и основные признаки.            |
| Тема 3. | Формы государства.  |
| Тема 4. | Право и его формы (источники). Правовые отношения.                  |
| Тема 5. | Система права, правовая система, система законодательства.          |
| Тема 6. | Правомерное поведение правонарушения и юридическая ответственность. |
| Тема 7. | Конституционное право.  |
| Тема 8. | Уголовное право. Уголовный процесс. Уголовно-исполнительное право.  |
| Тема 9. | Гражданское процесс   |

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**  
**Б1.О.01.05**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование и развитии у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- изучение рекламы в деловой речи;
- овладение культурой несловесной речи;
- ознакомление с культурой публичного выступления.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина входит в раздел обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (Патопсихологическая диагностика и психотерапия).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**Универсальных компетенций (УК):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Язык. Формы существования языка. Литературный язык

Тема 2. Культура речи: цель, задачи, содержание

Тема 3. История учения о культуре речи

Тема 4. Правильность речи

Тема 5. Норма. Виды норм

Тема 6. Точность речи

Тема 7. Логичность речи

Тема 8. Чистота речи

Тема 9. Выразительность речи

Тема 10. Богатство языка и речи

Тема 11. Уместность речи

Тема 12. Доступность речи

Тема 13. Научный стиль речи

Тема 14. Официально-деловой стиль речи

Тема 15. Публицистический стиль речи

Тема 16. Литературно-художественный стиль речи

Тема 17. Разговорный стиль

Тема 18. Публичная речь

Тема 19. Роды и виды публичных выступлений

Тема 20 Подготовка к конкретному выступлению

Тема 21. Деловая речь в профессиональной коммуникации

Тема 22. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Б1.В.01. «Иностранный (немецкий) язык»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентным подходом, реализуемым в системе высшего образования. Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал, и умения использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 5, 6, 7 и 8 семестрах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной сфере» формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины:** Bildungspolitik in Deutschland. Berufsbildung in Deutschland: das duale System. Die Hochschulen in Deutschland. Kindergarten. Erzieher (in). Was ist Pädagogik? Berühmte Pädagogen. Was ist Psychologie? Sigmund Freud. Persönlichkeit. Psychoanalyse. Abwehrmechanismen.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 9 зачетных единиц, 324 часа.

**6. Форма аттестации:** зачет в 5-7 семестрах, экзамен в 8 семестре.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**«Иностранный (английский) язык»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентным подходом, реализуемым в системе высшего образования. Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал и умения использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 5, 6, 7 и 8 семестрах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины:** Профессиональная сфера общения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 9 зачетных единиц, 324 часа.

**6. Форма аттестации:** зачет в 5-7 семестрах, экзамен в 8 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Родной язык»**  
**Б1.0.02.02**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины: корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку; формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной); углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- повышение уровня практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;
- достижение высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития студентов;
- воспитание культурно - ценностного отношения к родному языку;
- совершенствование речевой культуры путём обогащения словарного запаса;
- полное и осознанное владение системой норм кабардинского литературного языка;
- углубление знаний о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие навыков продуцирования грамотных, логически связанных, правильно сконструированных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение участия в диалогических и полилогических коммуникациях;
- формирование мотивации дальнейшего самостоятельного овладения речевыми навыками и умениями.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Родной язык» входит в обязательную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патофизиологическая диагностика и психотерапия», модуль «История, культура и языки народов КБР».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**Универсальных компетенций (УК):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен.

Тема 2. Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков.

Тема 3. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.

Тема 4. Адыгские просветители. История создания адыгской письменности.

Тема 5. Лексика кабардино-черкесского языка.

Тема 6. Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка.

Тема 7. Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.

Тема 8. Устное народное творчество. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.

Тема 9. Устное народное творчество. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Тема 10. Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.

Тема 11. Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.

Тема 12. Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.

Тема 13. Лексические особенности адыгских игр.

Тема 14. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.

Тема 15. Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.

Тема 16. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.

Тема 17. Терминология адыгского гостеприимства.

Тема 18. Терминология адыгских свадебных обрядов.

Тема 19. Военная терминология адыгов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетных единиц (144 часа).**

**6. Формы контроля – зачет, экзамен.**

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)»**  
**Б1.0.02.02**

**2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** изучения дисциплины - формирование развитой языковой личности, способной к восприятию и созданию речевых произведений, которые отличаются точностью изложения мысли, правильностью, логичностью, выразительностью; высококвалифицированного специалиста, обладающего хорошей и образцовой речью.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

**а) когнитивные (обучающие):**

- дать знания о коммуникативных качествах речи;
- развить понимание всех норм русского литературного языка;
- закрепить и углубить знания студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- научить применять полученные лингвистические знания и умения на практике;
- закрепить понятие стилей речи;
- научить студентов оформлять деловые документы.

**б) развивающие:**

- вызвать интерес к изучению русского языка, стремление овладеть им;
- способствовать развитию речи и мышления студентов;
- развить творческий потенциал;
- сформировать триединство: знания-умения-навыки;
- выработать научный подход к изучению всего курса.

**в) воспитывающие:**

- воспитать полноценную, самостоятельно мыслящую (то есть имеющую свой взгляд на все окружающее) личность, которая может грамотно, эмоционально выразить свои позиции.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина входит в модуль «История, культура и языки народов КБР» раздела обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**1. Универсальных компетенций (УК):**

- 2. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Русский язык: ретроспектива и современное состояние.

Раздел 2. Лингвистические знания: орфография.

Раздел 3. Лингвистические знания: синтаксис и пунктуация.

Раздел 4. Культура речи. Коммуникативные качества.

Раздел 5. Стилистика русского языка.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.**

## **Аннотация**

### **к рабочей программы учебной дисциплины «Психология безопасности»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели изучения дисциплины:** углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

**Задачи дисциплины:**

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина "Психология безопасности" относится к циклу дисциплин обязательной части («История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «История психологии», «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Генетика человека», «Психология развития и возрастная психология», «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалиста по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психология безопасности», «Генетика человека».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психогенетика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалиста):

**а) универсальные компетенции (УК):**

**УК–8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:**

**УК–8.2** Обладает знаниями об опасных и вредных факторах в рамках своей деятельности, может выявлять проблемы связанные с нарушениями в этой области и правилами поведения при чрезвычайных ситуациях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- условия и критерии психологической безопасности;
- факторы и причины угроз психологической безопасности человека;

- основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость);
- структуру аксидентальных способностей;
- назначение и возможности настройки параметров безопасности подключения к Интернет;
- способы управления психическим состоянием при действиях в чрезвычайных ситуациях;
- методики диагностики индивидуального копинг-стресса;
- стабильность как характеристику социальной системы;
- влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны;
- особенности восприятия степени угрозы социальной стабильности у населения;
- особенности взаимодействия мужчин и женщин с жизненными ситуациями;
- подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности;
- факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные);
- особенности управления рисками в современном обществе;
- особенности дополнительного риска и методики его оценки;
- зависимость риска от дозы загрязнителя;
- характеристики доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия;

#### **Уметь**

- пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться методиками, выявляющими способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях;
- определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях;
- объяснять угрозы и риски в организации;
- оказывать профессиональную помощь современным организациям и руководителям в кризисной ситуации;
- анализировать проблемы информационной безопасности личности и общества, осуществлять поиск их решения;
- пользоваться копиями методик для изучения способов преодоления негативных ситуаций;
- использовать опросник «Нормы мужского поведения» для изучения особенностей взаимодействия мужчин и женщин с жизненными ситуациями.

#### **Владеть:**

- использовать методику количественного анализа риска здоровью;
- применять анкеты для самонаблюдения за стрессом в работе с семьей;
- применять методику диагностики риска нарушения нормативов безопасности;
- применять методику диагностики уровня личностной готовности к риску;
- применять опросник для изучения критериев доверия и недоверия личности к миру, другим людям и себе;
- применять методики оценки доверия /недоверия сотрудника коллегам и руководителям организации.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности
2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках
3. Психология безопасности и междисциплинарное пространство

4. Безопасность личности в информационном обществе
  5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях
  6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности
  7. Социальная стабильность и психологическая безопасность
  8. Современное общество рисков и психологическая безопасность
  9. Доверие как фактор социально безопасного взаимодействия
- 5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц (108 часа).
- 6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»**  
**Б 1.0.04**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Целью* освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

*Задачи:* сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; • понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; • знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; • создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Уметь: самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершенствования; разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического развития и телосложения; использовать различные методы и средства физической культуры для самостоятельных занятий физической культурой и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры, бытия; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения полноценной социальной и профессиональной



деятельности после окончания учебного заведения; навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием.

**4.Содержание дисциплины (модуля):**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. История становления и развития Студенческого спорта. История комплексов ГТО и БГТО.
5. Умственная и физическая работоспособность студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Проблемы формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом.
7. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
8. Методические основы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
10. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

2 зачетные единицы (72 часа).

**6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, рефераты, тесты.

Итоговый контроль - зачет (2 семестр).

## Аннотация к рабочей программы учебной дисциплины «История психологии»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: формирование компетенций в области истории психологии, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления психологической науки.

**Задачи:** овладение категориями и понятиями истории психологии, развитие навыков и умений при анализе психологических концепций, при рассмотрении исторических и современных подходов в решении проблем в психологической науке.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Философия», «История», «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «История и культура народов КБР», «Экономика», «Родной язык», «Физическая культура и спорт», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Информатика», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы научного исследования», «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Правоведение», «Иностранный язык», «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Генетика человека».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Родной язык (русский)» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **а) универсальные компетенции (УК):**

**УК-1-** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания.

**Уметь:** использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Владеть:** приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

### 4. Содержание дисциплины

1. История психологии как наука
2. Развитие психологических идей в странах Древнего Востока
3. Психологические учения в античности

4. Развитие психологических идей в период средневековья
5. Развитие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения
6. Предпосылки зарождение психологии как самостоятельной науки
7. Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века
8. Ортодоксальные концепции в психологии
9. Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века
10. Гуманистическая психология
11. Психологические теории гуманистической психологии
12. Экзистенциальные и трансперсоналистические теории гуманистической психо-

логии

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц (108 часа).

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 4 семестре.

## **Аннотация**

### **к рабочей программы учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины - формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических, научно-исследовательских и научно-методических задач в области клинической психологии

##### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать представления о клинической психологии как области психологического знания, описав ее предмет, объект, теоретико-методологические основы, понятийный аппарат, разделы и области практического применения;
- раскрыть специфику, понятийный аппарат, практические задачи и инструментарий каждого раздела клинической психологии;
- охарактеризовать место клинической психологии в системе научного знания и практические аспекты ее взаимосвязи со смежными областями практики;
- создать представления о решении фундаментальных методологических проблем психологии с помощью материала клинико-психологических исследований;
- сформировать представления о теоретико-методологических основах, принципах, методах и методиках клинико-психологической диагностики;
- сформировать навыки, необходимые для решения конкретных практических задач – клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации, восстановительного обучения и т.д.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина "Введение в клиническую психологию" относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Философия», «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»: «Общая психология», «История психологии», «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Генетика человека».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Введение в клиническую психологию» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

##### **а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-9.** Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

##### **Индикаторы достижения компетенции:**

**ОПК-9.1** Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**  
**знать:**

- теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения;
- современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;
- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах;

**уметь:**

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, их семей с целью определения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации;
- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участниками суда;

**владеть:**

- методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;
- методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических;
- способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз;
- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание дисциплины.**

1. Объектное поле и предмет клинической психологии
2. История клинической психологии
3. Задачи клинической психологии и методы их решения
4. Вопросы методологии клинической психологии
5. Структура клинической психологии
6. Супервизия в клинической психологии
7. Правовые и этические вопросы деятельности клинического психолога

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц (108 часа).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и эволюция ЦНС»  
Б1.О.07**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины: ознакомить студентов со строением органов центральной нервной системы на основе современных достижений анатомии и физиологии, с учетом требований практики специалиста-психолога.

**Задачи** освоения дисциплины: ознакомление с основными отделами нервной системы и этапами ее эмбрионального развития, а также изучение структурной организации нервной ткани, строения спинного и головного мозга, проводящих путей и полостей центральной нервной системы.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Б1.О.07 направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**Универсальных (УК):**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Введение в анатомию ЦНС

Тема 2. Нервная ткань

Тема 3. Нервы

Тема 4. Синапсы

Тема 5. Рефлекс

Тема 6. Спинной мозг

Тема 7. Структуры заднего мозга

Тема 8. Мозжечок

Тема 9. Средний и промежуточный мозг

Тема 10. Конечный мозг

Тема 11. Система волокон полушарий и ретикулярная формация

Тема 12. Подкорковые ядра и лимбическая система

Тема 13. Оболочки и полости мозга

Тема 14. Автономная нервная система

Тема 15. Развитие нервной системы

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма аттестации:** зачет в 1 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Антропология»**  
**Б1.О.08**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины: ознакомить студентов с местом человека в научной системе живого мира, а также с основными этапами антропогенеза и социогенеза.

**Задачи** освоения дисциплины: изучить современное толкование антропологии как универсальной науки о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, физической организации, материальной и духовной культуре, его психологии и языке.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Б1.О.08 направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**Универсальных компетенций (УК):**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

**4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Введение в антропологию

Тема 2. Человек как биосоциальный феномен

Тема 3. Животные предки человека

Тема 4. Ранние этапы эволюции гоминид

Тема 5. Происхождение *Homo sapiens*

Тема 6. Социальные аспекты происхождения человека

Тема 7. Происхождение разума, эмоций, морали и искусства

Тема 8. Социальность и мозг: «теория ума» и «макиавеллевский интеллект»

Тема 9. Эволюционная этика и эстетика

Тема 10. Культурно-социальная эволюция и перспективы развития антропологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма аттестации: экзамен в 1 семестре.**

## **Аннотация**

### **к рабочей программы учебной дисциплины «Математическая статистика»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины «Математика и информатика» - формирование в общей системе знаний основных представлений и понятий фундаментального математического образования, об основах линейной алгебры, выработка навыков решения практических задач; овладение теорией и основными понятиями информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к психологическим наукам, анализом информационных процессов, компьютерной техники и программного обеспечения, моделирования систем, НИТ и информатизации общества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ввести в круг понятий и задач информатики, связанных с проблемами обработки данных с помощью компьютеров;
- дать представление об основах компьютера;
- рассмотреть основные понятия моделирования;
- ознакомить с базовыми информационными технологиями, а также их значением в информатизации и гуманитаризации общества;
- дать практические навыки решения задач на указанные выше кванты знаний и умения их связывать и использовать в комплексе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Математическая статистика» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.В.10 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Математическая статистика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

##### **а) универсальные компетенции (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

##### **Индикатор достижения компетенции УК-1:**



УК-1.1. Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности.

УК-1.2. Способен осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации с применением современных информационных и коммуникационных средств и технологий.

УК-1.3 Способен критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и рассматривать различные варианты решения задачи

В результате изучения дисциплины «Математика и информатика» студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- методы решения систем линейных уравнений.
- основные алгебраические структуры и их свойства.
- алгебру матриц и их приложения.
- комплексные числа и операции над ними.
- определения основных понятий, и логических связей между ними;
- описания алгоритмов (процессов построения объектов, решения задач, доказательств утверждений и др.);
- значение информатики в развитии современного общества ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- содержание базовых понятий основ информатики.
- виды, структуру, характеристики информационных систем.
- основы компьютера, вычислительных систем;
- базовые ИТ.

**УМЕТЬ:**

- решать системы линейных уравнений;
- вычислять определители;
- проводить операции над матрицами;
- проводить действия над комплексными числами;
- исследовать свойства многочленов;
- использовать методы информатики в исследовании несложных гуманитарных систем;
- формализовать и моделировать гуманитарные системы;
- использовать вычислительные системы;
- использовать основные методы защиты информации;
- различать базовые типы НИТ и использовать основные из них.
- использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной ин-формации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам филологических знаний.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами линейной алгебры;
- способами применения специальных математических и других способов познавательной деятельности к объектам алгебры (приемами анализа формулировок задач, теорем).
- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению филологических задач;
- основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки языковых и литературных фактов с использованием НИТ;
- оздание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (обзор, реферат, отчет, и д.р.), работа с документами в учреждении или организации, доработка и обработка различных типов документов.
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.

**Иметь представление:**

- об истории компьютеризации; государственной политике РФ в области внедрения информационных технологий;
- об компьютерных коммуникациях;
- о состоянии и перспективах информатизации общества.

**Приобрести**

- опыт выполнения научно-практической деятельности в профессиональной сфере, используя методы математики и информатики;
- навыки применения современного программного обеспечения для решения задач гуманитарной сферы;
- навыки использования ИТ в школе, профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

**4. Содержание дисциплины.**

1. Множества.
2. Комплексные числа.
3. Перестановки и подстановки. Определители.
4. СЛУ и методы их решения.
5. Алгебра матриц.
6. Многочлены
7. Информационная технология, информационное общество. Информатика. Информатика. Основы информационной безопасности.
8. Программное и техническое обеспечение
9. Сетевые технологии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 1 семестре.

## к рабочей программе учебной дисциплины «Общая психология»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** дисциплины «Общая психология» является: формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Основные задачи дисциплины:

- изучить психологические феномены, категории, методы исследования;
- получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах явлениях, состояниях;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины
- сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности;
- сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии;
- получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование, психопрофилактика.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к **обязательной** части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, **направленность (профиль)** «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Общая психология» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Философия», «Введение в профессию», «История психологии» «Антропология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». «Нейрофизиология».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по применению психологических категорий.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», прохождения учебной практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Общая психология» участвует в формировании элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

Семестр 1. Введение в психологию. Введение в общую психологию. Ощущения и восприятие.

Семестр 2. Психические процессы. Внимание. Память.

Семестр 3. Психические процессы. Психические состояния Мышление. Речь. Мотивация. Воля. Эмоции.

Семестр 4. **Психические свойства личности.** Психические свойства в структуре психики. Темперамент. Характер. Способности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины: 14 зачетных единиц (504 часа).**

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 1,3 семестрах, экзамен во 2,4 семестрах

**к рабочей программе учебной дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности»**

**Б1.0.12**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными данными о мозговых механизмах поведения и психики, основывающихся на современной рефлексной теории.

**3. Задачи освоения дисциплины:**

1. Изучение мозговых механизмов поведения и психики в соответствии с современным развитием и достижениями в области физиологии высшей нервной деятельности.

2. Формирование научных представлений о различных психических явлениях и феноменах (гипноз, летаргия, сумеречные состояния сознания, галлюцинации и т.п.).

3. Выработка навыков экспериментального получения данных о высшей нервной деятельности, а также их интерпретации и объяснения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Б1.0.12 направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**Универсальных компетенций (УК):**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Введение в физиологию высшей нервной деятельности

Тема 2. Врожденное поведение

Тема 3. Приобретенное поведение

Тема 4. Торможение

Тема 5. Типы высшей нервной деятельности

Тема 6. Память

Тема 7. Речь как функция мозга

Тема 8. Сознание и бессознательные состояния

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма аттестации:** зачет в 1 семестре.

## **к рабочей программе учебной дисциплины «Нейрофизиология»**

### **Б1.0.13**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** ознакомление студентов с научными подходами к решению одной из самых сложных и актуальных проблем, поставленной человеком – соотношению мозговых и психических процессов.

**Задачи** освоения дисциплины: Формирование научных представлений о предмете нейрофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук; о системе нейрофизиологических знаний; изучение теорий мозговых процессов, лежащих в основе психических процессов; ознакомление студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Б1.0.13 направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

##### **Универсальные компетенции выпускников (УК):**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Общая нейрофизиология: нейронная теория, природа биопотенциалов, строение и функционирование синапсов.

Тема 2. Основы сенсорной физиологии.

Тема 3. Нейрофизиология регуляции функций организма.

Тема 4. Синапсы

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма аттестации: экзамен в 3 семестре.**

## **к рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - овладение теорией и основными понятиями информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к психологическим наукам, анализом информационных процессов, компьютерной техники и программного обеспечения, моделирования систем, новых информационных технологий и информатизации общества.

При этом задачами дисциплины являются:

- ввести в круг понятий и задач информатики, связанных с проблемами обработки данных с помощью компьютеров;
- дать представление об основах компьютера;
- рассмотреть основные понятия моделирования;
- ознакомить с базовыми информационными технологиями, а также их значением в информатизации и гуманитаризации общества;
- дать практические навыки деления решения задач на указанные выше кванты знаний, умения их связывать и использовать в комплексе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Информатика» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Философия», «История и культура народов КБР», «Родной язык».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Экономика», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Методы и методология научного исследования», «Организация учебно-исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Информатика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **а) универсальные компетенции (УК):**

**УК-4** – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий;
- о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;
- способы организации процессов по формализации профессионального материала;
- базовые типы и свойства новых информационных технологий.
- стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием компьютерных программ

**Уметь:**

- осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации;
- на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем;
- использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации;
- отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их
- использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.

**Владеть:**

- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;
- основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий;
- системой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами психологической диагностики, технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.
- методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и интерпретировать их.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного

#### **4. Содержание дисциплины**

1. История и предмет, задачи и направления информатики
2. Информация, её представление и измерение
3. Кодирование и шифрование информации. Основы информационной безопасности.
4. Системы счисления. Действия в системах счисления
5. Элементы логики
6. Алгоритмы, основные свойства алгоритма. Методы разработки и анализа алгоритмов.
7. Основные базовые структуры алгоритма.
8. Архитектура и структура ПК
9. Программное обеспечение
10. Формальные языки и грамматики

11. Моделирование объектов, процессов и явлений
12. Информационная технология, информационное общество.
13. Сетевые технологии. Интернет.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 3 семестре.



**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины является освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов

**Задачами** освоения учебной дисциплины являются:

- формирование совокупности знаний, умений и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения (операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ, мультимедийные программы);
- обучение навыкам наглядного представления результатов психологического исследования с помощью компьютерных технологий;
- обучение навыкам работы в программах для статической обработки результатов психологического исследования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.14 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Русский язык».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Философия», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Родной язык (русский)» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) универсальные компетенции (УК):**

УК-4 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий;
- о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;
- способы организации процессов по формализации профессионального материала;

- базовые типы и свойства новых информационных технологий.
- стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием компьютерных программ

**Уметь:**

- осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации;
- на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем;
- использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации;
- отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их
- использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.

**Владеть:**

- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;
- основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий;
- системой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами психологической диагностики, технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.
- методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и интерпретировать их.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного

**4. Содержание дисциплины**

1. ИТ. Этапы становления ИТ. Пути эффективности учебного процесса основе ИТ.
2. Классификация и характеристика программных средств ИТ педагогических исследований.
3. Инструментальные средства универсального характера.
4. Сетевые технологии.
5. Модели интеграции ИТ в учебный и научно-исследовательский процесс.
6. Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе по предмету.
7. Мультимедийные технологии обучения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Общий психологический практикум»**  
**Б1.0.16**

**3. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Целью** освоения учебной дисциплины является: закрепление теоретических знаний в области общей психологии и формирование практических навыков психологической диагностики познавательных процессов, свойств и состояний.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;
- сформировать и развить навыки эмпирического исследования познавательных процессов, свойств и состояний;
- обучить процедурам получения и описания эмпирических данных, стандартным способам представления и обработки данных и анализа результатов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Общий психологический практикум» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональных компетенций ОПК:**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

**2 семестр**

Тема 1. Основные методы исследования в психологии.

Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

Тема 3. Место и роль психолога в современном обществе.

Тема 4. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности).

Тема 5. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

Тема 6. Исследование восприятия формы, объема и величины.

Тема 7. Методы повышения эффективности и адекватности восприятия.

Тема 8. Представление как результат прошлого процесса восприятия.

Тема 9. Объективные и субъективные методы исследования представлений.

**3 семестр**

Тема 1. Роль воображения в практической деятельности психолога.

Тема 2. Исследование продуктивности воображения.

Тема 3. Значение воображения для эффективного выполнения определенных видов деятельности.

Тема 4. Исследование индивидуальных особенностей воображения.

Тема 5. Исследование творческого воображения.

Тема 6. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии.

Тема 7. Определение индивидуальных особенностей памяти.

Тема 8. Исследование произвольной и непроизвольной памяти.

Тема 9. Приёмы развития памяти.

Тема 10. Основные методики исследования памяти.

Тема 11. Исследования объема кратковременной памяти.

Тема 12. Исследование продуктивности опосредованного запоминания и установления преобладающего типа памяти.

Тема 13. Исследование преобладающего объема памяти при разных типах предъявления словесного материала.

Тема 14. Оценка непосредственной зрительной памяти, ее объема и точности.

Тема 15. Определение оценки оперативной памяти.

Тема 16. Исследование особенностей мыслительных процессов.

Тема 17. Методы исследования мышления.

Тема 18. Методы исследования свойств мышления.

Тема 19. Методы исследования процессов мышления.

Тема 20. Изучение ригидности мышления.

Тема 21. Способы активизации мышления.

Тема 22. Определение коэффициента умственного развития.

Тема 23. Исследование процесса формирования понятий.

Тема 24. Нарушение мышления.

Тема 25. Речь как предмет психологического изучения.

Тема 26. Изучение видов речевой деятельности.

Тема 27. Исследование ригидности письменной речи.

Тема 28. Исследование темпа устной и эгоизма диалогической речи.

Тема 29. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи.

#### **4 семестр**

Тема 1. Основные методы изучения внимания. Исследование произвольного и непроизвольного внимания.

Тема 2. Методики исследования свойств внимания.

Тема 3. Оценка объема распределения и переключения внимания.

Тема 4. Исследование концентрации внимания с помощью теста Пьерона-Рузера.

Тема 5. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности и общения человека.

Тема 6. Классификация потребностей и мотивов.

Тема 7. Структура потребностно-мотивационной сферы.

Тема 8. Методы исследования мотивации.

Тема 9. Изучение самооценки, уровня притязаний и локуса контроля как показателей мотивационной сферы личности.

Тема 10. Описание мотивационной сферы.

Тема 11. Структура заключения общего психологического обследования личности.

Тема 12. Основные свойства эмоциональных переживаний.

Тема 13. Основные виды и формы эмоций.

Тема 14. Психологическая характеристика чувств.

Тема 15. Методы измерения эмоций.

Тема 16. Самооценка эмоционального состояния, методика САН.

Тема 17. Изучение точности распознавания эмоций по выражению лица, методика Fast.

Тема 18. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова.

Тема 19. Методика диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.

Тема 20. Изучение эмоциональной направленности личности.

Тема 21. Волевые свойства личности.

Тема 22. Методы исследования воли.

Тема 23. Методы исследования волевой регуляции поведения.

Тема 24. Описание эмоционально-волевой сферы.

#### **5 семестр**

Тема 1. Определение свойств нервной системы.

Тема 2. Свойства темперамента.

Тема 3. Темпераментальные опросники.

Тема 4. Исследование силы нервной системы.

Тема 5. Исследование типа темперамента.

Тема 6. Исследование свойств темперамента.  
Тема 7. Типологии личности.  
Тема 8. Исследование склонности к риску.  
Тема 9. Исследование характерологических тенденций.  
Тема 10. Акцентуации характера.  
Тема 11. Проблема формирования характера.  
Тема 12. Исследование умственных способностей.  
Тема 13. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей.  
Тема 14. Формирование способностей.  
Тема 15. Направленность личности.  
Тема 16. Методики исследования самооценки личности.  
Тема 17. Исследование уровня притязаний.  
Тема 18. Исследование эгоцентризма.  
Тема 19. Изучение эгоцентрических ассоциаций.  
Тема 20. Способы и механизмы психологической защиты личности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 12 зачетных единиц (432 часа)**

**6. Форма контроля – 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен, 4 семестр – зачет, 5 семестр - экзамен.**

## **Аннотация к рабочей программы учебной дисциплины «Психогенетика»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины - изучение роли наследственности и изменчивости в реализации психологических и психофизиологических признаков в норме и при патологии.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- раскрыть структуру современной психогенетики, ее основных разделов, категорий, методологии и методах, изложение основного содержания исследовательской и практической деятельности психолога в рамках психогенетики, обеспечить их грамотную интерпретацию;
- познакомить студента с исследованиями зарубежных и отечественных школ генетической психофизиологии, генетики поведения и экспериментальной психогенетикой;
- показать перспективные направления исследований, социальную значимость и ответственность молекулярно-генетических исследований психологических черт.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина "Психогенетика" относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «История психологии», «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Генетика человека», «Психология развития и возрастная психология», «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалиста по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психология безопасности», «Генетика человека».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психогенетика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен  
знать:**

- Предмет, цели, задачи и методы психогенетики;
- Историю появления психогенетики, как науки, основные этапы ее развития;
- место психогенетики в системе наук о человеке и в системе психологических наук;
- роль психогенетики в системе общей клинической оценки больного;
- специфику организации психогенетического исследования в различных возрастных и социальных группах;

- требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам, используемым в психогенетических исследованиях;

**уметь:**

- анализировать сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности клинического психолога

- уметь правильно оценить психодиагностическую ситуацию и наметить стратегию исследования;

- уметь выбрать необходимый метод или комплекс методов, провести исследование, оценить результаты и дать заключение;

- уметь провести психометрические процедуры по проверке соответствия используемых методик тем требованиям, которые к ним предъявляются.

**владеть:**

- Навыками планирования эксперимента в рамках психогенетического подхода;

- Навыками анализа данных, полученных различными методами генетики поведения;

- Навыками работы с литературными источниками по научной теме.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Предмет и задачи психогенетики
2. История отечественной и зарубежной психогенетики
3. Основы общей генетики и генетики количественной изменчивости
4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность
5. Основные итоги психогенетических исследований психологических характеристик
6. Психогенетика индивидуального развития и дизонтогенеза

**5. Общая трудоемкость дисциплины**: 4 зачетных единицы (144 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации**: экзамен в 5 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Психология личности»**

#### **4. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о психологии личности - теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований - раскрыть содержание психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина Б1.О.18 «Психология личности» входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в пятом семестре. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Философия», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Патопсихология», «Педагогическая психология» и др.

Освоение дисциплины является также необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, курсовых работ, последующего прохождения практик «Педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

##### **Универсальными (УК):**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

##### **Общепрофессиональными (ОПК):**

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально - и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Проблема личности в психологии

Тема 1. Основные категории психологии личности

Тема 2. Методологические проблемы изучения личности

Тема 3. Методологические принципы психологии личности

Тема 4. Методы изучения личности

Раздел 2. Теории личности

Тема 1. Зарубежные теории личности

Тема 2. Отечественные теории личности

Тема 3. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.

Раздел 3. Жизненный путь личности

Тема 1. Периодизации развития личности.

Тема 2. **Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций**

Глава 4. Свойства личности

Тема 1: Индивидуальные свойства личности

Тема 2: Темперамент и характер

Тема 3: Способности и задатки.



**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля:** зачет в 5 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Генетика человека»**  
**Б1.0.19**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины: получение будущими специалистами в области психологии, медико-биологических наук глубоких знаний по основам современной генетики, генетики человека и медицинской генетики, являющихся базисом для успешной разработки медико-биологических проблем. Изучение этого спецкурса поможет будущим бакалаврам в последующей работе.

**Задачи** освоения дисциплины: изучение кариотипа человека; ознакомление с основными методами изучения генетики человека и их значения в медицине и антропологии; формирование представлений об основных молекулярных, клеточных, организменных и иных биологических процессов, обеспечивающих нормальное существование и развитие человека; формирование представлений пороков развития человека и их профилактика.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к обязательной части учебного цикла Б1.0.19 направления подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональных компетенций ОПК:**

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Введение в генетику человека

Тема 2. Основные методы изучения генетики человека

Тема 3. Организация генетического материала

Тема 4. Классические типы наследования у человека

Тема 5. Наследственность и патология

Тема 6. Профилактика наследственных патологий

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма аттестации:** экзамен в 4 семестре

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**  
**Б1.О.20**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями в различных областях психологии;
- развитие навыков анализа психологических явлений
- их использование в организации учебной и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах, при рассмотрении подходов, теорий и концепций в решении проблем психологии, в организации изучения психологических явлений.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**Общепрофессиональные компетенции ОПК:**

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение в психологию развития

Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития

Тема 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности

Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни

Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет

Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет

Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет).

Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)

Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет).

Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет)

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).**

**6. Форма контроля – 3 семестр- экзамен.**

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**«Дифференциальная психология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Дифференциальная психология» является: формирование комплекса компетенций у специалистов для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

**Основные задачи** дисциплины:

- ознакомить студентов с основными сведениями, имеющимися в психологии об индивидуальных различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учете в различных областях практики работы с людьми.
- сформировать знания об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности».

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Психология кризисного развития и диагностика кризисных состояний личности», «Психология жизненного пути», прохождения практик(и): «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика» и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

**4. Содержание дисциплины(модуля):**

Введение в дифференциальную психологию. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивид. Субъект. Личность. Индивидуальность. Наследственность и среда. Теория интегральной индивидуальности. Типологический подход. Теория черт. Координаты индивидуальности. Асимметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Психология пола. Человек и профессия. Человек и другие. Возрастные различия. Расовые и социальные различия.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы (144 часа).

**6.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 6 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Организационная психология и коммуникативная компетентность клинического психолога»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** дисциплины. Целью преподавания дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области организационной психологии и коммуникативной компетентности клинического психолога с последующей подготовкой к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

**Задачи:**

- формирование специальных знаний определяющих коммуникативную компетентность как фактор успешной профессиональной деятельности клинического психолога;
- овладение студентами практическими знаниями по коммуникативным навыкам, современным технологиям межличностного общения, коммуникативной культуре;
- формирование первичных навыков и умений конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, партнерских отношений и рефлексии;
- формирование умений анализировать ситуации и действовать в сфере своей профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование творческого подхода к своей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организационная психология и коммуникативная компетентность клинического психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Организационная психология и коммуникативная компетентность клинического психолога» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Общей психологии», «Психология личности», «Социальной психологии».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Консультирование личности», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», прохождения практик (и): «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломной практики» и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Организационная психология и коммуникативная компетентность клинического психолога» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.

Тема 2: Общение как взаимодействие: перцептивная и эмоциональные стороны общения.

Тема 3. Общение как коммуникация: психология коммуникации.

Тема 4. Вербальная коммуникация в структуре коммуникативной компетентности клинического психолога

Тема 5. Невербальная коммуникация в структуре коммуникативной компетентности клинического психолога

Тема 6. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности.

Тема 7. Слушание как процесс коммуникации.

Тема 8. Технологии обратной связи в общении. Характеристики эффективной обратной связи.

Тема 9. Понятия, разновидности и способы преодоления коммуникативных барьеров.

Тема 10. Затрудненное общение, избегание и преодоление конфликтов в работе клинического психолога.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Форма аттестации:** зачет в 8 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Психопатология неврозов и расстройств личности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины - способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о проблемах, закономерностях и механизмах феномена невроза как явления психической жизни и как психического расстройства непсихотического уровня.

**Задачи освоения дисциплины:**

- Формировать понятие природы и сущности психической деятельности;
- Прививать навыки научно-практического подхода к комплексной оценке психического статуса ребенка с целью личностноориентированного подхода к лицам с ОВЗ;
- Готовить к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционной работы в сферах образования, социальной защиты и здравоохранения с целью успешной адаптации лиц с ОВЗ.
- анализировать результаты МПП обследования лиц с ОВЗ с целью дифференциальной диагностики.
- Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.
- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психологопедагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психопатология неврозов и расстройств личности» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Психология безопасности», «Психогенетика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психопатология неврозов и расстройства личности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-3.** – способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**Индикаторы достижения компетенции:**

ОПК-3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.

ОПК–3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.

ОПК–3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.

ОПК–3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.

ОПК–3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).

**уметь:**

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, их семей с целью определения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации;

- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния

- психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

- самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участниками суда;

**владеть:**

- методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;

- методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических;

- способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз;

- современными способами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Введение в психопатологию детского возраста
2. Расстройства чувственного познания
3. Мышление, память, интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте
4. Темперамент, характер, личность, психопатия, клинические формы. Особенности алкоголизма и токсикомании у детей и подростков
5. Сознание. Понятие о бессознательном, патология сознания
6. Расстройства побуждений, влечений и моторики
7. Неврозы и невротические расстройства у детей
8. Шизофрения, особенности у детей и подростков; дифференциальная диагностика с детским аутизмом
9. Эпилепсия: психопатологические аспекты

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 9 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** - усвоение обучающимися важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ патопсихологии и экспертизы с участием психолога, формирование знаний в областях психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве, а также в процессуальном законодательстве.

**Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными практическими концепциями профессиональной деятельности психолога;
- изучение причинно-следственной связи между психическим состоянием индивида и болезнью, изменением когнитивных функций в результате заболевания;
- проведение дифференциальной диагностики между основными симптомокомплексами, встречающимися в клинической психологии;
- формирование знаний о психологической диагностике нарушений психической деятельности при различных заболеваниях для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения, а также динамики психологических расстройств;
- сформировать навыки подбора методик для патопсихологического обследования при проведении патопсихологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- научиться анализировать результаты исследований, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам в рамках компетенции.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Организационная психология и коммуникативная компетентность», «дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психогенетика», «Общий психологический практикум».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения», «Визуальная психодиагностика и проективные методы в психологическом практикуме».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе») дисциплина «Психогенетика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-3.** Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**ОПК-4.** Способен вести протокол и составлять заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

**Индикаторы достижения компетенции:**



**ОПК–3.4.** Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:** основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики

**уметь:**

выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных задач

**владеть:**

навыками планирования и организации патопсихологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности

**ОПК-3.3.** Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

**Знать:**

основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики.

**Уметь:**

составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией

**Владеть:**

принципами патопсихологического анализа

**ОПК-3.1.** Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике

**Знать:**

основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

**Уметь:**

осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

**Владеть:**

методами и методиками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

**ОПК-4.3:** Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм

**ОПК-4.2:** Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека

**ОПК-4.1:** Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### 4. Содержание дисциплины

1. Общая характеристика патопсихологического исследования
2. Патопсихологическая диагностика нарушений различных сторон психической деятельности

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часа).

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в семестре А.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология и**  
**коррекционно-развивающее обучение»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** «Специальная психология» - формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

1. Коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
4. решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
5. Формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Медицинская психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК-8)**

**ОПК-5.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-8.** Способен использовать основные формы психологической помощи лицам с ОВЗ и особыми образовательными потребностями при реализации инклюзивного образования.

**Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:**

**ОПК-5.1** Способен проектировать траекторию личностного развития в условиях непрерывного образования.

**ОПК-8.1** Способен проектировать траекторию личностного развития в условиях непрерывного образования

б) универсальные компетенции (УК):

**УК-9** – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать:

- место социальной педагогики в системе гуманитарных, общественных, философских, педагогических и психологических наук;

- сущность и содержание психолого-педагогических и социальных проблем и состояние их научной разработанности;

- теоретико-методологические основы социальной педагогики, закономерности и этапы изменений личности в процессе ее развития и социализации; дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Уметь:

- применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач;

- студенты должны приобрести умение работать со специальной исторической, психолого-педагогической, учебной, научно-методической литературой. Приобретенные в процессе изучения этого курса знания являются фундаментом для формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

Владеть:

- основными способами и навыками анализа, решения практических задач, навыками работы с научной литературой;

- историческим методом и применять его к оценке социокультурных явлений;

- методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### 4. Содержание дисциплины

1. Введение в специальную психологию
2. Дети с нарушениями в развитии
3. Особенности и виды отклоняющегося поведения
4. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи
5. Дети с нарушениями интеллектуального развития
6. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития
7. Психологические особенности детей со сложными нарушениями

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 7 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Психология семьи и семейных отношений»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** содействовать формированию компетенций в области психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, в вопросах касающихся закономерностей развития и жизнедеятельности семьи.

**Задачи курса:**

- овладение категориями и понятиями психологии и акмеологии семьи и семейных отношений;
- развитие навыков и умений в определении путей оптимального развития семьи;
- определении причин деструктивного поведения супругов;
- факторов и условий продуктивного поведения супругов, при решении проблем в области психологии семьи.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Медицинская психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-6** - способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых.

**Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:**

**ОПК 6.1** Анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности.

**ОПК 6.2** Выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых

**ОПК 6.3** Проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

- основные понятия и категории психологии и акмеологии семьи и семейных отношений,
- основные закономерности существования семьи,

– методы исследований в рамках психологии и акмеологии семьи и возможные пути их использования;

Уметь:

– применять знания в исследовательской практике;

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Семья, ее функции и задачи.
2. Семья как объект исследования.
3. Психо-эмоциональная сторона супружества.
4. Интимная сторона супружества
5. Предмет и задачи акмеологии.
6. Акмеология семьи и семейных отношений.
7. Продуктивная семья.
8. Продуктивное ролевое поведение супругов.
9. Продуктивные ролевые установки супругов.
10. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье.
11. Реальное ролевое поведение.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 7 семестре.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология стресса и диагностика стрессовых состояний»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Психология стресса и диагностика стрессовых состояний» является: формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

**Основные задачи** дисциплины:

- сформировать представление о стрессе;
- сформировать представление об особенностях стресса в разные возрастные периоды;
- научить владеть основными понятиями;
- выработать знания, умения и навыки по диагностике стрессовых состояний.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология стресса и диагностика стрессовых состояний» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Психология стресса и диагностика стрессовых состояний» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Психология кризисного развития и диагностика кризисных состояний личности», «Психология жизненного пути», прохождения практик(и): «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика» и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Психология стресса и диагностика стрессовых состояний» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**4. Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Введение в психологию стресса
- Тема 2. Причины возникновения стресса
- Тема 3. Общие закономерности развития стресса
- Тема 4. Фазы стрессовой реакции
- Тема 5. Факторы стресса и стрессовые состояния
- Тема 6. Методические аспекты изучения стресса
- Тема 7. Основные теоретические подходы в понимании феномена стресса и стрессовых состояний
- Тема 8. Психологический стресс: психологические проявления стресса
- Тема 9. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации
- Тема 10. Теории и модели профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса
- Тема 11. Методология оценки психологического стресса.

Тема 12. Оценка психического состояния и уровня стресса

Тема 13. Методики и техники психологической коррекции

Тема 14. Комплексный психологический подход к управлению стрессом как направление повышения стрессоустойчивости человека

Тема 15. Методы профилактики стресса. Повышение стрессоустойчивости

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 9 семестре.



## **Аннотация**

### **к рабочей программы учебной дисциплины «Психология кризисного развития и диагностики кризисных состояний личности»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины - формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) Сформировать у студентов понятие кризиса и кризисной ситуации;
- 2) Дать представление о различных видах кризисов и особенностях их проживания личностью;
- 3) Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
- 4) Познакомить с основами психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология кризисного развития и диагностика кризисных состояний личности» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Психология кризисного развития и диагностика кризисных состояний личности».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Виктимология», «Психология жизненного пути», «Психология стресса и диагностика стрессовых состояний», «Психопатология неврозов и расстройств личности», «Введение в психоанализ».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психология кризисного развития и диагностика кризисных состояний личности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

##### **а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-3.** – способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

##### **Индикаторы достижения компетенции:**

**ОПК-3.4.** Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений

личности в различных сферах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики

**уметь:**

выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных задач

**владеть:**

навыками планирования и организации навыками планирования и организации патопсихологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности

**ОПК-3.3.** Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций

**Знать:**

основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики.

**Уметь:**

составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией

**Владеть:**

принципами патопсихологического анализа

**ОПК-3.1.** Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике

**Знать:**

основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

**Уметь:**

осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

**Владеть:**

методами и методиками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Феноменология психологического кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы.
2. Возрастные (нормативные) кризисы.
3. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития
4. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой горем.
6. Болезнь как кризис. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации (насилие, ЧС и т.д.).
7. Суицид как проявление кризиса.
8. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часа).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 9 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**«Гендерная психология и психология сексуальности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цели** дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности»:

- ознакомить студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий и дать навыки проектирования мужского и женского поведения;
- сформировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств;
- ознакомить студентов с основными методами терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

**Основные задачи** дисциплины:

- Сформировать у студентов систему основных понятий по курсу “Гендерная психология и психология сексуальности”.
- Охарактеризовать основные детерминанты формирования гендерной идентичности человека в процессе онтогенеза.
- Ознакомить с различными подходами к исследованию гендерной идентичности и сформировать навыки и умения практического применения знаний в области анализа гендера.
- Научить студентов анализировать проявления гендерных особенностей индивида и характера его сексуального развития в разных сферах деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Интегральность данного курса обусловлена множественностью междисциплинарных связей гендерной психологии и психологии сексуальности с другими науками, такими как анатомия, физиология, психология, сексология, философия; педагогика и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках, где объектом изучения являются отдельные сферы гендерных проявлений и сексуальной жизни человека, социального и биологического циклов, где рассматриваются возрастные аспекты и социальные проблемы, таких как детская психология, семейная психология, психология развития, возрастная физиология, медицина, педагогика и др.

Изучение дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Общая Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психология жизненного пути», «Психосоматика с практикумом», «Психиатрия», «Клиника внутренних болезней», «Психофармакотерапия», «Психотерапия: теория и практика».

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

Таким образом, для успешного овладения материалом данного курса необходимы знание основных понятий психологии и физиологии, касающихся становления психики в онтогенезе и формирования общественных установок и аттитюдов

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего,

коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Основные понятия гендерной психологии

Тема 2. Методы исследования в гендерной психологии

Тема 3. История гендерных исследований

Тема 4. Гендерная проблематика в современной науке.

Тема 5. Обобщенные результаты исследований половых различий.

Тема 6. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма

Тема 7. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.

Тема 8. Гендерные различия в образовании и развитии.

Тема 9. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности

Тема 10. Современные проблемы гендерных исследований

Тема 11. Структура гендерной идентичности

Тема 12. Гендерные роли.

Тема 13. Сексуальность в паре.

Тема 14. Гендерная флюидность.

Тема 15. Влияние семьи на сексуальную идентичность.

**5.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 8 семестре.

## **Аннотация**

### **к рабочей программы учебной дисциплины «Геронтология и гериатрия»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** - усвоение обучающимися важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ патопсихологии и экспертизы с участием психолога, формирование знаний в областях психиатрии, агрессииологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики, усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве, а также в процессуальном законодательстве.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными практическими концепциями профессиональной деятельности психолога;
- изучение причинно-следственной связи между психическим состоянием индивида и болезнью, изменением когнитивных функций в результате заболевания;
- проведение дифференциальной диагностики между основными симптомокомплексами, встречающимися в клинической психологии;
- формирование знаний о психологической диагностике нарушений психической деятельности при различных заболеваниях для выявления закономерностей и психических механизмов возникновения, а также динамики психологических расстройств;
- сформировать навыки подбора методик для патопсихологического обследования при проведении патопсихологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- научиться анализировать результаты исследований, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам в рамках компетенции.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения», «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Геронтология и гериатрия» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

##### **а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-5.** – способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

##### **Индикаторы достижения компетенции:**

ОПК-5.1. Умет выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства.

ОПК-5.2. Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов.

ОПК-5.3. Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

ОПК-5.4. Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-5.5. Выделяет цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на основе признанных научным психологическим сообществом принципов построения программы психологического вмешательства и психологической помощи.

ОПК-5.6. Владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов.

- Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**уметь:**

- Умет выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства.

- Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

**владеть:**

- владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Общая характеристика процесса старения
2. Нормальное (физиологическое) старение
3. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста
4. Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции

- 5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).
- 6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 9 семестре.



## **Аннотация к рабочей программы учебной дисциплины «Виктимология»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины - формирование у психологов верного представления обо всех основных виктимологических аспектах в криминологии, сущности виктимного поведения, виктимогенных факторах, специфике виктимных отношений, роли и значения виктимологии в криминологии; - систематическое ознакомление и подробное исследование и внедрение методов по виктимологической профилактики населения.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучение теорий виктимологии; развитие теорий; систематизация знаний в области криминологии;
- углубленное изучение виктимологии;
- исследование актуальных проблем, связанных с профилактикой виктимного поведения.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Виктимология» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Психология жизненного пути», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Психология кризисного развития и диагностика кризисных состояний личности», «Геронтология и гериатрия».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психология стресса и диагностика стрессовых состояний» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-5.** – способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

**ОПК-5.1.** Умет выделять признаки (симптомы )психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства.

**ОПК-5.2.** Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов.

**ОПК-5.3.** Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

**ОПК-5.4.** Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**ОПК-5.5.** Выделяет цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на основе признанных научным психологическим сообществом принципов построения программы психологического вмешательства и психологической помощи.

**ОПК-5.6.** Владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов.

- Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**уметь:**

- Умет выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства.

- Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

**владеть:**

- владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Понятие, роль и предмета виктимология
2. Виктимологическое понятие жертвы
3. Классификационные системы в виктимологии.
4. Виктимизация и виктимность.
5. Исходные положения и функции виктимологии
6. Виктимологический аспект профилактической деятельности.
5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).
6. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 9 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Психология жизненного пути»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины - способствовать духовным и интеллектуальным усилиям студентов в понимании психологии и философии жизненного и профессионального пути как своеобразного и уникального явления в истории человеческой жизни, роли рефлексии в осмыслении, ценностей и смысла собственной жизни и профессионального опыта.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. знакомство и изучение различных теоретических подходов в исследовании феномена жизненного пути человека;
2. овладение навыками самостоятельного исследования и рефлексирования собственного биографического опыта, постановки проблем и способов их решения, прогнозирования своей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология жизненного пути» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Гендерная психология и психология сексуальности», «Организационная психология и коммуникативная компетентность клинического психолога», «Психофармакотерапия», «Основы психологической супервизии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психология жизненного пути» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-5.** – способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**Индикаторы достижения компетенции:**

**ОПК-5.1.** Умет выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства.

**ОПК-5.2.** Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов.

**ОПК-5.3.** Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

**ОПК-5.4.** Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**ОПК-5.5.** Выделяет цели и задачи коррекции, а также методы и средства психологического воздействия на основе признанных научным психологическим сообществом принципов построения программы психологического вмешательства и психологической помощи.

**ОПК-5.6.** Владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- Знает научно доказанные факторы, влияющие на возникновение и развитие симптомов.

- Знает и применяет признанные научным психологическим сообществом принципы построения программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**уметь:**

- Умет выделять признаки (симптомы) психических или органических нарушений или заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма, требующие психологического вмешательства.

- Умет выделять проблему и формулировать запрос отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ на психологическую помощь консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

**владеть:**

- владеет навыками реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Предмет и методы и актуальные проблемы курса «Психология жизненного пути».
2. Жизнь как путь и Путь как жизнь
3. Субъективный опыт жизненного пути.
4. Место профессионального пути в жизненном пути человека.
5. Опыт автобиографического описания жизненного и профессионального пути

**5.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 8 семестре.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» является: ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

**Основные задачи** дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимости; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ;
- формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза зависимости от наркотиков и алкоголя, а также концептуальных моделях профилактики;
- формирование представлений о характеристиках симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- знакомство с клинической картиной и клинико-психологической динамикой ее формирования при злоупотреблении алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем и галлюциногенами;
- знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии при зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ;
- ознакомление с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики зависимости от психоактивных веществ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Психопатология неврозов и расстройства личности», «Психотерапия: теория и практика», «Консультирование личности».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики психотерапевтических и реабилитационных задач; навыки по проведению оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также близкого социального окружения.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально - и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

**4. Содержание дисциплины (модуля).** Теоретические основы исследования аддиктивного поведения. Понятие о зависимости. Общие черты всех зависимостей. Основные принципы психологической диагностики в наркологии. Био-психо-социо-духовная модель заболевания. Понятие созависимости. Основные характеристики созависимости и методы работы. Алкоголизм и его последствия: социальные и психологические изменения личности. Понятие профилактики. Виды профилактики. Современное состояние профилактической науки. Уровни мотивации клиента. Мишени психотерапии при зависимостях. Групповая психотерапия: ее методы и эффективность в работе с зависимыми. Психология эмоциональной зависимости и созависимости. Организационные основы и практические технологии профилактики, терапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля:** экзамен в 10 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике» является: освоение теоретических, методологических и методических основ психодиагностического исследования, ознакомление с основными понятиями, процедурой создания и особенностями применения различного рода тестовых методик, знакомство с основными группами тестов и конкретными методиками, выработкой умений навыков в создании тестовых и методик.

Основные **задачи** дисциплины:

- ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами психодиагностики, с современными тенденциями развития психодиагностики;
- ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики личности и интеллекта;
- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза;
- формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика с практикумом», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по психодиагностике.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Психодиагностика с применением полиграфа и судебно- психологическая экспертиза». «Психологическое консультирование», «Социально-психологический тренинг», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической практике» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Визуальная психодиагностика как метод изучения индивидуальных особенностей личности
2. Невербальное поведение личности
3. «Язык лица» и его изучение
4. Лицо как визуальное средство идентификации личности
5. Визуальные средства исследования личности



- 6.Проективные методики: история становления и общая характеристика
- 7.Общий обзор проективных методик и современная классификация
- 8.Графические методики. Общие принципы построения диагностики
- 9.Проективные возможности патопсихологических методик.
- 10.Психотерапия: возможности проективных методик
- 5.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов)
- 6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 10 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Введение в психоанализ»**  
**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины – овладение слушателями базовыми знаниями о предмете и методе психоаналитической теории, ее месте в жизни общества, формирование у обучающихся психоаналитического образа мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в психике субъекта и массовых процессах; развитие потребности в получении психоаналитических знаний, овладения умением осмысливать, систематизировать и анализировать психоаналитическую информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных клинических задач.

**Задачи освоения дисциплины:**

- Формирование психоаналитического мышления. Развитие навыков психоаналитической работы – более уверенное использование ее основных понятий и техник.
- Освоение основных компонентов классической психоаналитической техники; применение этих компонентов в консультативной и психотерапевтической практике.
- Освоение техник психоаналитического консультирования как самостоятельного формата работы (консультирование vs психотерапия). Изучение этапов и необходимых условий психоаналитического процесса, в частности: первичный контакт, первая встреча, первичные (установочные) интервью, заключение психоаналитического контракта, динамика консультативного и психотерапевтического процессов. Знакомство с концепцией «психоаналитического кадра». Освоение основных принципов психоаналитической этики. Изучение представлений о целях психоанализа и психоаналитической психотерапии с точки зрения различных психоаналитических теорий.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в психоанализ» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Психология кризисного развития и диагностика кризисных состояний личности», «Психология стресса и диагностика стрессовых состояний», «Психопатология неврозов и расстройства личности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Введение в психоанализ» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-6.** – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

**Индикаторы достижения компетенции:**

**ОПК-6.1.** Определяет цели и задачи программы комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.

**ОПК-6.2.** Обосновывает содержание мероприятий и действий, обеспечивающих достижение цели комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.

**ОПК-6.3.** Умеет определять требуемые ресурсы, сроки исполнителей комплексной программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии.

**ОПК-6.4.** Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения задач индивидуального, семейного и группового психологического консультирования неврачебной психотерапии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- основные положения психоаналитической теории, основные понятия и категории;
- этические нормы и деонтологические принципы оказания психологической помощи.

**Уметь:**

- применять знания в области психоаналитических работ и правильно использовать основные психоаналитические понятия в консультировании клиентов.

**Владеть:**

- навыками работы с психоаналитическими текстами, а также поиском нужного материала в текстах.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Введение в психоаналитический дискурс
2. Теория расщеплённого субъекта и психический аппарат
3. Концепция нарциссизма
4. Теория влечений и психосексуальность
5. Вторая топическая модель Фрейда
6. Психоанализ культуры и массовых процессов

**5.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6.Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 9 семестре.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Клиника внутренних болезней»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Клиника внутренних болезней» является: Воспитание профессионально-личностных качеств клинического психолога, развитие профессиональной и социальной компетентности на основе обучения студентов основным методам обследования больного и распознавания важнейших социально значимых заболеваний внутренних органов и умение применять полученные знания с учётом специфики деятельности будущего клинического психолога.

**Основные задачи** дисциплины:

- обеспечить усвоение знаний, умений и навыков, необходимых для диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
- выявлять взаимосвязь заболеваний внутренних органов с психосоматическими нарушениями
- определять тактику клинико-психологической помощи с учётом патологии внутренних органов.
- формирование навыков общения с больным с учётом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и психологических особенностей пациентов.
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Клиника внутренних болезней» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Патопсихология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Психофизиология», «Генетика человека».

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Психопатология неврозов и расстройства личности». «Психосоматика с практикумом», «Психофармакотерапия», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Клиника внутренних болезней» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Внутренняя медицина как клиническая дисциплина и её роль в подготовке врача-психолога

Тема 2. Клинические методы исследования больных с заболеваниями дыхательной системы

Тема 3. Клинические методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: расспрос больного, осмотр, пальпация области сердца и сосудов

Тема 4. Клинические методы исследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта

Тема 5. Клинические методы исследования больных с заболеваниями гепатобилиарной системы

Тема 6. Методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы

Тема 7. Особенности клинического исследования больных с заболеваниями кроветворной системы

Тема 8. Особенности исследования больных с заболеваниями эндокринных органов

Тема 9. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома

Тема 10. Астматический статус

Тема 11. Артериальная гипертензия

Тема 12. Клиника, диагностика

Тема 13. Гипертонические кризы, виды, клиника, оказание неотложной помощи

Тема 14. Диагностические критерии клинических синдромов при ИБС

Тема 15. Инфаркт миокарда

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 7 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.37 «Неврология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** научить студентов выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; а также подготовить их к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии.

**Задачи:** инновационная подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих на современном уровне профессиональными компетенциями в неврологии и функциональной диагностике, способных внести эффективный вклад в обеспечение здоровья населения России; подготовка специалистов владеющих теоретическими практическими навыками оценки основных церебральных функций в неврологии с использованием инновационных алгоритмов диагностики.; подготовка специалистов, владеющих современными стандартами коррекции и профилактики психических расстройств при заболеваниях нервной системы; формирование основ профессиональной компетентности клинического психолога и мотивации к постоянному повышению своего профессионального уровня.; формирование профессионально-деятельностного сознания и информационно- инструментальной готовности для творческого и методически грамотного выполнения профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Неврология» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология высшей нервной деятельности», «Нейрофизиология», «Психофизиология».

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Психиатрия». «Психофармакотерапия», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения неврологии направлен на формирование элементов следующих компетенций:

**Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**4. Содержание дисциплины (модуля):**

Тема 1. Вводная часть. Предмет и задачи неврологии

Тема 2. Общая неврология

Тема 3. Пароксизмальные расстройства сознания

Тема 4. Острые поражения нервной системы

Тема 5. Острые поражения нервной системы

Тема 6. Заболевания периферической нервной системы

Тема 7. Неврозы.

Тема 8. Деменции.

Тема 9. Поражения нервной системы при заболеваниях внутренних органов

Тема 10. Специальные методы исследования в неврологии

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Формы аттестации:** зачет в 6 семестре.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психиатрия»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Психиатрия» является: овладение знаниями об основных проявлениях и нозологических формах психических расстройств, а также принципах реабилитации и профилактики психических болезней.

**Основные задачи** дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации психиатрической службы и основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи;
- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и клинических проявлениях основных психических заболеваний;
- обучение студентов современными методами применения диагностических шкал, позволяющим оценить тяжесть психопатологических симптомов;
- обучение студентов умению выделить ведущие психопатологические признаки, симптомы, синдромы психических расстройств;
- ознакомление студентов с принципами реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психиатрия» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Психиатрия» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психология личности», «Общая психология».

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Наркология», «Психофармакотерапия», «Геронтология и гериатрия», прохождения производственной практик(и) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Психиатрия» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

### **4. Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Введение в дисциплину «Психиатрия»
- Тема 2. Основные этапы развития и основные направления в психиатрии.
- Тема 3. Уровни психических расстройств.
- Тема 4. Нарушение восприятия и мышления.
- Тема 5. Эмоционально-двигательные и волевые расстройства.
- Тема 6. Нарушения памяти и интеллекта.
- Тема 7. Шизофрения и расстройства шизофренического спектра.
- Тема 8. Органические психические расстройства.
- Тема 9. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
- Тема 10. Расстройства личности.
- Тема 11. Патохарактерологическое развитие личности.
- Тема 12. Психогигиена и профилактика.
- Тема 13. Аффективные расстройства, систематика в МКБ-10.

Тема 14. Функциональные, сосудистые и атрофические психозы позднего возраста.

Тема 15. Методы диагностики (клинические и психометрические).

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 7 семестре.



## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Наркология»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Наркология» является: формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах психологии зависимого поведения, механизмах формирования зависимых расстройств, их профилактики, психотерапии и реабилитации.

**Основные задачи** дисциплины:

Ознакомление с основными теоретическими положениями психологии зависимостей, профилактики, психотерапии и реабилитации;

Формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза химических зависимостей;

Формирование представлений о клинической картине и основных симптомах и синдромах, характерных для различных видов зависимостей;

Формирование представлений об основных стратегически-организационных и практических программах профилактики и реабилитации при разных вариантах зависимостей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Наркология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Наркология» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Физиология высшей нервной деятельности», «Нейрофизиология», «Психогенетика», «Психофизиология» и другие. Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки в области наркологии.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Психопатология неврозов и расстройства личности», «Психология отклоняющегося поведения и судебно-психологическая экспертиза», «Психофармакотерапия», «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения», а также прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Наркология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **Общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Общие вопросы наркологии.

Зависимость от алкоголя.

Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании).

Психические и поведенческие расстройства, вследствие употребления опиоидов.

Психические и поведенческие расстройства, вследствие употребления каннабиноидов.

Психические и поведенческие расстройства, вследствие употребления кокаина и других психостимуляторов.

Психические и поведенческие расстройства, вследствие употребления галлюциногенов.

Психические и поведенческие расстройства, вследствие употребления летучих растворителей.

Неотложные состояния в наркологии.

Реабилитация в наркологии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы (144 часа).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 7 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Психофармакотерапия»**  
**Б1.О.40**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является приобретение студентами современных представлений о психотропных средствах, сущности и механизмах действия на центральную нервную систему, использования в практической психологии, эффективности и безопасности применения психотропных средств, индивидуализации фармакотерапии.

Основные задачи дисциплины:

- получить представление об основных медиаторных системах, регулирующих психические функции, об основных типах рецепторов и эффектах их активации или инактивации
- знакомство с общими сведениями о фармакодинамике и фармакокинетики лекарственных препаратов;
- формирование знаний о механизмах воздействия и лечебных эффектах психотропных препаратов;
- формирование представлений об основных классах психотропных препаратов и принципах их классификации;
- уяснение принципов, показаний и возможностей современной психофармакотерапии;
- знакомство с психологическими методами диагностики в оценке динамики психофармакотерапии;
- знакомство с формами сочетания психофармакотерапии и психотерапии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психофармакотерапия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Психофармакотерапия» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Клиника внутренних болезней», «Психиатрия», «Наркология». Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по решению задач в области психофармакотерапии. Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование». «Психотерапия: теория и практика», «Геронтология и гериатрия», прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Психофармакотерапия» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Общепрофессиональных компетенций ОПК):**

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Психофармакотерапия и клиническая психология.

Тема 2. Основные понятия в психофармакотерапии

Тема 3. Основы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств

Тема 4. Классификация психотропных средств

Тема 5. Эффекты психофармакотерапии

Тема 6. Принципы психофармакотерапии

Тема 7. Нейролептические препараты (антипсихотики)

Тема 11. Транквилизаторы и снотворные средства

Тема 12. Эффекты психофармакотерапии.

Тема 13. Влияние психофармакологических средств на психические процессы.

Тема 14. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 8 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Основы психологической супервизии»**  
**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – Дать студентам систему теоретических знаний в области супервизии в помогающих профессиях. Углубленное ознакомление с психологическими механизмами причин, мешающих психологу-консультанту, психотерапевту в работе с клиентом достигать поставленных целей.

**Задачи освоения дисциплины:**

- 1) Дать представления о цели, задачах и возможностях супервизии;
- 2) Освоить терминологию и ознакомиться с основными функциями супервизии;
- 3) Сформировать убежденность в практической значимости супервизии в преодолении личностных причин, мешающих становлению и развитию психолога-консультанта;
- 4) Стимулировать мотивацию в самореализации в профессии, в том числе с помощью супервизии.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы психологической супервизии» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Специальная психология и коррекционно-развивающего обучения», «Психология семьи и семейных отношений», Психиатрия», «Наркология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Основы психологической супервизии» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-10.** – Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

**б) профессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-9.** – Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

**Индикаторы достижения компетенции:**

**ОПК- 10.1.** Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.

**ОПК-10.2.** Умеет использовать современные супервизорские знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.

**ОПК-10.3.** Владеет методами, формами и средствами супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.

**Уметь:**

Умеет использовать современные супервизорские знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.

**Владеть:**

Владеет методами, формами и средствами супервизии для совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**4. Содержание дисциплины**

1. Интерперсональное влияние и его составляющие
2. Правила организации группового процесса
3. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие
4. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн шторм, стратегическое планирование), исследовательские
5. Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение
6. Современные представления о супервизии
7. Структура и последовательность очной супервизии
8. Виды психологической супервизии
9. Особенности супервизии группового процесса

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 8 семестре.

## **к рабочей программе дисциплины «Методологические основы психологии»**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)**

Цель изучения дисциплины – дать развернутое представление о методологии психологии, о круге базовых проблем психологии, ее понятийном аппарате, структуре и функциях психологического знания.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1.Определение объекта и предмета методологии психологии в системе методологии науки.
- 2.Анализ исторических форм способов получения психологического знания, раскрытие механизмов их развития.
- 3.Синтез выделенных форм психологического знания в различных формулировках предмета методологии психологии и ключевых проблем психологической науки.
- 4.Идентификация оснований и факторов развития научных парадигм.
- 5.Классификация психологических учений, базовых феноменов, проблем и категорий.

### **2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина "Методологические основы психологии" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Освоение дисциплины базируется на ранее изученных курсах «Философия», «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Организация учебно – исследовательской деятельности студентов» и дает возможность использования полученных компетенций в научно-исследовательской работе, профессиональной практике.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-6. Способность к планированию, организации и проведению всех этапов прикладного научного исследования.

### **4.Содержание дисциплины(модуля)**

- I. Введение в методологию психологии
  - 1.1. Общее представление о методологии науки
  - 1.2. Научные парадигмы и их роль в методологии науки.
  - 1.3. Методология психологии как самостоятельная область психологического знания.
  - 1.4. Методологические принципы психологии.
  - 1.5. Основные категории психологии
- II. Методы психологии
  - 2.1. Методы психологии и их классификации.
  - 2.2. Организационные методы психологии
  - 2.3. Эмпирические методы психологии. О.З.
  - 2.4. Методы обработки информации
  - 2.5. Интерпретационные методы психологии
  - 2.6. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке.
  - 2.7. Качество психологического знания и требования к методу
- III. Методология и методы различных областей психологического знания.
  - 3.1. Альтернативные подходы к построению психологической науки.
  - 3.2. Методология и методы академической психологии.
  - 3.3. Методология и методы, прикладной психологии.
  - 3.4. Методология и методы практической психологии.
- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**
- 6. Форма контроля – 6 семестр, экзамен**

## **к рабочей программы учебной дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов»** - вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психолого-педагогических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

#### **Задачи дисциплины:**

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Философия», «История и культура народов КБР», «Родной язык».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Экономика», «Информатика», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-1** – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

**ОПК-2** – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.



**Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:**

**ОПК-1.1-**Подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ

**ОПК-1.2.-**Разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов

**ОПК-1.3.-**Применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении

**ОПК-2.1.-**Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора модели педагогической деятельности в соответствии с педагогическими задачами

**ОПК-2.2-**Совершенствует педагогическую деятельность в соответствии с достижениями педагогической науки и на основе субъектной составляющей педагогической деятельности.

**ОПК-2.3.-**Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию с учетом изменяющихся внешних факторов образования, а также образовательных потребностей общества и отдельных обучающихся

**В результате освоения дисциплины студент:**

**Знает:** методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;

**Умеет:** разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования,

**Владеет:** методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования

**Знает:** теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, в том числе основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования; современные методы научного исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; основные требования к представлению результатов научного исследования,

**Умеет:** выделять научно - исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области профессиональной деятельности; оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации.

**Владеет:** навыками использования научных методов решения исследовательских задач профессиональной деятельности; навыками разработки перспективных планов и исследовательских проектов в области профессиональной деятельности; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; представления научному сообществу результатов научно-исследовательской деятельности.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Структура дисциплины**

1. Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических
2. дисциплин.
3. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней
4. психолого-педагогического исследования.
5. Категориально - понятийный аппарат научного исследования
6. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
7. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
8. Теоретические методы исследования.

9. Эмпирические методы исследования.
10. Математическая и статистическая обработка данных

**5.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 3 семестре.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**«Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентным подходом, реализуемым в системе высшего образования. Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал и умения использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 5, 6, 7 и 8 семестрах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины:** Профессиональная сфера общения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 9 зачетных единиц, 324 часа.

**6. Форма аттестации:** зачет в 5-7 семестрах, экзамен в 8 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В.01. «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной сфере»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентным подходом, реализуемым в системе высшего образования. Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал, и умения использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, осваивается в 5, 6, 7 и 8 семестрах.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной сфере» формируются следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускников (УК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**4. Содержание дисциплины:** Bildungspolitik in Deutschland. Berufsbildung in Deutschland: das duale System. Die Hochschulen in Deutschland. Kindergarten. Erzieher (in). Was ist Pädagogik? Berühmte Pädagogen. Was ist Psychologie? Sigmund Freud. Persönlichkeit. Psychoanalyse. Abwehrmechanismen.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 9 зачетных единиц, 324 часа.

**6. Форма аттестации:** зачет в 5-7 семестрах, экзамен в 8 семестре.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы консультативной психологии»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Основы консультативной психологии» является формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования.

**Основные задачи** дисциплины:

- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта путем ознакомления с основными этапами и процедурами психологического консультирования;
- постижение основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта и требований, предъявляемых к его личностным качествам, теоретическим знаниям, опыту и практическим навыкам;
- овладение базовыми методами и процедурами психологического консультирования как стартовой основой для обучения конкретным моделям психологического консультирования в рамках отдельных психологических школ и решения различных проблем;
- формирование готовности к дальнейшему профессиональному совершенствованию и решению актуальных психологических задач в широкой сфере консультативной деятельности психолога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Основы консультативной психологии» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Организационная психология и коммуникативная компетентность клинического психолога», «Гендерная психология и психология сексуальности».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по консультированию личности. Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности, написания выпускной квалификационной работы

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Основы консультативной психологии» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования личности, в том числе субъекта деятельности в сфере образования, здравоохранения и социального обслуживания.

ПК-2 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

**4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет консультативной психологии.

Тема 2. Цели и принципы психологического консультирования.

Тема 3. Структура процесса консультирования.

Тема 4. Общие правила и установки консультанта.

Тема 5. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования.

Тема 6. Этические вопросы психологического консультирования.

Тема 7. Консультативный контакт и контракт. Первая встреча.

Тема 8. Консультирование личностных проблем.

Тема 9. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.

Тема 10. Бизнес-консультирование.

Тема 11. Психоанализ.

Тема 12. Экзистенциальный подход.

Тема 13. Гештальт-подход в психологическом консультировании.

Тема 14. Трансактный анализ в психологическом консультировании.

Тема 15. Интегративные тенденции в современном консультировании.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 9 семестре.

## **Аннотация** **к рабочей программы учебной дисциплины «Основы тренинговой работы»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области психологических тренингов, в вопросах касающихся структуры и организации тренингов, принципов проведения психологического тренингов

**Задачи:** овладение категориями, понятиями и знаниями из области психологических тренингов, развитие соответствующих навыков и умений, как в организации, так и в проведении психологических тренингов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы тренинговой работы» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Психофизиология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психология здоровья», «Медицинская психология», «Психосоматика с практикумом», «Детская нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике», «Психология безопасности», «Психогенетика», «Психология личности», «Информационные технологии в психологии», «Дифференциальная психология», «Организационная психология и коммуникативная компетентность клинического психолога», «Психология неврозов и расстройства личности», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология семьи и семейных отношений», «Психология стресса и диагностика стрессовых состояний», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Геронтология и гериатрия», «Виктимология», «Психология жизненного пути», «Введение в психоанализ», «Клиника внутренних болезней», «Неврология», «Психиатрия», «Наркология», «Психофармакотерапия», «Основы психологической супервизии», «методологические основы психологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Основы тренинговой работы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **а) профессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-4** Способностью к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах ;

#### **Индикатор достижения компетенции:**

**ПК-4.3** Способен использовать основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний в социальных группах.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия и категории курса "Основы тренинговой работы", основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов

**Уметь:** применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов.

**Владеть:** практическими навыками проведения тренингов, методами приемами тренинговой работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### 4. **Содержание дисциплины**

1. Психологический тренинг как форма работы
2. Групповая динамика в тренинговой группе
3. Структурные характеристики социально-психологического тренинга
4. Конструирование и подготовка тренинга
5. Организация и проведение тренинга

**5. Общая трудоемкость дисциплины**: 3 зачетных единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации**: зачет в семестре А.



**Аннотация  
к рабочей программе учебной дисциплины  
«Экспериментальная психология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Экспериментальная психология» является: формирование компетенций и целостного представления об экспериментальной психологии, о методах экспериментального исследования в области психологии, расширение и углубление знаний, дающих возможность самостоятельно анализировать, планировать и проводить психологический эксперимент.

Основные задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями в области экспериментальной психологии;
- развитие навыков и умений проведения экспериментальных психологических исследований.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по проведению экспериментального исследования.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Организация учебно-исследовательской работы студентов». «Методология и методы научного исследования», «Математические методы в психологии», прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-6. Способность к планированию, организации и проведению всех этапов прикладного научного исследования.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Возникновение и развитие экспериментальной психологии
2. Методологическое обеспечение психологических исследований
3. Беседа, интервью и анкетирование
4. Психологическое измерение
5. Тестирование
6. Эксперимент
7. Психологические основы психологического эксперимента
8. Процедура психологического эксперимента
9. Экспериментальные переменные
10. Экспериментальные планы
11. Обработка данных психологических исследований
12. Интерпретация и представление результатов психологических исследований
13. Предметная специфика психологического эмпирического исследования
14. Основные принципы исследования человека

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы (144 часа).**

## **6. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.**

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе учебной дисциплины «Психофизиология»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Психофизиология» является: обеспечить понимание целостности человека как психосоматического явления, взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке.

Основные задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся самостоятельности в познании специфики проявления высшей нервной деятельности в процессе формирования целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение и развитие понимания технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и профессиональной деятельности;
- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов в случаях их отклонения от нормы.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психофизиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Психофизиология» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Психология кризисного развития и диагностика кризисных состояний личности», «Психология жизненного пути», прохождения практик(и): «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика» и написания выпускной квалификационной работы.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Психофизиология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-5. Способность к планированию, организации и проведению психологической диагностики с учетом возрастных индивидуально-психологических, социально - психологических и иных особенностей личности.

##### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

- Тема 1. Предмет и методы исследования в психофизиологии
- Тема 2. Биологические основы психики
- Тема 3. Психофизиология функциональных состояний
- Тема 4. Кодирование информации
- Тема 5. Психофизиология сенсорноперцептивных процессов
- Тема 6. Психофизиология внимания
- Тема 7. Психофизиология памяти и научения
- Тема 8. Психофизиология мышления и речи
- Тема 9. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы
- Тема 10. Психофизиология управления движениями
- Тема 11. Психофизиология сознания и бессознательного
- Тема 12. Психофизиологические механизмы адаптивного поведения

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 3 зачетные единицы (144 часа).

**6. Форма аттестации:** зачет в 9 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать основу фундаментально- теоретической и практико-ориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности.

#### **Задачи дисциплины:**

- развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере клинической психологии;
- сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
- сформировать целостное представление о практике психологической помощи и специфике профессиональной деятельности клинического психолога
- дать обучаемым научную картину социально-педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека, разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации оказания психологической помощи на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 5 семестре.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин «Антропология», «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины компетенции необходимы для перехода к изучению дисциплин «Дифференциальная психология», «Психология и акмеология семьи и семейных отношений», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Педагогическая психология», «Педагогика» и прохождения таких практик как «Педагогическая практика» и «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### **Универсальные компетенции выпускников (УК):**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в социальную психологию
2. Закономерности общения и взаимодействия
3. Социальная психология групп
4. Групповая динамика и межличностные отношения
5. Социально-психологические проблемы исследования личности

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** - 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5. Форма контроля – 5 семестр, зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»**

#### **5. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций и целостного представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения, а также раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; об основах психологических исследований.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- овладение категориями и понятиями в различных областях психологии;
- развитие навыков и умений при анализе психологических явлений и их использование в организации учебной и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах;
- рассмотрение подходов, теорий и концепций к решению проблем психологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 7 семестре.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплин " Введение в профессию ", " Общая психология ", " Психология развития и возрастная психология ", "Дифференциальная психология ".

Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины " Педагогическая психология " компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с организацией обучения и воспитания учащихся, с проведением научных исследований в области психологии и т.д.. Знания, умения, навыки, полученные в результате усвоения дисциплины " Педагогическая психология " являются основой для перехода к изучению дисциплин "Педагогика", "Методика преподавания психологии" и прохождения педагогической практики.

#### **1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

#### **4.Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии.

Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии.

Тема 3. Методы педагогической психологии как науки.

Тема 4. Обучение и психическое развитие личности.

Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности.

Тема 6. Мотивы учебной деятельности.

Тема 7. Психология учения.

Тема 8. Психологические основы образовательных технологий.

Тема 9. Психология процесса воспитания.

Тема 10. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Тема 11. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Тема 12. Психологические основы педагогической деятельности.

Тема 13. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – 7 семестр, зачет.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины "Методика преподавания психологии"**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины.** Основная цель курса "Методика преподавания психологии" - подготовка студентов к практической работе в роли преподавателя психологического знания, формирование у них умений и навыков структурирования курсов психолого-педагогических дисциплин, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами. Достижению поставленной цели способствует реализация следующих **задач** обучения:

1. Определение значения и места психолого-педагогических дисциплин как учебных предметов;
2. Определение и разработка содержания психологического образования);
3. Овладение методами и средствами обучения психолого-педагогическим дисциплинам психологии, организационными формами;
4. Рассмотрение закономерностей обучения, воспитания и развития учащихся в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.
5. Формирование умения структурировать любой курс по психолого-педагогическим дисциплинам.
6. Формирование умения разрабатывать рабочие программы по психолого-педагогическим дисциплинам.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в восьмом семестре.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в результате изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика». Успешное освоение данной дисциплины обеспечивает эффективное прохождение педагогической практики, способствует профессиональному самоопределению студента, закладывает фундамент дальнейшего изучения и преподавания психологических дисциплин.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина участвует в формировании следующей **профессиональной компетенции**:

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. История преподавания психологии
2. Методы обучения психологии
3. Современное психологическое образование
4. Содержание психологического образования
5. Проверка и оценка знаний по психологии
6. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии
7. Проверка и оценка знаний по психологии
8. Активные методы обучения
9. Формы учебных занятий и методика их проведения
10. Управление самостоятельной работой студентов

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)- 3 зачетные единицы (108 часов).**

## **6. Форма контроля - зачет в 9 семестре.**

### **Аннотация к рабочей программы учебной дисциплины «Патопсихология»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о базовых понятиях и основных теоретических концепциях патопсихологии; ознакомления с актуальными теоретическими и практическими проблемами патопсихологии; овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать систему знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии; основных теоретических представлениях патопсихологии; основных принципах патопсихологического эксперимента;

- сформировать/развить умения анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа; предъявлять инструкции базовых методик патопсихологического исследования;

- сформировать готовность и способность к организации и проведению патопсихологического обследования, к анализу научной литературы по патопсихологии; подбору методического комплекса, адекватного поставленной цели исследования, корректному предъявлению инструкций основных методик; анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Патопсихология» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.В.10 «Медицинская психология») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Медицинская психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Патопсихология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

##### **а) общепрофессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-1.** – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.

**ПК-2.** – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.

##### **Индикаторы достижения компетенции:**

**ПК-1.1** Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.

**ПК-1.2** Умеет использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.

**ПК-2.1** Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.

**ПК-2.2** Умеет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога

- глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей

**Уметь:**

- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии

- определять содержание исследований по медицинской психологии

- разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии

**Владеть:**

- навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Психология здоровья как раздел клинической психологии: общая характеристика

2. Концептуальные модели здоровья и нормы

3. Социально-психологические аспекты психологии здоровья

4. Актуальные проблемы психогигиены и психопрофилактики

**5.Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы (144 часа).

**6.Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 6 семестре.

## **Аннотация к рабочей программы учебной дисциплины «Нейропсихология»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – формирование у студентов системы знаний и представлений о методах нейропсихологической диагностики нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга; обучение применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для решения задач дифференциальной диагностики в клинике.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- Формирование устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихолога. Ввести научные определения понятий «фактор», «локализация ВПФ», «факторный анализ», «гнозис», «праксис»;
- Приобретение практических навыков осуществления нейропсихологического обследования с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития
- Формирование у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ психологической диагностики

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нейропсихология» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Психология здоровья», «Психодиагностика с практикумом», «Психология затрудненного общения с практикумом».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Нейропсихология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **а) профессиональные компетенции (ОПК)**

**ПК-1.** – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.

**ПК-2.** – способность и готовность использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

**ПК-1.1** Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.

**ПК-1.2** Умеет использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.



ПК-2.1 Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.

ПК-2.2 Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

Знать:

- современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога
- глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей

Уметь:

- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии
- определять содержание исследований по медицинской психологии
- разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии

Владеть:

- навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.
2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
3. Основные функциональные блоки мозга.
4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.
5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
6. Нейропсихология детского возраста

**5.Общая трудоемкость дисциплины**: 4 зачетных единицы (144 часа).

**6.Форма промежуточной аттестации**: экзамен в 5 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины «Психология здоровья»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Психология здоровья» является: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологии здоровья в повышении адаптивных ресурсов человека, охране его физического, психического и социального здоровья, коррекции и реабилитации; получение углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии здоровья, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологии здоровья;
- усвоение основных теорий психологии здоровья;
- ознакомление с основными психоаналитическими подходами и теориями к проблеме воспитания здоровой личности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение данной дисциплины основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми дисциплинами является основой дисциплины «Психосоматика с практикумом», «Психопатология неврозов и расстройства личности», «Психологическое консультирование», «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Психология здоровья» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования личности, в том числе субъекта деятельности в сфере образования, здравоохранения и социального обслуживания.

ПК-2 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Психология здоровья как объект научного исследования.

Тема 2. Физическое здоровье личности.

Тема 3. Психическое здоровье личности.

Тема 4. Социальное здоровье личности.

Тема 5. Отношение к здоровью. Здоровье и образ жизни.

Тема 6. Психоаналитические подходы к понятию здоровой личности.

Тема 7. Психоаналитические подходы и теории воспитания здоровой личности.

Тема 8. Основные направления деятельности специалиста в области психологии здоровья.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма аттестации: зачет в 5 семестре.**

## **Аннотация**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Медицинская психология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Медицинская психология» являются формирование у студентов знаний о закономерностях нарушений и восстановлений психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- ознакомление студентов с возможностями современной медицинской психологии, ее предметом, междисциплинарным характером ее основных направлений, методологией и методами, организацией медико-психологической помощи;
- освоение основных разделов медицинской психологии: патопсихологии, нейропсихологии, психологии личности больного человека, психологических основ психосоматических соотношений, психологического консультирования, психогигиены и психопрофилактики;
- практическое освоение психодиагностических методов, позволяющих проводить оценку структуры и степени выраженности психопатологических нарушений с целью получения данных для функционального диагноза, оценки динамики состояния больного и эффективности проводимой терапии;
- изучение психологических защитных механизмов и их роли этиологии и патогенезе нервно-психических и соматических заболеваний, обучение использованию этих знаний в практической работе с больными;
- изучение основ медицинской этики и деонтологии, отработка навыков активного участия в формировании социально-психологического климата и обеспечения лечебного процесса.
- освоение навыков психокоррекции, психогигиены и психопрофилактики с различными контингентами больных и их окружением.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Медицинская психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, профиль (специализация) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Студент, обучающийся по дисциплине «Медицинская психология» должен владеть знаниями, полученными в результате изучения курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы медицинских знаний», «Нейрофизиология», «Нейропсихология». Усвоение содержания дисциплины необходимо для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Выпускник, освоивший программу «Медицинская психология» должен обладать следующими профессиональной компетенцией:

##### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1. Способен к проведению психологического консультирования личности, в том числе субъекта деятельности в сфере образования, здравоохранения и социального обслуживания.

ПК-2 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

#### **4. Содержание дисциплины:**

1. Введение в медицинскую психологию.
2. Основные понятия и методы медицинской психологии.
3. Нейропсихология.
4. Патопсихология.
5. Основы психосоматики.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).**

#### **6. Форма аттестации: зачет в 6 семестре.**

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психосоматика с практикумом»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Психосоматика с практикумом» является: ознакомление с основными:

- направлениями психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии;
- психодиагностическими методами, используемыми в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами
- направлениями психокоррекционной работы при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии
- методами психологической коррекции, применяемыми в работе с пациентами, страдающими соматоформными расстройствами и психосоматическими заболеваниями.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих **задач**:

- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- синтез теоретических и практических знаний и навыков студентов в области клинической психологии;
- обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесноориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психиатрия» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Психосоматика с практикумом» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психология личности», «Общая психология».

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Наркология». «Психофармакотерапия», «Геронтология и гериатрия», прохождения производственной практик(и) «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Психосоматика с практикумом» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

### **Профессиональных (ПК):**

ПК-5. Способность к планированию, организации и проведению психологической диагностики с учетом возрастных индивидуально-психологических, социально - психологических и иных особенностей личности.

### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика с практикумом»

Тема 2. Понятие многоосевой диагностики в психосоматике.

Тема 3. Основные направления клинической беседы с психосоматическими больными.

сбора  
Тема 4. Сбор анамнеза при работе с психосоматическими больными. Правила

данных жизненного анамнеза.

Тема 5. Принципы и правила построения интервью для пациентов с  
соматической и

психосоматической патологией.

Тема 6. Методы и техники суггестивной психотерапии

Тема 7. Методы диагностики аффективно-личностной сферы пациентов с  
психосоматическими заболеваниями

Тема 8. Проективные методы и значение их использования в работе с  
психосоматическими пациентами.

Тема 9. Методы диагностики депрессивных состояний

Тема 10. Тест Роршаха

Тема 11. Сонди - тест.

Тема 12. ТАТ - тематический тест апперцепции

Тема 13. Тест Люшера.

Тема 14. Психологическое обследование пациента, страдающего соматическим  
заболеванием

Тема 15. Построение психокоррекционной программы для пациента, страдающего  
соматическим заболеванием.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 7 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Детская нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теоретических и методологических основах отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста и формирование практической подготовки к нейропсихологическому обследованию детей и подростков.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об особенностях созревания мозга и формирования психики в детском возрасте;
- формирование и развитие умений и навыков описывать основные характеристики нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей и подростков при патологии центральной нервной системы (ЦНС);
- формирование опыта практической деятельности в использовании нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы в онтогенезе;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Детская нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Специальная психология и коррекционно-развивающего обучения», «Психология семьи и семейных отношений», Психиатрия», «Наркология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психосоматика с практикумом» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) профессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-5.** – способность и готовность к разработке и применению в практической деятельности современных методик и методов в профессиональной области, при междисциплинарном взаимодействии с представителями других областей знания

**Индикаторы достижения компетенции:**

**ПК-5.1** – Знает методы и методики диагностики, анализа и решения проблем по направленности (профилю), способы их совершенствования с учетом конкретных задач научного исследования; Умеет организовать, провести и проанализировать результаты исследования по направленности (профилю); Владеет навыками междисциплинарного взаимодействия с представителями других областей знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

основные приемы и техники работы с пациентами с психосоматическими расстройствами

**Уметь:**

оперировать знаниями об основных направлениях психотерапии помощи

**Владеть:**

навыками самостоятельного выделения мишеней психотерапии

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

4. Содержание дисциплины

1. Теоретические основы нейропсихологии детского возраста
2. Клиническая нейропсихология детского возраста
3. Дифференциальная нейропсихология детского возраста

**5.Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы (144 часа)

**6.Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 8 семестре.

## **Аннотация**

### **к рабочей программы учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения и судебно-психологическая экспертиза»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);
- формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинко-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения и судебно-психологическая экспертиза» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Специальная психология и коррекционно-развивающего обучения», «Психология семьи и семейных отношений», Психиатрия», «Наркология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психология отклоняющегося поведения и судебно-психологическая экспертиза» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

##### **а) профессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-7.** – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития



### **Индикаторы достижения компетенции:**

**ПК-7.1** – Знать: основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с девиациями: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический; уметь давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия владеет навыками подбора подходов и методов консультирования пациентов (клиентов) с различными видами девиаций; базовыми навыками консультирования пациентов с девиациями.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **Знать:**

- основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с девиациями: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический

##### **Уметь:**

- давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия

##### **Владеть:**

- навыками подбора подходов и методов консультирования пациентов (клиентов) с различными видами девиаций; базовыми навыками консультирования пациентов с девиациями

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4.**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Методы диагностики склонности к суициду.

#### **Содержание дисциплины**

Девиантное поведение: понятия, под-  
ходы.  
Психология агрессивного поведения  
Психология аддиктивного поведения.  
Психология суицидального поведения.

**5.Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы (144 часа).

**6.Форма промежуточной аттестации:** зачет в семестре А.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Психодиагностика с применением полиграфа и судебно-психологическая экспертиза»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – формирование у студентов представления о судебной психологии как прикладной дисциплине в юридической психологии, о месте, роли и значении профессиональной деятельности психолога в системе судопроизводства, освоение базовых принципов и подходов к психологическому анализу и психологическому обеспечению судебной практики в вопросах судоустройства и судопроизводства.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- усвоить общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве;
- сформировать умение проводить психологическую экспертизу;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психодиагностика с применением полиграфа и судебно-психологическая экспертиза» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Специальная психология и коррекционно-развивающего обучения», «Психология семьи и семейных отношений», «Психиатрия», «Наркология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психодиагностика с применением полиграфа и судебно-психологическая экспертиза» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) профессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-7.** – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

**Индикаторы достижения компетенции:**

**ПК-7.1** – Знать: основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с девиациями: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический; умеет давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия

владеет навыками подбора подходов и методов консультирования пациентов (клиентов) с различными видами девиаций; базовыми навыками консультирования пациентов с девиациями.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**Знать:**

- основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с девиациями: психоаналитический, когнитивный, экзистенциально-гуманистический

**Уметь:**

- давать сравнительную характеристику разным психотерапевтическим подходам и лежащим в их основе теоретическим представлениям; выявлять мишени психотерапевтического воздействия

**Владеть:**

- навыками подбора подходов и методов консультирования пациентов (клиентов) с различными видами девиаций; базовыми навыками консультирования пациентов с девиациями

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### **4. Структура дисциплины**

1. Место судебно-психологической экспертизы в системе научного знания. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах

2. Участие клинического психолога в судебно психиатрической экспертизе

3. Организационно-правовые основы судебно психологической экспертизы. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертология

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы (144 часа).

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в семестре А.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины «Математические методы в психологии»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Основная **цель** дисциплины - освоение основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психолого-педагогического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Для достижения обозначенных целей и успешного освоения учащимися дисциплины ставятся следующие **задачи**:

- выработать у магистрантов целостную систему знаний об основных методах статистического анализа в психологии и педагогике, их структуре, разновидностях, особенностях, факторах, влияющих на выбор того или иного метода, условий их применения;

- сформировать практические умения по адекватному исследовательской задаче применению методов статистической обработки данных и анализу результатов;

- дать представление о возможностях основных статистических пакетов компьютерной обработки данных;

- сформировать базовые навыки использования компьютеров для анализа данных, построения математических моделей психологических явлений и процессов, изучаемых в ходе научно-исследовательской деятельности и создания исследовательских отчетов;

- научить правильной интерпретации и критическому осмыслению полученных результатов статистической обработки данных;

- научить пониманию и использованию формализованного языка математической статистики в психологических исследованиях.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

**Профессиональных:**

ПК-6. Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Основы современной математической статистики

2. Нормальный закон распределения случайной величины

3. Меры связи между признаками

4. Методы проверки статистических гипотез

5. Многомерный анализ данных

6. Аналитическая статистика

7. Основы современной математической статистики

8. Основные математические методы обработки результатов эксперимента и статистических данных

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетных единиц (144 часа).**

**6. Форма контроля – зачет во 2 – ом семестре.**

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**"Методы социально-психологических исследований"**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель курса** «Методы социально-психологических исследований» - освоение обучающимися знаний и приобретение навыков планирования и проведения исследования социально-психологических явлений и процессов, выбор наиболее адекватных методов и методик их изучения, получение надежных результатов

**Задачи курса:**

- построение логики научного исследования и основных подходов к изучению социально-психологических явлений;
- грамотное построение программы исследования;
- ознакомление со спецификой и особенностями основных методов эмпирического исследования (наблюдение, опросные методы, контент-анализ, специализированные социально-психологические методы исследования, биографический метод);
- приобретение навыков практической работы с основными социально-психологическими методами.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методы социально-психологических исследований» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины «Методы социально-психологических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Методология и методы научного исследования» «Экспериментальная психология».

Освоение дисциплины «Методы социально-психологических исследований» является необходимой основой для выполнения курсовых работ, научно-исследовательской работы и последующего прохождения различного вида практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих:

**Профессиональных компетенций:**

ПК-6. Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

- 1 Проблема методов социальной психологии
- 2 Классификация методов исследования в социальной психологии
- 3 Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях
- 4 Экспериментальный метод в социально-психологических исследованиях
- 5 Опросные методы. Анкета. Интервью. Беседа.
- 6 Тестирование в социально-психологических исследованиях
- 7 Биографические методы в социально-психологических исследованиях
- 8 Методы изучения групп и коллективов. Социометрия.
- 9 Метод оценочной биполяризации.
- 10 Метод экспертной оценки в социально-психологических исследованиях
- 11 Контент-анализ в социально-психологических исследованиях

**5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц (144 часа).**

## **6. Вид промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.**

### **Аннотация**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Педагогика» необходим для формирования у студентов целостного представления о педагогической теории и практике;

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач, стоящих перед современным педагогом: строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, а также потребностей общества и государства; создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса), привлекая для этого различных социальных партнеров; проектировать профессиональное развитие и осуществлять профессиональное самообразование; способствовать формированию педагогического сознания.

**Задачи дисциплины:** обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра; овладение категориями и понятиями основных разделов педагогики; основными этапами развития педагогической теории и практики, формирование навыков эффективной организации учебной, внеучебной деятельности, организации и проведения педагогического исследования, развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении педагогических проблем; формирование знаний о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы организации обучения и воспитательного процесса; способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования; создать условия для профессионального самоопределения и самореализации бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.03.01) основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология». Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование» дисциплина «Педагогика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

##### **Профессиональной (ПК):**

ПК-8. Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: историю, теорию, закономерности и принципы обучения и воспитания, роль и место образования в жизни личности и общества, основы поликультурного образования, законы в сфере образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенцию о правах ребенка, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, роль и требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного

процесса, основы методики преподавания и воспитания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь: проектировать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть: методами проектирования и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, технологиями обучения и воспитания.

#### **4.Содержание разделов дисциплины (модуля)**

В первом разделе «Общие основы педагогики» рассматриваются основные понятия и функции педагогики; методология и методы педагогических исследований; аксиологические основы педагогики; содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

Во втором разделе «Теории и технологии обучения и воспитания» обучение и воспитание рассматриваются как составные части педагогического процесса, анализируются современные педагогические технологии в начальной школе, раскрываются особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.

В третьем разделе «Управление образовательными системами» изучается теория управления ОУ.

Четвертый раздел «Нормативно-правовое обеспечение образования» посвящен нормативно-правовым основам образования.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единиц (144 часа).

**6. Форма контроля:** завершается зачетом в 8 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель освоения дисциплины:** развитие целостного восприятия педагогики и психологии профильной и высшей школы на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

**Задачи дисциплины:** развитие организационно-деятельностной компетенции магистрантов в области образовательной деятельности; умение магистрантов отбирать и применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения; осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов; владение технологиями проведения занятий с использованием кейсов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ДВ.03.02) основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология». Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование» дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **Профессиональных (ПК):**

ПК-8. Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании.

Тема 2. Принципы построения содержания профильного обучения.

Тема 3. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Учебный план и учебные программы.

Тема 4. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетных единиц (144 часа).

**6. Форма контроля** – зачет в 8 семестре.



**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Психотерапия: теория и практика»**  
**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями дисциплины (модуля) являются подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психотерапии; овладение методами индивидуальной, групповой психотерапии, семейного консультирования, освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения

научно-исследовательских работ в области психотерапии, а также практической работы психотерапевта.

Этапность формирования компетенции внутри дисциплины связана с последовательным изучением содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты промежуточной аттестации на различных этапах формирования компетенций показывают уровень освоения компетенции студентами.

**Задачи освоения дисциплины:**

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать научно обоснованные представления о специфике психологического консультирования как стратегии психологической помощи,
- 2) овладеть приемами и методами определения ведущей проблемы, стратегической задачи и тактики взаимодействия с клиентом в русле разных методических подходов и направлений,
- 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.В.ДВ.04 «Дисциплины по выбору») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Эволюция психотерапии», «Методика преподавания психологии» «Основы консультативной психологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Патопсихология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) общепрофессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-3.** - Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов

деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### **Индикаторы достижения компетенции:**

**ПК-3.1** - Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов

деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **Знать:**

- теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

- особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

#### **Уметь:**

- осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

- использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии

#### **Владеть:**

- методами психодиагностики и психокоррекции
- техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

### **4. Содержание дисциплины**

1. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи.
2. Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании.
3. Компоненты психологического консультирования.
4. Специфика психотерапевтических отношений.

**5.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 зачетных единицы (108 часов).

**6.Форма промежуточной аттестации**: экзамен в 9 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Эволюция психотерапии»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений и подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии.

Основные задачи дисциплины:

- усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете;
- демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования психически больных;
- создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету;
- достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования;
- рост и углубление личностного и профессионального самосознания.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Эволюция психотерапии» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Эволюция психотерапии» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Психопатология неврозов и расстройства личности», «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения», «Введение в психоанализ», «Психология жизненного пути» и других.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста по клинической психологии. Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности и написания выпускной квалификационной работы).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Эволюция психотерапии» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

##### **Профессиональной (ПК):**

ПК – 3. Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Общие положения психотерапии

Тема 2. Классический психоанализ

Тема 3. Структурно-динамическое направление в психотерапии.

Тема 4. Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии.

Тема 5. Гештальт-терапия

Тема 6. Поведенческая терапия

Тема 7. Когнитивно-поведенческая ориентация в психотерапии.

Тема 8. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии

Тема 9. Этические основы психотерапевтической деятельности.

Тема 10. Групповая психотерапия

Тема 11. Другие направления психотерапии

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетных единиц (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен в семестре А.**

**Аннотация  
к рабочей программы учебной дисциплины  
«Психологическое консультирование»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Психологическое консультирование» является: ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом

**Основные задачи** дисциплины:

- Ознакомление с принципами работы практического психолога, этическим кодексом, порядком проведения первичной консультации и психодиагностики;
- формирование умений определять цели и задачи практической деятельности психолога, а также умение определить истинный запрос клиента;
- приобретение опыта применения основных психодиагностических методов в практической деятельности психолога;
- формирование умения анализировать свою деятельность психолога-практика, ее эффективность и соответствие этическому кодексу психолога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Организационная психология и коммуникативная компетентность клинического психолога», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Основы консультативной психологии».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по психологическому консультированию.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку специалиста, получить практические навыки по консультированию личности. Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности, написания выпускной квалификационной работы).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Психологическое консультирование» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Психологическое консультирование» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**Профессиональных (ПК):**

ПК-1. Готов разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-2. Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

#### **4. Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования.
  - Тема 2. Сущность и специфика психологического консультирования.
  - Тема 3. Цели, задачи и принципы психологического консультирования.
  - Тема 4. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и частное.
  - Тема 5. Типология в психологическом консультировании.
  - Тема 6. Особенности консультативного контакта. Консультативная ситуация.
  - Тема 7. Личность консультанта в психологическом консультировании.
  - Тема 8. Психологическое консультирование как процесс.
  - Тема 9. Навыки и техники психологического консультирования.
  - Тема 10. Практические основы психологического консультирования. Формы и методы.
  - Тема 11. Особенности дистантного консультирования.
  - Тема 12. Групповое консультирование.
  - Тема 13. Основы кризисной интервенции.
  - Тема 14. Специальные проблемы в психологическом консультировании.
  - Тема 15. Основные формы и методы работы с различными проблемами клиентов.
- 5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц (108 часа).
- 6. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 9 семестре.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе учебной дисциплины «Семейное консультирование»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Семейное консультирование» является: формирование у обучающихся психологических специальностей готовности стать организаторами и консультантами по семейному воспитанию.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными проблемами, концепциями и методами консультирования семьи;
- развить навыки и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога;
- способствовать воспитанию навыков профессиональной культуры личности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль)

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» дисциплина «Семейное консультирование» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

ПК-1. Готов разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-2. Способен обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Понятие и особенности семейного консультирования

Тема 2. Требования, предъявляемые к семейному консультанту и его профессиональной подготовке

Тема 3. Виды и модели консультативной помощи семье

Тема 4. Концепции и основные теоретические подходы в семейном консультировании

Тема 5. Особенности проведения консультативной беседы с семьей

Тема 6. Методы и техники воздействия семейного консультанта в ходе консультативной беседы

Тема 7. Типы проблемных семейных ситуаций, основные причины обращения к семейному консультанту

Тема 8. Формирование у молодых людей ценности семьи и брака, ответственного материнства и отцовства

Тема 9. Технологии индивидуального консультирования молодых людей

Тема 10. Технологии групповой консультативной работы

Тема 11. Особенности консультирования в случае работы с супружеской парой

Тема 12. Технологии консультативной помощи разведенным супругам

Тема 13. Консультативные технологии работы с детьми и подростками и детьми разведенных родителей

Тема 14. Особенности семейной системы

Тема 15. Этапы консультативной работы с семьей как системой

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетных единиц (108 часов).**

**6. Форма контроля – 10 семестр – зачет.**

## **Аннотация** **к рабочей программы учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью дисциплины «Социально-психологический тренинг» является: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением социально-психологического тренинга.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации социально-психологического тренинга, этапы деятельности ведущего, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга;
- рассмотреть особенности организации и проведения социально-психологического тренинга;
- сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения дисциплин: «История психологии», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения практик(и): «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и написания выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции:

ПК-4. Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии, его отличительные черты.

Тема 2. Цели и задачи тренинга коммуникативной компетентности психолога.

Тема 3. Особенности работы в малых группах.

Тема 4. Презентация коллективной работы и обсуждение ее результатов как завершение работы малой группы.

Тема 5. Разнообразие методов, применяемых в интерактивных тренингах.

Тема 6. Приобретение и генерализация навыка установления первичного контакта.

Тема 7. Приобретение навыка активного слушания.

Тема 8. Вербальное и невербальное присоединение.

Тема 9. Основные пути преодоления коммуникативных барьеров.

Тема 10. Отработка навыка открытого выражения желаний и чувств.

Тема 11. «Я- высказывание»

Тема 12. Этапы подготовки к публичному выступлению.

Тема 13. Общие принципы сбора и анализа невербальной информации о клиенте в процессе тренинга.

Тема 14. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение в конфликте – вербальные и невербальные аспекты.

Тема 15. Эффективность социально-коммуникативного тренинга

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетных единиц (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет в семестре А.**



## **Аннотация**

### **к рабочей программы учебной дисциплины «Тренинг личностного роста»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью дисциплины «Тренинг личностного роста» является: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением тренинга личностного роста.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть цели, задачи, принципы и методы тренинга личностного роста, этапы деятельности ведущего, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга;

- рассмотреть особенности организации и проведения тренинга личностного роста;

- сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Изучение дисциплины «Тренинг личностного роста» базируется на освоении следующих дисциплин: «История психологии», «Психология личности», «Социальная психология».

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения практик(и): «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и написания выпускной квалификационной работы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-4. Готов и способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Тренинг личностного роста как метод практической психологии, его отличительные черты.

Тема 2. Цели и задачи тренинга коммуникативной компетентности психолога.

Тема 3. Факторы личностного развития в тренинге.

Тема 4. Технологии личностного роста.

Тема 5. Структура тренинга личностного роста. Разминка. Основная часть. Завершение.

Тема 6. Методика проведения тренинга личностного роста.

Тема 7. Включение участников в выполнение психотехнических упражнений

Тема 8. Фазы развития группы тренинга. Роли участников тренинга.

Тема 9. Требования к ведущему.

Тема 10. Психотехнические упражнения и игры как составные элементы и методы проведения тренинга личностного роста.

Тема 11. Критерии выбора психотехнических упражнений

Тема 12. Инструкция к упражнению.

Тема 13. Ролевые игры.

Тема 14. Психотехнические упражнения.

Тема 15. Задания и упражнения, которые используются в различных направлениях тренинга.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетных единиц (108 часа).**

#### **6. Форма контроля – зачет в семестре А.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика с практикумом»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины - обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы ОПОП ВО (Направление подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»).

Курс синтезирует в себе знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах, полученные ранее студентами в рамках дисциплин «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, профессиональной практике.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

##### **Профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-5. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

1. Введение в дисциплину «Психодиагностика с практикумом»
2. Диагностика психических состояний
3. Диагностика мотивационной сферы
4. Проективные методики
5. Диагностика групповой динамики и межличностных отношений.
6. Психодиагностика коммуникативных способностей
7. Диагностика интеллекта и креативности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетных единиц (108 часов).**

**6. Форма контроля - 5 семестр – зачет.**

#### **Аннотация**

### **к рабочей программы учебной дисциплины «Психология затрудненного общения с практикумом»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:** формирование способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Задачи:**

- рассмотрение социально-психологических теорий общения и межличностных отношений;
- изучение системы отношений и общения;
- исследование проблемы затрудненного общения;
- характеристика стилей общения и классификации межличностных отношений.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология затрудненного общения с практикумом» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.В.ДВ.07 «Дисциплины по выбору») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Социальная психология», «Нейропсихология», «Психология здоровья», «Психодиагностика с практикумом».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психология затрудненного общения с практикумом» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

##### **а) общепрофессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-5.** – способность и готовность к разработке и применению в практической деятельности современных методик и методов в профессиональной области, при междисциплинарном взаимодействии с представителями других областей знаний.

##### **Индикаторы достижения компетенции:**

**ПК-5.1** – Знает методы и методики диагностики, анализа и решения проблем по направленности (профилю), способы их совершенствования с учетом конкретных задач научного исследования; Умеет организовать, провести и проанализировать результаты исследования по направленности (профилю); Владеет навыками междисциплинарного взаимодействия с представителями других областей знаний.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **Знать:**

основные приемы и техники работы с пациентами с психосоматическими расстройствами

##### **Уметь:**

оперировать знаниями об основных направлениях психотерапии помощи

**Владеть:**

навыками самостоятельного выделения мишеней психотерапии

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

**4. Содержание дисциплины**

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1.                                       | Понятие и структура общения.         |
| 2.                                       | Общение как основа межличностных от- |
| ношений.                                 |                                      |
| 3.                                       | Средства, формы и стили общения.     |
| 4.                                       | Личность как субъект затрудненного   |
| общения.                                 |                                      |
| 5.                                       | Коммуникативные потенциалы личности  |
| и коммуникативное самосовершенствование. |                                      |

**5.Общая трудоемкость дисциплины**: 3 зачетных единицы (108 часов).

**6.Форма промежуточной аттестации**: зачет в 5 семестре.

## **Аннотация**

### **к рабочей программы учебной дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** - дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики. Научить будущих специалистов знаниям, умениям и навыкам самостоятельного проведения научных исследований в сфере этнопедагогики и этнопсихологии.

Дать студентам общие представления и основные понятия в области этнической психологии. Заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства. Кроме того, представляется необходимым формировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для формирования и последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.

#### **Задачи дисциплины:**

- расширить кругозор студентов в области новых направлений психологии, в частности - в области этнопсихологических исследований;
- раскрыть методологические и теоретические основы этнопедагогики и этнопсихологии;
- выработать ценностное отношение к традиционной культуре и народной педагогике на основе принципа диалога культур;
- изучить особенности этнической социализации личности;
- помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований, обозначая границы применимости изучаемых методов и степень их надежности;
- развивать адекватное отношение студентов к объектам этнопсихологических и этнопедагогических исследований;
- формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»), блок 1, дисциплины (модули), по выбору Б1.В.ДВ.04.01.

Основой для усвоения дисциплины являются компетенции, сформированные на уровне бакалавриата в результате изучения дисциплин:

«Психология», «Педагогика. Данный курс содержательно связан с основными разделами таких дисциплин, как «Социальная психология образования»,

«Психология личности». Он синтезирует в себе полученные ранее студентами знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах. Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог», ОТФ А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК -5);

Индикатор достижения компетенции (УК-5.1): Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции (УК-5.2): Способен выявить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности

- Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1);

Индикатор достижения компетенции (ПК-1.5): Готовность к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате изучения курса «Этнопсихология и этнопедагогика» студент должен:

**Знать:**

- особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений;
- культурно-психологическую специфику процессов обучения и развития, специальную этно-социо-психологическую терминологию.
- традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением.

**уметь:**

- учитывать особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности;
- использовать научную культурно-психологическую терминологию при анализе и интерпретации ответов на семинарах, во время экзаменов и других контрольных мероприятий и в ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- организовывать межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений в полиэтнической среде, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.

**владеть:**

- навыками учета особенностей этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности;
- основной специально-психологической терминологией; системой знаний и представлений о человеке как существе социо-культурном, как личности и индивидуальности;
- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.

**4. Содержание дисциплины.**

1. Введение в этнопсихологию и этнопедагогику.
2. Методологические принципы и методы этнопсихологии и этнопедагогики
3. Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность
4. социализации.
5. Этнопсихологические проблемы исследования личности
6. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
7. Социальная и этническая идентичность
8. Развитие и трансформация этнической идентичности
9. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические
10. детерминанты.
11. Психология межэтнических отношений
12. Проблемы межкультурной адаптации.
13. Психологическая специфика этнических конфликтов.
14. Этнопсихология семейных отношений

15. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.

16. Основные принципы этнопедагогизации современного образования

17. Методы воспитания этнопедагогики.

18. Формирование нравственного сознания и поведения

19. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у

20. разных народов мира.

21. Влияние мировых религий на воспитание

**5.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 8 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного и объективного представления о сущности, функциях и закономерностях предпринимательской деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- изучение отечественной нормативно-правовой среды, обуславливающей предпринимательскую деятельность в РФ;
- ознакомление с концепцией государственной политики поддержки и развития предпринимательства в РФ, инфраструктурой и регулированием малого и среднего бизнеса на государственном уровне;
- определение роли, видов и форм предпринимательской деятельности в РФ;
- формирование фундаментальных знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности в условиях рыночной и монополизированной экономики, а также практических навыков, личных и деловых качеств студентов необходимых для осуществления предпринимательской деятельности в РФ;
- изучение практических механизмов и инструментов эффективного управления предпринимательской деятельностью: анализ внешней и внутренней среды, прогнозирования, планирование, контроль и постоянное улучшение бизнеса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование).

Изучение дисциплины является необходимым звеном в системе подготовки специалистов. Базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также математического и естественнонаучного цикла. Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» основывается на использовании студентами знаний, полученных при изучении дисциплины «Экономика». Указанные связи и содержание дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» дают студентам системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование):

**Универсальные компетенции:**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:**

УК-2.3 Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- особенности предпринимательства как сферы государственного регулирования и основные рычаги, механизмы регулирования деятельности малого и среднего бизнеса, находящиеся в руках государства; концепции и основные методики оценивания экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности для выявления новых рыночных



ных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;

*Уметь:*

- анализировать меры государственной политики в области малого и среднего бизнеса с учетом их актуальности, комплексности, согласованности, эффективности;
- производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения

*Владеть:*

- навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур;
- полной системой знаний и навыками в области координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками.

#### **4. Содержание дисциплины.**

- 1 Сущность предпринимательства и его виды. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть понятие предпринимательства и его виды.
- 2 Предпринимательская идея и технология создания собственного дела. Цель и задачи изучения темы – раскрыть понятие предпринимательской идеи и этапы создания своего дела.
- 3 Социальная ответственность в предпринимательстве. Цель и задачи изучения темы – раскрыть влияние социальной ответственности в предпринимательстве.
- 4 Сущность, структура, формы собственности. Цель и задачи изучения темы – изучить основные понятия собственности, его структуру, известные формы собственности.
- 5 Маркетинговая стратегия и рыночная политика предпринимателя. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть сущность маркетинговой стратегии и рыночной позиции предприятия.
- 6 Экономические риски в предпринимательской деятельности. Цель и задачи изучения темы – раскрыть влияние рисков на предпринимательскую деятельность.
- 7 Малое предпринимательство в рыночной экономике. Цель и задачи изучения темы – раскрыть механизмы малого предпринимательства.
- 8 Культура предпринимательства. Цель и задачи изучения темы – изучить основные понятия культуры предпринимательской деятельности.
- 9 Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Цель и задачи изучения темы – исследовать основные методы оценки предпринимательской деятельности.

**5.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 4 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программы учебной дисциплины «Психолого-педагогическое**  
**сопровождение кризисного развития»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** сформировать компетенцию в области диагностики психического развития учащихся во время возрастных кризисов, профилактики и коррекции отклонений в развитии.

**Задачи:**

- сформировать знания об особенностях психического развития и поведения в кризисные периоды;
- сформировать умение выявлять «группу риска» и причины отклонений в психическом развитии и поведении;
- сформировать владение методами профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии и поведении во время возрастного кризиса.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 студентам по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина участвует в формировании ОТФ:

- профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ОТФ-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**профессиональными компетенциями (ПК):**

Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации - ПК-1.

**Индикатор достижения компетенции:**

Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основы проведения диагностики психического развития детей и подростков;
- методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знать факторы и механизмы оптимизации образовательной деятельности;

**уметь:**

- проводить диагностику психического развития детей и подростков;
- подбирать методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать способы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**владеть:**

- технологией проведения диагностики психического развития детей и подростков;
- методы диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методами психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**4. Содержание дисциплины.**

1. Психологические теории возрастного развития.
2. Нормативные кризисы жизненного цикла человека.
3. Психологические особенности кризиса трех лет.
4. Психотехнологии работы с кризисными состояниями.
5. Основы психолого-педагогического сопровождения возрастных кризисов
6. обучаемых.
7. Основы психолого-педагогического сопровождения возрастных кризисов
8. обучаемых.
9. Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе.

**5.Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы (108 часов).

**6.Форма промежуточной аттестации:** зачет в 6 семестре.

