

Аннотации к дисциплинам

44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) ОФО, набор 2023 года
3++

Б1.Б.01 Философия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Философия» являются:

- Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Философия» являются:

- Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. Содержание дисциплины (модуля): Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма аттестации: экзамен в 2 семестре.

Б1.Б.02 История России

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «История России» являются:

- Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

- Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

- Формирование мировоззрения современного студента.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «История (всеобщая история, история России)» являются:

- Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места

человека в историческом процессе, политической организации общества.

- Понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

- Способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников.

- Навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Изучение целостного курса истории осуществляется совместно с другими дисциплинами цикла. У студентов формируются фундаментальные теоретические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней. Происходит усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; формирование у студентов современного мировоззрения; освоение ими современного стиля мышления. Формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию российского народа, воспитание гражданственности и патриотизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. Содержание дисциплины (модуля): Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса отечественная история. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Российская империя в XVIII в. Советская Россия в 1917- 20-х гг.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы, 144 часов.

6. Форма аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

Б1.О.01.03 История и культура народов КБР

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР» является:

- Формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР» являются:

- Формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе.

- Стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду.

- Выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем.

Изучение целостного курса История и культура народов КБР совместно с другими

дисциплинами цикла; формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании кабардино-балкарской истории, анализ ее места в контексте российской истории. Формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов, воспитание гражданственности и патриотизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. Содержание дисциплины (модуля): Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса «История народов КБР». Древняя и средневековая история адыгов и балкарцев. История Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVII - начале XX в. История Кабардино- Балкарии в новейшее время

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма аттестации: зачет во 1 семестре.

Б1.О.01.04 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основной *целью* преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных,

религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

4. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия. Россия: цифры и факты. Россия: испытания и герои.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

5. **Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы. Зачет – 1 семестр.

6. Форма аттестации: **Итоговая аттестация - зачет (1 семестр).**

Б1.О.02.01 Иностранный язык

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» являются:

- Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» являются:

- Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
- Развитие когнитивных и исследовательских умений.
- Развитие информационной культуры.
- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.
- Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 1,2,3,4 семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

4. Содержание дисциплины (модуля): Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 8 зачетных единиц, 288 часов.

5. Форма аттестации: экзамен 1, 2, 3 семестр - зачет, 4 семестр -экзамен.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» являются:

- Сформировать и развить у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи» являются:

- Изучение коммуникативных качеств русского литературного языка.
- Усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка.
- Изучение рекламы в деловой речи.
- Владение культурой несловесной речи.
- Ознакомление с культурой публичного выступления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 1 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

3. Содержание дисциплины (модуля): Язык и культура речи. Коммуникативные качества речи. Система функциональных стилей литературного языка. Культура речи и публичное выступление.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Форма аттестации: зачет в 1 семестре.

Б1.О.02.03 Родной язык

Цель изучения дисциплины.

Предмет «Родной язык» - неотъемлемая часть в образовательной программе,

которая предусматривается учебным планом. Обучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

Целью обучения является корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку, формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной), углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
2. речевые образцы,
3. учебные ситуации,
4. темы для бесед и сообщений,
5. грамматику,
6. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы, и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Настоящий курс входит в базовую часть профессионального цикла и предназначен для студентов 1 курса (1-2 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе; место дисциплины – в системе основных курсов.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из шести разделов. Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

Текущий контроль осуществляется путем опроса на семинарских занятиях.

Рубежный контроль проводится в соответствии с расписанием в виде рейтинговых контрольных работ или коллоквиумов, а также тестовых заданий.

В качестве промежуточного контроля предусмотрен зачет.

В результате изучения курса «Родной язык» студент должен обладать следующими знаниями и умениями:

- 1) общаться на родном языке в профессиональной бытовой среде;
- 2) общаться на родном языке с помощью современных средств связи (телефон, факс...);
- 3) знать и использовать Интернет в различных ситуациях общения;

- 4) правильно произносить слова;
- 5) соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

Основные образовательные технологии.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: практические занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ - демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые; активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (деловые игры, взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и др.); информационные, компьютерные, мультимедийные (работа с источниками сайтов академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций сообщений и докладов).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные языковые виды и жанры, фундаментальные понятия филологии, теории отечественной филологии, современное состояние кабардино-черкесского языка.

уметь: общаться в профессиональной бытовой среде и полученные знания применить при общении с помощью современных средств связи (телефон, факс, и тд).

владеть: навыками языковых явлений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере.

Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Формы контроля.

Промежуточная аттестация - зачет (1,2 семестр).

Б1.О.03.01 Экономика. Финансовая грамотность

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Экономика» являются:

- Формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий.
- Формирование умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Экономика» являются:

- Формирование у студентов целостного представления об экономической жизни общества;
- Теоретическая подготовка учащихся (усвоение основных экономических закономерностей функционирования регулируемого рыночного хозяйства, рассматриваемого с системных позиций);
- Практическое применение полученных знаний в процессах наблюдения и анализа реальных экономических явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: УК-2. Способен

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля): Общие основы экономической теории. Потребности и ресурсы. Собственность и экономическая система общества. Рынок, структура и инфраструктура. Спрос и предложение. Фирма как экономический агент. Производство и издержки. Конкуренция: сущность и виды. Рынки факторов производства и распределение доходов. Система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики. Деньги. Денежно-кредитная система. Финансовая система и фискальная политика государства. Инфляция: сущность, формы проявления, система антиинфляционных мер. Занятость и безработица. Экономические циклы и экономический рост. Международные экономические отношения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма аттестации: зачет в 1 семестре.

Б1.О.03.02 Управление проектами

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения учебной дисциплины «Управление проектами» являются: формирование системы знаний в области проектной деятельности; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, ведения бизнеса, коммерциализации проектов.

Изучение данного курса позволит понять сущность и социальную значимость профессии государственного и муниципального служащего; определить роль и место управления проектами в системе экономических и управленческих дисциплин; установить роль, место и взаимосвязи проектного менеджмента в системе управления организацией; получить знания и навыки управления проектами, организации процесса проектирования, разработки и реализации решений в целях обеспечения эффективного управления проектами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление проектами» входит в обязательную часть, экономико-правовой модуль ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профилю «Спортивная тренировка». Дисциплиной, предшествующей изучению курса «Управление проектами» является дисциплина «Экономика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Управление проектами» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО направлен на формирование следующих элементов универсальных компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Краткая информация о курсе. Общая характеристика дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Методическое и информационное сопровождение курса: работа с

литературой, работа в Интернете. История появления дисциплины управления проектами. Особенности развития и специфика проектного менеджмента на Западе и в России. Значение дисциплины для современного чиновника. Роль проектного подхода в управлении социально-экономическими процессами. Национальные интересы и реализация проектных подходов.

Определения проекта и его признаки. Элементы и характеристики проекта. Типы и виды проектов. Международные и национальные стандарты, регламентирующие документы. Европейские и американские подходы. Особенности подготовки и реализации проектов в различных компаниях. Современные концепции управления проектом. Динамическая концепция. Жизненный цикл проекта и его базовые фазы. Основные группы процессов управления. Жизнь организации и жизнь проекта. Стратегия организации и определение целей проекта. Проектная документация и жизненные фазы. Стандарты организации.

В чем причина неудач многих проектов. Примеры повышения живучести проектов на примерах ряда американских корпораций.

Теория и реальная практика создания организационных структур управления проектами. Активные и пассивные участники проекта. Линейно-функциональная, матричная и проектная организационные структуры.

Создание эффективной проектной команды. Организационные аспекты. Психологические аспекты. Распределение функций в проектной команде. Как сформировать долгосрочные мотивы и стимулы. Команда и руководитель. Стили руководителя в ходе реализации проекта. Конфликты в команде. Методы разрешения конфликтов.

Философия управления проектами и проектные подходы. Системные технологии реализации проектов. «Жесткие» и «мягкие» технологии в управлении проектами. Основные этапы реализации различных технологий. Пространство проектных технологий. В чем состоит проблема выбора технологии. Общая характеристика «мягких» и «жестких» технологий. «Мягкие» проектные подходы в международной корпорации «ЗМ». Организационные методы в управлении проектами.

SIS (Systems Intervention Strategy) - Системная технология вмешательства и ее основные этапы.

Этапы проектирования и внедрения. Конкретное описание применяемых инструментов. Логика применения инструментов в SIS на этапе проектирования. Логика применения инструментов на этапе внедрения. Стратегии внедрения. Характеристика современных программных средств в УП, начиная с Microsoft Project.

Оценка проектов. Фактор времени в оценке проектов. Внутренние и внешние риски выполнения проекта по PMI PMBOK. Учет рисков в стратегиях развития организации

Работа с триггерами. Методы снижения внутренних и внешних рисков проекта. Разбор краткого описания проекта и способов его наполнения. Оценка связности проекта. Применение метода логической рамки.

Место мониторинга в общей схеме управления проектами. Мониторинг и управление рисками. Рекомендации по успешному завершению проекта. Проектный офис. Мультипроектное управление. Программные средства.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетные единицы (108 часа).

6.Форма аттестации:

Итоговая аттестация – зачет (6 семестр)

Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; • понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; • знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; • создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: значение ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

Уметь: самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные линии физического, интеллектуального, культурного, нравственного, духовного и профессионального саморазвития и самосовершенствования; разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического развития и телосложения; использовать различные методы и средства физической культуры для самостоятельных занятий физической культурой и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Владеть: целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры, бытия; работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться; обладать способностью к организации жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; должным уровнем физической подготовленности и физического развития, необходимых для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе, а также для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; навыками рефлексии и самокоррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием.

4.Содержание дисциплины (модуля):

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. История становления и развития Студенческого спорта. История комплексов ГТО и БГТО.
5. Умственная и физическая работоспособность студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Проблемы формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом.
7. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
8. Методические основы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

2 зачетные единицы (72 часа).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, рефераты, тесты.

Итоговый контроль - зачет (2 семестр).

Б1.О.04.02 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека.

- Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

- Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

- Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий

труда в сфере своей профессиональной деятельности.

- Формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

4. Содержание дисциплины (модуля): Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и опасности техносферы. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, социального, экологического, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма аттестации: экзамен в 1 семестре.

Б1.О. 05.01 Основы военной подготовки

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью реализации программы по предмету «Основы военной подготовки» является получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для становления в качестве граждан способных и готовых к выполнению **воинского** долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации, овладение студентами необходимого объема знаний в соответствии с ФГОС ВО.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) является:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским

ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Код и наименование компетенции выпускника Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- Способен применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие, вести общевойсковой бой в составе подразделения, выполнять поставленные задачи в условиях РХБ заражения, пользоваться топографическими картами, оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах (УК-8.3.).

- Способен поддерживать в повседневной жизни высокое чувство патриотизма и считать защиту Родины своим долгом и обязанностью (УК-8.4).

4. Содержание дисциплины (модуля): 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

2. Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

3. Огневая подготовка. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской

Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ходы сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

6. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

7. Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

8. Военно-политическая подготовка. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

9. Правовая подготовка. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма аттестации: зачет с оценкой в 6 семестре.

Б1.О.06.01 Математика и информатика.

1. Цель и задачи освоения дисциплины. Целью дисциплины «Математика и информатика» является накопление необходимого запаса сведений по математике и информатике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать профессиональные задачи, помощь в усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов.

Задачи дисциплины: развитие логического и алгоритмического мышления; способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования профессиональных проблем; развитие стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы. Курс должен заложить фундамент общей программистской культуры, умение использовать различные современные информационные технологии и персональные ЭВМ. Практические занятия должны способствовать усвоению основных понятий и прививать навыки работы с персональными компьютерами при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика и информатика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (физическая культура) профиля «Физическая культура».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

4. Содержание дисциплины.

Дисциплина состоит из 11 основных разделов.

Раздел 1. Элементы линейной алгебры.

Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости.

Раздел 3. Введение в анализ.

Раздел 4. Дифференциальное исчисление.

Раздел 5. Интегральное исчисление.

Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математическая статистика.

Раздел 7. Информатика как наука. Цели и задачи информатики.

Раздел 8. Обработка информации в компьютере. Процессоры. Хранение информации.

Раздел 9. Аппаратное обеспечение ПК. Программное обеспечение ПК.

Раздел 10. Информационная безопасность и ее составляющие.

Раздел 11. Компьютерные сети. Интернет.

5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет (1 семестр).

Б1.О.06.02 Цифровые и информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины - дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области информационных технологий; сформировать соответствующие компетенции.

Задачи:

- изучение роли информации и информационных процессов в профессиональной сфере;
- изучение назначения информационного моделирования в производственной практике;
- получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества;
- получение знаний в области представления различных видов информации, профессиональных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования;
- освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. (Операционные системы, прикладное программное обеспечение);
- приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню;
- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте» Блока 1. профиля «Физическая культура» направления 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

4. Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из следующих разделов:

1. Система информационных технологий
2. Технологии подготовки текстовых документов профессиональной направленности
3. Возможности динамических (электронных) таблиц
4. Технологии создания презентации
5. Документооборот и делопроизводство в ФКиС
6. Системы бронирования и резервирования
7. Технология работы с базами и банками данных
8. Методы и технология работы с базами данных в сфере ФКиС
9. Телекоммуникационные технологии
10. Основы обеспечения информационной безопасности
11. Офисная организационная техника и средства связи

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетных единицы (108 академических часов).

6. Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.
Итоговый контроль - экзамен (5 сем.).

Б1.О.07.01 Основы вожатской деятельности

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях;
- совершенствование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях организаций отдыха и оздоровления;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация студентов на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у студентов в реализации программы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 Психолого-педагогического модуля направления подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура). Предназначена для изучения студентами 2-го курса очной и очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общефессиональных (ОПК):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования

ОПК-3.4. Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4.Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 5 разделов:

- Введение в профессию вожатого;
- Психолого-педагогические основы вожатской деятельности;
- Организация жизнедеятельности временного детского коллектива;
- Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере;
- Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговая аттестация - зачет (3 сем.).

Б1.О.07.02 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

обеспечить формирование у студентов профессионально-значимых знаний, умений для решения задач характеризующих содержание компетенций учителя (тренера-преподавателя).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является базовой в составе профессионального цикла дисциплин. В структуре ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование профиль «Физическая культура» является профессионально-образующей.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции студента, которые позволят в дальнейшей профессиональной деятельности осуществлять подготовку спортсменов разного возраста и квалификации.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Дисциплина состоит из разделов:

- практические занятия; самостоятельная работа; подготовка и сдача контрольно-технических нормативов.

На практических занятиях студентами осваиваются материалы по технической, тактической, физической (общей и специальной) подготовке.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 часов)

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет в 2,4,5 семестрах, экзамен в 3 семестре.

Б1.О.07.03 Педагогика физической культуры

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

- Целью освоения учебной дисциплины формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

- Задачи дисциплины:
- -изучить теоретико-методические основы теории и методики обучения по дисциплине;
- -освоить методы обучения по дисциплине;
- -научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплины в профессиональной деятельности.
-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Содержание дисциплины (модуля): Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Методологические основы общей и спортивной педагогики. Возникновение и становление педагогики как искусства. Введение в педагогику физической культуры.

Раздел 2. Учебная деятельность как творческий процесс. Учебно-воспитательный процесс в сфере физической культуры и спорта. Формы организации педагогического процесса. Специфика управления педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта. Процесс обучения в физической культуре и спорте. Процесс воспитания в физической культуре и спорте. Педагогическое общение как средство воспитания и обучения учащихся. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Педагогическое творчество спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Раздел 3. Спорт и физическая культура как среда жизнедеятельности человека. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

Раздел 4. Современные педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма аттестации: зачет в 5 семестре.

Б1.О.07.04 Психология физической культуры

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций и целостного представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; об основах психологических исследований.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями в различных областях психологии, развитие навыков и умений при анализе психологических явлений и их использовании в организации учебной

и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах, при рассмотрении подходов, теорий и концепций в решении проблем психологии, в организации изучения психологических явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина " Психология физической культуры" относится к дисциплинам по базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

- Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии
- Тема 2. Познавательные психические процессы
- Тема 3. Внимание
- Тема 4. Эмоции и чувства
- Тема 5. Воля
- Тема 6. Темперамент и характер
- Тема 7. Способности
- Тема 8. Личность в деятельности
- Тема 9. Личность в группе

2 семестр

- Тема 10. История психологии как наука
- Тема 11. Развитие психологических идей в древности
- Тема 12. Развитие психологических идей в период средневековья
- Тема 13. Развитие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения
- Тема 14. Предпосылки зарождение психологии как самостоятельной науки
- Тема 15. Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века
- Тема 16. Направления в психологии
- Тема 17. Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века
- Тема 18. Гуманистическая психология

3 семестр

- Тема 19. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии
- Тема 20. Психологическая характеристика дошкольного возраста
- Тема 21. Особенности младшего школьного возраста
- Тема 22. Психология подростков и юношей
- Тема 23. Психология взрослости и старости
- Тема 24. Психологические основы обучения и учебной деятельности
- Тема 25. Развитие личности в условиях педагогического воздействия
- Тема 26. Личность учителя
- Тема 27. Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности

4 семестр

- Тема 28. Предмет и задачи экспериментальной психологии
- Тема 29. Научная проблема
- Тема 30. Научное исследование
- Тема 31. Психологические методы исследования
- Тема 32. Психологическое тестирование
- Тема 33. Основные принципы исследования человека
- Тема 34. Основные принципы психологической работы с человеком

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетных единиц (144 часов).

6. Форма контроля – 5 семестр – зачет.

Б1.О.07.05 Особенности работы в сфере физической культуры и спорта при реализации инклюзивного образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике.

Задачи: - овладение будущими специалистами методологическими установками организации специальной педагогической помощи в различных видах образовательных учреждений; - знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе-коррекционной работы; - знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования; - овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы проектирования инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации» Блока 1. профиля «Физическая культура» направления 44.03.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика». Модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин модуля 2 вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и государственных экзаменов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля):

1. Общая характеристика инклюзивного образования. 2. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с ОВЗ. 3. Специфика организации образовательного процесса по физической культуре для лиц с ОВЗ. 4. Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - экзамен (4 семестре).

Б1.О.07.06 Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения - получение знаний, формирование умений и навыков студентов по основным организационно-педагогическими и методическими аспектами работы в области физической культуры с учащимися, отнесенными к специально медицинской группе.

Задачи:

Изучение современных требований к организации занятий физической культурой для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, методов развития физических качеств, методов контроля за физическим развитием и двигательной подготовленностью. Освоение теоретических знаний, практических умений и навыков в области физического воспитания, учащихся специальных медицинских групп на различных формах занятий; Владение методиками проведения занятий физической культурой для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, методами коррекции трудностей в обучении. Владение навыками проведения контроля при занятиях физической культурой в специальных медицинских группах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения физической культуре в специальных медицинских группах» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля «Физическая культура». Предназначена для изучения студентами 4-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в 7-ом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из пяти разделов.

Раздел 1. «Теоретико-методические основы организации занятия в специальной медицинской группе».

Раздел 2. «Методика обучения физической культуры в специальных медицинских группах»

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетных единицы (108 часов).

6. Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль – зачет (7семестр).

Б1.О.07.07 Теория и методика преподавания базовых видов спорта

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью преподавания дисциплины является - изучение вопросов теории и методики преподавания волейбола, овладение техническими приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной работы преподавателя-тренера по волейболу с различным контингентом занимающихся.

Задачи:

- более углубленное изучение программы с методикой преподавания;
- осмысленное изучение дисциплины с ее историей;
- обучение навыкам, которые будут востребованы на уроках физической культуры в школе;
- овладение методической последовательностью изучения и совершенствования технических приемов игры;
- обеспечение глубокого усвоения методики обучения;
- изучение задач, средств и методов учебно-тренировочных занятий по волейболу;
- изучение особенностей проведения занятий в школе, летнем лагере, спортивной школе;
- умение организовать и провести соревнования по волейболу;
- знание и владение навыками судейства;
- практическая реализация положений теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки с учетом специфики волейбола.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля «Физическая культура». Предназначена для изучения студентами 1 и 3-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в 1,2 и 3,4-ом семестрах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из пяти разделов.

Раздел 1. История развития, современное состояние и перспективы развития волейбола: Содержание игры, характеристика волейбола, как эффективного средства физического воспитания, как вида спорта. Основная терминология. Возникновение и развитие волейбола в стране и за рубежом. Современные правила игры. Эволюция правил игры, техники, тактики. Основные соревнования по волейболу. Сильнейшие команды в мире, стране. Перспективы развития волейбола. Физические качества волейболистов, морфофункциональные особенности. Волейбол в системе ФВ, его место и значение.

Раздел 2. Классификация, основные понятия техники и тактики игры: Техника игры. Классификация техники. Приемы игры в нападении, приемы игры в защите. Биомеханические особенности двигательной деятельности волейболистов. Тактика игры. Классификация тактики. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

Раздел 3. Особенности методики обучения основным техническим приемам игры и

тактическим действиям: Принципы и методы, применяемые в обучении волейболу. Особенности методики обучения основным техническим приемам и тактическим навыкам игры (последовательность обучения).

Раздел 4. Особенности построения учебно-тренировочных занятий по волейболу с занимающимися разного возраста: Специфика задач, средств и методов, при обучении волейболу занимающихся различных возрастных групп.

Раздел 5. Организация и проведение соревнований по волейболу: Проведение соревнований по волейболу. Особенности составления и оформления необходимых документов. (Положения о соревновании, протокола, заявок и т.п.)

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

14 зачетных единицы (504 часа).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль – экзамен (1,2,6 семестр), зачет (5 семестр).

Б1.О.08.01 История физической культуры

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения учебной дисциплины является формирование мировоззренческих взглядов на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества, осмысление исторической логики взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта, исторической обусловленности процессов и явлений физической культуры в современном мире, общекультурных и профессиональных компетенций в сфере физической культуры и спорта.

Основные задачи дисциплины:

- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения;
- формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
- воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История физической культуры» Блока 1. Вариативной части профиля «Физическая культура» 44.03.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных у студентов:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Дисциплина состоит из 3 разделов.

Раздел 1. История физической культуры и спорта зарубежных стран: Зарождение физической культуры. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура в Новейшее время.

Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта: История физической

культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века. История физической культуры и спорта в России со второй половины XIX века до начала XX века. История физической культуры и спорта в СССР с 1918 по 1945 гг. История физической культуры и спорта в СССР с 1945 по 1991 гг. Отечественная история физической культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время.

Раздел 3. История международного Олимпийского движения: Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации:

Итоговый контроль - экзамен (1 сем.).

Б1.О.08.02 Анатомия человека

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Основной целью дисциплины «Анатомия человека» является подготовка будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма человека и анатомического анализа положений и движений тела спортсменов для правильной организации учебно-тренировочного процесса.

Задачи дисциплины:

-сформировать основные понятия о форме, строении, функциях и развитии человека во взаимосвязи его с окружающей средой;

-изучить индивидуальные особенности организма человека и те изменения, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом;

- изучить органов, систем органов и аппаратов привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма;

-сформировать у студентов научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза, показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Анатомия человека» Блока 1. Вариативной части профиля «Физическая культура» 44.03.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Дисциплина состоит из восьми разделов.

Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат: Основные этапы развития анатомии как науки. Структурная организация тела человека: клетки, ткани, органы, системы, аппараты. Процесс и условия роста и развития человека. Основные этапы онтогенеза. Общее понятие о системе органов движения. Общая остеология. Скелет туловища. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Морфология черепа. Общая синдесмология. Классификация соединений. Соединение туловища с черепом, свод черепа. Соединения костей верхней конечности Соединение костей нижней конечности. Свод стопы.

Раздел 2. Мышечная система: Морфология мышц и вспомогательные аппараты мышц. Работа и сила мышц. Морфология и топография мышц туловища. Морфология и

топография мышц верхней конечности. Морфология и топография мышц нижней конечности. Анатомическая характеристика положений и движений человеческого тела.

Раздел 3. Пищеварительная система: Спланхнология.

Раздел 4. Дыхательная система: Функциональная анатомия дыхательной системы.

Раздел 5. Эндокринные железы: Мочеполовая система. Система желез внутренней секреции. Раздел 6. Сердечно-сосудистая система: Учение о кровеносной системе. Сосуды туловища. Топография грудной и брюшной аорты. Обзор сосудов верхней и нижней конечности, их иннервация.

Раздел 7. Нервная система: Общие данные о строении нервной системы. Функциональная анатомия ствола головного мозга, его расположение и части. Проводящие пути головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Лимфатическая система.

Раздел 8. Органы чувств: Учение об анализаторах.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

7 зачетных единиц (252 академических часов).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - экзамен (3 сем.), зачет (4 сем.).

Б1.О.08.03 Физиология человека

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины является изучение динамики жизненных процессов, функций организма, органов, тканей, клеток и структурных элементов клеток, а также видовое и индивидуальное развитие функций.

Задачи дисциплины:

-обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненноважных функций организма;

-изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами;

-формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;

-воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;

-приобретение студентами знаний о здоровом образе жизни;

-формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физиология человека Блока 1. Вариативной части профиля «Физическая культура» 44.03.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Дисциплина состоит из 8 разделов.

Раздел 1: Физиология кровеносной и сердечно-сосудистой систем. Объем, состав и функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Сердце и его строение. Свойства сердечной мышцы. Ионный механизм пейсмекерного потенциала. Автоматия. Механограмма сердца. Тоны сердца. Электрокардиограмма.

Раздел 2: Физиология дыхания. Дыхательный акт и вентиляция легких. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания: центральный дыхательный механизм. Хеморецепторы, механорецепторы дыхательной системы. Дыхание при различных функциональных состояниях и условиях среды.

Раздел 3: Физиология пищеварительной системы. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. Эффекторная часть пищеварительной системы. Регуляторная часть пищеварительной системы (нервная система, диффузная эндокринная система). Интеграция нейромедиаторных и гормональных факторов в пищеварительной системе. Секреторная функция.

Раздел 4: Физиология выделения. Процесс мочеобразования (кровоснабжение почки, клубочковая фильтрация, ультрафильтрация; реабсорбция в канальцах глюкозы, белков, аминокислот и электролитов). Регуляция реабсорбции и секреции ионов в почечных канальцах. Канальцевая секреция. Синтез веществ в почке. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Роль почек в осморегуляции и волюморегуляции. Механизм участия почек в регуляции кислотно-щелочного равновесия.

Раздел 5: Обмен веществ и энергии. Сущность обмена веществ. Превращение и использование энергии. КПД. Энергетический эквивалент пищи. Дыхательный коэффициент (ДК). Определение интенсивности обмена веществ. Прямое измерение (прямая калориметрия). Непрямое измерение интенсивности обменных процессов в организме. Параметры обменных процессов. Обменные процессы при нагрузке. Раздел 6: Гормональная регуляция функций. Значение и место эндокринной регуляции в общей системе интеграционных механизмов. Методы изучения функции желез внутренней секреции. Понятие о нейросекреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипоталамо-заднегипофизарная система. Гипоталамо-переднегипофизарная система. Гипофиз. Эффекторные гормоны аденогипофиза. Эндокринные железы, подконтрольные гормонам аденогипофиза.

Раздел 7: Общая физиология возбудимых тканей. Общее и частное в понятиях «раздражимость», и «возбудимость». Раздражители и их общие свойства (длительность, крутизна нарастания, длительность). Адекватные и неадекватные раздражители. Биоэлектрические явления при возбуждении. История открытия и изучения биопотенциалов («животного электричества»). Теории происхождения биопотенциалов. Современная мембранно-ионная теория генерации потенциалов покоя. Электрические стимулы различной формы. Полярный закон Пфлюгера (1859). Изменение мембранного потенциала покоя при действии электрического тока (гиперполяризация, деполяризация, электротон; анэлектротон, катэлектротон).

Раздел 8: Физиология центральной нервной системы. Функции ЦНС. Принцип обратной связи в деятельности ЦНС (Анохин). Эволюция нервной системы. Классификация нейронов ЦНС. Структура нейрона. Функции нейроглии. Синапсы в ЦНС. Цитоплазматическая непрерывность нейронов ЦНС и синаптические структуры у беспозвоночных и позвоночных животных. Структурная и функциональная классификация синапсов. Рефлекс. Определение рефлекса. Классификация рефлексов. Развитие рефлекторных реакций. Эмоции. Положительная и отрицательная роль эмоций в жизни человека. Теория П.Симонова о механизмах возникновения эмоционального напряжения. Характеристика стадий эмоционального напряжения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

7 зачетных единиц (252 академических часа).

6. Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - 4 - семестр зачет, 5 семестр - экзамен.

Б1.О.08.04 Основы научно-методическая деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков научно-методической деятельности в учебно-исследовательской работе студентов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- овладение знаниями в области методологии и методики научных исследований;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения экспериментального исследования;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля «Физическая культура». Предназначена для изучения студентами 3-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы *профессиональные компетенции*: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4. Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 3 разделов.

Раздел 1. Научная и методическая деятельность в физической культуре и спорте. Организация и значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста. Курс НМД и его роль в научно-методической подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Виды научно-методических работ и формы их представления.

Раздел 2. Выбор направления и планирование научного исследования. Научное исследование и его признаки. Планирование научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Структура и содержание научно-исследовательских работ. Накопление и анализ информации. Информационно-поисковые системы: справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, картотеки, справочные издания); интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (электронная почта, телеконференция). Педагогические наблюдения. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания: задачи, организация, нормативы, упражнения и тесты, применяемые в ФКиС. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Методы математической статистики в оценке результатов НИР: основные виды измерительных шкал, способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (t-критерий Стьюдента, T-критерий Уайта, коэффициент корреляции при оценке качественных явлений и при количественных измерениях, коэффициент ранговой корреляции).

Раздел 3. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Модели экспериментального исследования: формирующая, констатирующая. Правила экспериментального исследования. Подготовка и проведение экспериментального исследования: выбор необходимого числа экспериментальных объектов, организация условий исследования, определение необходимой длительности эксперимента, выбор конкретных методов и методик проведения эксперимента, общие требования оформления научных работ.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

4 зачетные единицы (144 академических часа).

6.Форма аттестации:

Итоговый контроль - зачет (4 сем.)

Б1.О.08.05 Биохимия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель преподавания курса биохимии человека для студентов факультета физической культуры и спорта - вооружить будущих специалистов знаниями химических основ явлений жизнедеятельности и в особенности, тех биохимических процессов, которые совершаются в организме при занятиях физическими упражнениями и спортом. На основе знаний о биохимических закономерностях физического развития и спортивной тренировки изыскивать наиболее эффективные средства и методы тренировки, правильно оценивать результат их применения и точно прогнозировать спортивные достижения.

Основные задачи изучения курса биохимии человека направлены на формирование у студентов системы знаний о:

- химическом составе организма;
- химических реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности;
- особенностях обмена веществ человека в норме, при патологии, при физической нагрузке;
- человеке как саморегулирующейся термодинамической системе, находящейся в состоянии обмена веществами и энергией с окружающей средой;
- биохимической оценке состояния здоровья и общей работоспособности человека.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Биохимия человека» Блока 1. Вариативной части профиля «Физическая культура» 44.03.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общекультурные компетенции: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из трех основных разделов.

Раздел 1. Статистическая биохимия: Химия белков, функции белков. Ферменты, понятие о биокатализе и катализаторах. Химическая природа ферментов, механизм действия ферментов. Витамины и гормоны. Классификация витаминов. Номенклатура и классификация гормонов. Гормоны белковой природы и гормоны стероидной природы.

Раздел 2. Динамическая биохимия. Введение в обмен веществ. Биологическое окисление. Ассимиляция и диссимиляция. Окислительное фосфорилирование. Химия и обмен углеводов. Химия и обмен липидов. Обмен простых белков. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов. Обмен нуклеиновых кислот. Биосинтез пуриновых и пиримидиновых оснований. Биосинтез РНК И ДНК.

Раздел 3. Биохимия спорта. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Энергетика мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ. Динамика биохимических изменений при работе. Систематизация упражнений по характеру биохимических изменений при работе. Виды утомления. Особенности протекания биохимических процессов в период отдыха после мышечной работы, их направленность. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена, биохимические основы выносливости спортсмена и методы их развития. Биохимическая характеристика различных видов спорта. Биохимические особенности растущего и стареющего организма. Биохимические основы питания спортсмена.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетных единиц (108 академических часов).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (6 сем.).

Б1.О.08.06 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является - овладение основами правовых знаний в профессиональной деятельности и умение использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

- Формировать целостное представление о новых тенденциях в разработке текущего законодательства в соответствии со стратегией развития отрасли физической культуры и спорта.

- дать представление о способах и возможностях защиты своих гражданских прав.

- привить навыки самостоятельного приобретения знаний в области права.

- служить повышению законности в деятельности организаций системы физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности физической культуре и спорте» Блока 1. Вариативной части профиля «Физическая культура» направления 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из шести разделов.

Раздел 1. Основы теории государства и права: Система права и ее элементы. Отраслевое деление системы права. Соотношение системы права и системы законодательства. Норма права. Содержание правоотношения; объекты правоотношения. Правомерное поведение и правонарушения. Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды. Федеративное устройство России. Органы государственной власти и местного самоуправления. Общая характеристика современного законодательства.

Раздел 2. Трудовое право Российской Федерации. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта: Предмет и метод трудового права. Нормативные акты, регулирующие труд работников. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт» основные элементы определения. Порядок заключения трудового договора. Содержание трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и материальная ответственность. Трудовые споры работников с администрацией предприятий. Основные положения социального страхования и социального обеспечения. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта. Тарифно-квалификационные характеристики специалистов физической культуры и спорта. Квалификационные категории.

Раздел 3. Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта: Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Федеральный закон РФ о «Физической культуре и спорте в РФ». Роль закона «Об образовании» в

развитии физической культуры и спорта. Единая Всероссийская спортивная классификация. Правила спортивных соревнований. Положение о соревновании.

Раздел 4. Правовые основы деятельности международных организаций физической культуры и спорта. Нормативно- правовые акты международного спортивного движения: Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки. Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов. Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов. Генеральная ассоциация международных спортивных федераций. Международная федерация физического воспитания. Европейская культурная конвенция. Спортивная Хартия Европы. Европейский манифест «Молодые люди и спорт». Европейское народное спортивное движение. Международная хартия физического воспитания и спорта. Хартия Европейской спортивной конференции. Основные принципы Олимпийской хартии. МОК - цели, полномочия и структура управления. Правовой статус национальных олимпийских комитетов. Правовое регулирование деятельности международных федераций по видам спорта.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности: Правовая возможность осуществления спонсорской деятельности. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности. Нормативно-правовые требования к рекламе. Спонсорская деятельность и налогообложение. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.

Раздел 6. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений: Административное право Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений. Органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (7 сем.).

Б1.О.08.07 Этика профессионального общения

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью преподавания дисциплины является - осмыслении спорта как социально-нравственного феномена, выработке позитивного отношения к этическим нормам и кодексу поведения профессионалов в области спорта; анализе эстетического содержания и эстетической ценности спорта.

Задачи:

- формирование основных понятий об этических нормах и кодексе поведения в области спорта;
- умение анализировать эстетическое содержание и эстетическую ценность спортивной деятельности, степень воздействия спорта на личность;
- умение оценить специфику нравственных отношений и нравственного поведения в спорте.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этика профессионального общения в спорте» Блока 1. профиля «Физическая культура» направления 44.03.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою

- роль в команде (УК-3);
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Этика как основа формирования моральной культуры личности в сфере ФК и С: Сущность, структура и функции этики (морали). Личность как субъект и объект общественных отношений. Спортивные команды как малые социальные группы. Формирование субъект-субъектных отношений в воспитании спортсменов. Профессионализация спорта и спортивная этика.

Раздел 2. Общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия: Культура общения в спорте. Стили и типы руководства. Секреты руководителя. Этика и принципы «Фэйрплей». Способы личностной психозащиты. Понятие о конфликте в спортивном сообществе.

Раздел 3. Психология межличностных отношений в сфере ФК и С: Психологические основы общения в спорте. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Проблема развития взаимоотношений в спортивной деятельности в юношеском спорте. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд. Лидерство и его влияние на успешность деятельности команды.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6.Форма аттестации: Промежуточная аттестация - зачет (7 сем.)

Б1.О.08.08 Подвижные игры

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является - овладение студентами основами теории игры и методики организации и проведения подвижных игр в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

Задачи:

- формирование основных понятий об игровой деятельности, значении игры в жизни человека и месте подвижных игр в педагогической практике;
- умение использовать игру в общеобразовательных и воспитательных целях;
- умение использовать подвижные игры и игровой и соревновательный методы в физическом воспитании и спорте;
- приобретение навыков по наблюдению, анализу и проведению подвижных игр в учебной, внеклассной и внешкольной работе по физическому воспитанию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Подвижные игры» находится в блоке 1. профиля «Физическая культура» направления 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из пяти разделов.

Раздел 1. Основные понятия о подвижных играх: Определение понятия «игра». Теория возникновения и развития подвижных игр. Классификация подвижных игр.

Раздел 2. Социальная сущность игры: Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Взгляды на игру педагогов и ученых.

Раздел 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей и молодежи: Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 -3, 4 - 6, 7 -8, 9 -11 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.

Раздел 4. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр: Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.

Раздел 5. Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе, в занятиях спортом, в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением: Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетные единицы (108 академических часов).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (2 сем.)

Б1.О.08.09 Комплексный контроль занимающихся физической культурой и спортом

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины является углубление теоретических знаний, практических умений и навыков студентов при оценке физического состояния человека (различного пола и возраста), овладение методиками оценки показателей физического развития и физической подготовленности, психофизиологических параметров, а также ознакомление студентов с методами анализа, обработки и интерпретации полученных данных

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Комплексный контроль занимающихся физической культурой и спортом» относится базовой части дисциплин по выбору студента. Предназначена для изучения студентами 4-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 7 семестре.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы

общефессиональные компетенции: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Методологические основы комплексного контроля в спорте. Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов. Принцип системности и комплексности. Структура системы комплексного контроля в спорте.

Раздел 2. Оценка физического развития по антропометрическим данным. Функции позвоночника. Патологические состояния позвоночника, стопы, грудной клетки и живота. Измерение диаметров тела. Оценка акселерации.

Раздел 3. Основы функционального тестирования. Неспецифические функциональные пробы. Определение физической работоспособности. PWC_{150} и PWC_{170} . Типы реакции. Функциональные пробы со специфическими нагрузками. Функциональное состояние. Разновидности утомления. Общие механизмы утомления.

Раздел 4. Контроль состояния сердечно-сосудистой и кардиореспираторной системы организма. Пульсометрия. Систолическое, диастолическое давление. Определение скорости кровотока. Электрокардиография. Методы измерения ЧСС. Фотоплетизмограмма. Вегетативный индекс Кердо, индекс напряжения по Р. Баевскому. Методы исследования лёгких. Интегральные показатели работы сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

Раздел 5. Контроль функций нервно - мышечной системы и системы анализаторов. Миотонометрия и электромиография. Стабиллография. ЭЭГ. Диагностика функциональных систем органа зрения, слуха. Координация. Пробы Ромберга, Яроцкого. Типы двигательных единиц. Регуляция сокращения мышц. Морфофизиологические основы двигательных качеств спортсмена.

Раздел 6. Биохимический контроль в спорте. Задачи, виды, организация биохимического контроля. Биохимический контроль развития систем энергообеспечения организма при мышечной деятельности. Биохимический контроль уровня тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена. Контроль применения допинга.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетных единицы (108 академических часа).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по практическим работам.

Итоговая аттестация - зачет (7 сем.).

Б1.В.01 Теория и методика физического воспитания и спорта

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по осмыслению системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры в целях подготовки студентов к разносторонней профессиональной деятельности по специальности, использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физической культуры и спорта;
- освоить средства и методы физической культуры и спорта;
- изучить организационные формы физической культуры и спорта;

- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методике физической культуры и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к вариативной части профиля «Физическая культура». Предназначена для изучения студентами 2-го и 3 курсов очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 3,4,5 и 6 семестрах.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен проектировать и реализовывать содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПКС-1);
- Способен разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПКС-2);
- Способен к проектированию и реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов (ПКС-4).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Общая характеристика системы физической культуры: Теория и методика ФВ как научная и учебная дисциплина. Определение основных понятий. Система физического воспитания в РФ, цель и задачи ФВ, современные концепции реформирования действующей системы ФВ. Общепедагогические и специфические принципы ФВ. Иерархия принципов в системе физического воспитания.

Раздел 2. Средства и методы формирования физической культуры личности: Средства формирования физической культуры личности. Методы формирования физической культуры личности.

Раздел 3. Обучение двигательным действиям: Основы теории и методике обучения двигательным действиям. Определение понятий.

Раздел 4. Развитие физических способностей: Сила, виды силы, методика развития силы. Двигательно-координационные способности, основы развития. Быстрота, основы воспитания скоростных способностей, виды быстроты. Выносливость, определение понятия, виды выносливости, средства и методы развития выносливости. Гибкость, определение понятия, виды гибкости, средства и методы развития гибкости.

Раздел 5. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями: Классификация форм занятий в ФВ (урочные и внеурочные). Урок ФК как основная форма ФВ, структура урока ФК, организация и содержание. Внеклассные формы занятий ФК (в режиме учебного дня, кружки, секции, соревнования).

Раздел 6. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования: ФВ детей раннего и дошкольного возраста. Задачи, методические подходы. ФВ детей школьного возраста (средства, цели, задачи, основы методике). Контроль и учет содержания уроков ФК, формы контроля (психолого-педагогический анализ, хронометраж, пульсометрия), контрольное тестирование.

Раздел 7. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития: ФВ студенческой молодежи. Содержание, программы, возрастные особенности. Общая характеристика оздоровительной ФК. Основы построения оздоровительной тренировки.

Средства и методы занятий специально оздоровительной направленности, контроль за состоянием функциональных систем организма в ходе занятий. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, гидроаэробика, дыхательная гимнастика). Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной ФК.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

12 зачетных единиц (432 часа)

6.Форма аттестации:

Итоговый контроль и промежуточная аттестация - курсовая работа 6 сем., зачет (3,4,5 сем.), экзамен (6 сем.).

Б.В.02 Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - изучение, анализ, обобщение знаний о взаимодействии и воздействии внешней среды на организм занимающихся физической культурой и спортом.

Основные задачи:

1.Формирование у бакалавров по адаптивной физической культуре мировоззрения о единстве организма человека и внешней среды;

2.Знание нормативных параметров внешней среды и внешних факторов при физических упражнениях;

3.Умение организовать процесс физического воспитания на гигиенических, оздоровительных принципах.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы гигиены физической культуры и спорта» Блока 1. Вариативной части профиля «Физическая культура» направления 44.03.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных у студентов: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1: Гигиена физической культуры и спорта. Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания. Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта. Методы исследования (общие гигиенические и специальные).

Раздел 2: Личная гигиена. Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Рациональный суточный режим труда для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки. Физические упражнения в суточном режиме. Гигиенические требования ко сну. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами физических упражнений и спорта.

Раздел 3: Гигиенические требования к условиям среды при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Гигиеническая оценка воздушной среды в спортивных сооружениях. Гигиеническая оценка бактериальных загрязнений воздуха и их эпидемиологическое значение. Способы профилактики и борьбы с бактериальной загрязненностью воздуха в спортивных

сооружениях. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Основные мероприятия по профилактике загрязнений почвы спортивных сооружений. Санитарный и радиологический контроль за почвой и водой. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветочному оформлению и интерьеру. Гигиена одежды и обуви.

Раздел 4: Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов. Гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ. Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов. Продукты повышенной биологической ценности. Гигиеническая характеристика пищевых добавок и биокорректоров. Вредные пищевые добавки. Генетически модифицированные пищевые продукты. Режим питания и усвояемость пищи. Профилактика и коррекция избыточного веса (массы тела).

Раздел 5: Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Комплексное применение различных гигиенических факторов для оптимизации подготовки спортсменов. Задачи, структура и условия функционирования системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований. Основные положения гигиенического обеспечения при подготовке спортсменов в сложных условиях (жаркий и холодный климат, горные условия, временная адаптация).

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (7 сем.).

Б1.В.01.03 Менеджмент физической культуры и спорта

Целью освоения дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» является формирование современных знаний общих основ теории управления коллективом и умений применять эти знания в практической деятельности руководителя, общекультурных и профессиональных компетенций в области управления и организации сферы физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов мотивацию к познанию теории и практики спортивного менеджмента;

-обеспечить усвоение студентами знаний в области спортивного менеджмента, основных закономерностей, принципов, средств, методов и технологий, применяемых в теории и практике спортивного менеджмента;

-сформировать мировоззренческие позиции на значимость спортивного менеджмента и его роль развитии сферы физической культуры и спорта

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» относится к вариативной части обязательных дисциплин профиля «Физическая культура». Предназначена для изучения студентами 4-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в 8 семестре.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Способен проектировать и реализовывать содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также

проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПКС-1).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента: Понятие «менеджмент». Основные цели и сущность менеджмента. Теория управления, как база для теории и практики современного менеджмента. Сущность субъект - объектной связи. Основные категории менеджмента.

Раздел 2. Теоретические основы экономики физической культуры и спорта: Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы. Понятие «услуга». Продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «Физическая культура и спорт». Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «Физическая культура и спорт».

Менеджмент услуг на спортивных объектах. Классификация услуг в физической культуре и спорте. Общие принципы и требования. Система физкультурно-спортивных услуг для населения. Ценовая политика услуг, предоставляемых в физкультурно-спортивных организациях и на спортивных сооружениях. Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций.

Раздел 3. Трудовые ресурсы и материально-техническая база отрасли «физическая культура и спорт»: Рынок труда в отрасли «Физическая культура и спорт». Спортивные сооружения как необходимое звено для развития организационного механизма физической культуры и спорта. Эффективная эксплуатация физкультурно-спортивного сооружения. Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах.

Раздел 4. Финансовые ресурсы и ценообразование в отрасли «физическая культура и спорт»: Бюджетное финансирование физической культуры и спорта Внебюджетное финансирование физической культуры и спорта Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетных единиц (108 часов)

6.Форма аттестации:

Промежуточная аттестация - зачет (8 сем.).

Б1.В.04 Спортивная медицина

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Спортивная медицина» являются:

-ознакомление студентов с концептуальными основами спортивной медицины, воспитание у них навыков медицинской культуры;

-формирование научно практических системных представлений по сохранению и укреплению здоровья, занимающихся физической культурой и спортом, профилактика у них патологических состояний и заболеваний;

-рациональное использование средств и методов физической культуры и спорта среди всех контингентов населения; восстановление и повышение спортивной работоспособности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Спортивная медицина» Блока 1. Вариативной части профиля «Физическая культура» 44.03.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующая компетенция: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями стандартов, разрабатывать и применять формы и методы

обучения с учетом психофизических и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса (ПКС-3).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Краткая история развития спортивной медицины. Цели, задачи спортивной медицины, организация спортивной медицины. Основы общей патологии. Учение о здоровье и болезни. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье человека. Понятие «болезнь». Биологическая сущность болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезни. Внешние и внутренние факторы болезни. Стадии болезни. Физическое развитие и телосложение. Типы телосложения. Их характеристика. Понятие о правильной осанке, виды нарушений осанки и их характеристика. Характеристика методов исследования физического развития: соматоскопия, и антропометрия. Морфо-функциональные особенности организма спортсмена. Методы исследования основных функциональных систем у спортсменов. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов. Понятие о функциональной готовности. Понятие функциональной пробы. Классификация функциональных проб. Оценка реакции испытуемого на нагрузку. Понятие о физической работоспособности. Проба Руффье. Гарвардский степ-тест. Сложные методы определения физической работоспособности: велоэргометрия, тредбан, тест РWC - 170.

Врачебно-педагогический контроль, врачебно- педагогические наблюдения:

Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении. Анамнез (медицинский и спортивный). Визуальное наблюдение. Оценка и критерии степени утомления спортсменов. Методы исследования реакции сердечно-сосудистой системы спортсменов на физическую нагрузку. Исследование функции внешнего дыхания в процессе врачебно-педагогического наблюдения. Медицинский контроль на соревнованиях. Медицинское обеспечение соревнований (допуск спортсменов к соревнованиям; санитарно-гигиенический контроль за организацией, местами соревнований; санитарно-просветительская работа; предупреждение заболеваний и травм). Допинги. Антидопинговый контроль.

Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами разного возраста и пола и состояния здоровья. Основные механизмы влияния физических упражнений на организм человека. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). Программы занятий для начинающих заниматься оздоровительным бегом в зависимости от возраста, с учетом возрастных функциональных возможностей. Организация медицинского наблюдения. Методы самоконтроля. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.

Функциональные исследования с применением нагрузок. Условия и требования правильного тестирования. Схемы тестирующих нагрузок. Оценка результатов тестирования. Степ-тест, тест К. Купера. Тестирование в естественных условиях.

Врачебно-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов. Цели и задачи врачебно-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Понятие о медицинских группах. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную). Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.

Врачебно-педагогическое наблюдение за юными спортсменами. Цели и задачи медико-

педагогического наблюдения за юными спортсменами. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами. Морфо-функциональные особенности и возможности детей разного возраста и пола. Возраст допуска к занятиям различными видами спорта. Медицинская спортивная ориентация и отбор детей к занятиям различными видами спорта.

Средства восстановления спортивной работоспособности. Цели и задачи восстановления в спорте. Классификация восстановительных средств. Педагогические средства восстановления. Психологические средства восстановления. Медицинские средства восстановления. Общие принципы применения восстановительных средств. Средства общего воздействия. Восстановительные средства локального воздействия. Специализированное питание. Восстановительный сон. Фармакологические средства восстановления. Физические средства восстановления - гидропроцедуры (души, бани и ванны), ультрафиолетовое облучение, аэризация, кислородотерапия, электропроцедуры, массаж и самомассаж. Медикаментозные средства восстановления.

Спортивный травматизм и его предупреждение. Основы доврачебной помощи при острых патологических состояниях. Понятие о спортивном травматизме. Причины спортивного травматизма. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Травмы при занятиях физической культурой и спортом. Общая характеристика спортивного травматизма. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма. Травмы опорно-двигательного аппарата. Повреждение кожных покровов. Травмы нервной системы. Травмы внутренних органов. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз. Профилактика спортивных травм. Виды острых патологических состояний. Признаки наиболее частых острых патологических состояний. Первая доврачебная помощь при острых патологических состояниях. Внешние признаки отдельных травм. Основы доврачебной помощи при острых патологических состояниях.

В рабочей программе дисциплины «Спортивная медицина» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетных единицы (108 академических часа).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по практическим работам.

Промежуточный контроль и итоговая аттестация - зачет (8 сем.).

Б1.В.05 Спортивные сооружения

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является - изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях, а также требования к спортивной экипировке в соответствии со специализацией.

Задачи:

Приобрести теоретические и методические знания, практические навыки и умения, необходимые для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях, а именно:

- изучить основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;

- овладеть методами планировки и строительства простейших спортивных сооружений;
- изучить основы организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;
- овладеть знаниями по оборудованию мест занятий физкультурой, размещению нестандартного оборудования во взаимосвязи со стандартным на местах занятий и соревнований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы строительства и эксплуатации спортивных сооружений» Блока 1. Вариативной части, профиля «Физическая культура» направления 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из четырех разделов.

Раздел 1. Физкультурно-спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности: Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений. Общая характеристика и классификации спортивных сооружений.

Раздел 2. Основы проектирования строительства и эксплуатации, требования при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений: Специализированные спортивные сооружения и комплексы. Универсальные спортивные сооружения и комплексы. (Понятие о проекте - основном документе для строительства спортивных сооружений. Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений. Роль проекта при открытии финансирования строительства в банках, при контроле за качеством и сроками строительства, бухгалтерской ревизии, определении классности спортивно-оздоровительных сооружений. Типовое, экспериментальное и индивидуальное проектирование. Типовой проект - наиболее распространенный проект при строительстве спортивных сооружений. Основные и вспомогательные спортивные сооружения. Их значение в деятельности спортивных сооружений. Нормы площадей на 1000 жителей при расчете площадей спортивных сооружений. Понятие классности спортивных сооружений. Юридические лица, осуществляющие строительство: -заказчик - организация, имеющая проект и обеспеченная финансированием; -подрядчик - организация, выполняющая все строительные работы, предусмотренные проектной документацией.

Подрядный, хозяйственный и комбинированный способы строительства. Способы выполнения определенных строительных и смежных работ: последовательный, параллельный и поточный.

Порядок приема в эксплуатацию спортивных сооружений. Рабочая и государственная комиссии. Основные положения их деятельности. Документы, определяющие деятельность спортивных сооружений. Эксплуатация спортивных сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения. Оперативный, бухгалтерский и статистический учет на спортивных сооружениях. Значение данных учетов для деятельности спортивных сооружений.

Раздел 3. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности: Специализированные помещения для игровых видов спорта. Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей. Выбор и подготовка участка для

открытых игровых полей и площадок, планировка. Специализированные сооружения для легкой атлетики Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка. Места для прыжков и метаний (планировка, разметка, безопасность). Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование). Специализированные сооружения для водных видов спорта. Бассейны для плавания, прыжков, поло. Сооружения для гребли. Водномоторные, воднолыжные базы и яхт-клубы. Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Лыжные трассы и трамплины. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона. Сооружения для вело-, мото-, конного и стрелкового спорта. Вспомогательные помещения и устройства для зрителей. Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями. (Пешеходная и транспортная доступность. Требования к грунтам и гидрогеологии участка. Запыленность. Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология. Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система для отвода грунтовых, ливневых и талых вод. Основные принципы устройства дренажных систем. Документация на выполненные «скрытые» работы. Основные понятия о конструкциях крытых спортивных сооружений, определяющих безопасность и комфортность их эксплуатации. Комфортные условия. Внешние и внутренние факторы, действующие на здания. Требования к конструктивным элементам здания (крыша, стены, полы), предохраняющим помещения от неблагоприятных воздействий внешних факторов. Капитальные (несущие), самонесущие и ненесущие стены. Возможность крепления оборудования и тренажеров к различным стенам и перекрытиям. Понятие об огнестойкости и капитальности зданий и сооружений. Чердачные и безчердачные крыши. Их влияние на температура-влажностный режим помещений. Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Общие требования к игровым площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность. Водопроницаемые (грунтовые) покрытия. Водонепроницаемые покрытия: на основе битума, синтетические - тартан, рекортан, регупол, мастичные составы. Требования к жесткости и эластичности покрытий. Обслуживание и ремонт грунтовых и синтетических покрытий. Деревянные - палубные покрытия. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Электроподогрев. Искусственное орошение. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации. Места для прыжков в длину, тройного и в высоту. Дорожка или сектор для разбега. Место приземления прыгуна. Место для прыжков с шестом. Место для метания молота, диска, толкания ядра. Круг для метания, его покрытие. Требования к зонам приземления снарядов. Меры безопасности при метании молота и диска. Место для метания копья. Место для метания мяча и гранаты. Требования безопасности. Спортивное ядро, типология и основные размеры. Строительство простейших плоскостных сооружений (на примере волейбольной площадки). Общая характеристика места строительства. Конструкция основания и покрытия площадки. Расчет основных и вспомогательных материалов. Порядок выполнения строительных работ. Техника безопасности. Требования к основанию при устройстве синтетических покрытий. Правила укладки синтетических покрытий. Оценка качества выполненных работ. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов. Ориентация залов по сторонам света. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления. Наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров. Требования к потолкам. Звукоизоляция и звукопоглощение. Расположение светильников. Приборы сигнализации, регистрирующие повышение температуры или задымленность в залах. Требования к конструкции пола и его покрытиям - деревянным и синтетическим. Санитарно-

гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов. Тренажеры и тренировочные устройства в спорте. Тренажеры в физической подготовке спортсменов: универсальные с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей; для воздействия на мышцы рук и ног; для воздействия на мышцы туловища и позвоночника; Для силовой подготовки; для развития координации движений. Тренажерные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов: для совершенствования техники в циклических видах спорта; для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта; для совершенствования техники в единоборствах и сложно-координационных видах спорта; для восстановления работоспособности спортсменов. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах. Проверка оборудования на прочность. Безопасность и рациональность. Требования к конструктивным элементам в местах крепления оборудования. Основные способы крепления оборудования. Общепринятые места установки гимнастических снарядов и расположения мест занятий. Техника безопасности при организации занятий. Правила проверки гимнастического оборудования и тренажеров на прочность. Бассейны и купальни. Определение понятий «Бассейн» и «Купальня». Классификация бассейнов. Расположение бассейнов по отношению к уровню земли. Конструкция стенок и дна ванны бассейнов. Причины разрушения керамической облицовки. Порядок опорожнения и наполнения ванны бассейнов. Способы очистки и обеззараживания воды. Основные требования к помещениям бассейнов. Санитарно-гигиенические нормы их эксплуатации. Бассейны на естественных водоемах. Бассейны на плоту. Бассейны на баржах. Выбор места для строительства купален. Оборудование пляжей. Безопасность на воде.

Раздел 4. Республиканская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно - спортивных сооружений: Характеристика плоскостных и крытых спортивных сооружений КБР. (Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Экологические требования к месту расположения физкультурно-оздоровительных сооружений. Микрорайонные плоскостные сооружения. Игровые площадки для детей. Тропы здоровья, их оборудование. Спортивные зоны школьных участков. Описание простейших тренажеров, способы их установки, крепления и обслуживания. Самоконтроль при занятиях на тренажерах. Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям. Методика определения количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта. Опрос и анкетирование населения. Аналогия с существующими населенными пунктами с уже имеющимися действующими спортобъектами. Данные по срокам эксплуатации спортивных сооружений для различных климатических зон. Расчетный способ. Формула для расчета, определяющего необходимое количество спортивных сооружений по определенным видам спорта.)

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

6. Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (8 сем.).

Б1.В.06 Основы педагогического мастерства

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности, развитие навыков критического мышления и оценки информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить бакалавров самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечить готовность бакалавров к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Физическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство

Тема 2. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе

Тема 3. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием

Тема 4. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности

Тема 5. Мастерство речи педагога

Тема 6. Мастерство педагогического общения

Тема 7. Культура педагогического общения

Тема 8. Основы мастерства индивидуального воздействия

Тема 9. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе

Тема 10. Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы

Тема 11. Основы профессионального самообразования педагога

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – экзамен 8 семестр.

Б1.В.07 Великая Отечественная война : без срока давности

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины являются: сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Задачи модуля:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности студентов,

направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Образовательный модуль интегрирован в дисциплины базовой (обязательной) части образовательной программы как тематический модуль профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. Содержание дисциплины (модуля):

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.).

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление

и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида.

Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии.

Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации:

Итоговая аттестация - зачёт (3 семестр)

Б1.В.08 Восстановительные и оздоровительные технологии в физкультурно-спортивной деятельности

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель преподавания дисциплины – содействовать повышению профессиональной компетентности выпускника в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в системе физического воспитания школьников.

Задачи курса:

-изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании;

-способствовать внедрению в образовательный, воспитательный и тренировочный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей, подростков, спортсменов различной квалификации, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности;

-систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в различных учреждениях.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Восстановительные и оздоровительные технологии в физкультурно-спортивной деятельности» Блока Б 1. Вариативной части.

Вариативной части профиля «Физическая культура» направления 44.03.01.

Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен проектировать и реализовывать содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПКС-1).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из трех разделов.

РАЗДЕЛ 1. Человек и его здоровье. Здоровье как интегральное состояние и его планомерное развитие в условиях современности. Здоровье: культура и образ жизни человека. Резервные возможности человека. Основы физического здоровья.

РАЗДЕЛ 2. Культурологические основы здорового образа жизни. Культурологические основы здорового образа жизни. Нравственно-этические основы здоровья. Психическое здоровье. Саморегуляция психоэмоциональных состояний.

РАЗДЕЛ 3. Самооценка и самоконтроль в процессе физкультурного самосовершенствования. Роль самопознания, самоотношения и самосовершенствования в формировании и поддержании здорового стиля жизни. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии оценки, дневник самоконтроля. Системы комплексного оздоровления человека. Использование средств лечебной физической культуры в учебно-воспитательном процессе. Патологические состояния при нерациональных занятиях спортом.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - экзамен (7 сем.)

Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью элективных дисциплин (модуля) по физической культуре и спорту является формирование способности использовать методы и средства физической культуры (избранного вида спорта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; • понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; • знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; • приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; • создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной

деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; • совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относятся к вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля): история развития и современное состояние избранного вида спорта, основы здорового образа жизни; общая физическая подготовка в избранном виде спорта; специальная физическая подготовка в избранном виде спорта; технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта; управление и контроль в процессе занятий избранным видом спорта.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

328 часов.

6. Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты.

Итоговый контроль - зачет (2,4,6 семестры).

Б1.В.ДВ.02.01 Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системного представления о методике организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, выработки практических умений и навыков для организации соревновательной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о видах спортивных мероприятий;
- познакомить с этапами проведения спортивных мероприятий;
- дать представление об особенностях подготовки регулярных и нерегулярных спортивных

мероприятий;

- познакомить с особенностями проведения массовых мероприятий;
- охарактеризовать специфику мировых спортивных мероприятий;
- познакомить с церемониями, сопровождающими мировые спортивные мероприятия;
- выработать навыки проведения спортивных мероприятий различного уровня.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий» Блока 1. Вариативной части, Дисциплины (модули) по выбору профиля «Физическая культура» направления 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные, профессиональные компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен разрабатывать и осуществлять программы развития универсальных учебных действий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПКС-2).

4. Содержание дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Общая характеристика спортивных мероприятий. Основные понятия теории мероприятия. (Классификация массовых мероприятий. Принципы классификации мероприятий. Этапы организации и проведения мероприятий. Виды соревнований. Способы проведения спортивных мероприятий. Участники соревнований.)

Раздел 2. Работа судейской коллегии в дни спортивных мероприятий. (Состав, права и обязанности судейской коллегии. Основные процедуры судейской коллегии. Проведение организационного собрания.) Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. (Виды и характерные особенности физкультурно-спортивных мероприятий. Принципы организации спортивных мероприятий для детей дошкольного возраста. Организация массовых соревнований для детей школьного возраста. Организация массовых мероприятий и городских праздников.)

Раздел 3. Планирование спортивных мероприятий. (Сетевое планирование спортивных мероприятий. Положение, программа и смета о соревнованиях Организационный раздел соревнований.) Мировые спортивные мероприятия (История развития мирового спорта. Участие России в мировых спортивных соревнованиях. Виды мировых спортивных мероприятий, требования к их проведению. Особенности подготовки и проведения соревнования. Церемонии открытия, награждения и закрытия.)

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетных единицы (108 академических часов).

6. Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - экзамен (7 сем.)

Б1.В.ДВ.02.02 Основы здорового образа жизни

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: Овладение необходимыми приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и острых заболеваниях; получение знаний о здоровье человека, образе его жизни, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

Задачи дисциплины:

- дать будущему педагогу знания об основных патологических состояниях у детей и подростков, требующих неотложной терапии;

- познакомить будущих педагогов с основами диагностики состояния здоровья;
- помочь будущему педагогу выработать педагогические технологии, способные повысить эффективность учебно-воспитательной работы на базе здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях;
- помочь будущему педагогу в дальнейшей работе сформировать у школьников мотивацию к здоровому образу жизни;
- помочь будущим педагогам рационально организовать учебный процесс для укрепления и сохранения здоровья школьников;
- помочь будущему педагогу обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Блока 1. Вариативной части профиля «Физическая культура» направления 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

4. Содержание дисциплины (модуля):

Основные дидактические единицы (разделы):

Раздел 1. Здоровый образ жизни и его составляющие
Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема

Методологические подходы к определению понятия "здоровье". Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное здоровье. Факторы, определяющие здоровье. Критерии здоровья. Отношение населения к здоровью. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Школьные формы патологии (сколиоз, близорукость, неврозы). Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность. Признаки нарушения здоровья ребенка.
Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса

Роль учителя в формировании здоровья учащихся и в первичной, вторичной профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы, и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях, заболеваниях и травмах

Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях

Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности, повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы (рвоте, желудочно-кишечном кровотечении, печеночной и почечной коликах, диабетической коме).

Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

Терминальные состояния. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть). Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации. Искусственное дыхание по способу «рот-в-рот», «рот-в-нос», с использованием дыхательной трубки. Непрямой массаж сердца. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.

Физиологические пробы определения здоровья

Методы исследования больного на дому. Определение пульса, измерение артериального давления, температуры тела, числа дыхательных движений. Методы и средства ухода за больными. Меры воздействия на кровообращение (горчичников, грелки, пузыря со льдом, компрессов). Уход за больными. Кормление больного, смена белья, профилактика пролежней). Комплектование домашней аптечки первой помощи. Назначение препаратов и материалов в аптечке.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях

Характеристика детского травматизма. Классификация травм, их структура. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Меры профилактики детского травматизма. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Основы десмургии. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Способы наложения бинтовых повязок на суставы. Первая медпомощь при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота. Закрытые и открытые повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, грудной клетки. Первая медпомощь при сотрясении мозга, переломах костей черепа. Первая медпомощь при попадании инородного тела в глаз, нос, ухо, дыхательные пути. Первая медпомощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки. Способы наложения бинтовых повязок на грудную клетку. Первая медпомощь при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза. Первая медпомощь при повреждении позвоночника. Способы транспортировки раненых.

Раздел 3. Инфекционные заболевания с основами эпидемиологии *Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии*

Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные болезни. Их классификация. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных болезней. Источники инфекции. Возбудители заболеваний. Понятие об иммунитете, его виды. Пути повышения специфического и неспецифического иммунитета.

Меры профилактики инфекционных заболеваний

Инфекции дыхательных путей, включая туберкулез. Эпидемиология, основные клинические проявления, профилактика. Детские инфекции. Кишечные инфекции. Эпидемиология, клиника и профилактика. Кровяные инфекции и инфекции наружных покровов (эпидемиология, клиника и профилактика). Паразитарные инфекции. Особо опасные инфекции. Карантин. Обсервация. Венерические болезни, включая ВИЧ-инфекции, их профилактика.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации:

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - экзамен (7 семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 Тренажеры и тренажерные устройства в физической культуре и спорте

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: повышение профессиональной подготовленности бакалавров в области физической культуры и спорта на основе использования в процессе обучения современных тренажеров и тренажерных устройств, компьютерной техники и

программных средств.

Задачи дисциплины:

Выработать у студентов практические навыки и умения, необходимые для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных тренажёрах и тренажёрных устройствах в избранном виде спортивной специализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Применение тренажёрных устройств в физической культуре» Блока 1. Вариативной части, Дисциплины (модули) по выбору профиля «Физическая культура». Предназначена для изучения студентами 4-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в 8-ом семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы профессиональные компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен проектировать и реализовывать содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПКС 1).

4.Содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. Тренажеры и тренажёрные устройства, их назначения и основы конструирования;

Раздел 2. Методы применения тренажеров и тренажёрных устройств при обучении двигательным действиям;

Раздел 3. Тренажеры и тренажёрные устройства в подготовке спортсменов.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетных единиц (108 академических часа).

6.Форма аттестации:

Промежуточная аттестация - экзамен (8 сем.)

Б1.В.ДВ.03.02 Оздоровительный фитнес

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины: формирование готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Задачи: - вооружение студентов системой специальных знаний и умений, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность фитнес-тренера и специалиста массовых форм спортивно-оздоровительной работы; - раскрыть технологию, структуру и специфику тренерской деятельности, сформировать профессиональные умения, навыки и систему знаний, основных закономерностей оздоровительной тренировки, содержания и особенностей оздоровительной физкультурной деятельности с людьми различного возраста и пола; - добиться глубокого понимания основ оздоровительной тренировки, научить соотносить свои знания с реальной ситуацией; - на основе анализа элементов, связей и организационных принципов оздоровительной тренировки создавать свои собственные модели тренировочных занятий оздоровительного фитнеса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Оздоровительный фитнес» Блока 1. Вариативной части, Дисциплины (модули) по выбору профиля «Физическая культура». Предназначена для изучения студентами 4-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в 8-ом семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен проектировать и реализовывать содержание образовательных программ и их элементов, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПКС-1);
- Способен к проектированию и реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов (ПКС-4).

4. Содержание дисциплины (модуля):

1. Общая характеристика оздоровительного фитнеса.
2. Аэробика и фитнес-тренинг (классификация видов).
3. Задачи профессиональной деятельности фитнес-тренера.
4. История возникновения аэробики и силового фитнеса.
5. Общая характеристика оздоровительного фитнеса
6. Теоретические аспекты оздоровительной тренировки.
7. Психологические аспекты занятий фитнесом.
8. Статодинамические упражнения. Упражнения на растягивание (стретчинг).
9. Построение программ групповых фитнес-занятий.
10. Особенности персонального тренинга.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

3 зачетные единицы (108 академических часа).

6. Форма аттестации:

Промежуточная аттестация – экзамен (8 сем.)