

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

Дисциплины обязательной части

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины «Философия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Философия» являются:

- Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.
- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Философия» являются:

- Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» входит в «Социально-гуманитарный модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. Содержание дисциплины (модуля):

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История (всеобщая история, история России)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «История» является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Основные задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» входит в «Социально-гуманитарный модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

4. Содержание дисциплины

- Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания.
- Тема 2. Формирование институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций.
- Тема 3. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь
- Тема 4. Государства Западной Европы и Востока в Средние века.
- Тема 5. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.).
- Тема 6. Становление современной европейской цивилизации
- Тема 7. Россия в XVI – XVII вв.
- Тема 8. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки
- Тема 9. Модернизация России в XVIII в.
- Тема 10. Мир в XIX в.
- Тема 11. Российская цивилизация в XIX в.
- Тема 12. Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.
- Тема 13. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора.
- Тема 14. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.).
- Тема 15. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.
- Тема 16. Россия и мир в 1945–1985 гг.
- Тема 17. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История и культура народов КБР»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История и культура народов КБР» является формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; сформировать у студентов представление о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать студентам необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функции и религиозные верования в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить со студентами проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и культура народов КБР» входит в «Социально-гуманитарный модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

4. Содержание дисциплины:

История народов КБР. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа. Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.). Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ XVI – первой половины XIX веков. Кабардино-русские отношения в XVI в. Кабардино-русские отношения и начало балкаро-русских связи в XVII веке. Русскоязычное население в XVI – начале XX века. Кабарда и Балкарские общества в системе международных отношений в XVIII в. Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Балкарских обществах в XVIII – первой половине XIX вв. Кавказская война и ее трагические последствия. Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в. Кабарда и Балкарские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв. Общественно-политическая мысль и просветительская деятельность адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв. Кабарда и Балкария в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.). Кабардино-Балкария в период новой экономической политики (1921-1928 гг.). Кабардино-Балкария в период реконструкции народного хозяйства (1928-1941 гг.). Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного

хозяйства страны 1945-1964 гг. Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в. Современная Кабардино-Балкария (1991-2010 гг.).

Культура народов КБР. Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса «Культура народов КБР». Традиционная культура и ее роль в обществе. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев. Декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев. Религиозные верования адыгов и балкарцев. Устное народное творчество. Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства. Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения. Этнопедагогика адыгов и балкарцев. Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века. Система образования в XX - начале XXI в. Национальная литература и искусство Кабардино-Балкарии.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формировать представления студентов-бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении;
- формировать представления о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений;
- содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей;
- формировать у студентов знания о народном опыте воспитания кабардинцев и балкарцев, вооружение их умениями и навыками творческой работы по использованию прогрессивных элементов народной педагогики на уроках и во внеклассных мероприятиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» входит в «Социально-гуманитарный модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

4. Содержание дисциплины (модуля)

- | | |
|----------|--|
| Тема 1. | Предмет и задачи этнопедагогики и этнопсихологии |
| Тема 2. | История развития этнопедагогики и этнопсихологии. |
| Тема 3. | Национально-психологические особенности представителей разных народов России. |
| Тема 4. | Этнорегиональные особенности образования и воспитания. Межэтнические отношения. |
| Тема 5. | Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа |
| Тема 6. | Этнический характер и пути воспитания совершенного человека |
| Тема 7. | Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в поликультурной среде |
| Тема 8. | Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев |
| Тема 9. | Факторы развития народной педагогики |
| Тема 10. | Гуманистические основы народной педагогики кабардинцев и балкарцев |
| Тема 11. | Проблема семейного воспитания в народной педагогике кабардинцев и балкарцев. |
| Тема 12. | Умственное воспитание подрастающего поколения в народной педагогике кабардинцев и балкарцев |
| Тема 13. | Нравственное воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев |
| Тема 14. | Эстетическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев. |
| Тема 15. | Трудовое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев |
| Тема 16. | Физическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев |
| Тема 17. | Нартский эпос как памятник традиционной культуры кабардинцев и балкарцев. |
| Тема 18. | Аталычество как социальный институт воспитания. |
| Тема 19. | Гостеприимство как социальный институт воспитания |

Тема 20. Особенности горского этикета. Его роль в воспитании подрастающего поколения.

Тема 21. Роль национальных игр в воспитании и социализации подрастающего поколения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Народная педагогика кабардинцев и балкарцев»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Народная педагогика кабардинцев и балкарцев» являются:

- Формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в традиционной культуре кабардинцев и балкарцев.
- Подготовка студентов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к их использованию в процессе обучения и воспитания.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Народная педагогика кабардинцев и балкарцев» являются:

- Формирование у студентов знаний о народном опыте воспитания кабардинцев и балкарцев.
- Вооружение их умениями и навыками творческой работы по использованию прогрессивных элементов народной педагогики на уроках и во внеклассных мероприятиях.
- Формирование навыков сравнительного анализа педагогических традиций, обобщения педагогического опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «» входит в «Социально-гуманитарный модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Дисциплина участвует в формировании компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

4. Содержание дисциплины (модуля): Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев. Факторы развития народной педагогики. Гуманистические основы народной педагогики кабардинцев и балкарцев. Проблема семейного воспитания в народной педагогике кабардинцев и балкарцев. Умственное воспитание подрастающего поколения в народной педагогике кабардинцев и балкарцев. Нравственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев. Аталычество и гостеприимство как социальные институты воспитания. Особенности горского этикета, его роль в воспитании подрастающего поколения. Народные традиции кабардинцев и балкарцев как средство патриотического и поликультурного воспитания.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: овладение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешного решения задач в профессиональной сфере.
2. Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.
3. Расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в «Коммуникативный модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Обязательное образование. Дошкольное образование. Основные принципы начального образования. Среднее образование. Государственные школы в Великобритании и США. Учебные программы и экзамены.

Раздел 2. Высшее образование. Высшее образование в Великобритании и США. Престижные университеты в Великобритании и США (Оксбридж, The IVY League). Высшее образование для взрослых в Великобритании и США.

Раздел 3. Подготовка учителей. Статус учителя. Работа в дошкольных учреждениях. Сертификация. Обучение без отрыва от производства. Педагогические институты. Стереотип учителя.

Раздел 4. Педагогика. Эволюция методов обучения (Педагогика Яна Амоса Коменского, Я. Х. Песталоцци, Я. Ф. Гербарта, А. С. Макаренко, Жана Пиаже). Специальное образование (для неадаптированных детей, аутистов, детей с нарушениями обучения). Обучение одаренных детей. Обучение детей-инвалидов. Компьютерное обучение (преимущества и недостатки).

Раздел 5. Грамматика. Времена английского глагола в действительном и страдательном залоге. Предлоги времени и места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикли. Модальные глаголы. Вопросы, типы вопросов, косвенные вопросы. Сравнительные и превосходные степени прилагательных и наречий. Условные предложения. Косвенная речь. Герундий и инфинитив. Фразовые глаголы. Словообразование. Союзы и предлоги. Местоимения и определители.

5. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) в зачётных единицах

– 8 з.е. (288 часов)

6. Форма контроля – экзамен и зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- изучение рекламы в деловой речи;
- овладение культурой несловесной речи;
- ознакомление с культурой публичного выступления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в «Коммуникативный модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке(УК-4).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Язык. Формы существования языка. Литературный язык

Тема 2. Культура речи: цель, задачи, содержание

Тема 3. История учения о культуре речи

Тема 4. Правильность речи

Тема 5. Норма. Виды норм

Тема 6. Точность речи

Тема 7. Логичность речи

Тема 8. Чистота речи

Тема 9. Выразительность речи

Тема 10. Богатство языка и речи

Тема 11. Уместность речи

Тема 12. Доступность речи

Тема 13. Научный стиль речи

Тема 14. Официально-деловой стиль речи

Тема 15. Публицистический стиль речи

Тема 16. Литературно-художественный стиль речи

Тема 17. Разговорный стиль

Тема 18. Публичная речь

Тема 19. Роды и виды публичных выступлений

Тема 20. Подготовка к конкретному выступлению

Тема 21. Деловая речь в профессиональной коммуникации

Тема 22. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Родной язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- формирование навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Родной язык» входит в «Коммуникативный модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фонетика карачаево-балкарского языка.

Тема 2. Классификация слов по семантике в карачаево-балкарском языке.

Тема 2. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка.

Тема 4. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации.

Тема 5. Фразеология.

Тема 3. Карачаево-балкарская историческая лексика.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)- 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен и зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Экономика. Финансовая грамотность»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) «Экономика. Финансовая грамотность» выражается в формировании систематизированных знаний о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладении способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика. Финансовая грамотность» относится обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата, направление 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экономика. Финансовая грамотность» направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2.2 – способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Содержание дисциплины (модуля)

- | | |
|---------|--|
| Тема 1 | Предмет и метод экономики. |
| Тема 2 | Экономические системы: содержание, особенности и модели |
| Тема 3 | Рыночная система, основы теории спроса и предложения |
| Тема 4 | Теория поведения потребителя в рыночной экономике |
| Тема 5 | Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах |
| Тема 6 | Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции |
| Тема 7 | Макроэкономика и ее основные показатели |
| Тема 8 | Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS |
| Тема 9 | Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост. |
| Тема 10 | Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период |
| Тема 11 | Бюджетно-налоговая политика, финансовая система. Фондовый рынок. |
| Тема 12 | Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Международные экономические связи. |
| Тема 13 | Личное финансовое планирование |
| Тема 14 | Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования |
| Тема 15 | Основы личной финансовой безопасности |

5. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. (108 ч.)

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Управление проектами»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний в области проектной деятельности; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, ведения бизнеса, коммерциализации проектов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- позволит понять сущность и социальную значимость профессии государственного и муниципального служащего;
- определить роль и место управления проектами в системе экономических и управленческих дисциплин; установить роль,
- место и взаимосвязи проектного менеджмента в системе управления организацией;
- получить знания и навыки управления проектами, организации процесса проектирования, разработки и реализации решений в целях обеспечения эффективного управления проектами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Управление проектами» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.	Введение. Общая характеристика дисциплины. Ее место и роль в государственном и муниципальном управлении
Тема 2.	Основные понятия управления проектами. Стандарты. Концепции управления проектами. Области знаний по управлению проектами
Тема 3.	Жизненный цикл и реализация фаз проекта. Особенности реализации проекта на разных фазах
Тема 4.	Управление проекта. Ближнее и дальнее окружение.
Тема 5.	Создание эффективной команды проекта
Тема 6.	Системные технологии реализации проектов: «жесткие» и «мягкие» технологии. Основные этапы реализации различных технологий
Тема 7.	Основы планирования операций. Описание проекта. Основные элементы содержательной части проекта
Тема 8.	Основные этапы: диагностика, проектирование и внедрение. Процедуры и инструменты
Тема 9.	Оценка проекта и проектные риски
Тема 10.	Мониторинг и мультипроектное управление

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – экзамен

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; • понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; • знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; • создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в модуль «Здоровьесбережение» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

4. Содержание дисциплины (модуля):

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. История становления и развития Студенческого спорта. История комплексов ГТО и БГТО.
5. Умственная и физическая работоспособность студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Проблемы формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом.
7. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
8. Методические основы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма аттестации: - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как науки:

- сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создание безопасных, комфортных условий жизнедеятельности;
- формирование общепрофессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры);

применительно к учебному процессу:

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасной жизнедеятельности;
- приобретение знаний по идентификации и профилактике опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека.

Основные задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации безопасной жизнедеятельности, ориентированные на снижения антропогенного воздействия на окружающую среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения здоровья рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности и для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- овладение приемами и способами оказания первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в модуль «Здоровьесбережение» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 3. Психология безопасности деятельности

Тема 4. Социальные опасности

Тема 5. Биологические опасности

Тема 6. Экологические опасности

Тема 7. Химические негативные факторы

Тема 8. Техногенные опасности

Тема 9. Экстремальные ситуации

Тема 10. Чрезвычайные ситуации

Тема 11. Чрезвычайные ситуации природного характера

Тема 12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема 13. Чрезвычайные ситуации экологического характера

Тема 14. Основные способы и средства защиты населения

Тема 15. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасности жизнедеятельности

Тема 16. Первая помощь при различных условиях

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о закономерностях роста и развития, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях;
- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды;
- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности детей;
- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в модуль «Здоровьесбережение» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элемента следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы

Тема 4. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- овладение категориями и понятиями основных разделов педагогики;
- основными этапами развития педагогической теории и практики, формирование навыков эффективной организации учебной, внеучебной деятельности, организации и проведения педагогического исследования, развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении педагогических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.	Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики
Тема 2.	Методология и методы педагогических исследований.
Тема 3.	Аксиологические основы педагогики
Тема 4.	Развитие, социализация и воспитание личности
Тема 5.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
Тема 6.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
Тема 7.	Целостный педагогический процесс
Тема 8.	Обучение как составная часть педагогического процесса.
Тема 9.	Личностно-ориентированное обучение и воспитание младших школьников
Тема 10.	Законы, закономерности и принципы обучения
Тема 11.	Методы обучения.
Тема 12.	Средства обучения и формы организации учебного процесса.
Тема 13.	Современные педагогические технологии в начальной школе
Тема 14.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников
Тема 15.	Воспитание в целостном педагогическом процессе
Тема 16.	Воспитание базовой культуры личности
Тема 17.	Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.

- Тема 18. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
- Тема 19. Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.
- Тема 20. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
- Тема 21. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
- Тема 22. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
- Тема 23. Становление педагогических традиций в Античном мире
- Тема 24. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
- Тема 25. Школа и образование в Новое время
- Тема 26. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века
- Тема 27. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке
- Тема 28. Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века
- Тема 29. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
- Тема 30. Основы теории управления образовательными системами
- Тема 31. Системный подход в управлении образованием
- Тема 32. Принципы управления образовательными системами.
- Тема 33. Функции и механизмы педагогического управления
- Тема 34. Школа как педагогическая система и объект управления
- Тема 35. Государственно-общественная система управления образованием
- Тема 36. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация
- Тема 37. Организационно-правовые основы образования.
- Тема 38. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
- Тема 39. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
- Тема 40. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
- Тема 41. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
- Тема 42. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении
- Тема 43. Социальное партнерство в образовании.
- Тема 44. Международные центры социального партнерства в образовании
- Тема 45. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
- Тема 46. Социальная педагогика как учебный предмет и как отрасль знания
- Тема 47. Социализация как социально-педагогическое явление
- Тема 48. Человек в процессе социализации
- Тема 49. Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию.
- Тема 50. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека
- Тема 51. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка.
- Тема 52. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
- Тема 53. Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
- Тема 54. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.
- Тема 55. Предмет, цели, задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии
- Тема 56. Норма и отклонение от нее в развитии человека
- Тема 57. Комбинированные нарушения, причины их возникновения
- Тема 58. Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
- Тема 59. Содержание специального образования
- Тема 60. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с

проблемами в развитии.

Тема 61. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема

Тема 62. Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции

Тема 63. Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 15 зачетных единиц (540 часов).

6. Форма контроля – экзамены и зачеты

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций и целостного представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; об основах психологических исследований.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями в различных областях психологии, развитие навыков и умений при анализе психологических явлений и их использовании в организации учебной и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах, при рассмотрении подходов, теорий и концепций в решении проблем психологии, в организации изучения психологических явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология» входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

- Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии
- Тема 2. Познавательные психические процессы
- Тема 3. Внимание
- Тема 4. Эмоции и чувства
- Тема 5. Воля
- Тема 6. Темперамент и характер
- Тема 7. Способности
- Тема 8. Личность в деятельности
- Тема 9. Личность в группе

2 семестр

- Тема 10. История психологии как наука
- Тема 11. Развитие психологических идей в древности
- Тема 12. Развитие психологических идей в период средневековья
- Тема 13. Развитие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения
- Тема 14. Предпосылки зарождение психологии как самостоятельной науки
- Тема 15. Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века
- Тема 16. Направления в психологии
- Тема 17. Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века
- Тема 18. Гуманистическая психология

3 семестр

- Тема 19. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

- Тема 20. Психологическая характеристика дошкольного возраста
Тема 21. Особенности младшего школьного возраста
Тема 22. Психология подростков и юношей
Тема 23. Психология взрослости и старости
Тема 24. Психологические основы обучения и учебной деятельности
Тема 25. Развитие личности в условиях педагогического воздействия
Тема 26. Личность учителя
Тема 27. Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности
- 4 семестр
- Тема 28. Предмет и задачи экспериментальной психологии
Тема 29. Научная проблема
Тема 30. Научное исследование
Тема 31. Психологические методы исследования
Тема 32. Психологическое тестирование
Тема 33. Основные принципы исследования человека
Тема 34. Основные принципы психологической работы с человеком
- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 15 зачетных единиц (540 часов).**
6. Форма контроля – зачеты и экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; расширение общепедагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- изучение основных психолого-педагогических проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;
- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» входит в «Психолого-педагогический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Инклюзивное образование в современной системе образования
- Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
- Тема 3. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования
- Тема 4. Модели инклюзивного образования и условия его реализации
- Тема 5. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк
- Тема 6. Моделирование и апробация индивидуальных и адаптированных программ
- Тема 7. Оценка результативности инклюзивного образования
- Тема 8. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования
- Тема 9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в общеобразовательной организации
- Тема 10. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве
- Тема 11. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве
- Тема 12. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве
- Тема 13. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве
- Тема 14. Теоретические основания тьюторского сопровождения
- Тема 15. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
- Тема 16. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве
- Тема 17. Особенности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями
- Тема 18. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения
- Тема 19. Особенности сопровождения детей с нарушениями ОДА и РАС

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - изучение нормативно-правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, общественно-государственных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области образования

Тема 2. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели

Тема 3. Понятие, уровни и формы получения образования

Тема 4. Система образования: понятие и элементы

Тема 5. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Тема 6. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений

Тема 7. Управление образовательными учреждениями

Тема 8. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации

Тема 9. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся

Тема 10. Характеристика управление системой образования в РФ

Тема 11. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

Тема 12. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.

Тема 13. Правовое положение педагогических работников

Тема 14. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности ОУ.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма контроля - зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) - сформировать у обучающихся систему теоретических (лингвистических, лингводидактических и литературоведческих) и методических знаний о методах и приемах освоения современного русского языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи:

- Разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку, в содержании школьных учебников (букваря, азбуки, книг для чтения, учебников русского языка), в структуре и замысле учебных пособий для учащихся; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.
- Ставить и решать задачи воспитания на уроках русского языка.
- Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку (детские книги и дополнительные тексты для диктантов и грамматического разбора, для изложения и пересказа, тематику и материалы для сочинения и пр.); обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность ролевой среды и высокую культуру речи на уроках.
- Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курсов русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе.
- Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.
- Соотносить и связывать материал по методике обучения русскому языку со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию и литературоведению. Изучать самостоятельно передовой педагогический опыт учителей, элементарно оценивать его.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

4. Содержание дисциплины (модуля):

- 1 Теоретические основы методики обучения русскому языку и методики обучения грамоте.
- 2 Методика изучения языковой теории и основы обучения орфографии.
- 3 Методика речевого развития младших школьников.
- 4 Методика литературного чтения
- 5 Процесс работы над художественным произведением в начальных классах
- 6 Особенности методики чтения произведений различных жанров
- 7 Методическая система формирования читательской самостоятельности

8 Уроки внеклассного чтения в современной школе

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 7 зачетных единиц (252 часа)

6. Форма аттестации: зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современной методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развить у учащихся культуру зрительного восприятия предметов и явлений окружающей действительности, произведений живописи;
- научить изображать предмет во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом его цветовых особенностей;
- развить зрительную память, научить учащихся работать по памяти, представлению и воображению;
- ознакомить будущих педагогов с теоретическими основами живописи, с основами цветоведения, перспективы, теории теней, композиции, с технологией и техникой живописи;
- раскрыть эстетическую сущность реалистической живописи, а также средства и возможности живописи в трудовом и нравственном воспитании младших школьников;
- дать необходимый минимум знаний и практических навыков методического характера, на основе которых в дальнейшем строится курс теории и методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства» входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

4. Содержание дисциплины (модуля)

- | | |
|---------|---|
| Тема 1. | Научно-теоретические основы обучения и воспитания детей средствами изобразительного искусства в методических трудах зарубежных ученых |
| Тема 2. | Традиции русской художественно-педагогической школы в методике обучения изобразительному искусству |
| Тема 3. | Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства |
| Тема 4. | Духовное развитие личности учащегося средствами изобразительного искусства |
| Тема 5. | Теоретические основы изобразительной грамоты в начальной школе. |
| Тема 6. | Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского ИЗО-творчества |
| Тема 7. | Структура способностей к изобразительному искусству у детей младшего школьного возраста. |
| Тема 8. | Технологии развития личности учащегося на занятиях изобразительным искусством |
| Тема 9. | Педагогические технологии в области изобразительного искусства |

- Тема 10. Технология развития творческой устремленности детей на уроках ИЗО
- Тема 11. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе
- Тема 12. Содержание занятий по изобразительному искусству
- Тема 13. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству
- Тема 14. Методика проведения занятий по ИЗО
- Тема 15. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности детей
- Тема 16. Учебно-воспитательные и развивающие задачи урока
- Тема 17. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса по изобразительному искусству
- Тема 18. Кабинет изобразительного искусства, его оборудование, оформление и материально-учебная база
- Тема 19. Педагогическое рисование как средство активизации учебного процесса по изобразительному искусству
- Тема 20. Межпредметные связи на уроках изобразительного искусства
- Тема 21. Методическое оснащение урока ИЗО
- Тема 22. Сравнительный анализ современных концепций методики преподавания ИЗО
- Тема 23. Основные методические положения обучения детей изобразительному искусству в работах Н.Н. Ростовцева, В.С. Кузина, Н. Сокольниковой, Т.Я. Шпикаловой, А.Н. Терентьева

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью курса является формирование профессиональной компетентности специалистов в области современной теории и методики преподавания математики.

Основными задачами курса является:

- дать теоретические знания об особенностях математических знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста, раскрыть содержание, методы и формы работы по формированию и развитию математического мышления детей;
- овладеть необходимыми практическими навыками работы по формированию и развитию математического мышления детей;
- формировать целостное педагогическое знание о сущности современной теории и методики, как математического мышления, так и решения практических задач детьми младшего школьного возраста;
- развивать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс работы над математическими действиями;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития математических представлений у школьников;
- развивать умение осуществлять управление педагогическим процессом развития математических представлений в образовательном учреждении.
- изучать уровень математических знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания математики» входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

4. Содержание дисциплины (модуля):

Задачи методики обучения математике как учебного предмета

Изучение нумерации целых неотрицательных чисел

Методика изучения величин.

Методика изучения арифметических действий.

Обучение младших школьников решению задач

Методика изучения алгебраического материала

Методика изучения геометрического материала

Развитие мышления младших школьников процессе изучения математики

Урок математики в начальных классах

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 7 зачетных единиц (252 часа)

6. Форма аттестации: экзамен и зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов методической компетентности по теории преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе и практическому апробированию методических основ работы в начальных классах с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности для последующего освоения учащимися младшего школьного возраста представлений о целостности окружающего мира.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов представление о роли курса «Окружающий мир» в современной системе школьного образования с позиций необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- познакомить с основными тенденциями развития начального естественнонаучного образования в России и раскрыть особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социокультурным окружением;
- сформировать представление о психолого-методических и технологических основах обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» (цель и задачи, содержание, методы, формы и средства работы в начальной школе с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности, материальная база, способы проверки учебных достижений младших школьников), о формировании у детей основ научного мировоззрения и биосферной этики, бережного отношения к природе, оптимального взаимодействия с окружающей средой;
- условия для развития у студентов умений по использованию в процессе обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» различных способов формирования УУД, по проектированию методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно ориентированной направленности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах» входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1

«Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в России

Тема 3. «Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы

Тема 4. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир»

Тема 5. Методы и методические приёмы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Тема 6. Формы преподавания предмета «Окружающий мир»

Тема 7. Материальное оснащение предмета «Окружающий мир»

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины:

- формирование у бакалавров профессиональных компетенций, в процессе изучения теоретико-методических основ музыкального воспитания и применения в практической деятельности специальных музыкально-педагогических умений и навыков;
- расширение эстетического кругозора, формирование художественного вкуса средствами музыкального искусства.

Задачи учебной дисциплины сформировать у студентов представления и понятия о:

- теоретических и практических основах музыкального воспитания младших школьников;
- целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей;
- диагностических методиках, направленных на определение уровней музыкального развития младших школьников;
- элементах музыкальной грамоты, музыкальном репертуаре по программе школьного образования, стилях и жанрах музыки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Музыкальная система. Нотное письмо.

Тема 2. Стил в музыке. Творчество композиторов

Тема 3. История детского музыкального воспитания

Тема 4. Теория детского музыкального воспитания

Тема 5. Содержание музыкального воспитания

Тема 6. Урок музыки в начальной школе.

Тема 7. Методы музыкального воспитания

Тема 8. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста

Тема 9. Виды музыкальной деятельности младших школьников

Тема 10. Музыкальное воспитание детей во внеурочное время

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теоретические и практические основы подготовки к вожатской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - теоретико-методическая подготовка бакалавров к организации жизнедеятельности и сопровождению временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические и практические основы подготовки к вожатской деятельности» входит в «Модуль основы вожатской деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Тема 2. Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении

Тема 3. Педагогическое мастерство вожатого.

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 6. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

Тема 7. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня

Тема 8. Игротехника.

Тема 9. Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание.

Тема 10. Песенное и танцевальное творчество

Тема 11. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Корпоративная культура.

Тема 12. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - психолого-педагогическая подготовка бакалавров к организации жизнедеятельности и сопровождению временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Задачи учебной дисциплины:

- содействовать формированию представлений у бакалавров основ психолого-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- обучение технологиям управления конфликтами в детском коллективе;
- овладение содержанием и различными формами и методами работы с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические и практические основы подготовки к вожатской деятельности» входит в «Модуль основы вожатской деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды

Тема 2. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности

Тема 3. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Тема 4. Управление социально-психологическим климатом в отряде

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 6. Психологические особенности вхождения ребенка в группу

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема 8. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.01 «Математика и информатика»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

В структуре ООП бакалавриата дисциплина «Математика и информатика» относится к первому блоку и принадлежит к его базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

Приступая к изучению данной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными стандартами среднего полного образования.

В результате освоения данной дисциплины, полученные знания будут необходимы как предшествующие при изучении дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте», «Биомеханика», «Экономика» и других естественнонаучных дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Математика и информатика» является накопление необходимого запаса сведений по математике и информатике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать профессиональные задачи, помощь в усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов.

3. Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 11 основных разделов. *Раздел 1.* Элементы линейной алгебры. *Раздел 2.* Аналитическая геометрия на плоскости. *Раздел 3.* Введение в анализ. *Раздел 4.* Дифференциальное исчисление. *Раздел 5.* Интегральное исчисление. *Раздел 6.* Элементы теории вероятностей и математическая статистика. *Раздел 7.* Информатика как наука. Цели и задачи информатики. *Раздел 8.* Обработка информации в компьютере. Процессоры. Хранение информации. *Раздел 9.* Аппаратное обеспечение ПК. Программное обеспечение ПК. *Раздел 10.* Информационная безопасность и ее составляющие. *Раздел 11.* Компьютерные сети. Интернет.

4. Основные образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы и т.п.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и др.); информационные, компьютерные, мультимедийные (работа с источниками сайтов академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

- способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности (УК-1.1);
- способен осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации с применением современных информационных и коммуникационных средств и технологий (УК-1.2);
- способен критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и рассматривать различные варианты решения задачи (УК-1.3);
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия (УК-4.4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать фундаментальные разделы математики; основные способы математической

обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

Владеть основными понятиями и методами, применять их для решения конкретных практических задач; основными методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Приобрести опыт деятельности использования полученных знания для анализа данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единиц (144 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

8. Составитель

Старший преподаватель кафедры Алгебры и дифференциальных уравнений Жабоев Ж.Ж.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Цифровые и информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной и научной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки специалиста. **«Цифровые и информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект»** - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Цель дисциплины – овладение студентом теорией основных понятий цифровых и информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта. Овладение практикой применения современных компьютерных технологий в профессиональной сфере деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами основными идеями, понятиями, методами и приложениями информатики, знакомство со структурой, основной терминологией информатики.
- ознакомить студента с современными достижениями компьютерных технологий, организационной структурой и техническим обеспечением информационных систем, перспективами развития информационных систем;
- ознакомить студента с процедурами и программными средствами обработки информации;
- ознакомить студента с инструментальными средствами компьютерных технологий информационного обеспечения;
- рассмотреть основные понятия реляционных баз данных и систем управления базами данных, их применение;
- ознакомить студента с составом и характеристиками офисного программного обеспечения;
- дать студенту знания об основах построения автоматизированных систем управления предприятием, о системах искусственного интеллекта, информационных системах электронной коммерции, корпоративных информационных системах;
- дать студенту знания по основам построения и функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей, защите информации в компьютерных сетях;
- развить умения и навыки студента по использованию служебного и прикладного программного обеспечения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина относится к первому блоку и принадлежит к его базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника», осваивается в 5 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности (УК-1.1);
- способен осуществлять поиск алгоритмов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации с применением современных информационных и коммуникационных средств и технологий (УК-1.2);
- способен критически анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и рассматривать различные варианты решения задачи (УК-1.3);
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия (УК-4.4);

- использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации при реализации программ как в устной, так и в письменной речи (УК-4.6)

3. Содержание дисциплины. Дисциплина состоит из 12 разделов. 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы. Концепция информатизации. 2. Аппаратное обеспечение информационных технологий. Основы компьютера и компьютеризации. 3. Алгоритмы и структура данных. 4. Модели решения функциональных и вычислительных задач. 4. Использование информационных технологий. Текстовые процессоры. Электронные презентации. Электронные таблицы. 6. Вычислительная система. 7. Базы данных. 8. Компьютерные сети и системы. Глобальные ВС. Топология ВС. Глобальная сеть Интернет. 9. Основы искусственного интеллекта.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Формы аттестации: в 5 семестре экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» являются: сформировать у студентов готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности и воспитания в системе начального образования; сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе начального образования

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» являются:

1. Овладение категориями и понятиями основных разделов дисциплины.
2. Знать основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения младших школьников.
3. Овладение психолого-педагогическими основами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
4. Оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПКС-1 Способность формировать и реализовывать формы и методы воспитательной работы, совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников с учетом основных видов и приемов современных психолого-педагогических технологий;

ПКС-2 Способность разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля):

1. Содержание и сущность процесса обучения в начальной школе
2. Психолого-педагогические теории обучения детей младшего школьного возраста.
3. Методика процесса обучения младших школьников.
4. Структура и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе.
5. Модели обучения в современной начальной школе.
6. Сущность процесса воспитания в начальной школе.
7. Способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 11 зачетных единиц, (396 часов).

6. Форма контроля – экзамены и зачеты.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии. В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психолого-педагогических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.
- научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.
- выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.
- научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.
- выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.
- выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин

Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования

Тема 3. Категориально - понятийный аппарат научного исследования

Тема 4. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования

Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования

Тема 6. Теоретические методы исследования

Тема 7. Эмпирические методы исследования

Тема 8. Математическая и статистическая обработка данных

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Великая Отечественная война: без срока давности» являются: сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Великая Отечественная война: без срока давности» являются:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:

УК-5.2 Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

Содержание дисциплины (модуля): Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». История политики германизации оккупированных территорий. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы»

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - ознакомление обучающихся и формирование у них знаний, умений, личностных качеств, основ методологической культуры, необходимых современному специалисту в области начального образования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- анализировать примерные и вариативные программы начального образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

- способен формировать и реализовывать формы и методы воспитательной работы, совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников с учетом основных видов и приемов современных психолого-педагогических технологий (ПКС-1).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов

Тема 2. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Тема 3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования

Тема 4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью элективных дисциплин (модуля) по физической культуре и спорту является формирование способности использовать методы и средства физической культуры (избранного вида спорта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 1

«Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля): история развития и современное состояние избранного вида спорта, основы здорового образа жизни; общая физическая подготовка в избранном виде спорта; специальная физическая подготовка в избранном виде спорта; технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта; управление и контроль в процессе занятий избранным видом спорта.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 328 часов.

6. Форма аттестации: зачеты.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Профессиональная педагогическая этика и основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная педагогическая этика и основы педагогического мастерства» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания
2. Зарождение и развитие педагогической этики
3. Педагогическая мораль как система нравственных требований к педагогу
4. Понятие о педагогическом такте и педагогической этике.
5. Культура педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
6. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду
7. Этика отношений в системе "педагог - учащийся"
8. Этика отношений в системе "педагог - педагог"
9. Этика педагога и ученого в системе высшего образования
10. Этика гражданственности и политическая культура педагога
11. Экологическая этика и экологическая культура педагога
12. Этика и культура межличностного общения педагога
13. Этикет в профессиональной культуре педагога

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Этика делового общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Этика делового общения» является усвоение студентами фактов, механизмов и основных закономерностей функционирования психики, формирование системы теоретических и практических знаний по общим и частным вопросам психологии, психологической готовности к профессиональной деятельности. Данная цель определяет построение программы и реализацию следующих задач.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов мыслить психологическими категориями.
2. Научить анализировать научные и практические проблемы и соотносить изучаемые научные положения с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями.
3. Сформировать умения использовать теоретические знания на практике для исследования психологических фактов и психологически грамотно ориентироваться в практических ситуациях.
4. Формирование у студентов в процессе изучения психологии необходимых новообразований – творческого мышления, рефлексии, самостоятельной учебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этика делового общения» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины. Ознакомление с основными принципами и понятиями дисциплины

Тема 2. Понятие общения. Функции общения. Структура общения

Тема 3. Механизмы психологической защиты в деловом общении

Тема 4. Роль коммуникации в деловом общении.

Тема 5. Понятие, структура и виды делового общения.

Тема 6. Принципы спора, его разновидности. Принципы ведения спора

Тема 7. Понятие этика. Особенности делового этикета, светского этикета, дипломатического этикета.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - является формирование навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможностями здоровья.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- знание основных типов нарушений психофизического развития;
- знание особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- навыки проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 1

«Дисциплины (модули)» дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывать и применять формы и методы обучения с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ПКС-3);

способен и реализации программ учебных предметов направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПКС-4).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
Тема 2.	Категории развития в специальной педагогике и психологии
Тема 3.	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития
Тема 4.	Специальное образование детей с ЗПР
Тема 5.	Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха
Тема 6.	Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.
Тема 7.	Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями
Тема 8.	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера.
Тема 9.	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
Тема 10.	Содержание специального образования. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
Тема 11.	Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 12.	Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
Тема 13.	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
Тема 14.	Основы инклюзивного образования
Тема 15.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающие образовательные технологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - Формирование целостного представления о причинах аномального развития детей, об основных его критериях, способах диагностирования и коррекции различных отклонений у детей. Формирование умений взаимодействовать с детьми с отклонениями в развитии и поведении в рамках учебного процесса. Подготовка студентов к коррекционно-педагогической деятельности, овладение знаниями и умениями необходимыми и достаточными для организации коррекционно-развивающего обучения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с разными темпами в развитии;
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с разными темпами в развитии;
- познакомить с технологиями работы с детьми с разными темпами в развитии;
- показать взаимосвязь общего и специального образования;
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой;
- сформировать у студентов творческий подход к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач обучения школьным дисциплинам, как на уроках, так и во внеурочное время.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Коррекционно-развивающие образовательные технологии» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывать и применять формы и методы обучения с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ПКС-3);
- способен к реализации программ учебных предметов направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПКС-4).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи коррекционно-педагогической педагогики.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности работы с детьми в коррекционно-образовательной системе.

Тема 3. Педагогические факторы возникновения школьной дезадаптации

Тема 4. Типы адаптационных нарушений в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование фонематического восприятия.

Тема 6. Этапность в становлении и развитии учебной деятельности.

Тема 7. Общеучебные интеллектуальные умения, их классификация.

Тема 8. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.

Тема 9. Задачи, решаемые в тренинге, и основные используемые средства.

Тема 10. Арттерапия: варианты заданий. Варианты тренинговых заданий.

Тема 11. Игры на развитие пространственного и зрительного восприятия.

Тема 12. Игры на классификацию предметов, изображений предметов по самостоятельно найденному или заданному основанию.

Тема 13. Игры на обобщение.

Тема 14. Направленная и ненаправленная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Особенности организации групповой работы с детьми.

Тема 15. Развивающие компьютерные игры.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Ознакомительная практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель ознакомительной практики:

Познакомить бакалавров с основным содержанием работы в начальной школе, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных организациях на ступени начального образования.

Задачами практики являются:

- получить представление о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей младшего школьного возраста;
- познакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов начальной школы, выявить специфику деятельности специалистов на ступени начального школьного образования;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога: учителя начальных классов и других специалистов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Ознакомительная практика» входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения практики:

Практика участвует в формировании следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4. Содержание практики:

Подготовительно-организационный этап, включающий участие в работе установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики, групповым руководителем и формой отчёта, получение заданий от руководителя практики от университета; а также составление индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап включает изучение содержания, формы и направления работы начальной школы; знакомство с нормативно-правовыми документами, по которым осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в общеобразовательной организации; ознакомление с программами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Подготовка и защита отчета по практике.

5. Общая трудоемкость практики - 9 зачетных единиц (324 часа).

6. Форма контроля – зачеты с оценкой.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Цель и задачи освоения практики

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области начального образования, а также развитие у студента способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами практики являются:

- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области начального образования;
- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- формирование знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
- формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения практики:

Практика участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

4.Содержание практики:

Подготовительно-организационный этап, включающий участие в работе установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики, групповым руководителем и формой отчёта, получение заданий от руководителя практики от университета; а также составление индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап включает выполнение научно-исследовательской работы; ознакомление с методиками воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; обработка полученных результатов исследования; выполнение индивидуальных заданий по практике. Оформление дневника практики и составление отчета.

5. Общая трудоемкость практики - 9 зачетных единиц (324 часа).

6. Форма контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогическая практика»

1. Цель и задачи освоения практики

Цель практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

Задачами практики являются:

1. Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий, приобретение опыта организационной и учебно-воспитательной работы с обучаемыми.
2. Становление общепрофессиональной компетентности бакалавров в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.
3. Подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения практики:

Практика участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

4. Содержание практики:

Подготовительно-организационный этап, включающий участие в работе установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики, групповым руководителем и формой отчёта, получение заданий от руководителя практики от университета; а также составление индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап включает изучение основных личностных и учебных характеристик учащихся класса, выполнение научно-исследовательской работы по теме курсовой работы; разработка и проведение уроков по всем предметам; проектирование и реализация внеклассного мероприятия, выступление на родительском собрании; выполнение индивидуальных заданий по практике. Оформление дневника практики и составление отчета.

5. Общая трудоемкость практики - 30 зачетных единиц (1080 часов).

6. Форма контроля – зачеты с оценками.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Вожатская практика»

1. Цель и задачи освоения практики

Цель практики: отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей.

Задачами практики являются:

- изучить систему организации и функционирования детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Вожатская практика» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения практики:

Практика участвует в формировании следующих компетенций:

способен формировать и реализовывать формы и методы воспитательной работы, совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников с учетом основных видов и приемов современных психолого-педагогических технологий (ПКС-1);

способен разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПКС-2);

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывать и применять формы и методы обучения с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ПКС-3);

способен к реализации программ учебных предметов направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПКС-4).

4. Содержание практики:

Подготовительно-организационный этап, включающий

участие в работе установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики, групповым руководителем и формой отчёта, получение заданий от руководителя практики от университета; а также составление индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап включает: организация жизнедеятельности временного детского коллектива; методика формирования временного детского коллектива и управление им; организация и проведение массовых мероприятий; методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Оформление дневника практики и составление защита отчета.

5. Общая трудоемкость практики - 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Форма контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Преддипломная практика»

1. Цель и задачи освоения практики

Цель практики: выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

1. Сбор материалов и выполнение выпускной квалификационной работы по плану за преддипломной практикой
2. Формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом.
3. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области педагогического образования.
4. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
5. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

7. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Преддипломная практика» входит в «Часть формируемую участниками образовательных отношений» вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

8. Требования к результатам освоения практики:

Практика участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)
- способен формировать и реализовывать формы и методы воспитательной работы, совместной учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогических работников с учетом основных видов и приемов современных психолого-педагогических технологий (ПКС-1);
- способен разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПКС-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, разрабатывать и применять формы и методы обучения с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся (ПКС-3).

9. Содержание практики:

Подготовительно-организационный этап, включающий участие в работе установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с

программой практики, групповым руководителем и формой отчёта, получение заданий от руководителя практики от университета; а также составление индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап включает выполнение научно-исследовательской работы по теме исследования; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе; проведение педагогических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР; выполнение индивидуальных заданий по практике. Оформление дневника практики и составление отчета по практике.

10. Общая трудоемкость практики - 6 зачетных единиц (216 часов).

11. Форма контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная **цель** дисциплины – формирование у студентов комплексного и объективного представления о сущности, функциях и закономерностях предпринимательской деятельности.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- Изучение отечественной нормативно-правовой среды, обуславливающей предпринимательскую деятельность в РФ;
- Ознакомление с концепцией государственной политики поддержки и развития предпринимательства в РФ, инфраструктурой и регулированием малого и среднего бизнеса на государственном уровне;
- Определение роли, видов и форм предпринимательской деятельности в РФ;
- Формирование фундаментальных знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности в условиях рыночной и монополизированной экономики, а также практических навыков, личных и деловых качеств студентов необходимых для осуществления предпринимательской деятельности в РФ;
- Изучение практических механизмов и инструментов эффективного управления предпринимательской деятельностью: анализ внешней и внутренней среды, прогнозирование, планирование, контроль и постоянное улучшение бизнеса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к ФТД «Факультативные дисциплины» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды

Тема 2. Предпринимательская идея и технология создания собственного дела

Тема 3. Социальная ответственность в предпринимательстве

Тема 4. Сущность, структура, формы собственности

Тема 5. Маркетинговая стратегия и рыночная политика предпринимателя

Тема 6. Экономические риски в предпринимательской деятельности

Тема 7. Малое предпринимательство в рыночной экономике

Тема 8. Культура предпринимательства

Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов)

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Современные образовательные системы»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Современные образовательные системы» являются: Формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей. Формирование у обучающихся способности к разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: дать представление о сущности и значимости современных образовательных систем; сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики; ознакомить с практикой применения форм взаимодействия с учащимися на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные образовательные системы» входит в ФТД учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция выпускника:

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

4. Содержание дисциплины (модуля):

1. Система образования в РФ и перспективы ее развития
2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами
3. Дошкольное образование, начальное образование в РФ.
4. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
5. Технологии личностно-ориентированного образования, педагогического мастерства.
6. Технологии мастерских. Групповые технологии.
7. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
8. Проектная технология. Технология проблемного обучения.
9. Игровые технологии.
10. Модульная технология.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Психология и акмеология семьи и семейных отношений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, в вопросах касающихся закономерностей развития и жизнедеятельности семьи.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, развитие навыков и умений в определении путей оптимального развития семьи, определении причин деструктивного поведения супругов, факторов и условий продуктивного поведения супругов, при решении проблем в области психологии семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина "Психология и акмеология семьи и семейных отношений" относится к ФТД учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование и детская робототехника».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Семья, ее функции и задачи
2. Семья как объект исследования
3. Психо-эмоциональная сторона супружества
4. Интимная сторона супружества
5. Предмет и задачи акмеологии
6. Акмеология семьи и семейных отношений
7. Продуктивная семья
8. Продуктивное ролевое поведение супругов
9. Продуктивные ролевые установки супругов
10. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье
11. Реальное ролевое поведение

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.