АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Философия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Философия» являются:

– Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

– Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Философия» являются:

– Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия »относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОК-1. Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

4.Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Тема 2. Исторические типы философии.

Тема 3. Философские традиции и современные дискуссии.

Тема 4. Философская онтология. Теория познания.

Тема 5. Философия и методология науки.

Тема 6.Социальная философия и философия истории.

Тема7. Философская антропология.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История и культура народов КБР»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;

стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;

выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем.

формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;

рассмотрение традиционных и современных общественных институтов кабардинцев и балкарцев, их функции в различные исторические эпохи;

Изучение целостного курса истории и культуры народов КБР совместно с другими дисциплинами цикла предполагает формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании кабардино-балкарской истории, анализирование ее места в контексте российской истории; формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов, воспитание гражданственности и патриотизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и культура народов КБР» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

3. Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса «История и культура народов КБР».
Тема 2. Древняя и средневековая история адыгов и балкарцев.
Тема 3. История Кабарды и Балкарских обществ в XVII – начале XX в.
Тема 4. История Кабардино-Балкарии в новейшее время.
Тема 5. Материальная культура кабардинцев и балкарцев.
Тема 6. Духовная культура. Воспитание и образование.
Тема 7. Общественный и семейный быт.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Родной язык»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- формирование навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Родной язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК- 6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фонетика карачаево-балкарского языка.

Тема 2. Классификация слов по семантике в карачаево-балкарском языке.

Тема 2. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка.

Тема 4. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации.

Тема 5. Фразеология.

Тема 3. Карачаево-балкарская историческая лексика.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)- 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма контроля –зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; • понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; • знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; • создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относятся к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции: ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4.Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 4. История становления и развития Студенческого спорта. История комплексов ГТО и БГТО.

Тема 5. Умственная и физическая работоспособность студента. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 6. Мотивация в сфере физической культуры и спорта. Проблемы формирования мотивации у студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Тема 7. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 8. Методические основы проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа).

6.Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения и воспитания (Начальное образование)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе начального образования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- овладение категориями и понятиями основных разделов дисциплины;
- знать основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения младших школьников;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (Начальное образование)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Содержание и сущность процесса обучения в начальной школе

Раздел II. Психолого-педагогические теории обучения детей младшего школьного возраста

Раздел III. Методика процесса обучения младших школьников

Раздел IV. Структура и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе. Модели обучения в современной начальной школе.

Раздел V. Сущность процесса воспитания в начальной школе.

Раздел VI. Способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 6 зачетные единицы (216 часов).

6. Форма контроля – зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения и воспитания (Дошкольное образование)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания » являются:

– Формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания» являются:

- овладение категориями и понятиями основных разделов дисциплины;
- знать основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (Дошкольное образование)» входит в базовую часть дисциплин учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:
ОПК-2. Психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные подходы к процессу обучения детей раннего и дошкольного возраста.
Раздел 2. Методические подходы к организации игровой деятельности.
Раздел 3.Основные подходы к процессу воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
Раздел 4. Организация жизни и деятельности детей в детском саду.
Раздел 5. Особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 5 зачетные единицы (180 часов).

6. Форма аттестации: зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Современные компьютерные технологии
в образовании

1. **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у студентов профессиональных навыков и умений в применении современных компьютерных технологий во всех сферах образовательной деятельности: обучения, воспитания, управления, научных исследований, а также проектирование интегрированных информационных сред для обеспечения качества образования.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля)«Современные компьютерные технологии в образовании» являются:

- Формирование к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования современных компьютерных технологий в учебном заведении;
- Овладение современными приемами и методами использования средств современных компьютерных технологий в образовании при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- Формированиесистемы методических знаний и умений к использованию средств ИКТ в учебном процессе, в том числе с распределенным информационным ресурсом образовательного учреждения;
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «Современные компьютерные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. **Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины формируется компетенция выпускника

ОК-3- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

4. **Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Понятие и характерные черты информационного общества.

Тема 2. Информационные технологии и информация – общие понятия и определения.

Тема 3. Дистанционное образование.

Тема 4.Автоматизированная информационная система как средство организации информационно-образовательного пространства сферы образования.

Тема 5. Информационные технологии управления образовательным учреждением.

Тема 6. Технологии Интернет в образовании.

5. **Общая трудоемкость дисциплины**(модуля) в зачетных единицах - 3 з.е. (108 ч.)

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная педагогическая этика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогическая этика» являются:

– Формирование у студентов готовности к творческому осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

– Повышение психолого-педагогической и этической культуры будущих педагогов.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогическая этика» являются:

– Знание сущности профессиональной педагогической этики, содержания основных морально-этических норм и правил в педагогических системах, особенности и специфику педагогического общения.

– Способность управлять своим самочувствием и эмоциями, реализовать демократический стиль общения, педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися, демонстрировать рефлексивные умения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профессиональная педагогическая этика» входит в базовую часть дисциплин учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОК- 5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры

4.Содержание дисциплины (модуля): Дисциплина состоит из трех разделов. Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы педагогической этики: предмет и задачи педагогической этики; зарождение и развитие педагогической этики; категории педагогической этики.

Раздел 2. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога: сущность и функции педагогической морали; нравственное сознание педагога; нравственные отношения педагога; нравственная деятельность педагога; педагогический такт как важный компонент нравственной культуры педагога.

Раздел 3. Культура педагогического взаимодействия (нравственное воспитание педагогов): этика отношений в системах «педагог - учащиеся», «педагог - родители учащихся», «педагог – руководители школы», «педагог – педагог».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 4 зачетные единицы (144 часа).

6. Форма аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «История»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины «История» является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Основные задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции**:**

ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания.
Тема 2. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций.
Тема 3. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь
Тема 4.Государства Западной Европы и Востока в Средние века.
Тема 5. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.).
Тема 6.Становление современной европейской цивилизации
Тема 7. Россия в XVI – XVII вв.
Тема 8. Преобразование традиционного общества и государства в XVIIIв. в странах Европы и Северной Америки
Тема 9. Модернизация России в XVIII в.
Тема 10. Мир в XIX в.
Тема 11. Российская цивилизация в XIX в.
Тема 12. Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.
Тема 13. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора.
Тема 14. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.).
Тема 15. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.
Тема 16. Россия и мир в 1945–1985 гг.
Тема 17. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Экономика »

1. **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины (модуля) «Экономика» состоит в формировании систематизированных знаний: о содержании и формах проявления экономических отношений, основах экономики образования, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладении способами и средствами решения задач хозяйственной практики в сфере образования.

Задачами дисциплины являются:

− формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики и экономики образования, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;

− развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

− актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;

− стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» относится к блоку 1 базовой части ОПОП бакалавриата, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-3 Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

3. **Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1 Введение в экономику
Тема 2 Общая характеристика сферы образования в России.
Тема 3 Управление образованием
Тема 4 Финансирование образования
Тема 5 Внебюджетное финансирование образования
Тема 6 Контроль качества и маркетинг образовательных услуг
Тема 7 Отношения собственности в системе образования
Тема 8 Налогообложение в сфере образования
Тема 9 Оценка доступности высшего образования

4. **Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. (108 ч.)**

5. **Форма контроля – *зачет.***

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Правоведение»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основная **цель** дисциплины – сформировать знания о нормах и правилах регулирующих отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- использование нормативно-правовых актов в практической деятельности;
- применение правовых норм в конкретных жизненных ситуациях;
- дача оценки неправомерному поведению и предвидение его юридических последствий;
- работа с нормативно-методической литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами;
- использование юридических механизмов для защиты своих прав.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции**:**

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

3. **Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Правопонимание и типология правопонимания

Тема 2. Государство: происхождение, понятие и основные признаки

Тема 3. Формы государства

Тема 4. Право и его формы (источники). Правовые отношения

Тема 5. Система права, правовая система, система законодательства

Тема 6. Правомерное поведение правонарушения и юридическая ответственность

Тема 7. Конституционное право

Тема 8. Уголовное право. Уголовный процесс. Уголовно-исполнительное право

Тема 9. Гражданское право. Гражданский процесс

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** – 3 зачетные единицы (108 часов)
5. **Форма контроля** – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Русский язык и культура речи»

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование и развитии у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- изучение рекламы в деловой речи;
- овладение культурой несловесной речи;
- ознакомление с культурой публичного выступления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организационное поведение» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры .

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Язык. Формы существования языка. Литературный язык
Тема 2. Культура речи: цель, задачи, содержание
Тема3. История учения о культуре речи
Тема 4. Правильность речи
Тема 5. Норма. Виды норм
Тема 6. Точность речи
Тема 7. Логичность речи
Тема 8. Чистота речи
Тема 9. Выразительность речи
Тема 10 Богатство языка и речи
Тема 11. Уместность речи
Тема 12. Доступность речи
Тема 13. Научный стиль речи
Тема 14. Официально-деловой стиль речи
Тема 15. Публицистический стиль речи
Тема 16. Литературно-художественный стиль речи
Тема 17. Разговорный стиль
Тема 18. Публичная речь
Тема 19. Роды и виды публичных выступлений
Тема 20 Подготовка к конкретному выступлению
Тема 21. Деловая речь в профессиональной коммуникации
Тема 22. Правила поведения перед микрофоном и телекамерой

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: овладение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины, модули» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия .

общепрофессиональной компетенции:

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Мой дом, моя семья, мои друзья.
Тема 2. Праздники, отдых.
Тема 3. Путешествия.
Тема 4. Образование и студенческая жизнь.
Тема 5. Превосходные города.
Тема 6. Англоговорящие страны.
Тема 7. Современный образ жизни.
Тема 8. Питание и здоровый образ жизни.
Тема 9. Соединенные Штаты Америки
Тема 10. Защита окружающей среды
Тема 11. Спорт.
Тема 12. Деловой английский язык.

Раздел Грамматика. Звуки транскрипции, алфавит. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений. Глагол *tobe и tohave* в простых временах. Множественное число существительных и указательных местоимений. Притяжательный падеж существительных и предлог *of.* Количественные и порядковые числительные. Существительные в функции определения. Неопределенные местоимения *some, any.* Предложения с вводящим словом *there.* Группа простых времён в действительном залоге *Simple (Indefinite) Tense*. Безличные предложения. Местоимения *many, much, few, little, a few, a little, a lot of.*Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты.

5. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) в зачётных единицах – 9 з.е. (324ч.)

6. Форма контроля – зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе «Безопасность жизнедеятельности»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с существующей в Российской Федерации государственной системой обеспечения безопасности жизнедеятельности, обеспечивающих сохранение здоровья и жизни человека в техносфере и защите окружающей среды.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- идентификация (распознавание) опасностей ;

-профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

- действия в условиях чрезвычайных ситуаций .

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности “ входит в базовую часть Блока 1 “Дисциплины (модули)” учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-9.Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6.Готовностью к обеспечению жизни и здоровья обучающихся.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Предмет,задачи и цели курса. Теоретические основы БЖД.

Тема 2.Особенности структурно-функциональной организации человека.

Тема 3.Психология в проблеме безопасности .

Тема 4. Негативные факторы в системе “Человек-среда обитания “.

Тема 5.Вредные физические факторы в техносфере .

Тема 6.Социальные опасности.

Тема 7.Биологические опасности.

Тема 8.Экологические опасности.

Тема 9.Экстремальные ситуации.

Тема 10.Чрезвычайные ситуации.

Тема 11.Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 12.Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Тема13.Оказание первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Форма контроля: зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»

3. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Основной целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами педагогики, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Изучение дисциплины «Педагогика» способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

- освоение теоретических основ педагогики;
- развитие педагогических умений;
- формирование теоретических навыков разработки учебных заданий и учебных курсов;
- формирование навыков урочной и внеурочной работы с обучающимися;
- планирование и организация педагогической инновационной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-1. Готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;

ОПК-2. Способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

ОПК-4. Готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современные требования к процессу обучения. Структура процесса обучения.
Тема 2. Закономерности обучения. Принципы обучения.
Тема 3. Методы обучения. Классификация методов обучения.
Тема 4. Таксономия учебных целей Б.Блума.
Тема 5. Интерактивные методы обучения.
Тема 6. Организационные формы обучения. Урок как основная форма обучения.
Тема 7. Парадигмы и технологии образования. Психолого-педагогические основания образовательной технологии.
Тема 8. Образовательные технологии алгоритмической и стохастической парадигм образования.
Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Направления воспитания. Тема 10. Критерии оценки воспитанности. Технологии и модели воспитания.
Тема 11. Воспитание как целостная структура и последовательность действий.
Тема 12. Закономерности и принципы воспитания.
Тема 13. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
Тема 14. Семья как педагогическая система.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 13 зачетные единицы (468 часа).

6. Форма контроля –экзамен, зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология»

4. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций и целостного представления о психологических особенностях человека, о закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; об основах психологических исследований.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями в различных областях психологии, развитие навыков и умений при анализе психологических явлений и их использовании в организации учебной и воспитательной деятельности на различных возрастных этапах, при рассмотрении подходов, теорий и концепций в решении проблем психологии, в организации изучения психологических явлений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина "Психология" относится к дисциплинам по базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

4.Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии
Тема 2. Познавательные психические процессы
Тема 3. Внимание
Тема 4. Эмоции и чувства
Тема 5. Воля
Тема 6. Темперамент и характер
Тема 7. Способности
Тема 8. Личность в деятельности
Тема 9. Личность в группе

2 семестр

Тема 10. История психологии как наука
Тема 11. Развитие психологических идей в древности
Тема 12. Развитие психологических идей в период средневековья
Тема 13. Развитие взглядов на природу психического в эпоху Возрождения
Тема 14. Предпосылки зарождение психологии как самостоятельной науки
Тема 15. Отрасли и школы психологии в конце 19 – начале 20 века
Тема 16. Направления в психологии
Тема 17. Школы психологии в период с 30-40 гг. 20 века
Тема 18. Гуманистическая психология

3 семестр

Тема 19. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии
Тема 20. Психологическая характеристика дошкольного возраста
Тема 21. Особенности младшего школьного возраста
Тема 22. Психология подростков и юношей
Тема 23. Психология взрослости и старости
Тема 24. Психологические основы обучения и учебной деятельности
Тема 25. Развитие личности в условиях педагогического воздействия
Тема 26. Личность учителя
Тема 27. Показатели готовности к профессиональной педагогической деятельности

4 семестр

Тема 28. Предмет и задачи экспериментальной психологии
Тема 29. Научная проблема
Тема 30. Научное исследование
Тема 31. Психологические методы исследования
Тема 32. Психологическое тестирование
Тема 33. Основные принципы исследования человека
Тема 34. Основные принципы психологической работы с человеком

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 14 зачетных единиц (504 часа).

6. Форма контроля –экзамен; зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью элективных дисциплин (модуля) по физической культуре и спорту является формирование способности использовать методы и средства физической культуры (избранного вида спорта) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи: сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; • понимание социальной значимости прикладной физической культуры и еѐ роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; • знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; • формирование мотивационно- ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; • овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; • приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей; • создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; • совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относятся к вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции:

ОК-8. Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4.Содержание дисциплины (модуля):

Раздел 1. История развития и современное состояние избранного вида спорта, основы здорового образа жизни;

Раздел 2. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта;

Раздел 3.Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта; технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта; управление и контроль в процессе занятий избранным видом спорта.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 396 часа.

6.Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: овладение иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах в сфере профессиональной деятельности.

Задачи: Формирование социокультурной компетенции поведенческих стереотипов, необходимых для успешного решения задач в профессиональной сфере.

Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке–повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Расширение словарного запаса в профессиональной сфере на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, обязательные дисциплины учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

ОПК – 5 - Владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК – 10 - способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.

4. Содержание дисциплины: Раздел 1. Обязательное образование. Дошкольное образование. Начальное образование. Основные принципы начального образования. Среднее образование. Государственные школы в Великобритании и США.Учебные программы и экзамены.

Раздел 2. Высшее образование. Высшее образование в Великобритании и США (учебный год, учебный предмет, ученое звание, ученая степень). Престижные университеты в Великобритании и США (Оксбридж, The IVY League). Высшее образование для взрослых в Великобритании и США.

Раздел 3. Подготовка учителей. Статус учителя. Работа в дошкольныхучреждениях. Сертификация. Обучение без отрыва от производства. Педагогические институты. Стереотип учителя.

Раздел 4. Педагогика. Эволюция методов обучения (Педагогика Яна Амоса Коменского, Я. Х. Песталоцци, Я. Ф. Гербарта, А. С. Макаренко, Жана Пиаже). Специальное образование (для неадаптированных детей, аутистов, детей с нарушениями обучения). Обучение одаренных детей. Обучение детей-инвалидов. Компьютерное обучение (преимущества и недостатки).

Раздел 5. Грамматика. Времена английского глагола в действительном и страдательном залоге. Предлоги времени и места. Исчисляемые и неисчислимые существительные. Артикли. Модальные глаголы. Вопросы, типы вопросов, косвенные вопросы. Сравнительные и превосходные степени прилагательных и наречий. Условные предложения. Косвенная речь. Герундий и инфинитив. Фразовые глаголы.Словообразование. Союзы и предлоги. Местоимения и определители.

5. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) в зачётных единицах – 9 з.е. (324ч.)

6. Форма контроля –зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Методика обучения компьютерной грамотности

1. **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: формирование у студентов навыки преподавания компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика обучения компьютерной грамотности» являются:

- Формирование умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
- Формирование системы методических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, обязательные дисциплины учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируется компетенция выпускника

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

5. **Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе

Тема 2. Организация обучения компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе

Тема 3.Методика изучения отдельных тем

5. Общая трудоемкость дисциплины(модуля) в зачетных единицах - 3 з.е. (108 ч.)

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) « Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)» являются:

- Сформировать у студентов необходимый объём теоретических знаний, практических умений и навыков по землеведению, ботанике и зоологии, необходимых для осуществления их будущей профессиональной деятельности в начальной школе.

- Содействовать становлению целостного представления о научной картине мира, экологической культуре, эстетических и нравственных качествах личности.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) «Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)» являются:

- Формирование знаний студентов о Вселенной и о сущности основных процессов и явлений, происходящих в геосферах Земли.

- Формирование знаний о взаимосвязи природных объектов, процессов и явлений.

- Формирование знаний о многообразии живых организмов, особенностях их строения и образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина **«**Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части, обязательные дисциплины учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-11 Постановки и решения исследовательских задач в области образования

4.Содержание дисциплины (модуля): БОТАНИКА. Введение. Строение растительного организма. Проблемная лекция. Размножение, рост и развитие растений. Систематика. Экология растений. Растительные сообщества и закономерности их распределения на Земле. Охрана растений и растительных сообществ. ЗООЛОГИЯ. Зоология – наука о животных. Многообразие животных. Животные и окружающая среда. Животные и человек. Животный мир природных зон России и сопредельных государств. Эволюция органического мира. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. Введение. Земля, как планета. Её место во вселенной. Движения Земли. План местности и географическая карта. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Рельеф. Атмосфера. Гидросфера. Географическая оболочка.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методика интерактивного курса «Окружающий мир» в начальных классах»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов методической компетентности по теории преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе и практическому апробированию методических основ работы в начальных классах с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности для последующего освоения учащимися младшего школьного возраста представлений о целостности окружающего мира.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов представление о роли курса «Окружающий мир» в современной системе школьного образования с позиций необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- познакомить с основными тенденциями развития начального естественнонаучного образования в России и раскрыть особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социокультурным окружением;
- сформировать представление о психолого-методических и технологических основах обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» (цель и задачи, содержание, методы, формы и средства работы в начальной школе с материалом естествоведческой и обществоведческой направленности, материальная база, способы проверки учебных достижений младших школьников), о формировании у детей оптимального взаимодействия с окружающей средой;
- условия для развития у студентов умений по использованию в процессе обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир» различных способов формирования УУД, по проектированию методической деятельности, направленной на создание образовательного пространства личностно ориентированной направленности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика интерактивного курса «Окружающий мир» в начальных классах» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологический статус методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 2. Развитие методики преподавания естествознания в России

Тема 3. «Окружающий мир» в структуре предметов начальной школы

Тема 4. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир»

Тема 5. Методы и методические приёмы обучения младших школьников в курсе «окружающий мир»

Тема 6. Формы преподавания предмета «Окружающий мир»

Тема 7. Материальное оснащение предмета «Окружающий мир»

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теоретические основы и методика преподавания технологии в начальных классах»

6. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современной методики преподавания технологии в начальной школе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

– формирование представления о методике трудового обучения как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;

– освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных, пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов; – овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонный изделий;

– овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение из реализация на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);

– овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;

– формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии; – овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теоретические основы и методика преподавания технологии в начальных классах» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические и методические аспекты трудового обучения в начальной школе

Раздел II. Особенности организации трудового обучения в начальной школе

Раздел III. Межпредметные связи на уроках технологии в начальной школе

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания изобразительного искусства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современной методики преподавания изобразительного искусства в ДОУ и начальной школе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развить у учащихся культуру зрительного восприятия предметов и явлений окружающей действительности, произведений живописи;
- научить изображать предмет во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освящением и с учетом его цветовых особенностей;
- развить зрительную память, научить учащихся работать по памяти, представлению и воображению;
- ознакомить будущих педагогов с теоретическими основами живописи, с основами цветоведения, перспективы, теории теней, композиции, с технологией и техникой живописи;
- раскрыть эстетическую сущность реалистической живописи, а также средства и возможности живописи в трудовом и нравственном воспитании детей;
- дать необходимый минимум знаний и практических навыков методического характера, на основе которых в дальнейшем строится курс методики преподавания изобразительного искусства в ДОУ и начальной школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Научно-теоретические основы обучения и эстетического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства

Раздел II. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Раздел III. Организация изобразительной деятельности детей и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины:

- формирование у бакалавров профессиональных компетенций, в процессе изучения теоретико-методических основ музыкального воспитания и применения в практической деятельности специальных музыкально-педагогических умений и навыков;
- расширение эстетического кругозора, формирование художественного вкуса средствами музыкального искусства.

Задачи учебной дисциплины сформировать у студентов представления и понятия о:

- теоретических и практических основах музыкального воспитания младших школьников;
- целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей;
- диагностических методиках, направленных на определение уровней музыкального развития младших школьников;
- элементах музыкальной грамоты, музыкальном репертуаре по программе школьного образования, стилях и жанрах музыки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Стиль в музыке. Творчество композиторов.
Тема 2. Жанры и формы музыки.
Тема 3. История детского музыкального воспитания
Тема 4. Теория детского музыкального воспитания
Тема 5.Содержание музыкального воспитания
Тема 6.Урок музыки в начальной школе.
Тема7.Методы музыкального воспитания
Тема 8. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста
Тема 9. Виды музыкальной деятельности младших школьников
Тема10. Музыкальное воспитание детей во внеурочное время

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи учебной дисциплины сформировать у студентов представления и понятия о:

- категориях и понятиях основных разделов социальной психологии;
- сформировать определенный круг знаний о закономерностях социального поведения людей и групп;
- знакомство студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований, овладение современными представлениями о социальных явлениях и процессах, механизмами саморегуляции и саморазвития общества

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методы социальной психологии

Тема 2. Общение как социально-психологический феномен

Тема 3. Проблема группы в социальной психологии

Тема 4. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 5. Динамические процессы в малой группе

Тема 6. Проблема личности в социальной психологии

Тема7. Социализация. Социальная установка и реальное поведение

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Детская психология»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины:

- формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребенка в первые семь лет жизни.

Задачи учебной дисциплины :

- овладение категориями и понятиями основных разделов детской психологии; - сформировать определенный круг знаний о закономерностях психического развития и формирования личности на протяжении периода детства;
- научить студентов распознавать, диагностировать особенности психического развития детей от рождения и до поступления его в школу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии
Тема 2. Детство как социокультурный феномен
Тема 3. Основные теории детского развития
Тема 4. Характеристика младенческого возраста
Тема 5. Психологические особенности младенчества
Тема 6. Особенности психического развития в раннем детстве
Тема 7. Развитие игры в раннем детстве
Тема 8. Становление эмоций и личности в раннем детстве
Тема 9. Психическое развитие детей в дошкольном возрасте
Тема 10. Сюжетно-ролевая игра дошкольника
Тема 11. Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний
Тема 12. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками
Тема 13. Развитие личности в дошкольном возрасте
Тема 14. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. **Форма контроля -** экзамен

АННОТАЦИЯ
К рабочей программе дисциплины
«Детская практическая психология»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - изучение вопросов организации деятельности психолога в детском дошкольном учреждении, формирование компетентности в вопросах реализации основных направлений работы детского психолога;

Задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями основных разделов детской практической психологии; участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в ДОУ;
- повышение психологической культуры студентов.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская практическая психология» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК -2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК- 3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4.Содержание дисциплины (модуля):

Тема1.Психологическая служба в дошкольном учреждении
Тема 2. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога
Тема 3. Этика психологической работы.
Тема 4. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
Тема 5. Этапы работы с ребенком. Психологический диагноз.
Тема 6. Документация детского практического психолога.
Тема 7. Основные виды деятельности детского практического психолога
Тема 8. Диагностическая работа детского практического психолога.
Тема 9. Коррекционная работа детского практического психолога.
Тема 10. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
Тема 11. Методические основы психологического консультирования.
Тема 12. Техника консультирования педагогов и родителей.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетных единиц (144 часов).

6.Форма аттестации- экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Сравнительная педагогика»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:
-ознакомление студентов с основными тенденциями в развитии образования в современном мире;
-формирование открытого педагогическое мышления;
-расширение научно-педагогического и общекультурного уровня студентов;
-ознакомление с опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;
-овладение способностью выявлять общее, особенное и единичное в опыте функционирования различных образовательных систем;
-формирование интереса к углубленной работе по изучению мирового педагогического опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует вформировании следующих компетенций**:**

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи сравнительной педагогики
Тема 2. Тенденции развития образования в современном мире
Тема 3. Интеграционные процессы в сфере образования в современном мире
Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира
Тема 5. Актуализация проблем воспитания молодежи
Тема 6. Частный сектор образования за рубежом.
Тема 7. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада
Тема 8. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, которые лежат в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о закономерностях роста и развития, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях;
- изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения ребенка в разные возрастные периоды;
- формирование представлений о типологических и индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности детей;
- освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные закономерности роста и развития организма
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов
Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы
Тема 4. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у студентов навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможностями здоровья.

Задачи освоения учебной дисциплины:

-ознакомление с основными типами нарушений психофизического развития;

-ознакомление с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование навыков проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии.

Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями в развитии.

Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения и слуха.

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями речи.

Тема 8. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Семейная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения учебной дисциплины является признание приоритетной роли семьи в формировании личности ребенка; формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста, выявить особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи:**

- освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики; современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка;
- овладение навыками и умениями семейного воспитания;
- формирование у студентов готовности эффективно строить работу с семьей, организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Семейная педагогика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет семейной педагогики.

Тема 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития.

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 5. Воспитание ребенка в семье.

Тема 6. Семья в системе воспитательных институтов.

Тема 7. Пути повышения педагогической культуры семьи.

Тема 8. Методы изучения семьи.

Тема 9. Педагог в семье.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Дошкольная педагогика»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» является формирование системы теоретико-методических знаний и умений по дошкольной педагогике как науке о закономерностях воспитания обучения и развития детей от рождения до поступления в школу, важнейших проблемах дошкольного воспитания, способах и технологиях их решения.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих основных **задач**:

- изучение основных закономерностей воспитания обучения и развития детей от рождения до поступления в школу;
- овладение технологиями, направленными на воспитание обучение и развитие детей от рождения до поступления в школу;
- определение роли и функций участников образовательного процесса в воспитании обучении и развитии детей от рождения до поступления в школу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-9. Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет, основные понятия и функции дошкольной педагогики

Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики.

Тема 3. Воспитание и развитие, деятельностный и личностный подход

Тема 4. Семейное воспитание, его сущность, специфика, методы и основные направления

Тема 5. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Тема 6. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога

Тема 7. Система дошкольного образования: структура, содержание, технологии

Тема 8. Гуманизация содержания дошкольного образования

Тема 9. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития

Тема 10. Взаимодействие педагога и детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методология и методика психолого-педагогических исследований»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является развитие методологической культуры студентов, соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук; задачи дисциплины в области применения теоретических знаний - формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков - планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов педагогических исследований

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.

Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

Раздел 3. Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

Раздел 4. Методы и методика психолого- педагогического исследования в ОУ.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы религиозных культур и светской этики»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системного и целостного представления о возникновении и формировании религиозных культур и светской этики в исторической ретроспективе, анализ преемственности идей и традиций народностно - национальных религий в мировых и современных религиозных феноменах.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

– знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;

- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;

- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;

- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы; умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;

- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий; рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысляется на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);

- формирование навыков работы с текстами религиозных источников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы религиозных культур и светской этики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Религиозные традиция мира в их становлении и историческом развитии
Раздел 2. Генезис религии и ее типы
Раздел 3. Религиозные системы периода древних цивилизаций и античного времени
Раздел 4. Народностно-национальные религии
Раздел 5. Буддизм
Раздел 6. Христанство: зарождение вероучения, культа и церковной организации
Раздел 7. Православие
Раздел 8**.** Католицизм и протестантизм
Раздел 9. Ислам
Раздел 10. Нетрадиционные религии.
Раздел 11**.**Светская этика.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 з.е. (108 часов).

6. **Форма контроля** – экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Управление проектами»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения учебной дисциплины «Управление проектами» являются: формирование системы знаний в области проектной деятельности; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, ведения бизнеса, коммерциализации проектов.

Изучение данного курса позволит понять сущность и социальную значимость профессии государственного и муниципального служащего; определить роль и место управления проектами в системе экономических и управленческих дисциплин; установить роль, место и взаимосвязи проектного менеджмента в системе управления организацией; получить знания и навыки управления проектами, организации процесса проектирования, разработки и реализации решений в целях обеспечения эффективного управления проектами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Управление проектами» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК – 8 - способностью проектировать образовательные программы

ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Тема 1.Введение. Общая характеристика дисциплины. Ее место и роль в государственном и муниципальном управлении

Тема 2.Основные понятия управления проектами. Стандарты. Концепции управления проектами. Области знаний по управлению проектами

Тема 3.Жизненный цикл и реализация фаз проекта. Особенности реализации проекта на разных фазах

Тема 4.Управление проекта. Ближнее и дальнее окружение.

Тема 5.Создание эффективной команды проекта

Тема 6.Системные технологии реализации проектов: «жесткие» и «мягкие» технологии.

Тема 7.Основные этапы реализации различных технологий

Тема 8.Основы планирования операций. Описание проекта. Основные элементы содержательной части проекта

Тема 9.Основные этапы: диагностика, проектирование и внедрение. Процедуры и инструменты

Тема 10.Оценка проекта и проектные риски

Тема 11.Мониторинг и мультипроектное управление.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет

Аннотация дисциплины

«Теория и технология физического воспитания детей»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников и учащихся начальных классов на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1) сформировать у студентов мировоззрение и интерес к проблемам правильного физического воспитания детей, обеспечивающего фундамент общего развития человека, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

2) обеспечить усвоение студентами знаний в области изучаемой дисциплины, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста, позволяющих определять эффективность физического воспитания детей;

3) воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, их готовность к многоплановой и творческой работе с детьми, педагогами, семьей;

4) способствовать формированию у будущих специалистов личностной позиции в решении задач физического воспитания детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Предмет теории и технологии физического воспитания и развития детей в структуре содержания подготовки педагога.

Тема 2.Здоровый образ жизни дошкольника и школьника.

Тема 3. Системы физического воспитания. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

Тема 4. Физическая культура - учебный предмет в системе дошкольного и общего школьного образования в соответствии с ФГОС.

Тема 5.Цель и содержание учебного предмета в педагогической системе преподавания. Задачи и средства физического воспитания: анализ основных средств реализации этих задач (гигиенические, оздоровительные силы природы), ФУ.

Тема 6.Возрастные особенности ФВ, развития и физической подготовленности дошкольников и младших школьников.

Тема 7. Характерные особенности физического и психического развития детей в первые годы жизни: от 1-3 лет, от 3-7(8) лет; в период 7(8) -11 лет.

Тема 8. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Тема 9.Развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания

Тема 10.Формы организации занятий ФУ с детьми раннего (1-3 года) и дошкольного (3-6 (7) лет) возрастов. Урок в структуре дидактических процессов по предмету.

Тема 11.Планирование процесса физического воспитания. Характеристика основных документов планирования

Тема 12.Контроль физического воспитания в образовательных учреждениях (формы, методы).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 час.)

6. Форма контроля – экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теория и технологии музыкального воспитания детей»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций, в процессе изучения теоретико-методических основ музыкального воспитания дошкольников и применения в практической деятельности специальных музыкально-педагогических умений и навыков.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия:

- целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования;
- диагностических методиках, направленных на определение уровней музыкального развития дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» входит в вариативную часть Блока1«Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс «Теория и технологии музыкального воспитания»

Тема 2. Музыкальная система. Стиль в музыке.

Тема 3.Исторические этапы становления системы музыкального воспитания в России.

Тема 4.Значение музыки в воспитании детей.

Тема 5.Музыкальная культура детей.

Тема 6. Теория и технологии развития у детей музыкальных способностей

Тема 7. Музыкальная деятельность детей.

Тема 8. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников

Тема 9. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теория и технология развития детской изобразительной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современной теории и технологии развития детского изобразительного творчества.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развить у учащихся культуру зрительного восприятия предметов и явлений окружающей действительности, произведений живописи;
- научить изображать предмет во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освящением и с учетом его цветовых особенностей;
- развить зрительную память, научить учащихся работать по памяти, представлению и воображению;
- ознакомить будущих педагогов с теоретическими основами живописи, с основами цветоведения, перспективы, теории теней, композиции, с технологией и техникой живописи;
- раскрыть эстетическую сущность реалистической живописи, а также средства и возможности живописи в трудовом и нравственном воспитании школьников;
- дать необходимый минимум знаний и практических навыков методического характера, на основе которых в дальнейшем строится курс методики преподавания изобразительного искусства в начальной школе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технология развития детской изобразительной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества

Раздел II. Методологические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества

Раздел III. Технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ
К рабочей программе дисциплины
«Теория и технология развития математических представлений у детей».

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности специалистов в области современной теории и методики преподавания математики.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- дать теоретические знания об особенностях математических знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста, раскрыть содержание, методы и формы работы по формированию и развитию математического мышления детей;
- овладеть необходимыми практическими навыками работы по формированию и развитию математического мышления детей;
- формировать целостное педагогическое знание о сущности современной теории и методики, как математического мышления, так и решения практических задач детьми младшего школьного возраста;
- развивать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс работы над математическими действиями;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития математических представления у школьников;
- развивать умение осуществлять управление педагогическим процессом развития математических представлений в образовательном учреждении.
- изучать уровень математических знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» входит в вариативную часть Блока1 учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8.Способность проектировать образовательные программы.

ПК-9.Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4.Содержание дисциплины (модуля):

Тема1.Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет в вузе.

Тема2.Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема3.Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Тема4.Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.

Тема5.Формирование представлений о величине предметов и их измерении

Тема6.Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Тема7.Развитие пространственных ориентировок.

Тема8.Формирование представлений о времени.

Тема9.Современные технологии логико- математического развития и обучения детей дошкольного возраста.

Тема10.Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)-3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации- экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

7. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - создание у студентов целостного представления о русском языке как одной из основных школьных дисциплин, в основе изучения которой лексика родного языка как составляющая духовной культуры народа; повышение научно-теоретического уровня подготовки бакалавров, развитие их навыков практического пользования языком. Курс призван помочь будущим педагогам получить глубокие знания по современному русскому литературному языку, ясно представить себе систему русского языка, свободно владеть нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи. Освещение вопросов теории языка в курсе «Русский язык» представлено в соответствии с основными тенденциями развития языка, его детерминантных черт.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

— ознакомить слушателей с теоретическими основами науки о русском языке;
— дать определенный круг знаний о системе современного русского языка, его уровнях и единицах;
— развить навыки сознательного использования языковых средств;
— сформировать навыки фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов;
— выработать навыки практического пользования языком;
— овладение основными нормами современного литературного языка и понимание причин отступления от них;
— лингвистическое обоснование методики обучения чтению и письму, обеспечивающей повышение уровня грамотности слушателей;
— формирование и развитие филологической эрудиции студентов путем ознакомления с трудами классиков отечественной лингвистики и современных исследователей;
— повышение научно-теоретического уровня подготовки бакалавров-педагогов, развитие у них навыков практического пользования языком;
— формирование лингвистического кругозора.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организационное поведение» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Лексикология
Тема 2. Фразеология
Тема 3. Лексикография
Тема 4. Словообразование. Морфология
Тема 5. Морфемика. Словообразование
Тема 6. Морфология
Тема 7. Имя существительное
Тема 8. Имя прилагательное
Тема 9. Имя числительное
Тема 10. Местоимение
Тема 11. Глагол
Тема 12. Наречие
Тема 13. Категория состояния

Тема 14. Неизменяемые части речи
Тема 15. Синтаксис
Тема 16. Синтаксис
Тема 17. Словосочетание
Тема 18. Предложение
Тема 19. Главные члены двусоставного предложения
Тема 20. Односоставные предложения
Тема 21. Синтаксически нечленимые предложения
Тема 22. Нераспространённые и распространённые предложения
Тема 23. Полные и неполные предложения
Тема 24. Осложнённое предложение
Тема 25. Актуальное членение предложения
Тема 26. Сложное предложение
Тема 27. Способы передачи чужой речи
Тема 28. Пунктуация

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 9 зачетных единиц (324 часов).

6. **Форма контроля –**зачет, экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теория и технология экологического образования детей»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения учебной дисциплины (модуля) «Теория и технология экологического образования детей» является обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование системы знаний студентов по экологическому образованию детей;
- формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технология экологического образования детей» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ;

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория экологического образования детей как интегрированная область научных знаний

Тема 2. Природа как условие существования общества и фактор развития ребенка

Тема 3. Экологическое образование как составная часть педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения

Тема 4. Дидактические основы содержания экологического образования детей в образовательных организациях

Тема 5 Методы, технологии, формы экологического образования детей

Тема 6. Педагогические условия экологического образования детей в образовательном учреждении

Тема 7 Диагностика результатов экологического образования детей

Тема 8. Экологическое образование детей истории зарубежной и отечественной педагогики

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины: дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовной культуры, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания основ духовной культуры в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

– сформировать у бакалавров представления о роли духовной культуры в системе непрерывного образования;

– ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственной культуры, возможностями педагога в их решении;

– вооружить будущих педагогов знаниями основ духовной культуры, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

– развить у бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК -5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические проблемы культуры

1. Культурология как система знаний
2. Понятие культуры
3. Основные функции культуры
4. Культура и цивилизация
5. Субъекты культуры.
6. Современные культурологические теории
7. Типология культур
8. Историческая типология культуры

Раздел 2. Исторические типы культуры

1. Первобытная культура
2. Культура древних цивилизаций
3. Античный тип культуры
4. Средневековый тип культуры
5. Ренессансный тип культуры
6. Типологические особенности культуры Нового времени
7. Социокультурные процессы цивилизации XX века
8. Культура и глобальные проблемы современности

Раздел 3. Теория и история духовно-нравственной культуры России

1. Культурологические теории в России.
2. Культура Российской цивилизации.
3. Социодинамика отечественной культуры.
4. Истоки духовно-нравственной культуры народов России.
5. Современная культура в России и перспективы ее развития.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 з.е. (144 часов).

6. Форма контроля – экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Литературное образование дошкольников»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у детей дошкольного возраста интереса и способностей к чтению, дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры; изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту; способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям; совершенствовать речевые навыки, уметь выразительно читать и рассказывать; формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширение круга читательских интересов дошкольников, знакомство с высокими образцами литературы (воспитание разностороннего читателя);
- формирование готовности к рациональному выбору книг (воспитание разборчивого читателя);
- формирование готовности к полноценному восприятию прочитанного (воспитание вдумчивого, заинтересованного читателя);
- формирование готовности к адекватной оценке прочитанного (воспитание критически мыслящего, творческого читателя);
- активизация и обогащение словарного запаса дошкольников;
- воспитание любви и бережного отношения к книге;
- формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ознакомление с литературными произведениями детьми до 3 лет. Тема 2. Методические приёмы ознакомления с литературными детей 1-ой младшей группы. Тема 3. Методические приёмы ознакомления с литературными детей 2-ой младшей группы. Тема 4. Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Тема 5. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Тема 6. Задачи и содержание ознакомление детей с художественной литературой. Тема 7. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Тема 8. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий. Тема 9. Задачи художественно речевой деятельности. Развитие творческих способностей. Восприятие литературных произведений разных жанров Тема 10. Различие понятий детская литература и детское чтение. Детское литературное творчество. Темы для литературного чтения детям дошкольного возраста

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Лидерство и командообразование»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения курса формирование у студентов представлений о теоретических аспектах лидерства, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию социальной организации. Эффективность работы лидера во многом зависит, с одной стороны, от умения правильно оценивать подчиненных, выявлять мотивы их поведения, а с другой стороны, от умения правильно с психологической точки зрения оценить свой собственный труд.

Задачи:

- умение формировать команду в условиях учебно-воспитательного процесса.
- развитие методологической культуры в сфере научно-исследовательской и управленческой деятельности в области психологии лидерства и управления командой;
- овладению необходимым объемом знаний и навыков в области психологии лидерства и управления командой;
- формированию научного мировоззрения и представления об особенностях лидерства и управления командой;
- разработать систему и методы активного воздействия на объект управления и определить способы предвидения и прогнозирования изучаемых процессов;
- анализировать психологические условия и особенности управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Лидерство и командообразование» » входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании элементов следующих компетенций

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК –3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль и место теорий лидерства и командообразования.
Тема 2. Личность как объект управления.
Тема 3. Социальная группа как объект управления.
Тема 4. Понятие команды, типы команд.
Тема 5. Обзор теорий лидерства.
Тема 6. Формы власти и влияния.
Тема 7. Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
Тема 8. Управленческое общение.
Тема 9. Формирование эффективных команд.
Тема 10. Лидерские компетенции.
Тема 11. Конфликт и стрессы в управленческой деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетных единиц (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - теоретико-методическая подготовка бакалавров к организации жизнедеятельности и сопровождению временного детского объединения в условиях оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-3-готовность кпсихолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-9-способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Тема 2. Правовые основы работывожатого в детском оздоровительном учреждении.

Тема 3. Педагогическое мастерство вожатого.

Тема 4.Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 5.Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Тема 6.Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.

Тема 7.Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание.

Тема 8. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.

Тема 9. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет

АННОТАЦИЯ
К рабочей программе дисциплины
«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся систему теоретических (лингвистических, лингводидактических и литературоведческих) и методических знаний о методах и приемах преподавания современного русского языка как средства общения в устной и письменной форме в условиях целенаправленного обучения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Ставить и решать задачи воспитания, образования на уроках русского языка.
- Разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку, в содержании школьных учебников (букваря, азбуки, книг для чтения, учебников русского языка), в структуре и замысле учебных пособий для учащихся; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе.
- Самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку (детские книги и дополнительные тексты для диктантов и грамматического разбора, для изложения и пересказа, тематику и материалы для сочинения и пр.); обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность ролевой среды и высокую культуру речи на уроках.
- Самостоятельно планировать изучение разделов и тем курсов русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия, проводить их в классе.
- Изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением.
- Соотносить и связывать материал по методике обучения русскому языку со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию и литературоведению. Изучать самостоятельно передовой педагогический опыт учителей, элементарно оценивать его.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5.Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК-10.Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4.Содержание дисциплины (модуля):

Тема1.Теоретические основы методики обучения русскому языку и методики обучения грамоте.

Тема 2.Методика изучения языковой теории и основы обучения орфографии.

Тема 3.Методика речевого развития младших школьников.

Тема 4.Методика литературного чтения.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)-6 зачетных единиц (216 часов).

6.Форма аттестации- зачет, -экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Практикум по русскому правописанию»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, умений, навыков в области лингвистики: формирование базового уровня лингвистической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни российского общества; формирование культуры филологического мышления как одного из компонентов целостного мировоззрения, целостного видения языковых закономерностей и их динамики, умения рассматривать современные лингвистические проблемы как элемент длительной эволюции, выработка адекватных представлений о сути языковых явлений и их взаимосвязи; формирование теоретических основ правописания и стойких орфографических и пунктуационные навыков, необходимых в работе по обучению письму младших школьников.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций.
- Ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования.
- Формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта коммуникативной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
- Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5.Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4.Содержание дисциплины (модуля):

Тема1.Правила русского правописания как система
Тема2.Принципы русской орфографии
Тема3.Правописание согласных (гласных) в корне слова
Тема4.Правописание приставок
Тема5.Правописание окончаний и суффиксов
Тема6.Правописание имён существительных
Тема7.Правописание имён прилагательных
Тема8.Правописание глаголов и глагольных форм
Тема9.Слитное, дефисное, раздельное написание слов и их частей
Тема10.Пунктуация.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)-3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации- экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теория и технология детской литературы»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у детей школьного возраста интереса и способностей к чтению, дать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры; изучить основы теории детской литературы и рекомендуемую программой художественную и учебную литературу; выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту; способствовать развитию литературного вкуса и умению самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям; совершенствовать речевые навыки, уметь выразительно читать и рассказывать; формировать внутреннюю потребность будущего педагога дошкольного образования в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- расширение круга читательских интересов школьников, знакомство с высокими образцами литературы (воспитание разностороннего читателя);
- формирование готовности к рациональному выбору книг (воспитание разборчивого читателя);
- формирование готовности к полноценному восприятию прочитанного (воспитание вдумчивого, заинтересованного читателя);
- формирование готовности к адекватной оценке прочитанного (воспитание критически мыслящего, творческого читателя);
- активизация и обогащение словарного запаса школьников;
- воспитание любви и бережного отношения к книге;
- формировать и развивать у студентов умения составлять авторские и тематические сборники в соответствии с возрастной спецификой детей для решения поставленных профессиональных задач будущих специалистов в области школьного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и технология детской литературы» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет детской литературы
Тема 2. Устное народное творчество
Тема 3. Возникновение детской литературы
Тема 4. Детская литература 17 века
Тема 5. Детская литература 18 века
Тема 6. Детская литература 19 века
Тема 7. Детская литература 20 века
Тема 8. Зарубежные детские писатели

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Теория и технология литературного образования школьников с практикумом по выразительному чтению»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины «Теория и технология литературного образования школьников с практикумом по выразительному чтению» является формирование специальных компетенций в области профессиональной речи педагога, владеющего выразительной, эмоциональной, логически стройной, литературно грамотной речью, обладающего хорошей дикцией и выразительным голосом.

Работа по формированию навыков выразительного чтения призвана реализовать следующие **задачи:**

- добиться от студентов правильного понимания идейно-эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове;
- сформировать у студентов представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе»;
- закрепить у студентов практические навыки искусства выразительного чтения.
- помочь студентам овладеть методикой выразительного чтения;
- научить студентов использованию выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- совершенствовать исполнительское мастерство будущих учителей;
- расширить знания по теории и истории искусства звучащего слова.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и технология литературного образования школьников с практикумом по выразительному чтению» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-2 Психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Художественное чтение как особый вид искусства

Тема 2. Роль художественного чтения и рассказывания в воспитании детей с особыми образовательными потребностями

Тема 3. . Развитие искусства чтения в России первой половины XX века. Современное искусство чтения.

Тема 4. Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения

Тема 5. Работа над дикцией

Тема 6. Работа над нормами орфоэпии

Тема 7. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения

Тема 8. Работа над произведениями разных жанров

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).

6. **Форма контроля –** зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Математика»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины: получение базовых знаний по математике (множества и операции над ними; элементы математической логики и его приложения; аксиоматическое построение множества N, Z_0; определители; матричная алгебра и решение систем линейных уравнений);формирование умений и навыков по использованию логического аппарата в процессе обучения; развитие логического мышления.

Задачи освоения дисциплины: усвоение студентами основного теоретического материала курса; сформировать навыки математического моделирования мыслительного процесса в различных предметных областях; способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой; сформировать умения применять полученные знания для решения математических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина направлена на формированиеследующих компетенций:

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины

1 семестр:

Тема 1. Алгебра множеств.
Тема 2. Элементы комбинаторики.
Тема 3. Алгебра высказываний.
Тема 4. Алгебра предикатов.
Тема 5. Приложения к исчислению предикатов.

2 семестр:

Тема 1. Натуральные числа
Тема 2. Системы счисления
Тема 3. Рациональные числа
Тема 4. НОД, НОК
Тема 5. Перестановки и подстановки
Тема 6. Исследование СЛУ
Тема 7. Алгебра матриц.

5.Общая трудоемкость дисциплины -7з.ед.(252ч.)

6.Формы контроля: зачет , экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания математики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - является формирование профессиональной компетентности специалистов в области современной теории и методики преподавания математики.

Основными задачами курса является:

- дать теоретические знания об особенностях математических знаний детей дошкольного и младшего школьного возраста, раскрыть содержание, методы и формы работы по формированию и развитию математического мышления детей;
- овладеть необходимыми практическими навыками работы по формированию и развитию математического мышления детей;
- формировать целостное педагогическое знание о сущности современной теории и методики, как математического мышления , так и решения практических задач детьми младшего школьного возраста;
- развивать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс работы над математическими действиями;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития математических представления у школьников;
- развивать умение осуществлять управление педагогическим процессом развития математических представлений в образовательном учреждении.
- изучать уровень математических знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания математики» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Задачи методики обучения математике как учебного предмета
Тема 2. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел
Тема 3. Методика изучения величин.
Тема 4. Методика изучения арифметических действий.
Тема 5. Обучение младших школьников решению задач
Тема 6. Методика изучения алгебраического материала
Тема 7. Методика изучения геометрического материала
Тема 8. Развитие мышления младших школьников процессе изучения математики
Тема 9. Урок математики в начальных классах

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 6 зачетные единицы (216 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Методика работы над речевыми ошибками младших школьников»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - является формирование профессиональной компетентности специалистов в области современной теории и методики развития речи школьников.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- дать теоретические знания об особенностях развития речи детей школьного возраста, раскрыть содержание, методы и формы работы по исправлению речевых ошибок детей;
- овладеть необходимыми практическими навыками работы по исправлению речевых ошибок детей;
- формировать целостное педагогическое знание о сущности современной теории и методики, как развития речи детей, так и исправления речевых ошибок детей младшего школьного возраста;
- развивать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи школьников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи школьников;
- формировать умение анализировать программы речевого развития, анализировать и критически оценивать реализуемые на практике авторские системы и технологии, как речевого развития детей, так и исправления речевых ошибок детей младшего школьного возраста;
- развивать умение осуществлять управление педагогическим процессом развития речи детей в образовательном учреждении.
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика работы над речевыми ошибками младших школьников» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-5 - владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Речевые ошибки младших школьников и причины их возникновения

Тема 2. Психолого-педагогические основы работы над орфографическими ошибками учащихся начальной школы

Тема 3. Речевые ошибки в письменной речи

Тема 4. Типы речевых ошибок

Тема 5. Работа над ошибками, как один из приемов формирования орфографической зоркости у учащихся начальных классов

Тема 6. Ошибки учащихся КБР

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Основы художественного конструирования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области художественного конструирования в ДОУ и начальной школе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- формирование эстетического отношения студентов к проявлению прекрасного в искусстве;
- формирование прочных знаний в области художественного конструирования;
- формирование знаний в методике обучения и воспитания младших школьников;
- овладение основами технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;
- формирование необходимых практических умений студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы художественного конструирования» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Научно-теоретические основы обучения и эстетического воспитания дошкольников и младших школьников средствами художественного конструирования

Раздел II. Психолого-педагогические основы художественно-конструкторской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Раздел III. Теоретические и методические вопросы организации художественно-конструкторской деятельности на уроках трудового обучения

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Этнопедагогика и этнопсихология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины**:** Дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики. Научить будущих специалистов знаниям, умениям и навыкам самостоятельного проведения научных исследований в сфере этнопедагогики и этнопсихологии. Дать студентам общие представления и основные понятия в области этнической психологии. Сформировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для формирования и последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: раскрыть методологические и теоретические основы этнопедагогики и этнопсихологии; изучить особенности этнической социализации личности; развивать адекватное отношение студентов к объектам этнопсихологических и этнопедагогических исследовании; формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи этнопедагогики и этнопсихологии
2. История развития этнопедагогики и этнопсихологии.
3. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.
4. Этнорегиональные особенности образования и воспитания. Межэтнические отношения.
5. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа
6. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека
7. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в поликультурной среде
8. Социализация детей и подростков в традиционной культуре

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетных единиц, 108 часов.

6. Формы аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
«Психология межнационального общения»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины**:**
определение сущности психологии межнационального общения, ее целей и задач;
содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по формированию культуры межнационального общения и реализации идеи диалога культур в обучении.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: раскрыть методологические и теоретические основы психологии межнационального общения; изучить особенности психологии межнационального общения; формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология межнационального общения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины (модуля):

1. Предмет и задачи этнопсихологии.
2. Методология этнопсихологии
3. Национально-психологические особенности представителей разных народов России
4. Этнорегиональные особенности образования и воспитания.
5. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа
6. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.
7. Сущность, предпосылки возникновения и виды этнических конфликтов
8. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетных единиц, 108 часов.

6. Формы аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Управление проектами в образовании»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний в области проектной деятельности; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- установить роль, место и взаимосвязи проектного менеджмента в системе управления образовательной организацией; получить знания и навыки управления проектами, организации процесса проектирования, разработки и реализации решений в целях обеспечения эффективного управления проектами.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская практическая психология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании компетенции**:**

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы ().

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины. Ее место и роль в государственном и муниципальном управлении.

Тема 2. Основные понятия управления проектами. Стандарты. Концепции управления проектами. Области знаний по управлению проектами

Тема 3. Жизненный цикл и реализация фаз проекта. Особенности реализации проекта на разных фазах

Тема 4. Управление проекта. Ближнее и дальнее окружение. Команда проекта и управление проектом

Тема 5. Системные технологии реализации проектов: «жесткие» и «мягкие» технологии. Основные этапы реализации различных технологий

Тема 6. Основы планирования операций. Описание проекта. Основные элементы содержательной части проекта

Тема 7. Основные этапы: диагностика, проектирование и внедрение. Процедуры и инструменты

Тема 8. Оценка проекта и проектные риски

Тема 9. Мониторинг и мультипроектное управление

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Психология и акмеология семьи и семейных отношений»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, в вопросах касающихся закономерностей развития и жизнедеятельности семьи.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- овладение категориями и понятиями психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, развитие навыков и умений в определении путей оптимального развития семьи, определении причин деструктивного поведения супругов, факторов и условий продуктивного поведения супругов, при решении проблем в области психологии семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина "Психология и акмеология семьи и семейных отношений" входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ПК- 8 .Способность проектировать образовательные программы

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 35. Семья, ее функции и задачи
Тема 36. Семья как объект исследования
Тема 37. Психо-эмоциональная сторона супружества
Тема 38. Интимная сторона супружества
Тема 39. Предмет и задачи акмеологии
Тема 40. Акмеология семьи и семейных отношений
Тема 41. Продуктивная семья
Тема 42. Продуктивное ролевое поведение супругов
Тема 43. Продуктивные ролевые установки супругов
Тема 44. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье
Тема 45. Реальное ролевое поведение

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).

6. Форма контроля- экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Основы профессионального самовоспитания»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы профессионального самовоспитания» является развитие у будущих педагогов имеющихся представлений о теоретических основах педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования; формирование умений, необходимых для формирования основ самоорганизующей деятельности студентов, повышению навыков самостоятельной работы над собой с учетом требований педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- расширить и систематизировать знания студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании;
- мотивировать студентов к получению и реализации опыта самостоятельной работы над собой и дальнейшему самосовершенствованию;
- сформировать у студентов умения применять современные методы и технологии профессионального самосовершенствования;
- способствовать овладению умением самосовершенствоваться.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы профессионального самовоспитания» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и сущность процесса профессионального самовоспитания.

Тема 2. Содержание процесса профессионального самовоспитания студентов

Тема 3. Самовоспитание основных педагогических умений и способностей.

Тема 4. Процесс обучения и самоподготовка студентов к профессиональной деятельности

Тема 5. Особенности развития индивидуальных психофизических особенностей личности педагога в процессе самовоспитания.

Тема 6. Проблема активизации профессиональной подготовки студентов.

Тема 7. Проблема управления процессом профессионального самовоспитания студентов

Тема 8. Проблема взаимосвязи студенческого самовоспитания и профессионального самовоспитания педагога-практика.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Организация самопознания и самовоспитания учащихся»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Организация самопознания и самовоспитания учащихся» является развитие у будущих педагогов имеющихся представлений о том, что развитое самопознание является основой саморазвития личности и ее профессионального роста, подготовка их к пониманию взаимосвязи самопознания с другими характеристиками личности.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами системой знаний о предмете, основных категориях самопознания и саморазвития;
- формирование представлений об условиях развития самопознания и саморазвития;
- выработка способности к адекватному познанию себя и других;
- поиск путей самоактуализации через усвоение подходящих средств самовыражения в сфере общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация самопознания и самовоспитания учащихся» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Самопознание и саморазвитие: общая характеристика, основные принципы и методы исследования

Тема 2. Проблема самопознания и саморазвития в имплицитных и эксплицитных концепциях личности

Тема 3. Способы и средства самопознания Результаты самопознания

Тема 4. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания

Тема 5. Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь человека

Тема 6. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития

Тема 7. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка самопознания и саморазвития

Тема 8. Самопознание и самореализация личности во взаимодействии с другими людьми и в деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Правовые основы развития образования РФ»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - ознакомление обучающихся с основными теоретическими концепциями социальных организаций и организационным поведением как междисциплинарной областью знания, связанной с изучением человеческих установок и трудовой деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Правовые основы развития образования РФ» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-4. Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ();

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ().

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Тема 4. Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Тема 5. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в ОО, деятельности руководителя ОО и деятельности педагогического коллектива

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Работа учителя начальных классов с родителями»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Работа учителя начальных классов с родителями» является формирование у студентов знаний о содержании, основных направлениях, формах организации и методах работы учителя начальных классов с родителями школьников.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- изучение теоретических и методических основ организации работы с родителями учащихся;
- изучение методологии организации работы учителя начальных классов с родителями школьников;
- раскрытие технологии организации работы учителя начальных классов с родителями школьников;
- формирование опыта практической деятельности по реализации индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с родителями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Работа учителя начальных классов с родителями» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность и функции брака и семьи

Тема 2. Совместная работа школы и семьи по воспитанию учащихся как условие эффективности педагогического процесса

Тема 3. Психология семейных отношений

Тема 4. Семейное воспитание, его сущность, специфика, методы и основные направления

Тема 5. Наиболее значимые аспекты общения учителя с родителями младших школьников

Тема 6. Формы педагогического руководства семейным воспитанием

Тема 7. Цели, задачи, содержание и основные направления совместной работы школы и семьи по воспитанию учащихся

Тема 8. Педагогическое просвещение родителей

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Основы педагогического мастерства» является формирование у студентов готовности к творческому осуществлению профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины: помочь студенту овладеть основами мастерства как начальным уровнем его профессиональной подготовки, сформировать потребности в самопознании и самовоспитании, усвоить понятие системы педагогического мастерства с учетом всех ее связей и компонентов, осмыслить личностные качества педагога, являющиеся предпосылкой овладения педагогическим тактом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-1- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическое мастерство и его структура

Тема 2. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования

Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Тема 4. Семейное воспитание, его сущность, специфика, методы и основные направления

Тема 5. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства

Тема 6. Убеждение и внушение в педагогическом процессе

Тема 7. Стиль как форма отношений педагога с учениками

Тема 8 Педагогическое мастерство и авторитет учителя

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы педагогической акмеологии»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины- развитие у студентов представлений о профессионализме педагога на базе современных знаний новой науки – педагогической акмеологии, изучение способов продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости.

Задачи дисциплины: овладение теоретическими основами акмеологии в контексте педагогической профессии; умение студентов отбирать и применять современные методы диагностики профессионально-личностного развития и анализировать полученные результаты; осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов; презентация приобретенных знаний и навыков в теоретической и практической работе – защита итоговой аттестационной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы педагогической акмеологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-1- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность педагогической акмеологии
Тема 2. Понятие «акме» в аспекте педагогической деятельности
Тема 3. Критерии и уровни профессионализма педагога
Тема 4. Условия и факторы достижения профессионального мастерства
Тема 5. Виды профессиональной компетентности педагога
Тема 6. Акмеограмма педагога
Тема 7. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Организация психолого-педагогических исследований»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Организация психолого-педагогических исследований» это вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психолого-педагогических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

Задачи дисциплины:

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относится к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация психолого-педагогических исследований» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов»

Тема 2. Уровни и методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Категориально - понятийный аппарат, логика и структура психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Классификация методов исследования.

Тема 5. Определение оптимального комплекса методов

Тема 6. Обработка и интерпретация научных данных

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля –** зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методы научных исследований»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «**Методы научных исследований**» является развитие методологической культуры студентов, соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методолого-теоретических основ научных исследований;

- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук; задачи дисциплины в области применения теоретических знаний - формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;

- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков - планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

- апробация материалов педагогических исследований

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «**Методы научных исследований**» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методологические проблемы научных исследований.

Раздел 2. Общая характеристика методов научных исследований.

Раздел 3. Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

Раздел 4. Методы и методика психолого- педагогического исследования в ОУ.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Народная педагогика кабардинцев и балкарцев»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины –подготовить студентов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к их использованию в процессе обучения и воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

- содействие духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей;

- формирование у студентов знаний о народном опыте воспитания кабардинцев и балкарцев, вооружение их умениями и навыками творческой работы по использованию прогрессивных элементов народной педагогики на уроках и во внеклассных мероприятиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина«Народная педагогика кабардинцев и балкарцев» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции**:**

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Возникновение и развитие народной педагогики кабардинцев и балкарцев

Тема 2. Факторы развития народной педагогики

Тема 3. Гуманистические основы народной педагогики кабардинцев и балкарцев

Тема4.Проблема семейного воспитания в народной педагогике кабардинцев и балкарцев

Тема 5.Умственное воспитание подрастающего поколения в народной педагогике кабардинцев и балкарцев

Тема 6.Нравственное воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев

Тема 7. Эстетическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев

Тема 8. Трудовое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев

Тема 9. Физическое воспитание в народной педагогике кабардинцев и балкарцев

Тема 10. Нартский эпос как памятник традиционной культуры кабардинцев и балкарцев.

Тема 11. Аталычество как социальный институт воспитания

Тема 12. Гостеприимство как социальный институт воспитания

Тема 13. Особенности горского этикета. Его роль в воспитании подрастающего поколения

Тема 14. Роль национальных игр в воспитании и социализации подрастающего поколения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Устное народное творчество народов Кабардино-Балкарской республики»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины -способствовать формированию в системе образования гуманистической культуры, восстановлению культурно-исторической и духовной преемственности поколений, возрождению и развитию национальных культур. Сформировать целостное представление об устном народном поэтическом творчестве как части национальной духовной культуры. Сформировать у студентов основы фольклористических знаний.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Познакомить со спецификой и жанровыми особенностями произведений устного народного творчества народов КБР в их историческом развитии.
- Развивать у обучающихся интерес к родной культуре, раскрывая сущность явлений и процессов на близком ярком материале.
- Развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории и культуре края.
- Создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков - известных деятелей культуры.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Устное народное творчество народов Кабардино-Балкарской республики» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4.Содержание дисциплины (модуля):

Тема1.Устное народное творчество.
Тема2.Значение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев и балкарцев.
Тема3.Песенный фольклор.
Тема4.Малые жанры фольклора.
Тема5.Народные сказки.
Тема6.Предания и легенды.
Тема7.Семейная обрядовая поэзия.
Тема8.Календарная обрядовая поэзия.
Тема9.Собиратели адыгского фольклора.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)-3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации- экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Организация проектной деятельности в начальных классах»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных знаний, необходимых для организации проектной деятельности в начальных классах.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными теоретическими положениями в области проектной деятельности;
-освоение методикой организации проектно-исследовательской деятельности школьников;
- формирование знаний об особенностях организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация проектной деятельности в начальных классах» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;

ПК -10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методологические основы организации проектной деятельности

Тема 2. История развития метода проектов

Тема 3. Сущность и специфик проектной деятельности в начальной школе.

Тема4.Практическое использование проектной технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС

Тема 5.Логика организации проектной деятельности

Тема 6. Методика использования современных информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности в школьном образовании.

Тема 7. Методики организации учебного проекта в раз-личных предметных областях

Тема 8. Методика организации проектов во внеурочной деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология детского чтения»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов психологических основ организации детского чтения.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными теоретическими положениями в области психологии детского чтения;
- формирование знаний об психологических особенностях детского чтения младших школьников;
- овладение психологическими основами развития читательских интересов младших школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология детского чтения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;

ПК - 10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Психолого-педагогические основы детского чтения

Тема 2. Методы изучения читателей и чтения детей

Тема 3. Сущность чтения как психологического процесса

Тема 4. Возрастной подход к пониманию специфики детского чтения

Тема 5. Психологические аспекты читательского восприятия

Тема 6.Память – кладовая читательского опыта.

Тема7. Мышление – психологическая основа вдумчивого чтения.

Тема 8. Мотивация чтения школьников.

Тема 9. Содержание чтения детей дошкольного и младшего школьного возраста

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Развивающие образовательные системы в начальной школе»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины –формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением предлагаемых образовательных программ начальной школы и использование их в практической деятельности, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением структуры и содержания программ нового поколения
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения образовательных программ как основы формирования профессиональных компетенций
- ознакомление с требованиями к программам, классификация программ, общими нормативно-правовыми основами вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе для соответствующей предметной области их использования
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ современных тенденций развития начального образования, образовательных программ и перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов информирования у них опыта организации и координации педагогического процесса начального образования, образовательных программ в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина«Развивающие образовательные системы в начальной школе» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции**:**

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения

Тема 2.Развивающее образование и современность.

Тема 3. Развитие младших школьников в различных образовательных системах

Тема4. Личностно-ориентированное образование и его принципы

Тема 5.Развивающая образовательная система Л.В. Занкова

Тема 6. Образовательная программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Тема 7. Образовательная программа «Школа России» (под ред. А.А. Плешакова)

Тема 8. Образовательная программа «Начальная школа XXI века»

Тема 9.Образовательная программа «Перспективная начальная школа»

Тема 10. Образовательная программа «Школа 2100»

Тема 11. УМК «Планета знаний», «Гармония»

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Этика делового общения»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Этика делового общения» является усвоение студентами фактов, механизмов и основных закономерностей функционирования психики, формирование системы теоретических и практических знаний по общим и частным вопросам психологии, психологической готовности к профессиональной деятельности. Данная цель определяет построение программы и реализацию следующих задач.

Задачи дисциплины:

1. Научить студентов мыслить психологическими категориями.
2. Научить анализировать научные и практические проблемы и соотносить изучаемые научные положения с наблюдаемыми в жизни психологическими явлениями.
3. Сформировать умения использовать теоретические знания на практике для исследования психологических фактов и психологически грамотно ориентироваться в практических ситуациях.
4. Формирование у студентов в процессе изучения психологии необходимых новообразований – творческого мышления, рефлексии, самостоятельной учебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этика делового общения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины. Ознакомление с основными принципами и понятиями дисциплины

Тема 2. Понятие общения. Функции общения. Структура общения

Тема 3. Механизмы психологической защиты в деловом общении

Тема 4. Роль коммуникации в деловом общении.

Тема 5. Понятие, структура и виды делового общения.

Тема 6. Принципы спора, его разновидности. Принципы ведения спора

Тема 7. Понятие этика. Особенности делового этикета, светского этикета, дипломатического этикета.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Современные образовательные системы»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Современные образовательные системы» являются: Формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей. Формирование у обучающихся способности к разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: дать представление о сущности и значимости современных образовательных систем; сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики; ознакомить с практикой применения форм взаимодействия с учащимися на основе применения современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные образовательные системы» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция выпускника:

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4. Содержание дисциплины (модуля):

1. Система образования в РФ и перспективы ее развития
2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами
3. Дошкольное образование, начальное образование в РФ.
4. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.
5. Технологии личностно-ориентированного образования, педагогического мастерства.
6. Технологии мастерских. Групповые технологии.
7. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.
8. Проектная технология. Технология проблемного обучения.
9. Игровые технологии.
10. Модульная технология.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Развитие у детей творчества в различных видах деятельности»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - освоения учебной дисциплины (модуля) «Развитие у детей творчества в различных видах деятельности» является познакомить студентов с сущностью, содержанием и основными направлениями работы по развитию у детей творчества в различных видах деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания: о сущности и содержании работы по развитию у детей творчества в различных видах деятельности;
- сформировать умения организовать развитие творчества у детей посредством интеграции различных видов деятельности; применять современные педагогические технологии для развития творческих способностей;
- сформировать умения анализировать детские работы, разрабатывать и проводить мероприятия с детьми; анализировать программы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие у детей творчества в различных видах деятельности» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Творчество и воображение. Понятие творческой деятельности
Тема 2. Значение творческой работы для общего развития ребенка
Тема 3. Механизм творческого воображения. Восприятие как основа опыта
Тема 4. Особенности детского творческого воображения
Тема 5. Влияние детского творчества на развитие личности ребёнка
Тема 6. Изобразительное творчество в детском возрасте
Тема 7. Виды детского творчества

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы художественно-эстетического воспитания детей»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современного художественно-эстетического воспитания в ДОУ и начальной школе.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у учащихся эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным “языком” искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции);
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов “Я - концепции-творца”.
- раскрытие эстетической сущности реалистической живописи, а также средств и возможностей живописи в идейном, трудовом и нравственном воспитании детей.
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы художественно-эстетического воспитания детей» входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Научно-теоретические основы развития эстетики

Раздел II. Методологические и теоретические основы развития художественно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста

Раздел III. Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие младших школьников

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы развития детского изобразительного творчества»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, направленной на формирование компетенций, ключевых компетенций и компетентностей в области современного художественно-эстетического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- развитие у учащихся эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным “языком” искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции);
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов “Я - концепции-творца”.
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы развития детского изобразительного творчества» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование. Дошкольное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы развития детского ИЗО-творчества

Раздел II. Изобразительная деятельность ребенка и задачи творческого развития

Раздел III. Педагогические условия формирования детского ИЗО-творчества и роль педагога в руководстве этим процессом

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Готовность детей к обучению и ее формирование»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины –развитие профессиональной компетентности в области организации работы по формированию готовности детей к обучению в школе и осуществлению преемственности начального и дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать систему теоретических знаний о закономерностях и содержании работы по формированию готовности детей к обучению в школе, позволяющую осуществить анализ современных аспектов системы диагностики и развития готовности детей к школе;

– вооружить знаниями основных компонентов, составляющих психологическую готовность к школе;

– обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;

–совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с реализацией в практике образования преемственности дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Готовность детей к обучению и ее формирование» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции**:**

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность готовности детей к обучению в школе

Тема 2. Генетическая связь игровой и учебной деятельности.

Тема 3. Учет структуры учебной деятельности при подготовке детей к обучению

Тема4.Основные направления подготовки к обучению.

Тема 5.Мотивационная и интеллектуальная готовность к обучению

Тема 6. Речевая и коммуникативная готовность к обучению

Тема 7. Волевая и физическая готовность к обучению

Тема 8. Сущность преемственности начального и дошкольного образования и проблемы ее реализации.

Тема 9.Оптимизация преемственности как условие эффективной подготовки к обучению и формирования учебной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Возрастные особенности психического развития дошкольника»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Возрастные особенности психического развития дошкольника» являются:

Рассмотреть основные понятия и возрастные особенности психического развития дошкольника.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- исследовать и описать психические реальности человека в определённые возрастные периоды его жизни;
- построить периодизации возрастных изменений в жизненном цикле человека;
- формировать понятия о психологических особенностях дошкольника.

2.Местодисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к

Дисциплина «Возрастные особенности психического развития дошкольника» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции выпускника:

ОПК-3-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4.Содержание дисциплины (модуля):

1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии
2. Психология младенчества
3. Особенности развития детей раннего возраста
4. Дошкольный возраст
5. Характеристика основных видов деятельности дошкольника.
6. Проблема готовности детей к обучению в школе.
7. Роль семьи в развитии ребенка

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Формы аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Развитие восприятия музыки у дошкольников»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для организации музыкального восприятия дошкольников;
- расширение эстетического кругозора, формирование художественного вкуса средствами музыкального искусства.

Задачи учебной дисциплины -сформировать у студентов представления и понятия о:
- целях, задачах, содержании, формах и методах организации музыкального восприятия детей дошкольного возраста;
- музыкальном репертуаре для восприятия музыки по программе дошкольного образования;
- диагностических методиках, направленных на определение уровней музыкального развития дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие восприятия музыки у дошкольников» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-3-готовность кпсихолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Музыка как развивающая среда

Тема 2. Теоретические основы развития способности к восприятию музыки.

Тема 3. Социально - психологические факторы восприятия музыки.

Тема 4.О соотношении между содержанием произведения и средствами музыкальной выразительности

Тема 5.Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников.

Тема 6.Музыкальная культура детей.

Тема7.Синтез искусств и его роль в формировании музыкального восприятия дошкольников

Тема 8. Использование музыкально-дидактических игр и пособий в развитии восприятия музыки

Тема 9. Методика обучения навыкам слушания музыки.

Тема10.Методика приобщения к слушанию музыки детей раннего младшего дошкольного возраста

Тема 11. Методика приобщения к слушанию музыки детей средней и старшей группы.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Обучение детей музыкально-ритмическим движениям»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, упражнений с предметами с музыкальным сопровождением.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических аспектов проблемы использования музыкально-ритмической деятельности в музыкально-образовательном процессе;
- ознакомление с историческими аспектами использования музыкальной пластики в практике музыкального образования;
- ознакомление с,имеющимися в практике музыкального образования, методическими подхода-ми к организации музыкально-ритмической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Обучение детей музыкально-ритмическим движениям» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Музыкальное воспитание средствами движения

Тема 2. Становление, развитие и современное состояние музыкально-ритмического воспитания дошкольников

Тема 3. Восприятие музыкального ритма

Тема 4.О соотношении между содержанием произведения и средствами музыкальной выразительности

Тема 5. Системы музыкально-ритмического воспитания

Тема 6.Виды музыкально-ритмического творчества

Тема7. Характеристика музыкальных игр

Тема 8.Развитие движений

Тема 9. Методика работы в разных возрастных группах

Тема 10.Пластическое интонирование

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастной группе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - изучение образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада и исследование системы взаимодействия и взаимовлияния его основных компонентов.

Задачи курса:

1. Выявить составляющие психологической готовности будущих воспитателей к обеспечению взаимодействия детей разного возраста в игре в дошкольных образовательных учреждениях, разработать критерии и показатели её диагностики.
2. Исследовать эффективные методы и технологии развития детей в разновозрастной группе, которые обеспечиваются освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий.
3. Выявить специфические особенности жизнедеятельности детей в условиях разновозрастной группы, что способствует формированию социально-психологических навыков, способствующих успешной адаптации детей в школе.
4. Определить психолого-педагогические условия формирования психо-логической готовности студентов к обеспечению игровых взаимодействий детей в разновозрастной группе.
5. Осуществить экспериментальную проверку эффективности использования технологии подготовки студентов к обеспечению межвозрастных взаимодействий дошкольников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастной группе»» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы

ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и функции курса «Новые технологии в воспитательном процессе в разновозрастных группах»

Тема 2. Создание развивающей среды в ДОУ и в группе детей разного возраста

Тема 3. Оборудование помещений малокомплектного детского сада

Тема 4. Новые подходы к планированию и оборудованию участка; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей разного возраста

Тема 5. Особенности и специфика организации социальной среды развития детей разного возраста

Тема 6. Рациональная организация различных видов деятельности в группе детей разного возраста. Режим дня

Тема 7. Новые приемы и технологии в организации и проведении режимных процессов

Тема 8. Использование новых технологий и современных образовательных программ при организации педагогического процесса в детском саду

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Использование компьютерных технологий в дошкольном образовании»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - раскрыть особенности здоровьесберегающих технологий;

расширить знания специалистов дошкольного профиля об основах здоровьесбережения;

вооружить студентов методическими подходами к обучению и воспитанию дошкольников в условиях здоровьесберегающей педагогики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Использование компьютерных технологий в дошкольном образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Компьютерные технологии как звено дидактической системы дошкольного образования

Тема 2. Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников

Тема 3. Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в образовании детей дошкольного возраста.

Тема 4. Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников

Тема 5. Специфика организации и проведения компьютерных занятий в детском саду

Тема 6. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников

Тема 7. Требования к организации режима учебных и внеучебных занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** экзамен.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Проблемы инклюзивного образования в ДОУ»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; расширение общепедагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

-формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

-изучение основных психолого-педагогические проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;

-изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;

-формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных формосуществления инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проблемы инклюзивного образования в ДОУ» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании компетенции**:**

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инклюзивное образование в современной системе образования

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 3. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования

Тема 4. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

Тема 5. Моделирование и апробация индивидуальных планов и адаптивных программ

Тема 6. Оценка результативности инклюзивного образования

Тема 7. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк

Тема 8. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования

Тема 9. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации

Тема 10. Специфика профессиональной деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве

Тема 11. Теоретические основания тьюторского сопровождения

Тема 12. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Тема 13. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля –зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Развитие познавательной активности детей в разных видах деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины - формирование системы научных представлений о познавательной деятельности и ее развитии; подготовка к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

-расширение и углубление знаний о психолого-педагогических основах и технологиях развития познавательной активности;

-освоение студентами способов конструирования и анализа различных форм работы по познавательному развитию детей с учетом современных подходов, их включения в образовательный процесс ДОУ;

-овладение студентами методами проектирования и реализации методов, средств развития активности, инициативности и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина"Развитие познавательной активности детей в разных видах деятельности" входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули») по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании компетенции**:**

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.

Тема 2. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.

Тема 3. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников.

Тема 4. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Тема 5. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Тема 7. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы

Тема 8. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ

Тема 9. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников.

Тема 10. Педагогическое руководство процессом формирования познавательной активности детей дошкольного возраста.

Тема 11. Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников.

Тема 12. Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности.

Тема 13. Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля –зачет.

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
«Развитие речи детей в условиях двуязычия »

1. Цель задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка в условиях двуязычия.

Задачи:

- обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению русскому языку;
- создать условия для реализации студентами познавательной деятельности, творческого и аналитического подходов в изучении литературных и экспериментальных данных по проблеме;
- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик обучения русскому языку в условиях двуязычия;

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие речи детей в условиях двуязычия» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули») по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4.Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Основы изучения языка в билингвальной среде.

Тема 2. Методы и приемы изучения русского языка в условиях билингвизма.

Тема 3. Интерференция в русской речи обучающихся.

Тема 4. Обучение различным видам речевой в условиях билингвизма.

Тема 5. Технология обучения языку в условиях билингвизма.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации: экзамен .

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
«Организация делопроизводства в дошкольном учреждении »

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

-приобретение студентами теоретических и практических знаний к оформлению и составлению организационно-распорядительных документов делопроизводства как базовому процессу в реализации всех управленческих функций в дошкольном учреждении.

Задачи:

-обеспечить углубленное усвоение студентами теоретических и практических знаний к оформлению и составлению организационно-распорядительных документов в дошкольном учреждении;

– изучить особенности оформления различных видов документов делового общения.

– выработать практические навыки для оформления организационно - распорядительных документов делопроизводства в ДОУ и написания деловых писем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация делопроизводства в дошкольном учреждении» » входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**:**

ОПК-5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4.Содержание дисциплины (модуля):

Предмет учебного курса.

Организация делопроизводства в дошкольном учреждении.

Документационное обеспечение управления.

Номенклатура дошкольного образовательного учреждения.

Особенности подготовки и оформления документов. документооброта.

Организация документов.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ
К рабочей программе дисциплины
«Художественная культура в образовании ребенка»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

-раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;

-обучить основам изобразительного искусства - рисунку, живописи, тематической и декоративной композиции; развивать художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственные представления; обучить основам музыкального и театрального искусства;

-ознакомить студентов с основами истории художественной культуры на примере выдающихся произведений русского и зарубежного изобразительного искусства, и архитектуры, музыки, театрального искусства, искусства слова; теорией художественно-эстетического образования; основными направлениями художественного образования;

-познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по литературному чтению, изобразительному искусству и музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

-подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;

-способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

-подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Художественная культура в образовании ребенка» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули») по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2.Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии.

ПК -3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема1.Понятие и структура художественной культуры. История художественной культуры.

Тема2.Изобразительное искусство в системе художественного образования младших школьников.

Тема3.Музыка в системе художественного образования младших школьников.

Тема 4.Литература как предмет художественного образования младших школьников. Тема5.Содружество искусств на уроке литературного чтения в начальной школе.

Тема6.Театр и кино в системе художественного образования школьников. Тема7.Хореография в системе художественного образования младших школьников. Тема8.Музейные занятий и экскурсии в системе художественного образования и воспитания младших школьников.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации: экзамен

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Практикум по выразительному чтению»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины - формирование специальных компетенций в области профессиональной речи педагога, владеющего выразительной, эмоциональной, логически стройной, литературно грамотной речью, обладающего хорошей дикцией и выразительным голосом.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

-добиться от студентов правильного понимания идейно-эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове;

-сформировать у студентов представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе»;

-закрепить у студентов практические навыки искусства выразительного чтения;

-помочь студентам овладеть методикой выразительного чтения;

-научить студентов использованию выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;

-совершенствовать исполнительское мастерство будущих учителей;

-расширить знания по теории и истории искусства звучащего слова.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули») по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4.Содержание дисциплины (модуля):

Тема1.Художественное чтение.

Тема2.Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения.

Тема3.Работа над дикцией. Работа над нормами орфоэпии.

Тема4.Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения

Тема5.Выразительное чтение в системе анализа сказки.

Тема6.Выразительное чтение при изучении лирических произведений.

Тема7.Выразительное чтение в системе изучения басни.

Тема8.Выразительное чтение при изучении прозаического произведения.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации: экзамен

Аннотация
к рабочей программе учебной дисциплины
«Преемственность в обучении русскому языку в системе дошкольного и начального образования»

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - сформировать у студентов систему знаний преемственности о методах и приемах освоения дошкольниками и учащимися начальных классов русского языка.

Задачи:

- обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки к обучению русскому языку;
- создать условия для реализации познавательной деятельности студентам творческого и аналитического подходов;
- обучить студентов основам создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования и диагностики готовности к обучению русскому языку;
- формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, разрабатывать структурные и содержательных модели обучения, связанного с подготовкой дошкольников к усвоению письма и чтения.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Преемственность в обучении русскому языку в системе дошкольного и начального образования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули») по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

4.Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические основы преемственности в работе дошкольных учреждений и начальной школы.

Тема 2. Роль детского сада в формировании готовности ребенка к школьному обучению. Особенности психического развития детей 6 – 7 лет

Тема 3. Из истории методов обучения грамоте.

Тема 4. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. Цели, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте дошкольников.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часов).

6.Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Развивающие образовательные системы в начальной школе»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины –формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением предлагаемых образовательных программ начальной школы и использование их в практической деятельности, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением структуры и содержания программ нового поколения
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения образовательных программ как основы формирования профессиональных компетенций
- ознакомление с требованиями к программам, классификация программ, общими нормативно-правовыми основами вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе для соответствующей предметной области их использования
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ современных тенденций развития начального образования, образовательных программ и перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов информирования у них опыта организации и координации педагогического процесса начального образования, образовательных программ в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина«Развивающие образовательные системы в начальной школе»входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры ()

ПК-2.Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения
Тема 2.Развивающее образование и современность.
Тема 3. Развитие младших школьников в различных образовательных системах
Тема4. Личностно-ориентированное образование и его принципы
Тема 5.Развивающая образовательная система Л.В. Занкова
Тема 6. Образовательная программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
Тема 7. Образовательная программа «Школа России» (под ред. А.А. Плешакова)
Тема 8. Образовательная программа «Начальная школа XXI века»
Тема 9.Образовательная программа «Перспективная начальная школа»
Тема 10. Образовательная программа «Школа 2100»
Тема 11. УМК «Планета знаний», «Гармония»

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. **Форма контроля -** зачет

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Основы предпринимательской деятельности»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основная **цель** дисциплины – формирование у студентов комплексного и объективного представления о сущности, функциях и закономерностях предпринимательской деятельности.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- Изучение отечественной нормативно-правовой среды, обуславливающей предпринимательскую деятельность в РФ;
- Ознакомление с концепцией государственной политики поддержки и развития предпринимательства в РФ, инфраструктурой и регулированием малого и среднего бизнеса на государственном уровне;
- Определение роли, видов и форм предпринимательской деятельности в РФ;
- Формирование фундаментальных знаний в области теории и практики предпринимательской деятельности в условиях рыночной и монополизированной экономики, а также практических навыков, личных и деловых качеств студентов необходимых для осуществления предпринимательской деятельности в РФ;
- Изучение практических механизмов и инструментов эффективного управления предпринимательской деятельностью: анализ внешней и внутренней среды, прогнозирование, планирование, контроль и постоянное улучшение бизнеса.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к вариативной части ФТД «Факультативы» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции**:**

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

3. **Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды
Тема 2. Предпринимательская идея и технология создания собственного дела
Тема 3. Социальная ответственность в предпринимательстве
Тема 4. Сущность, структура, формы собственности
Тема 5. Маркетинговая стратегия и рыночная политика предпринимателя
Тема 6. Экономические риски в предпринимательской деятельности
Тема 7. Малое предпринимательство в рыночной экономике
Тема 8. Культура предпринимательства
Тема 9. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** – 3 зачетные единицы (108 часов)
5. **Форма контроля** – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Социология образования»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Основная цель дисциплины – формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях.
Задачи освоения дисциплины
- ознакомление студентов с теоретическими подходами социологии образования, актуальными проблемами и тенденциями развития системы образования в современном обществе;
- сформировать возможности практического применения полученных знаний в профессиональной и личной траектории развития.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология образования» относится к вариативной части ФТД «Факультативы» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции**:**

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

4. **Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Социология образования как частная социологическая теория
Раздел 2. Образование как социальный институт
Раздел 3. Социальные проблемы школьного, среднего, профессионального и высшего образования в современной России.

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** – 3 зачетные единицы (108 часов)
6. **Форма контроля** – зачет.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины «Второй иностранный язык»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины:

Сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на втором иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый иностранный язык.

Задачи:

- привить студентам основные фонетические, лексические, грамматические навыки, навыки аудирования и речевой коммуникации;
- научить студентов владеть устной и письменной речью;
- сформировать умения и навыки свободно выражать мысли по предложенной тематике, как в форме монолога, так и в форме беседы;
- развить навыки чтения литературы по специальности;
- заложить основы навыков перевода литературы с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к вариативной части ФТД «Факультативы» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции**:**

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Das deutsche Alphabet.
2. Vorstellung. Bekanntschaft
3. Informationen über die Person
4. Familie
5. Zu Hause. Beschäftigungen
6. Im Unterricht
7. Der Tagesablauf. Das Wetter. Die Jahreszeiten
8. Einkäufe
9. Essen und Trinken
10. Der Kalender. Der Lebenslauf. Feiertage

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** – 3 зачетные единицы (108 часов)
6. **Форма контроля** – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения практики.

Цели учебной практики:

- познакомить бакалавров с основным содержанием работы в дошкольном учреждении и начальной школе

-познакомить с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных организациях на ступени дошкольного и начального образования.

Задачами практики являются:

- получить представление о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей;
- познакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольного образования и начальной школы, выявить специфику деятельности специалистов на ступени дошкольного и начального образования;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в вариативную часть блока Б2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельность

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5. Владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

4.Содержание практики

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Учебная работа, включающая сбор, обработку и систематизацию нормативно-правовых документов, ознакомление с программами воспитания и обучения детей. . Собеседование, анализ проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике.

5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетных единиц (108 часов).

6. **Форма контроля** – дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения практики.

- формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности педагога-воспитателя
- формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности педагога-учителя начальных классов
- овладение основными трудовыми действиями и умениями.
- формирование соответствующих компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретения профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи;
- овладение бакалаврами современными технологиями обучения и воспитания в условиях реального учебного процесса.

Задачами практики являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинампредметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
-формирование навыков самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей;
- развитие рефлексивных навыков и анализ своей практической профессиональной деятельности как педагога;
- развитие личностных качеств бакалавров, позволяющих работать сдетьми, их родителями, воспитателями;
- осознание своих профессиональных интересов в области педагогической деятельности; построение индивидуальных профессиональных иобразовательных траекторий.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в вариативную часть блока Б2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОК-1. Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-3- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-8. Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9.Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4.Содержание практики

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Психолого-педагогическое изучение учащихся и коллектива на основе ознакомления нормативных правовых актов образовательного учреждения по дошкольному и начальному образованию (Устав, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.), с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами учащихся, наблюдения за школьниками во время уроков и внеклассных мероприятий, бесед с учащимися, педагогами, родителями и составление психолого-педагогических характеристик отдельных учащихся; самостоятельное изучение учебных планов, программ, календарно-тематического плана, плана воспитательной работы, класса (группы), отдельных детей, школьного (группового) кабинета; составление календарно-тематического плана на период практики; разработка планов-конспектов уроков (занятий) по предметам, преподаваемым в начальной школе (ДОУ); изучение личностных характеристик детей, работа с их родителями; проведение внеклассного мероприятия; составление плана родительского собрания; оформление дневника практики; выполнение индивидуального задания для студента; составление отчета о практике; подготовка графических материалов для отчета (фотоотчет). Подготовка и защита отчета по практике.

5. Общая трудоемкость практики - 9 зачетные единицы (324 часов).

6. Форма контроля – дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
«Педагогическая практика»

1. Цели и задачи освоения практики.

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя;
- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий, приобретение опыта организационной и учебно-воспитательной работы с обучаемыми;
- становление общепрофессиональной компетентности бакалавров в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в вариативную часть блока Б2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПК-1 Способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4.Содержание практики

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Учебная работа, включающая сбор, обработку и систематизацию нормативно-правовых документов, ознакомление с программами воспитания и обучения детей. . Собеседование, анализ проведенного исследования. Подготовка и защита отчета по практике. изучение нормативных правовых актов образовательного учреждения по дошкольному и начальному образованию (Устав, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.) Самостоятельное изучение учебных планов, программ, календарно-тематического плана, плана воспитательной работы, класса (группы), отдельных детей, школьного (группового) кабинета. Составление календарно-тематического плана на период практики. Разработка планов-конспектов уроков (занятий) по предметам, преподаваемым в начальной школе (ДОУ). Изучение личностных характеристик детей, работа с их родителями. Проведение внеклассного мероприятия. Составление плана родительского собрания. Оформление дневника практики. Выполнение индивидуального задания для студента. Составление отчета о практике.

5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетных единиц (108 часов).

6. Форма контроля – дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
«Научно-исследовательская работа»

1. Цели и задачи освоения практики.

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области дошкольного и начального образования

- развитие у студента способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи практики

- сбор и систематизация материалов, выполнение индивидуального задания;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за НИР;

- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования;

- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований;

- формирование перечня требуемых компетенций;

- формирование знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;

- формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования;

- осуществление сбора материалов по теме выпускной квалификационной работы;

- формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика - научно-исследовательская работа входит в вариативную часть блока Б2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

ПК-1 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Содержание практики

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Самостоятельное изучение учебных планов, программ, календарно-тематического плана, плана воспитательной работы, класса (группы), отдельных детей, школьного (группового) кабинета; составление календарно-тематического плана на период практики; разработка планов-конспектов уроков (занятий) по предметам, преподаваемым в начальной школе (ДОУ); изучение личностных характеристик детей, работа с их родителями; проведение внеклассного мероприятия; составление плана родительского собрания; научно-исследовательская работа по теме выпускной квалификационной работы. Подготовка и защита отчета по практике.

5. Общая трудоемкость практики - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ рабочей программы «Преддипломная практика»

1. Цели и задачи освоения практики.

Цель преддипломной практики: выполнение выпускной квалификационной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направленной на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации.

Задачи практики

- сбор материалов и выполнение выпускной квалификационной работы;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за преддипломной практикой;
- освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемыхв области дошкольного и начального образования;
- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики;
- развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся**.**

2. Место практики в структуре ОПОП.

Преддипломная практика входит в вариативную часть блока Б2 «Практики» учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций**:**

ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельность

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 Способность проектировать образовательные программы

ПК-9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Содержание практики

Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Сбор материала по теме ВКР и выполнение индивидуальных заданий руководителя практики. Уточнение требований, предъявляемых к бакалаврским работам, знакомство со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ. Выявление недочетов в выпускной квалификационной работе, уточняющий вид работы в архиве/библиотеке. Проверка чернового варианта выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем. Оформление текста ВКР, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Окончательное оформление и выводы ВКР. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.

5. Общая трудоемкость практики - 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Форма контроля – дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ
программы «Государственная итоговая аттестация»

1. Цели и задачи освоения ГИА.

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными предствителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а так же собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место ГИА в структуре ОПОП.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (Начальное образование. Дошкольное образование)

3. Требования к результатам освоения ГИА

По итогам ГИА (в комплексе Б3.Б.01 (Г) Подготовка и сдача государственного экзамена и Б3.Б.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразовании (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5)
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

4. Содержание итоговой аттестации: государственная итоговая аттестация бакалавра включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5. Общая трудоемкость ГИА - 9 зачетных единиц (324 часа).