

Аннотации рабочих программы учебных дисциплин (модулей)

Дисциплины базовой части

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Философия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Философия» являются:

- Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Философия» являются:

- Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

4. Содержание дисциплины (модуля):

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «История» является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Основные задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

- **ОК-2** – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.

4. Содержание дисциплины

- Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания.
- Тема 2. Формирование институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций.
- Тема 3. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь
- Тема 4. Государства Западной Европы и Востока в Средние века.
- Тема 5. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.).
- Тема 6. Становление современной европейской цивилизации
- Тема 7. Россия в XVI – XVII вв.
- Тема 8. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки
- Тема 9. Модернизация России в XVIII в.
- Тема 10. Мир в XIX в.
- Тема 11. Российская цивилизация в XIX в.
- Тема 12. Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.
- Тема 13. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора.
- Тема 14. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.).
- Тема 15. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.
- Тема 16. Россия и мир в 1945–1985 гг.
- Тема 17. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Экономика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля) «Экономика» выражается в формировании систематизированных знаний о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладении способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экономика» направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. Содержание дисциплины (модуля)

- | | |
|---------|--|
| Тема 1 | Предмет и метод экономики. |
| Тема 2 | Экономические системы: содержание, особенности и модели |
| Тема 3 | Рыночная система, основы теории спроса и предложения |
| Тема 4 | Теория поведения потребителя в рыночной экономике |
| Тема 5 | Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах |
| Тема 6 | Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции |
| Тема 7 | Макроэкономика и ее основные показатели |
| Тема 8 | Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS |
| Тема 9 | Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица, |
| Тема 10 | Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост. |
| Тема 11 | Бюджетно-налоговая политика, финансовая система. Фондовый рынок. |
| Тема 12 | Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Международные экономические связи. |
| Тема 13 | Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. |
| Тема 14 | Природно-ресурсный и экономический потенциал региона и его составляющие. |

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - сформировать знания о нормах и правилах регулирующих отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- использование нормативно-правовых актов в практической деятельности;
- применение правовых норм в конкретных жизненных ситуациях;
- дача оценки неправомерному поведению и предвидение его юридических последствий;
- работа с нормативно-методической литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами;
- использование юридических механизмов для защиты своих прав.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК–7).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Правопонимание и типология правопонимания

Тема 2. Государство: происхождение, понятие и основные признаки

Тема 3. Формы государства

Тема 4. Право и его формы (источники). Правовые отношения

Тема 5. Система права, правовая система, система законодательства

Тема 6. Правомерное поведение правонарушителя и юридическая ответственность

Тема 7. Конституционное право

Тема 8. Уголовное право. Уголовный процесс. Уголовно-исполнительное право

Тема 9. Гражданское право. Гражданский процесс

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- изучение рекламы в деловой речи;
- овладение культурой несловесной речи;
- ознакомление с культурой публичного выступления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

4. Содержание дисциплины (модуля)

- | | |
|----------|--|
| Тема 1. | Язык. Формы существования языка. Литературный язык |
| Тема 2. | Культура речи: цель, задачи, содержание |
| Тема 3. | История учения о культуре речи |
| Тема 4. | Правильность речи |
| Тема 5. | Норма. Виды норм |
| Тема 6. | Точность речи |
| Тема 7. | Логичность речи |
| Тема 8. | Чистота речи |
| Тема 9. | Выразительность речи |
| Тема 10. | Богатство языка и речи |
| Тема 11. | Уместность речи |
| Тема 12. | Доступность речи |
| Тема 13. | Научный стиль речи |
| Тема 14. | Официально-деловой стиль речи |
| Тема 15. | Публицистический стиль речи |
| Тема 16. | Литературно-художественный стиль речи |
| Тема 17. | Разговорный стиль |
| Тема 18. | Публичная речь |
| Тема 19. | Роды и виды публичных выступлений |
| Тема 20. | Подготовка к конкретному выступлению |
| Тема 21. | Деловая речь в профессиональной коммуникации |
| Тема 22. | Правила поведения перед микрофоном и телекамерой |

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

3. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научить студентов коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать немецкий язык в различных сферах бытового общения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- привить студентам основные фонетические, лексические, грамматические навыки, навыки аудирования и речевой коммуникации;
- научить студентов владеть устной и письменной речью;
- сформировать умения и навыки свободно выражать мысли по предложенной тематике, как в форме монолога, так и в форме беседы;
- развить навыки чтения литературы по специальности;
- заложить основы навыков перевода литературы с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение нормами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросы падежей и вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицание в немецком языке. Составное именное сказуемое. Основные формы глаголов. Настоящее время.

Словообразование: Существительные с суффиксом -er, -in. Сложные существительные.

Текст «Mein Lebenslauf», „Mein Freund“, „Das Studium in Deutschland“

Тема 2. Грамматика: Обозначение времени. Множественное число имен существительных. Артикль. Род и падежи имени существительного. Склонение имен существительных. Существительное в именительном падеже. Окончания прилагательных в именительном падеже после неопределенного артикля. Существительные в винительном падеже. Окончания прилагательных в винительном падеже после неопределенного артикля. Окончания прилагательных в именительном падеже после определенного артикля и указательных местоимений. Окончание прилагательных в винительном падеже после определенного артикля и указательных местоимений. Личные местоимения в винительном падеже. Предлоги, управляющие винительным падежом. Указательные местоимения.

Словообразование: Производные существительные женского рода с суффиксом -ung, Производные прилагательные с суффиксами -ig, -lich, -isch.

Текст «Der Arbeitstag», „Ein Tag mit meinem kleinem Bruder“ Lesetext „Im Ausland“

Тема 3. Грамматика: Существительные в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения.

Словообразование: Производные существительные женского рода с суффиксами -schaft, -heit, -keit.

Текст «Unsere Hochschule», „Die Moskauer Universität für Design und Technologie“

Lesetexte

Тема 4. Грамматика: Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Повелительное наклонение.

Словообразование: Существительные мужского рода, образованные от основ глаголов. Существительные женского рода, образованные от основ глаголов с суффиксом –е.

Текст «Probleme zwischen Eltern und Kindern», „Probleme der Jugendlichen“

Lesetexte

Тема 5. Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги, управляющие винительным падежом. Разделительный генитив. Прошедшее время.

Словообразование: Существительные женского рода с суффиксом –е. Глагольные приставки ein-, aus-.

Текст «Das vereinigte Deutschland», „Aus der Geschichte Deutschlands“

Lesetexte

Тема 6. Грамматика: Прошедшее время глагола (перфект). Причастия (Причастие 1, причастие 2).

Словообразование: производные прилагательные с суффиксами –voll, -reich, -los, -frei, -arm

Текст «Bodenschätze in Deutschland», „Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland“.

Lesetexte

Тема 7. Грамматика: Прошедшее время (Плюсквамперфект), будущее время. Имя числительное.

Словообразование: Образование глаголов от прилагательных

Текст «Die deutsche Sprache», „Deutsche Sprachkenntnisse nützen Ihnen“.

Lesetexte

Тема 8. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man. Модальные глаголы. Конструкция глаголов haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.

Словообразование: Субстантивация

Текст «Weihnachten», „Die Heiligen drei Könige“

Lesetexte

Тема 9. Грамматика: Страдательный залог (Passiv). Präsens Passiv. Imperfekt Passiv

Текст «Wo ist der James Watt unserer Tage?», „Über Entdeckungen und Erfindungen“

Lesetexte

Тема 10. Грамматика: Perfekt Passiv. Plusquamperfekt Passiv. Futurum Passiv. Infinitiv Passiv.

Текст «Umweltprobleme», „Ökologische Probleme“

Lesetexte

Тема 11. Грамматика: Инфинитив без частицы zu. Инфинитив с частицей zu.

Придаточные предложения цели

Текст «Die Erzeugung technisch nutzbarer Energieform», „Solarenergie“, „Bioenergie“

Lesetexte

Тема 12. Грамматика: Инфинитивные обороты um...zu + инфинитив, (an)statt...zu + инфинитив, ohne...zu + инфинитив. Passiv

Текст «Mikroelektronik», „Nanotechnologie in der Textilindustrie – aktuelle und zukünftige Entwicklungen“

Lesetexte

Тема 13. Грамматика: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения.

Текст «Die richtige Wahl der Farben», „Der Sommertyp“, „Der Wintertyp“

Lesetexte

Тема 14. Грамматика: Определительные придаточные предложения. Распространенное определение.

Текст «Die Problemzonen», „Praktische Tipps“

Lesetexte

Тема 15. Грамматика: Придаточные предложения причины. Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение

Текст «Die Textilindustrie», „Gewebe“

Lesetexte

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 9 зачетных единиц (324 часа).

6. Форма контроля – 1,2,3 семестры зачеты и в 4 экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины “Безопасность жизнедеятельности “

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с существующей в Российской Федерации государственной системой обеспечения безопасности жизнедеятельности , обеспечивающих сохранение здоровья и жизни человека в техносфере и защите окружающей среды.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- идентификация (распознавание) опасностей ;
- профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод ;
- действия в условиях чрезвычайных ситуаций .

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .

Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности “ входит в базовую часть Блока 1 “Дисциплины (модули)” учебного плана направления подготовки 44.03.01.Педагогическое образование, направленности “Дошкольное образование”.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-9. Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ОПК-6. Готовностью к обеспечению жизни и здоровья обучающихся.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Предмет ,задачи и цели курса. Теоретические основы БЖД.

Тема 2.Особенности структурно-функциональной организации человека.

Тема 3.Психология в проблеме безопасности.

Тема 4. Негативные факторы в системе “Человек-среда обитания“.

Тема 5.Вредные физические факторы в техносфере.

Тема 6.Социальные опасности.

Тема 7.Биологические опасности.

Тема 8.Экологические опасности.

Тема 9.Экстремальные ситуации.

Тема 10.Чрезвычайные ситуации.

Тема 11.Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 12.Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Тема13.Оказание первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- овладение категориями и понятиями основных разделов педагогики;
- основными этапами развития педагогической теории и практики, формирование навыков эффективной организации учебной, внеучебной деятельности, организации и проведения педагогического исследования, развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении педагогических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

4. Содержание дисциплины (модуля)

- | | |
|----------|---|
| Тема 1. | Педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции педагогики |
| Тема 2. | Методология и методы педагогических исследований. |
| Тема 3. | Аксиологические основы педагогики |
| Тема 4. | Развитие, социализация и воспитание личности |
| Тема 5. | Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики |
| Тема 6. | Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. |
| Тема 7. | Целостный педагогический процесс |
| Тема 8. | Обучение как составная часть педагогического процесса. |
| Тема 9. | Личностно-ориентированное обучение и воспитание дошкольников |
| Тема 10. | Законы, закономерности и принципы обучения |
| Тема 11. | Методы обучения. |
| Тема 12. | Средства обучения и формы организации учебного процесса. |
| Тема 13. | Современные педагогические технологии в ДОУ |
| Тема 14. | Современные концепции воспитания, обучения и развития дошкольников |

- Тема 15. Воспитание в целостном педагогическом процессе
- Тема 16. Воспитание базовой культуры личности
- Тема 17. Методы, средства, формы воспитания в современной педагогике.
- Тема 18. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития
- Тема 19. Особенности содержания, форм и методов воспитания в учреждениях дополнительного образования.
- Тема 20. Особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
- Тема 21. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
- Тема 22. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
- Тема 23. Становление педагогических традиций в Античном мире
- Тема 24. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
- Тема 25. Школа и образование в Новое время
- Тема 26. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века
- Тема 27. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX веке
- Тема 28. Образование и педагогическая мысль России XIX – XX века
- Тема 29. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
- Тема 30. Основы теории управления образовательными системами
- Тема 31. Системный подход в управлении образованием
- Тема 32. Принципы управления образовательными системами.
- Тема 33. Функции и механизмы педагогического управления
- Тема 34. Школа как педагогическая система и объект управления
- Тема 35. Государственно-общественная система управления образованием
- Тема 36. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация
- Тема 37. Организационно-правовые основы образования.
- Тема 38. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
- Тема 39. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
- Тема 40. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
- Тема 41. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса
- Тема 42. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении
- Тема 43. Социальное партнерство в образовании.
- Тема 44. Международные центры социального партнерства в образовании
- Тема 45. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения
- Тема 46. Социальная педагогика как учебный предмет и как отрасль знания
- Тема 47. Социализация как социально-педагогическое явление
- Тема 48. Человек в процессе социализации
- Тема 49. Основные источники влияния мег- и макрофакторов на социализацию.
- Тема 50. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека
- Тема 51. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Семья, школа, улица как сфера социальных проблем ребенка.
- Тема 52. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
- Тема 53. Государственные и общественные учреждения социальной защиты.
- Тема 54. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.
- Тема 55. Предмет, цели, задачи курса коррекционной педагогики и специальной психологии
- Тема 56. Норма и отклонение от нее в развитии человека

- Тема 57. Комбинированные нарушения, причины их возникновения
- Тема 58. Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
- Тема 59. Содержание специального образования
- Тема 60. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.
- Тема 61. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема
- Тема 62. Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели интеграции
- Тема 63. Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 14 зачетных единиц (504 часа).

6. Форма контроля – 2 экзамена и 2 зачета

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций и целостного представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; об основах психологических исследований.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями в различных областях психологии, развитие навыков и умений при анализе психологических явлений и их использовании в организации учебной и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах, при рассмотрении подходов, теорий и концепций в решении проблем психологии, в организации изучения психологических явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина "Психология" входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.
- ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
- ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

- Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии
- Тема 2. Познавательные психические процессы
- Тема 3. Внимание
- Тема 4. Эмоции и чувства
- Тема 5. Воля
- Тема 6. Темперамент и характер
- Тема 7. Способности
- Тема 8. Личность в деятельности
- Тема 9. Личность в группе

2 семестр

- Тема 10. История психологии как наука
- Тема 11. Развитие психологических идей в древности
- Тема 12. Развитие психологических идей в период средневековья
- Тема 13. Развитие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения
- Тема 14. Предпосылки зарождения психологии как самостоятельной науки

Тема 15. Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века

Тема 16. Направления в психологии

Тема 17. Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века

Тема 18. Гуманистическая психология

3 семестр

Тема 19. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Тема 20. Психологическая характеристика дошкольного возраста

Тема 21. Особенности младшего школьного возраста

Тема 22. Психология подростков и юношей

Тема 23. Психология взрослости и старости

Тема 24. Психологические основы обучения и учебной деятельности

Тема 25. Развитие личности в условиях педагогического воздействия

Тема 26. Личность учителя

Тема 27. Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности

4 семестр

Тема 28. Предмет и задачи экспериментальной психологии

Тема 29. Научная проблема

Тема 30. Научное исследование

Тема 31. Психологические методы исследования

Тема 32. Психологическое тестирование

Тема 33. Основные принципы исследования человека

Тема 34. Основные принципы психологической работы с человеком

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 15 зачетных единиц (540 часов).

6. Форма контроля – 3 семестр – зачет; 1, 2 и 4 семестр – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История и культура народов КБР»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «История народов КБР» является формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «История народов КБР» являются:

формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;

стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;

выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем.

формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;

рассмотрение традиционных и современных общественных институтов кабардинцев и балкарцев, их функции в различные исторические эпохи;

Изучение целостного курса истории и культуры народов КБР совместно с другими дисциплинами цикла предполагает формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании кабардино-балкарской истории, анализирование ее места в контексте российской истории; формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов, воспитание гражданственности и патриотизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля): Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса «История и культура народов КБР». Древняя и средневековая история адыгов и балкарцев. История Кабарды и Балкарских обществ в XVII – начале XX в. История Кабардино-Балкарии в новейшее время. Материальная культура кабардинцев и балкарцев. Духовная культура. Воспитание и образование. Общественный и семейный быт.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Родной язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- формирование навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Родной язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК- 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фонетика карачаево-балкарского языка.

Тема 2. Классификация слов по семантике в карачаево-балкарском языке.

Тема 2. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка.

Тема 4. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации.

Тема 5. Фразеология.

Тема 3. Карачаево-балкарская историческая лексика.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)- 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля –зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; • понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; • знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; • создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

4. Содержание дисциплины (модуля):

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
4. История становления и развития Студенческого спорта. История комплексов ГТО и БГТО.
5. Умственная и физическая работоспособность студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
6. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Проблемы формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом.
7. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
8. Методические основы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма аттестации: - зачет.

Дисциплины вариативной части

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данных занятий предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, вести беседу по специальности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- совершенствование лексических и грамматических навыков;
 - систематизация изученного лексического и грамматического материала;
 - обучение переводу с иностранного языка на русский;
 - обучение беспереводному пониманию немецкого текста;
 - обучение реферированию и аннотированию литературы на немецком языке по темам, связанным с узкой специальностью студента;
 - практическое использование языковых знаний и навыков в коммуникативных целях;
 - представить способы перевода терминов в научном тексте;
 - выработка навыков перевода специальных текстов;
- совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- владение нормами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. **Grammatik:** Temporalsätze (als, wenn, nachdem)

Texte: Bildungspolitik in Deutschland. Bildungswesen in Deutschland: die Schulpflicht. Die Schulen in Deutschland

Тема 2. **Grammatik:** Temporalsätze. Finalsätze. Konditionalsätze

Texte: Berufsbildung in Deutschland: das duale System. Bildungswesen in Russland

Тема 3. **Grammatik:** Das Perfekt. Präpositionen mit dem Dativ. Präpositionen mit dem Akkusativ. Pronominaladverbien.

Texte: Die Hochschulen in Deutschland. Hochschulbildung in Russland

Тема 4. **Grammatik:** Das Präteritum. Das Plusquamperfekt. Die Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ. Modalverben.

Texte: Was ist ein Kindergarten? Der Kindergarten in Deutschland

Тема 5. **Grammatik:** Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz. Objektsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Futurum I.

Text: Was macht man in diesem Beruf? Kindererzieherin

Тема 6. **Grammatik:** Präsens und Präteritum Passiv. Das unpersönliche Passiv. Zustandspassiv. Bedingungssätze mit und ohne Konjunktion.

Texte: Was ist Pädagogik? Erziehungswissenschaft

Тема 7. **Grammatik:** Perfekt und Plusquamperfekt Passiv; Infinitiv und Futurum Passiv. Konstruktionen haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Infinitivkonstruktionen um ... zu. (an)statt ... zu, ohne ... zu. Zielsätze und andere Möglichkeiten bei der Übersetzung ins Deutsche der russischen Konjunktion *чтобы*

Texte: Pädagoge Pestalozzi. Adolf Diesterweg

Тема 8. **Grammatik:** Präpositionen, die den Genitiv regieren. Artikel bei geographischen Namen. Infinitiv mit zu und ohne zu. Das Verb lassen.

Texte: Standortbestimmung der Psychologie. Emotionspsychologie. Was sind Emotionen?

Тема 9. **Grammatik:** Konjunktiv bei der irrealen Bedingung. Konjunktiv in den irrealen Wunschsätzen.

Texte: Sigmund Freud. Allgemeine Theorie der Persönlichkeit von Sigmund Freud

Тема 10. **Grammatik:** Die Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ. Modalverben. Infinitiv mit und ohne „zu“

Texte: Allgemeine Theorie der Persönlichkeit. Strukturmodell der Persönlichkeit

Тема 11. **Grammatik:** Konjunktiv bei den irrealen Konditionalsätzen

Texte: Was ist Psychoanalyse? Der Ablauf der psychischen Prozesse

Тема 12. **Grammatik:** Konjunktiv in der indirekten Rede. Konjunktiv in der indirekten Frage.

Texte: Formen von Abwehrmechanismen. Primäre Abwehrmechanismen

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 9 зачетных единиц (324 часа).

6. Форма контроля – 3 зачета и экзамен.

Аннотация

к рабочей программе учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» – формирование у студентов современных научных представлений о сущности педагогического процесса и педагогических технологий в дошкольном образовании..

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические представления и сущности педагогического процесса;
- способствовать развитию познавательной деятельности и становлению основ профессиональной культуры будущего педагога дошкольного образования;
- сформировать у студентов общее представление о сущности процессов воспитания и обучения и их специфике в дошкольных образовательных организациях;
- сформировать представление о современных образовательных технологиях дошкольного образования;
- обеспечить формирование у студентов практических умений и навыков в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, **направленности «Дошкольное образование».**

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника: согласно ФГОС ВО.

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4.Содержание дисциплины (модуля):

1. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
2. Методы педагогического исследования
3. Периодизация дошкольного возраста
4. Закономерности развития детей раннего возраста
5. Закономерности развития детей дошкольного возраста
6. Факторы развития личности
7. Сущность процесса обучения детей дошкольного возраста. Методика реализации принципов обучения детей дошкольного возраста. Диагностика качества образования дошкольников
8. Развивающая среда как фактор обучения и самообразования дошкольников, требования к среде развития ребенка
9. Методика руководства творческими играми

10. Методика руководства играми драматизации дошкольников
11. Методика организации дидактических игр
12. Методика подбора и применения игрушек в играх дошкольников
13. Режиссерские игры.
14. Сюжетно-ролевые игры.
15. Театрализованные игры.
16. Теория игры.
17. Игры со строительным материалом
18. Дидактические игры. Игрушка.
19. Методика социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические основы трудового воспитания дошкольников
20. Методика воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников Методические основы экологического воспитания в дошкольных учреждениях
21. Методика эстетического воспитания детей в дошкольных учреждениях. Методические основы физического воспитания детей раннего дошкольного возраста
22. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь
23. Планирование целостного педагогического процесса
24. Контроль за организацией педагогического процесса в ДОУ
25. Содержание образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.
26. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования.
27. Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации.
28. Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации.
29. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе дошкольных организаций.
30. Структура образовательной программы ДОО.
31. Нормативные, методологические основы разработки программ: Образовательные программы дошкольного образования

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 12 зачетных единиц, 432 часа.

6.Форма аттестации: зачеты в 4, 5 семестрах и экзамен в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - создание у студентов целостного представления о русском языке как одной из основных школьных дисциплин, в основе изучения которой лексика родного языка как составляющая духовной культуры народа; повышение научно-теоретического уровня подготовки бакалавров, развитие их навыков практического пользования языком. Курс призван помочь будущим педагогам получить глубокие знания по современному русскому литературному языку, ясно представить себе систему русского языка, свободно владеть нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи. Освещение вопросов теории языка в курсе «Русский язык» представлено в соответствии с основными тенденциями развития языка, его детерминантных черт.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- ознакомить слушателей с теоретическими основами науки о русском языке;
- дать определенный круг знаний о системе современного русского языка, его уровнях и единицах;
- развить навыки сознательного использования языковых средств;
- сформировать навыки фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов;
- выработать навыки практического пользования языком;
- овладение основными нормами современного литературного языка и понимание причин отступления от них;
- лингвистическое обоснование методики обучения чтению и письму, обеспечивающей повышение уровня грамотности слушателей;
- формирование и развитие филологической эрудиции студентов путем ознакомления с трудами классиков отечественной лингвистики и современных исследователей;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки бакалавров-педагогов, развитие у них навыков практического пользования языком;
- формирование лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Лексикология
- Тема 2. Фразеология
- Тема 3. Лексикография
- Тема 4. Словообразование. Морфология
- Тема 5. Морфемика. Словообразование
- Тема 6. Морфология
- Тема 7. Имя существительное
- Тема 8. Имя прилагательное
- Тема 9. Имя числительное
- Тема 10. Местоимение
- Тема 11. Глагол
- Тема 12. Наречие

Тема 13. Категория состояния
Тема 14. Неизменяемые части речи
Тема 15. Синтаксис
Тема 16. Синтаксис
Тема 17. Словосочетание
Тема 18. Предложение
Тема 19. Главные члены двусоставного предложения
Тема 20. Односоставные предложения
Тема 21. Синтаксически нечленимые предложения
Тема 22. Нераспространённые и распространённые предложения
Тема 23. Полные и неполные предложения
Тема 24. Осложнённое предложение
Тема 25. Актуальное членение предложения
Тема 26. Сложное предложение
Тема 27. Способы передачи чужой речи
Тема 28. Пунктуация

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Возрастная физиология»

4. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о закономерностях роста и развития, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях;
- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды;
- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности детей;
- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная физиология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы

Тема 4. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Управление проектами»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний в области проектной деятельности; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- установить роль, место и взаимосвязи проектного менеджмента в системе управления образовательной организацией; получить знания и навыки управления проектами, организации процесса проектирования, разработки и реализации решений в целях обеспечения эффективного управления проектами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление проектами» входит в вариативную часть Блока1 «Дисциплины по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины. Ее место и роль в государственном и муниципальном управлении.

Тема 2. Основные понятия управления проектами. Стандарты. Концепции управления проектами. Области знаний по управлению проектами

Тема 3. Жизненный цикл и реализация фаз проекта. Особенности реализации проекта на разных фазах

Тема 4. Управление проекта. Ближнее и дальнее окружение. Команда проекта и управление проектом

Тема 5. Системные технологии реализации проектов: «жесткие» и «мягкие» технологии. Основные этапы реализации различных технологий

Тема 6. Основы планирования операций. Описание проекта. Основные элементы содержательной части проекта

Тема 7. Основные этапы: диагностика, проектирование и внедрение. Процедуры и инструменты

Тема 8. Оценка проекта и проектные риски

Тема 9. Мониторинг и мультипроектное управление

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Сравнительная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать открытое педагогическое мышление;
- ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии образования в современном мире; расширить научно-педагогический и общекультурный уровень студентов;
- помочь осмыслить закономерности мирового педагогического процесса;
- ознакомить с опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;
- научить студентов выявлять общее, особенное и единичное в опыте функционирования различных образовательных систем;
- сформировать интерес к углубленной работе по изучению мирового педагогического опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

(ОПК-2) - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

(ПК-6)-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи сравнительной педагогики

Тема 2. Тенденции развития образования в современном мире

Тема 3. Интеграционные процессы в сфере образования в современном мире

Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира

Тема 5. Актуализация проблем воспитания молодежи

Тема 6. Частный сектор образования за рубежом

Тема 7. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада

Тема 8. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - является формирование навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможностями здоровья.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- знание основных типов нарушений психофизического развития;
- знание особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- навыки проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- (ОПК-2)-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- (ОПК-3)-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- (ПК-9)-способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии
 - Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии
 - Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития
 - Тема 4. Специальное образование детей с ЗПР
 - Тема 5. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха
 - Тема 6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения
 - Тема 7. Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями
 - Тема 8. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера
 - Тема 9. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
 - Тема 10. Содержание специального образования. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема
 - Тема 11. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья
 - Тема 12. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
 - Тема 13. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация
 - Тема 14. Основы инклюзивного образования
 - Тема 15. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы
- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**
- 6. Форма контроля - экзамен.**

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Семейная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - признание приоритетной роли семьи в формировании личности ребенка; формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, выявить особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формировать у студентов знания о научных основах семейной педагогики;
- ознакомление будущих специалистов с особенностями семейного воспитания, представить опыт семейного воспитания на разных этапах развития общества,
- выделить и раскрыть проблемы семейного воспитания на современном этапе,
- рассмотреть линии взаимодействия семьи с другими социальными институтами образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организационное поведение» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

(ОПК-2) - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

(ПК-3) - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

(ПК-5) - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет семейной педагогики

Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Тема 5. Воспитание ребенка в семье

Тема 6. Семья в системе воспитательных институтов

Тема 7. Пути повышения педагогической культуры семьи

Тема 8. Корпоративная культура и поведение организации

Тема 9. Методы изучения семьи

Тема 10. Педагог в семье

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование системы теоретико-методических знаний и умений по дошкольной педагогике как науке о закономерностях воспитания обучения и развития детей от рождения до поступления в школу, важнейших проблемах дошкольного воспитания, способах и технологиях их решения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение основных закономерностей воспитания обучения и развития детей от рождения до поступления в школу;
- овладение технологиями, направленными на воспитание обучение и развитие детей от рождения до поступления в школу;
- определение роли и функций участников образовательного процесса в воспитании обучении и развитии детей от рождения до поступления в школу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- (ОПК-1) - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- (ОПК-2) - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- (ПК-3) - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции дошкольной педагогики
- Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики.
- Тема 3. Философские основы воспитания
- Тема 4. Воспитание и развитие, деятельностный и личностный подход
- Тема 5. Дошкольное детство как психолого-педагогический и социокультурный феномен
- Тема 6. Психологический портрет дошкольного детства
- Тема 7. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания
- Тема 8. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
- Тема 9. Ребенок и социум, пути и способы социализации
- Тема 10. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога
- Тема 11. Система дошкольного образования: структура, содержание, технологии
- Тема 12. Сущность предметной деятельности дошкольников
- Тема 13. Гуманизация содержания дошкольного образования.
- Тема 14. Социокультурное формирование личности ребенка участниками целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его.
- Тема 15. Взаимодействие педагога и детей.
- Тема 16. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля – 1 зачет и 1 экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Организация проектной деятельности в ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для организации проектной деятельности в ДОУ.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование знаний об особенностях организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников;
- формирование умений организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников;
- освоение методикой организации проектной деятельности дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация проектной деятельности в ДОУ» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- (ПК-2) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- (ПК – 7) - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать инициативность и активность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- (ПК-8) - способностью проектировать образовательные программы

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические основы организации проектной деятельности

Тема 2. История развития метода проектов

Тема 3. Технология проектного обучения в системе ДОУ

Тема 4. Практическое использование проектной технологии в ДОО в условиях реализации ФГОС

Тема 5. Логика организации проектной деятельности

Тема 6. Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов

Тема 7. Типология проектов

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Математика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - получение базовых знаний по математике; формирование умений и навыков по использованию логического аппарата в процессе обучения; развитие логического мышления; формирование навыков владения современными методами анализа научной и научно-методической литературы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке математических, информационных и методических дисциплин; сформировать навыки математического моделирования мыслительного процесса в различных предметных областях; способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. *Алгебра множеств.*

Тема 2. *Алгебра высказываний.*

Тема 3. *Предикаты. Операции над предикатами.*

Тема 4. *Натуральные числа и ноль.*

Тема 5. *Системы счисления.*

Тема 6. *Рациональные и действительные числа.*

Тема 7. *Понятие комплексных чисел.*

Тема 1. *Определение числовой функции. Функция. Виды функций.*

Тема 2. *Уравнения и неравенства.*

Тема 3. *Системы уравнений.*

Тема 4. *Скалярные величины.*

Тема 5. *Векторная алгебра.*

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля – зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и технология экологического образования детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование системы знаний студентов по экологическому образованию детей;
- формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технология экологического образования детей» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование « Дошкольное образование ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

- ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ПК-2. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория экологического образования детей как интегрированная область научных знаний

Тема 2. Природа как условие существования общества и фактор развития ребенка

Тема 3. Экологическое образование как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения

Тема 4. Дидактические основы содержания экологического образования детей в образовательных организациях

Тема 5. Методы, технологии, формы экологического образования детей

Тема 6. Педагогические условия экологического образования детей в образовательном учреждении

Тема 7. Диагностика результатов экологического образования детей

Тема 8. Экологическое образование детей истории зарубежной и отечественной педагогики

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью курса является формирование профессиональной компетентности специалистов в области современной теории и методики преподавания математики.

Основными задачами курса является:

- дать теоретические знания об особенностях математических знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста, раскрыть содержание, методы и формы работы по формированию и развитию математического мышления детей;
- овладеть необходимыми практическими навыками работы по формированию и развитию математического мышления детей;
- формировать целостное педагогическое знание о сущности современной теории и методики, как математического мышления, так и решения практических задач детьми младшего школьного возраста;
- развивать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс работы над математическими действиями;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития математических представлений у школьников;
- развивать умение осуществлять управление педагогическим процессом развития математических представлений в образовательном учреждении.
- изучать уровень математических знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4.Содержание дисциплины (модуля):

Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения предмета «Математика». Система организационных форм преподавания интегрированного курса «Математика». Содержание математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дидактические средства, методы и приемы обучения детей элементам математики. Особенности развития представлений о количестве у детей. Этапы развития счётной деятельности у школьников. Методика формирования представлений школьников о числе и натуральном ряде чисел. Знакомство с цифрами. Методика обучения детей счёту. Количественный и порядковый виды счёта. Развитие представлений о величине предметов и их измерении. Приёмы обучения детей сравнению двух предметов по разным признакам. Обучение упорядочиванию предметов по величине. Методика формирования у детей системных знаний о геометрических фигурах и элементарных геометрических представлений. Использование дидактических игр при знакомстве с геометрическими фигурами. Дайте определения основным плоским и объёмным геометрическим фигурам. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 5 зачетных единиц, 180 часов

6.Форма аттестации: зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и технология детской изобразительной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии развития детского изобразительного творчества.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развить у учащихся культуру зрительного восприятия предметов и явлений окружающей действительности, произведений живописи;
- научить изображать предмет во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом его цветовых особенностей;
- развить зрительную память, научить учащихся работать по памяти, представлению и воображению;
- ознакомить будущих педагогов с теоретическими основами живописи, с основами цветоведения, перспективы, теории теней, композиции, с технологией и техникой живописи;
- раскрыть эстетическую сущность реалистической живописи, а также средства и возможности живописи в трудовом и нравственном воспитании детей;
- дать необходимый минимум знаний и практических навыков методического характера, на основе которых в дальнейшем строится курс методики преподавания изобразительного искусства в ДО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технология детской изобразительной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4. Содержание дисциплины (модуля)

- | | |
|---------|---|
| Тема 1 | Понятие детского изобразительного творчества |
| Тема 2 | Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества |
| Тема 3 | Художественно-эстетическая развивающая среда и ребёнок |
| Тема 4 | Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребёнка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности |
| Тема 5 | Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним |
| Тема 6 | Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства |
| Тема 7 | Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников |
| Тема 8 | Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде |
| Тема 9 | Развитие творческих способностей ребёнка |
| Тема 10 | Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей |
| Тема 11 | Технологии развития личности ребенка на занятиях изобразительным искусством. |
| Тема 12 | Педагогические технологии в области изобразительного искусства. |
| Тема 13 | Технология развития творческой устремленности детей дошкольного возраста |
| Тема 14 | Преимущества в развитии творчества у дошкольников |
| Тема 15 | Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. |
| Тема 16 | Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях |

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - Зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций, в процессе изучения теоретико-методических основ музыкального воспитания дошкольников и применения в практической деятельности специальных музыкально-педагогических умений и навыков.

Задачи учебной дисциплины - сформировать у студентов представления и понятия о:

- целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования;
- диагностических методиках, направленных на определение уровней музыкального развития дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4.Содержание дисциплины (модуля): дисциплина состоит из 3 разделов.

Раздел 1: Теоретико-методологические основы курса.

Раздел 2: Теоретические основы музыки и музыкознания.

Раздел 3: Теория и технологии музыкального воспитания.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающие образовательные методики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области коррекционной педагогики, в вопросах касающихся коррекции, развития, воспитания, реабилитации детей с ОВЗ.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- овладение категориями и понятиями относящимся к проблемам специальной педагогики, коррекционных методик, программ;
- развитие навыков и умений работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Коррекционно-развивающие образовательные методики» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

(ОПК-2) - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

(ОПК-3) - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

(ПК-2) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Классификация отклонений в развитии человека

Тема 2. Современные концепции развития детей с нарушением слуха

Тема 3. Особенности развития детей с нарушением зрения

Тема 4. Тифлотехника и технические средства развития детей с нарушением зрения

Тема 5. Методика работы, с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 6. Современные информационные технологии в развитии детей с отклонениями в развитии

Тема 7. Технологии обучения детей с ЗПР и УО в массовых общеобразовательных школах

Тема 8. Современные концепции развития детей с РАС

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системного и целостного представления о возникновении и формировании религиозных культур и светской этики в исторической ретроспективе, анализ преемственности идей и традиций народностно - национальных религий в мировых и современных религиозных феноменах.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы; умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий; рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);
- формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в теорию и историю религии

Тема 2. Генезис религии и ее типы

Тема 3. Буддизм

Тема 4. Религиозные системы периода древних цивилизаций и античного времени

Тема 5. Народностно-национальные религии

Тема 6. Христианство: зарождение вероучения, культа, церковной организации

Тема 7. Католицизм и протестантизм

Тема 8. Ислам

Тема 9. Православие

Тема 10. Нетрадиционные религии

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и технология детской литературы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у детей дошкольного возраста интереса и способностей к чтению, дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры; изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту; способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в кругу детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям; совершенствовать речевые навыки, уметь выразительно читать и рассказывать; формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширение круга читательских интересов школьников, знакомство с высокими образцами литературы (воспитание разностороннего читателя);
- формирование готовности к рациональному выбору книг (воспитание разборчивого читателя);
- формирование готовности к полноценному восприятию прочитанного (воспитание вдумчивого, заинтересованного читателя);
- формирование готовности к адекватной оценке прочитанного (воспитание критически мыслящего, творческого читателя);
- активизация и обогащение словарного запаса школьников;
- воспитание любви и бережного отношения к книге;
- формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области школьного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организационное поведение» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- (ПК-1) - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- (ПК-2) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет детской литературы, ее специфика. Устное народное творчество

Тема 2. Возникновение русской детской литературы

Тема 3. Формирование русской детской литературы (17 век)

Тема 4. Детская литература 18 века

Тема 5. Творчество для детей великих русских писателей и поэтов 1 половины 19 в. Детская литература второй половины 19 века. Произведения классической литературы, вошедшие в круг детского чтения в период 2 половины 19 века

Тема 6. Русская детская литература XX века. Традиции и новаторство в литературе для детей конца 19 - начала 20 века

Тема 7. Писатели и поэты, их произведения, вошедшие в круг детского чтения в начале 20 века

Тема 8. Писатели и поэты для детей. Художественно- познавательная литература 20-30 годов XX века. Литература для детей в 40-50 годы XX века. Детская литература 60-80 годов XX века

Тема 9. Зарубежные детские писатели

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков решения конкретных практических задач по организации и управлению педагогическим процессом в образовательных учреждениях, и поисковых (исследовательских) умений.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование у студентов системы знаний о сущности педагогической деятельности, ее практических аспектах;
- формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях дошкольников, их учете и применении знаний по психологии в практической деятельности педагога;
- формирование профессиональной направленности студентов на педагогическую профессию, потребности в творческом поиске;
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию свободы и ответственности, собственного предназначения и способности к самоактуализации;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов ВУЗа;
- повышение психолого-педагогической культуры будущих педагогов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организационное поведение» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- (ОПК-1) - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- (ОПК-3) - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- (ПК-2) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- (ПК-9) - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина

Тема 2. Технология решения педагогических задач

Тема 3. Профессионально значимые качества педагога

Тема 4. Аналитические, проектировочные, конструктивные умения как основа профессиональной деятельности воспитателей

Тема 5. Изучение познавательных и личностных особенностей детей дошкольного возраста

Тема 6. Наблюдение и описание особенностей поведения ребенка, его участия в различных видах игровой деятельности

Тема 7. Анализ педагогического процесса в ДОУ

Тема 8. Проектирование педагогического процесса

Тема 9. Самоанализ деятельности педагога

Тема 10. Планирование развития личности воспитанника

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологий художественно-эстетического образования в ДОУ.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у учащихся эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным “языком” искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции);
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов “Я - концепции-творца”.
- раскрытие эстетической сущности реалистической живописи, а также средств и возможностей живописи в идейном, трудовом и нравственном воспитании детей.
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 64. Предмет и задачи эстетики.

Тема 65. Эстетика - морфология искусства. Изобразительная деятельность как синтез искусств.

Тема 66. Эстетическая деятельность. Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 67. Цель и задачи художественно-эстетического воспитания, обучения и развития дошкольников. Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства в ДОУ.

Тема 68. Модель эстетического отношения

Тема 69. Эстетическое отношение как интегральная категория эстетики и художественной педагогики

Тема 70. Общая характеристика возрастных особенностей эстетического отношения

Тема 71. Выразительный образ как способ формирования эстетического отношения

- Тема 72. Деятельностный подход к формированию эстетического отношения
- Тема 73. Художественное детское творчество и эстетическое отношение
- Тема 74. Продуктивные виды детской деятельности и развитие творческих способностей дошкольников
- Тема 75. Полихудожественный подход к эстетическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
- Тема 76. Искусство книжной графики в эстетическом воспитании детей
- Тема 77. Изобразительная деятельность
- Тема 78. Педагогическая диагностика: показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания технологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современной методики преподавания технологии в ДОУ.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;
- освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;
- овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонных изделий;
- овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализация на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);
- овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;
- формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения дошкольников технологии;
- овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в детском саду.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания технологии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История становления учебного предмета «Трудовое обучение (технология)» в России.

Тема 2. Исторические сведения о предмете трудового обучения (технологии) в России. Задачи, содержание. Методическая система обучения.

Тема 3. Связь технологии с другими дисциплинами

Тема 4. Цели обучения технологии в ДОУ. Содержание начального курса технологии. Анализ программ Федеральных государственных стандартов.

Тема 5. Оснащение курса: инструмент, материалы, технологии в ДОУ

Тема 6. Приемы работы с колющими (циркуль, игла, шило) инструментами. Приемы работы с режущими (ножницы, нож) инструментами. Обучение приемам резания разных материалов с учетом их свойств

Тема 7. Формы занятий технологической подготовки дошкольников

Тема 8. Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним.

Тема 9. Планирование внеклассной работы по технологии. Схема конспекта внеурочного занятия.

Тема 10. Классификация методов обучения, виды методов каждой группы, их характеристика.

Тема 11. Особенности занятий технологии. Дидактические требования к занятиям технологии. Виды и типы занятий технологии. Структура занятий технологии.

Тема 12. Моделирование плана-конспекта современного занятия технологии. Ход урока (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний детей, изложение нового материала, закрепление знаний детей, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов занятия).

Тема 13. Понятие «конструирование» и «моделирование»

Тема 14. Виды конструирования в ДОУ: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. Конструирование с использованием жесткого каркаса.

Тема 15. Конструирование и моделирование костюма.

Тема 16. Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Виды чертежей в ДОУ. Анализ образца изделия. Составление чертежа по описанию, готовому образцу, развертке изделия. Чтение чертежа в детском саду. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием. Понятие «технологическая карта».

Тема 17. Понятие дизайн (художественное конструирование). Задачи дизайнобразования в ДОУ.

Тема 18. Дизайнобразование и экологическое мышление в начальной школе.

Тема 19. Освоение технологических и художественных приемов как постижение тайн мастерства народных умельцев.

Тема 20. Межпредметные связи на занятиях технологии (взаимосвязь разделов и тем учебных предметов)

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - теоретико-методическая подготовка бакалавров к организации жизнедеятельности и сопровождению временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК - 9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Тема 2. Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении

Тема 3. Педагогическое мастерство вожатого

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 5. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

Тема 6. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня. Игротехника

Тема 7. Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание

Тема 8. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура

Тема 9. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Организация учебной деятельности студентов»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного выполнения учебной работы и проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать представление о методике организации и проведения учебной работы и научных исследований в сфере педагогики и психологии;
- научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез;
- выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента;
- научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями;
- выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы;
- выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация учебной деятельности студентов» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин

Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования

Тема 3. Категориально - понятийный аппарат научного исследования

Тема 4. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования

Тема 5. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования

Тема 6. Теоретические методы исследования

Тема 7. Эмпирические методы исследования

Тема 8. Математическая и статистическая обработка данных

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью элективных дисциплин (модуля) по физической культуре и спорту является формирование способности использовать методы и средства физической культуры (избранного вида спорта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; • понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; • знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; • приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; • создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; • совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относятся к вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

4. Содержание дисциплины (модуля): история развития и современное состояние избранного вида спорта, основы здорового образа жизни; общая физическая подготовка в избранном виде спорта; специальная физическая подготовка в избранном виде спорта; технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта; управление и контроль в процессе занятий избранным видом спорта.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 372 часа.

6. Форма аттестации: зачеты (1,3,4,6 семестры).

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение
образовательного процесса»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - изучение нормативно-правовой базы как фундаментальной составляющей образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в правовом образовательном пространстве.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- проанализировать возможность участия государственных, общественно-государственных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

(ОПК-4) - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования;

(ПК-6) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели

Тема 2. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Тема 3. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Управление образовательными учреждениями

Тема 4. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Характеристика управления системой образования в РФ

Тема 5. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности ОУ

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Эстетическое воспитание дошкольников средствами художественной культуры»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- обучить основам изобразительного искусства - рисунку, живописи, тематической и декоративной композиции; развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления; обучить основам музыкального и театрального искусства;
- ознакомить студентов с основами истории художественной культуры на примере выдающихся произведений русского и зарубежного изобразительного искусства и архитектуры, музыки, театрального искусства, искусства слова; теорией художественно-эстетического образования; основными направлениями художественного образования;
- раскрыть научно-теоретические основы и технологию обучения и воспитания ребенка по изобразительному искусству, музыке, театральному искусству; раскрыть психолого-педагогические основы изобразительной и музыкальной деятельности детей, и педагогические условия художественно-эстетического развития дошкольников;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по литературному чтению, изобразительному искусству и музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Эстетическое воспитание дошкольников средствами художественной культуры» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

(ОПК-4) - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

- (ПК-6) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и структура художественной культуры. История художественной культуры

Тема 2. Изобразительное искусство в системе художественного образования

Тема 3. Музыка в системе художественного образования дошкольников

Тема 4. Литература как предмет художественного образования дошкольников

Тема 5. Содружество искусств на занятиях по развитию речи

Тема 6. Театр и кино в системе художественного образования дошкольников

Тема 7. Хореография в системе художественного образования дошкольников

Тема 8. Музейные занятия и экскурсии в системе художественного образования и воспитания дошкольников

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Профессиональная педагогическая этика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональная педагогическая этика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- (ПК-6) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
(ОПК-5) - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики

Тема 3. Педагогическая мораль как система нравственных требований к педагогу

Тема 4. Понятие о педагогическом такте и педагогической этике

Тема 5. Культура педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Тема 6. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду

Тема 7. Этика отношений в системе "педагог - учащийся"

Тема 8. Этика отношений в системе "педагог - педагог"

Тема 9. Этика педагога и ученого в системе высшего образования

Тема 10. Этика гражданственности и политическая культура педагога

Тема 11. Экологическая этика и экологическая культура педагога

Тема 12. Этика и культура межличностного общения педагога

Тема 13. Этикет в профессиональной культуре педагога

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности, развитие навыков критического мышления и оценки информации.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- обеспечить познание обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
- научить бакалавров самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
- дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
- обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
- обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
- формировать способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формировать готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечить готовность бакалавров к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство

Тема 2. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе

Тема 3. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием

Тема 4. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности

Тема 5. Мастерство речи педагога

Тема 6. Мастерство педагогического общения

Тема 7. Культура педагогического общения

Тема 8. Основы мастерства индивидуального воздействия

Тема 9. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе

Тема 10. Система воспитательной работы. Планирование воспитательной работы

Тема 11. Основы профессионального самообразования педагога

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Теория и технологии театрально-игровой деятельности в ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - теоретико-методическая подготовка бакалавров к организации театрально-игровой деятельности в ДОУ.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

- целях, задачах, содержании, формах организации театрально-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;
- овладение основными теоретическими положениями в области театрально-игровой деятельности;
- расширение представлений о формах театрально-игровой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технологии театрально-игровой деятельности в ДОУ» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК - 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История становления театрального искусства

Тема 2. Театрально-игровая деятельность - как педагогическое явление

Тема 3. Теоретический и практический опыт организации театрализованной деятельности в ДОУ

Тема 4. Педагогические особенности организации театрально-игровой деятельности дошкольников

Тема 5. Театрально - игровая деятельность в разных возрастных группах

Тема 6. Технология моделирования процесса театрально-игровой деятельности

Тема 7. Основные формы театральной работы воспитателя

Тема 8. Организация театрально-игровой деятельности в группах детского сада

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных группах»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - изучение образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада и исследование системы взаимодействия и взаимовлияния её основных компонентов, выявление специфических особенностей жизнедеятельности детей в условиях разновозрастной группы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить и систематизировать знания студентов об особенностях образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада.
- сформировать у студентов умения организовывать и проводить занятия в разновозрастных группах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных группах» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности - ПК-7.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и функции курса

Тема 2. Педагогические инновации и организация их реализации

Тема 3. Современные технологии воспитания в разновозрастных группах

Тема 4. Развитие, воспитание детей в игре

Тема 5. Специфика организации и проведения занятий в разновозрастных группах

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины - сформировать у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в ДОУ.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества воспитательного процесса в ДОУ.
- формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Использование интерактивных технологий в дошкольном образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

4. Содержание дисциплины (модуля):

1. Теоретические основы интерактивного обучения
2. Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования.
3. Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду.
4. Методы интерактивного обучения
5. Формы и средства интерактивного обучения
6. Интерактивные технологии обучения дошкольников

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания о движущих силах развития психики, закономерностях развития ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование знания о закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка;
- формирование прочных знаний в разных видах деятельности;
- формирование необходимых практических умений студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие детей в разных видах деятельности» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Закономерности и условия психического развития

Тема 2. Общая характеристика познавательного развития ребенка в раннем возрасте

Тема 3. Развитие игры в раннем возрасте

Тема 4. Развитие общения у детей раннего возраста

Тема 5. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста

Тема 6. Изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте

Тема 7. Труд ребенка как вид деятельности ребенка-дошкольника

Тема 8. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Готовность детей к обучению и ее формирование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - развитие профессиональной компетентности в области организации работы по формированию готовности детей к обучению в школе и осуществлению преемственности начального и дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать систему теоретических знаний о закономерностях и содержании работы по формированию готовности детей к обучению в школе, позволяющую осуществить анализ современных аспектов системы диагностики и развития готовности детей к школе;
- вооружить знаниями основных компонентов, составляющих психологическую готовность к школе;
- обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;
- совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с реализацией в практике образования преемственности дошкольного и начального образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Готовность детей к обучению и ее формирование» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность готовности детей к обучению в школе

Тема 2. Генетическая связь игровой и учебной деятельности. Учет структуры учебной деятельности при подготовке детей к обучению

Тема 3. Основные направления подготовки к обучению. Мотивационная и интеллектуальная готовность к обучению

Тема 4. Речевая и коммуникативная готовность к обучению

Тема 5. Волевая и физическая готовность к обучению

Тема 6. Сущность преемственности начального и дошкольного образования и проблемы ее реализации

Тема 7. Оптимизация преемственности как условие эффективной подготовки к обучению и формирования учебной деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Валеологическая работа в дошкольном образовательном учреждении»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о человеческом организме. Овладение основами гигиенических и двигательных навыков.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование знаний о профилактике заболеваний и травматизма.
- овладение знаний о причинах возникновения экстремальных ситуаций.
- научить находить выходы из экстремальных ситуаций, соблюдение мер безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Валеологическая работа в дошкольном образовательном учреждении» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса – ПК-6.
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности - ПК-7

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Валеология как наука о здоровье. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики

Тема 2. Здоровый образ жизни. Культура здоровья

Тема 3. Основные направления деятельности по охране здоровья в ДОУ

Тема 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Тема 5. Содержание валеологической деятельности воспитателя ДОУ

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Этнопедагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированного представления о сущности, содержании и особенностях педагогического процесса в различных исторических и этнокультурных условиях.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формировать представления студентов-бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении;
- формировать представления о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений;
- содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей;
- формировать у студентов знания о народном опыте воспитания кабардинцев и балкарцев, вооружение их умениями и навыками творческой работы по использованию прогрессивных элементов народной педагогики на уроках и во внеклассных мероприятиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнопедагогика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

4. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Предмет и задачи этнопедагогики и этнопсихологии
- Тема 2. История развития этнопедагогики и этнопсихологии.
- Тема 3. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.
- Тема 4. Этнорегиональные особенности образования и воспитания. Межэтнические отношения.
- Тема 5. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа
- Тема 6. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека
- Тема 7. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в поликультурной среде
- Тема 8. Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев
- Тема 9. Факторы развития народной педагогики
- Тема 10. Гуманистические основы народной педагогики кабардинцев и балкарцев
- Тема 11. Проблема семейного воспитания в народной педагогике кабардинцев и балкарцев.
- Тема 12. Умственное воспитание подрастающего поколения в народной педагогике кабардинцев и балкарцев
- Тема 13. Нравственное воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев
- Тема 14. Эстетическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев.
- Тема 15. Трудовое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев
- Тема 16. Физическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев
- Тема 17. Нартский эпос как памятник традиционной культуры кабардинцев и балкарцев.
- Тема 18. Аталычество как социальный институт воспитания

Тема 19. Гостеприимство как социальный институт воспитания

Особенности горского этикета. Его роль в воспитании подрастающего

Тема 20. поколения.

Тема 21. Роль национальных игр в воспитании и социализации подрастающего поколения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Народная педагогика кабардинцев и балкарцев»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к их использованию в процессе обучения и воспитания.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- содействие духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей;
- формирование у студентов знаний о народном опыте воспитания кабардинцев и балкарцев, вооружение их умениями и навыками творческой работы по использованию прогрессивных элементов народной педагогики на уроках и во внеклассных мероприятиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Народная педагогика кабардинцев и балкарцев» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев

Тема 2. Факторы народной педагогики

Тема 3. Гуманистические основы народной педагогики кабардинцев и балкарцев

Тема 4. Проблема семейного воспитания в народной педагогике кабардинцев и балкарцев

Тема 5. Умственное воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев

Тема 6. Нравственное и эстетическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев

Тема 7. Трудовое и физическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев

Тема 8. Нартский эпос как памятник традиционной культуры кабардинцев и балкарцев

Тема 9. Социальные институты воспитания в народной педагогике

Тема 10. Аталычество как социальный институт воспитания

Тема 11. Гостеприимство как социальный институт воспитания

Тема 12. Особенности горского этикета. Его роль в воспитании подрастающего поколения

Тема 13. Роль национальных игр в воспитании и социализации подрастающего поколения

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Этнопсихология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - научить будущих специалистов знаниям, умениям и навыкам самостоятельного проведения научных исследований в сфере этнопсихологии. Дать студентам общие представления и основные понятия в области этнической психологии. Заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства. Кроме того, представляется необходимым формировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для формирования и последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширить кругозор студентов в области новых направлений психологии, в частности - в области этнопсихологических исследований.
- раскрыть методологические и теоретические основы этнопедагогики и этнопсихологии.
- выработать ценностное отношение к традиционной культуре и народной педагогике на основе принципа диалога культур.
- изучить особенности этнической социализации личности.
- помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований, обозначая границы применимости изучаемых методов и степень их надежности.
- развивать адекватное отношение студентов к объектам этнопсихологических и этнопедагогических исследований.
- формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнопсихология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

4. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 1. Введение в дисциплину: «Этнопедагогика и этнопсихология».
- Тема 2. Этническое возрождение на рубеже тысячелетий.
- Тема 3. Этнопедагогика как междисциплинарная область знаний.
- Тема 4. Основные цели и задачи этнопедагогики и этнопсихологии.
- Тема 5. История развития этнопедагогики и этнопсихологии.
- Тема 6. Этнокультурная вариативность социализации.
- Тема 7. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия
- Тема 8. Этнография детства.
- Тема 9. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
- Тема 10. Культурная идентичность и ее основные компоненты.
- Тема 11. Развитие и трансформация культурной идентичности.
- Тема 12. Социализация детей и подростков в традиционной культуре
- Тема 13. Этнопедагогика пренатального периода
- Тема 14. Этнопедагогика младенческого периода
- Тема 15. Этнопедагогика дошкольного периода
- Тема 16. Этнопедагогика младшего школьного периода.
- Тема 17. Этнопедагогика подросткового периода.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Психология затрудненного психолого-педагогического общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирования у них умения психологически мыслить, применяя психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики в избранной области профессиональной деятельности, представления о психологических подходах к рассмотрению межгруппового и межличностного взаимодействия.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы затрудненного общения с позиций социо-этно-психологии.

2. Познакомить студентов с методиками изучения социально-психологических характеристик общения субъекта затрудненного общения и невербальных паттернов ролевого поведения.

3. Показать влияние этно-ролевого фактора на содержание представлений о социально-психологических характеристиках общения субъекта затрудненного общения.

4. Научить студентов составлению "портретов" трудного партнера общения в зависимости от его ролевой позиции (коллега, ученик, родственник) и установлению различий между ними.

5. Обучить студентов определению совокупности элементов, образующих невербальный паттерн ролевого поведения.

Описать различия между этническими группами в выборе характеристик невербального поведения в соответствии с заданными ролевыми позициями партнера

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология затрудненного психолого-педагогического общения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 18. Введение в психологию затрудненного общения».

Тема 19. Этнокультурные различия в представлениях о личности как субъекте общения.

Тема 20. Социально-психологические особенности личности учителя как субъекта затрудненного педагогического общения.

Тема 21. Этнопсихологические аспекты затрудненного общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Преемственность в обучении в системе дошкольного и начального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систему знаний преемственности о методах и приемах освоения дошкольниками и учащимися начальных классов русского языка.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению русскому языку;
- создать условия для реализации познавательной деятельности студентам творческого и аналитического подходов;
- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования и диагностики готовности к обучению русскому языку;
- формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, разрабатывать структурные и содержательные модели обучения, связанного с подготовкой дошкольников к усвоению письма и чтения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Преемственность в обучении в системе дошкольного и начального образования» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы преемственности в работе дошкольных учреждений и начальной школы

Тема 2. Роль детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению

Тема 3. Особенности психического развития детей 6 – 7 лет

Тема 4. Из истории методов обучения грамоте

Тема 5. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте

Тема 6. Цели, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте дошкольников

Тема 7. Основы психофизиологии письма и чтения

Тема 8. Дошкольное учреждение в системе работы по развитию речи старшего дошкольника

Тема 9. Преемственность в формировании коммуникативно-речевой компетентности детей

Тема 10. Основные направления и принципы работы по развитию речи и обучению языку

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование навыков необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование целостного представления о сущности методической работы и ее специфики в системе дошкольного образования;
- получение студентами знаний о формах методической работы в ДООУ и формах работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы;
- овладение навыками методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Система информационного обеспечения методической работы в ДООУ. Типы методической работы в ДООУ. Содержание методической работы методиста ДООУ

Тема 2. Содержание педагогического анализа. Анализ образовательной деятельности проверяющим. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности

Тема 3. Групповые формы методической работы. Требования к проведению совещаний. Подготовка и проведение заседания совета педагогов. Индивидуальные формы работы с педагогами. Передовой педагогический опыт. Подготовка открытого показа работы педагогов. Мастер-класс. Деловые игры в педагогической системе. Методы активизации при проведении методических мероприятий

Тема 4. Цели, содержание, функции педагогического совета. Виды деятельности педагогического совета, требования к планированию, методы и формы проведения педагогических советов

Тема 5. Виды планирования. Программа развития ДООУ. Образовательная программа ДООУ. Годовой план работы. Варианты годового планирования деятельности ДООУ

Тема 6. Понятие «организация». Разделы методического кабинета: библиотека, документы и методические материалы, обмены опытом, наглядный материал, выставки, новые материалы, работа с родителями, с воспитателями

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Развитие восприятия музыки у дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для организации музыкального восприятия дошкольников;
- расширение эстетического кругозора, формирование художественного вкуса средствами музыкального искусства.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

- целях, задачах, содержании, формах и методах организации музыкального восприятия детей дошкольного возраста;
- музыкальном репертуаре для восприятия музыки по программе дошкольного образования;
- диагностических методиках, направленных на определение уровней музыкального развития дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие восприятия музыки у дошкольников» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Музыка как развивающая среда

Тема 2. Теоретические основы развития способности к восприятию музыки

Тема 3. Социально- психологические факторы восприятия музыки.

Тема 4. О соотношении между содержанием произведения и средствами музыкальной выразительности

Тема 5. Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников.

Тема 6. Музыкальная культура детей

Тема 7. Синтез искусств и его роль в формировании музыкального восприятия дошкольников

Тема 8. Использование музыкально-дидактических игр и пособий в развитии восприятия музыки

Тема 9. Методика обучения навыкам слушания музыки

Тема 10. Методика приобщения к слушанию музыки детей раннего младшего дошкольного возраста

Тема 11. Методика приобщения к слушанию музыки детей средней и старшей группы

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Обучение детей музыкально-ритмическим движениям»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, упражнений с предметами с музыкальным сопровождением.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических аспектов проблемы использования музыкально-ритмической деятельности в музыкально-образовательном процессе;
- ознакомление с историческими аспектами использования музыкальной пластики в практике музыкального образования;
- ознакомление с, имеющимися в практике музыкального образования, методическими подходами к организации музыкально-ритмической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Обучение детей музыкально-ритмическим движениям» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Музыкальное воспитание средствами движения

Тема 2. Становление, развитие и современное состояние музыкально-ритмического воспитания дошкольников

Тема 3. Восприятие музыкального ритма

Тема 4. О соотношении между содержанием произведения и средствами музыкальной выразительности

Тема 5. Системы музыкально-ритмического воспитания

Тема 6. Виды музыкально-ритмического творчества

Тема 7. Характеристика музыкальных игр

Тема 8. Развитие движений

Тема 9. Методика работы в разных возрастных группах

Тема 10. Пластическое интонирование

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы художественного конструирования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области художественного конструирования в ДОУ.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование эстетического отношения студентов к проявлению прекрасного в искусстве;
- формирование прочных знаний в области художественного конструирования;
- формирование знаний в методике обучения и воспитания дошкольников;
- овладение основами технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;
- формирование необходимых практических умений студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы художественного конструирования» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

4. Содержание дисциплины (модуля)

- Тема 79. История развития художественного конструирования
- Тема 80. Научно-теоретические основы обучения и воспитания детей средствами художественного конструирования в методических трудах зарубежных ученых
- Тема 81. История развития художественного конструирования в России
- Тема 82. Конструкторская деятельность как составная часть эстетического воспитания дошкольников
- Тема 83. Эстетическое воспитание детей средствами художественного конструирования
- Тема 84. Духовное развитие личности ребенка средствами художественного конструирования
- Тема 85. Структура способностей к художественному конструированию у детей дошкольного возраста
- Тема 86. Технологии развития личности ребенка на занятиях художественным конструированием
- Тема 87. Педагогические технологии в области художественного конструирования
- Тема 88. Технология развития творческой устремленности детей на занятиях художественного конструирования
- Тема 89. Организация конструкторской деятельности дошкольников и развитие их творчества на занятии и во внегрупповой работе
- Тема 90. Цели и задачи преподавания художественного конструирования в ДОУ
- Тема 91. Содержание занятий по художественному конструированию
- Тема 92. Основные дидактические принципы преподавания художественного конструирования

- Тема 93. Наглядность как средство активизации конструкторской деятельности дошкольников
- Тема 94. Учебно-воспитательные и развивающие задачи занятия художественного конструирования
- Тема 95. Педагогическое рисование как средство активизации учебного процесса по художественному конструированию
- Тема 96. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей художественному конструированию
- Тема 97. Сравнительный анализ современных концепций методики преподавания изобразительного искусства
- Тема 98. Основные методические положения обучения детей художественному конструированию в работах Н.М. Сокольниковой

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы развития детского изобразительного творчества»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современного художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у детей эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным “языком” искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции);
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов “Я - концепции-творца”.
- раскрытие эстетической сущности реалистической живописи, а также средств и возможностей живописи в идейном, трудовом и нравственном воспитании детей.
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы развития детского изобразительного творчества» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

4. Содержание дисциплины (модуля)

- 1 История развития детского ИЗО-творчества
- 2 Детское изобразительное творчество: что под этим следует понимать
- 3 Характерные особенности детского ИЗО-творчества
- 4 Этапы развития детского ИЗО-творчества
- 5 «Временной образ» в творчестве ребенка
- 6 Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов
- 7 Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 8 Творческая педагогика для дошкольника и младшего школьника

- 9 Особенности педагогического руководства ИЗО-деятельности детей
- 10 Формирование художественного образа у детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 11 Методологические вопросы развития детского ИЗО-творчества
- 12 Творческие проявления детей раннего возраста в изобразительной деятельности (третий год жизни)
- 13 Изобразительное творчество младших дошкольников (четвертый год жизни)
- 14 Изобразительное творчество детей среднего дошкольного возраста (пятый год жизни)
- 15 Изобразительное творчество детей старшего дошкольного возраста
- 16 Изобразительная деятельность младших школьников
- 17 Изобразительная деятельность детей в семье

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы логопедии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование представлений у студентов научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки о нарушениях речи; о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений речевых нарушений;
- определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности; психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями речи;
- изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;
- систематизация речевых нарушений;
- изучение методов педагогической диагностики речевых расстройств;
- изучение методов профилактики речевых расстройств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы логопедии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в логопедию. Логопедия как наука

Тема 2. Теоретические и методологические основы логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами

Тема 3. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи

Тема 4. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи

Тема 5. Закономерности и этапы развития речи у детей. Закономерности усвоения языка

Тема 6. Общие сведения о проявлениях нарушенной речи. Возможные нарушения речи

Тема 7. Речь и мышление

Тема 8. Нарушение звуковой стороны речи

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Детская практическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - изучение вопросов организации деятельности психолога в детском дошкольном учреждении, формирование компетентности в вопросах реализации основных направлений работы детского психолога.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- овладение категориями и понятиями основных разделов детской практической психологии;
- участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в ДОУ;
- повышение психологической культуры студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Детская практическая психология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологическая служба в дошкольном учреждении

Тема 2. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога

Тема 3. Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз

Тема 4. Документация детского практического психолога

Тема 5. Основные виды деятельности детского практического психолога

Тема 6. Диагностическая работа детского практического психолога

Тема 7. Коррекционная работа детского практического психолога

Тема 8. Методические основы психологического консультирования

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Развитие речи детей в условиях двуязычия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области методики обучения русского языка в условиях двуязычия.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению русскому языку;
- создать условия для реализации студентами познавательной деятельности, творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;
- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик обучения русскому языку в условиях двуязычия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие речи детей в условиях двуязычия» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК –5).
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы изучения языка в билингвальной среде

Тема 2. Методы и приемы изучения русского языка в условиях билингвизма

Тема 3. Интерференция в русской речи обучающихся

Тема 4. Обучение различным видам речевой деятельности в условиях билингвизма

Тема 5. *Технология обучения языку в условиях билингвизма*

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Детская литература КБР для детей
дошкольного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - является сформировать у студентов целостное представление о детской литературе КБР как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития кабардинской и балкарской культур, литературы, педагогической мысли.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- получить целостное представление о детской литературе КБР как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, а также педагогической мысли;
- монографически изучить творчество выдающихся детских кабардинских и балкарских авторов;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором детского литературного издания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Детская литература КБР для детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
- ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Значение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев и балкарцев.
Песенный фольклор

Тема 2. Малые жанры фольклора. Народные сказки. Предания и легенды

Тема 3. Первые записи сказаний о нартах на кабардино-адыгейском языке Шора Ногмов. Этнограф и литератор Султан-Хан-Гирей Крупный собиратель нартских сказаний Кази Атажукин. П. Тамби и Т. Кашежев - собиратели адыгского фольклора

Тема 4. Основоположники кабардинской и балкарской литературы Б. Пачев и К. Мечиев

Тема 5. Развитие кабардинской детской литературы

Тема 6. Развитие балкарской детской литературы

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы дефектологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; расширение общепедагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование представлений об общих тенденциях развития дефектологического образования в мире и России;
- изучение основных психолого-педагогические проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;
- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;
- формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления дефектологического образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы дефектологии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития общественной помощи лицам, с отклонениями в развитии

Тема 2. Дефектология как наука. Предмет и задачи дефектологии. Понятие "аномальный ребенок". Виды детских аномалий и причины их возникновения. Структура и особенности процесса аномального развития

Тема 3. Дефектология как наука. Предмет и задачи дефектологии. Понятие "аномальный ребенок". Виды детских аномалий и причины их возникновения. Структура и особенности процесса аномального развития

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Понятие "тифлопедагогика". Формы и методы обучения детей с нарушениями зрения

Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 6. Понятие "олигофрения", клинические формы олигофрении. Деменция. Понятие "олигофренопедагогика"

Тема 7. Классификация олигофрении и психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов

Тема 8. Задержка психического развития. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Тема 9. Множественные нарушения развития

Тема 10. Проявления неврозов и психопатий. Их классификация

Тема 11. Речевые нарушения. Понятие, классификация

Тема 12. Расстройства аутистического спектра

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; расширение общепедагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

-формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

-изучение основных психолого-педагогические проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;

- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;

-формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направления «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

(ОПК-2) - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

(ОПК-3) - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

(ПК-2) - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инклюзивное образование в современной системе образования

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 3. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования

Тема 4. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

Тема 5. Моделирование и апробация индивидуальных планов и адаптивных программ

Тема 6. Оценка результативности инклюзивного образования

Тема 7. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк

Тема 8. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования

Тема 9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с овз в общеобразовательной организации

Тема 10. Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве

Тема 11. Теоретические основания тьюторского сопровождения

Тема 12. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Тема 13. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания физической культуры»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в детских дошкольных учреждениях.
2. Формировать у студентов исследовательские умения и творческий подход к решению методических вопросов.
3. Дать студентам механизм самостоятельного получения знаний в условиях информационного бума.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания физической культуры» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.
- ОПК-6- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели и задачи методики преподавания физической культуры. Современные методики обучения предмету физическая культура.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Тема 3. Особенности дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов.

Тема 4. Характеристика дидактических принципов.

Тема 5. Физкультурное занятие (урок) как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура физкультурного занятия в дошкольном образовании.

Тема 6. Подготовка воспитателя к физкультурному занятию.

Тема 7. Характеристика средств физического воспитания. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения.

Тема 8. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.

Тема 9. Система физического воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.

Тема 10. Структура обучения как этапность овладения отдельным двигательным действием.

Тема 11. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Контроль физического воспитания в ДОО (принципы, формы, методы). Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.

Тема 12. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе.

Тема 13. Анализ физкультурного занятия в дошкольных организациях.

Тема 14. Формы физического воспитания в ДОО.

Тема 15. Планирование физического воспитания в ДОО

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 час.)

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы художественно-эстетического образования детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у учащихся эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным “языком” искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции);
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов “Я - концепции-творца”.
- раскрытие эстетической сущности реалистической живописи, а также средств и возможностей живописи в идейном, трудовом и нравственном воспитании детей.
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы художественно-эстетического образования детей» входит в вариативную часть дисциплин по выбору часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля)

- 1 Предмет и задачи эстетики.
- 2 Эстетика - морфология искусства. Изобразительная деятельность как синтез искусств.
- 3 Эстетическая деятельность. Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
- 4 Цель и задачи художественно-эстетического воспитания, обучения и развития дошкольников. Дидактические принципы преподавания изобразительного искусства в ДОУ.
- 5 Модель эстетического отношения
- 6 Методы, способы и средства обеспечения безопасности детей дошкольного возраста в условиях художественно-эстетической деятельности.
- 7 Эстетическое отношение как интегральная категория эстетики и художественной педагогики

- 8 Общая характеристика возрастных особенностей эстетического отношения
- 9 Выразительный образ как способ формирования эстетического отношения
- 10 Деятельностный подход к формированию эстетического отношения
- 11 Художественное детское творчество и эстетическое отношение
- 12 Продуктивные виды детской деятельности и развитие творческих способностей дошкольников
- 13 Полихудожественный подход к эстетическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
- 14 Искусство книжной графики в эстетическом воспитании детей
- 15 Изобразительная деятельность
- 16 Педагогическая диагностика: показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная **цель** дисциплины – формирование у студентов комплексного и объективного представления о сущности, функциях и закономерностях предпринимательской деятельности.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- Изучение отечественной нормативно-правовой среды, обуславливающей предпринимательскую деятельность в РФ;
- Ознакомление с концепцией государственной политики поддержки и развития предпринимательства в РФ, инфраструктурой и регулированием малого и среднего бизнеса на государственном уровне;
- Определение роли, видов и форм предпринимательской деятельности в РФ;
- Формирование фундаментальных знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности в условиях рыночной и монополизированной экономики, а также практических навыков, личных и деловых качеств студентов необходимых для осуществления предпринимательской деятельности в РФ;
- Изучение практических механизмов и инструментов эффективного управления предпринимательской деятельностью: анализ внешней и внутренней среды, прогнозирование, планирование, контроль и постоянное улучшение бизнеса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к вариативной части ФТД «Факультативы» учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Дошкольное образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

– ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды

Тема 2. Предпринимательская идея и технология создания собственного дела

Тема 3. Социальная ответственность в предпринимательстве

Тема 4. Сущность, структура, формы собственности

Тема 5. Маркетинговая стратегия и рыночная политика предпринимателя

Тема 6. Экономические риски в предпринимательской деятельности

Тема 7. Малое предпринимательство в рыночной экономике

Тема 8. Культура предпринимательства

Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов)

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы педагогической акмеологии»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической акмеологии» является развитие представлений о профессионализме педагога на базе современных знаний новой науки – педагогической акмеологии, изучение способов продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости.

Задачи изучения дисциплины: овладение теоретическими основами акмеологии в контексте педагогической профессии; умение магистрантов отбирать и применять современные методы диагностики профессионально-личностного развития и анализировать полученные результаты; осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов; презентация приобретенных знаний и навыков в теоретической и практической работе

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы педагогической акмеологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

4.Содержание дисциплины (модуля):

Сущность педагогической акмеологии. Критерии и уровни профессионализма педагога. Условия и факторы достижения профессионального мастерства. Виды профессиональной компетентности педагога. Акмеограмма педагога. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Акмеологические технологии в труде педагога.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6.Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Инновационные образовательные программы»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Инновационные образовательные программы» является развитие профессиональных навыков и умений в применении современных компьютерных технологий во всех сферах образовательной деятельности: обучения, воспитания, управления, научных исследований, а также проектирование интегрированных информационных сред для обеспечения качества образования.

Задачи изучения дисциплины:

- представить государственную политику в области информатизации образования;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- обучить использованию средств ИКТ в учебном процессе, в том числе с распределенным информационным ресурсом образовательного учреждения;
- ознакомить с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологии мультимедиа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные образовательные программы» относится к факультативным дисциплинам учебного плана направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОК 7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ПК 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК 2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики

4. Содержание дисциплины (модуля):

Информационное общество. Понятие и характерные черты информационного общества. Информационные революции как предпосылка создания информационного общества. Отрицательные тенденции развития информационного общества. Информатизация образования в современном российском обществе. Информационные технологии и информация – общие понятия и определения. Характеристики и качественные свойства информации. Понятие автоматизированных информационных технологий. Основные инструментальные средства и этапы развития информационных технологий. Основные виды информационных технологий образовательного процесса. Дистанционное образование. История развития дистанционного образования. Три поколения средств дистанционного образования. Плюсы и минусы дистанционного образования. Особенности деятельности преподавателей в условиях дистанционного образования. Автоматизированная информационная система как средство организации информационно-образовательного пространства сферы образования. Информационные потоки образовательной среды, их виды и взаимосвязи. Определение автоматизированной информационной системы. Проектирование автоматизированной информационной системы для автоматизации процессов образования. Информационные технологии управления образовательным учреждением. Виды офисных пакетов, их функциональные возможности и способы применения. Справочные правовые системы как

средство изучения и применения на практике правовой информации. Организация потоков управленческой информации с использованием системы электронного документооборота. Технологии Интернет в образовании. Информационные ресурсы Интернета. Виды и возможности их применения.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы,108 часов.

6.Форма аттестации: зачет