

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Педагогическая психология

«Педагогические теории и технологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины: формирование системных знаний и компетенций в области владения современными педагогическими теориями и технологиями, что будет способствовать становлению профессиональной и исследовательской культуры аспиранта, побуждая его к самостоятельному педагогическому творчеству.

Задачи: систематизировать представления магистрантов об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.О.01.01 "Педагогические теории и технологии" относится к обязательной части дисциплин ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины опирается на знания приобретенные студентами при освоении степени "Бакалавр". Вырабатываемые в ходе изучения дисциплины "Педагогические теории и технологии" компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с историей и логикой развития современной науки, с проведением научных исследований и разработок в области образования и т.д. Программа предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания: философия, педагогика, история, естествознание, психология и др.

Знания по дисциплине "Педагогические теории и технологии" являются основой для перехода к изучению курса "Инновационные технологии в образовании".

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педагогическая психология» дисциплина «Педагогические теории и технологии» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- осуществляет анализ и оценку тенденций и проблем современной науки и образования УК-1.1;
- выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2;
- ставит проблемные задачи и разрабатывает стратегию их решения УК-1.3;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- анализирует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.1;
- создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку – ОПК-4.1.1;
- реализует методы развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) – ОПК-4.3.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Педагогика как наука. Система педагогических отраслей. Основные педагогические категории. Методы исследования педагогики.

Тема 2. Принципы, методы, формы организации обучения

Тема 3. Содержание образования., документы его раскрывающие.

Тема 4. Понятие «педагогическая технология». Личностно-ориентированные технологии.

Тема 5. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Метод «case study».

Тема 6. Сущность процесса воспитания. Принципы, методы воспитания.

Тема 7. Структура и функции коллектива. Личность и коллектив.

Тема 8. Педагогическое руководство коллективом, воспитательные средства и пути формирования коллектива.

Тема 9. Аксиологические основания современных парадигм воспитания и обучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Научно-исследовательский семинар»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: - формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение студентами магистратуры методическим инструментарием исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы.

Задачи курса:

- подготовка магистрантов к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- овладение этапами подготовки диссертационной работы магистранта от выбора темы квалификационных научных работ до их публичной защиты;
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
- освоение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б.1.О.01.02 «Научно-исследовательский семинар» входит в обязательную часть, является обязательной для освоения обучающимися и изучается в первом семестре.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК- 5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Введение в дисциплину «Научно-исследовательский семинар».

Тема 2. Научное познание как деятельность.

Тема 3. Понятие о научно-исследовательском семинаре (НИС).

Тема 4. Общая характеристика методологии науки и научного исследования.

Тема 5. Методологические школы.

Тема 6. Системный и деятельностный подходы в исследовании.

Тема 7. Методы научного исследования.

Тема 8. Моделирование как метод исследования.

Тема 9. Проектирование научного исследования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 5 зачетных единиц (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

«Профессиональное развитие личности педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: рассмотреть закономерности профессионального развития личности педагога как фактора подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций, в процессе будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- сформировать понимание психологических механизмов и закономерностей профессионального развития личности педагога;
- раскрыть подходы к процессу профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования) педагога;
- способствовать усвоению знаний об основных феноменах профессионального развития личности педагога;
- сформировать мотивацию профессионального саморазвития у магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.О.02.06 «Профессиональное развитие личности педагога» входит в обязательную часть, является обязательной для освоения обучающимися и изучается в первом и втором семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Психология».

Дисциплина Б1.О.02.06 «Профессиональное развитие личности педагога» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины Б.1В.03 «Основы педагогического анализа и решения педагогических задач».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.1;
- формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом личностных особенностей и ресурсов, условий, перспектив развития деятельности и планируемых результатов – УК-6.2;
- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности – УК-6.3;
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности ОПК -1.1;

- действует с соблюдением требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.2;
- осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ОПК-1.3.

4.Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Механизмы и движущие силы развития личности.

Тема 2. Основные подходы к проблеме развития личности в отечественных и зарубежных теориях.

Тема 3. Профессиональная деятельность как фактор развития личности педагога.

Тема 4. Психологическая структура педагогической деятельности.

Тема 5. Профессиональные мотивы педагога.

Тема 6. Профессиональное развитие личности в психологическом пространстве и времени.

Тема 7. Психосоциальные ресурсы профессионального развития педагога.

Тема 8. Проблема периодизации профессионального развития личности.

Тема 9. Самоактуализация субъекта профессионального развития.

Тема 10. Ценностно-смысловые ориентации профессиональной деятельности педагога.

Тема 11. Психологические барьеры профессионального развития.

Тема 12. Кризисы профессионального развития педагога.

Тема 13. Стадия выбора профессии.

Тема 14. Стадия профессионального обучения (на примере студентов высших учебных заведений).

Тема 15. Стадия вхождения в профессию.

Тема 16. Стадия профессионализма.

Тема 17. Профессиональная деформация личности педагога.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 9 зачетных единиц (216 часов).

6.Формаконтроля–экзамен.

«Психология образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения учебной дисциплины «Психология образования» является формирование системных представлений о психологии образования как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике образовательной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология образования» являются:

- развитие у будущих специалистов гуманистического мировоззрения, педагогических умений и компетенций в области психологических закономерностей воспитания и образования;
- изучение полученных на предыдущем уровне образования базовых знаний, их осмысление с позиций закономерностей педагогической психологии;
- повышение уровня теоретико-методической подготовки будущих учителей и преподавателей;
- совершенствование у магистрантов умений квалифицированно решать образовательные, воспитательные, научно-исследовательские, коррекционные, и др. задачи в самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология образования» относится к Блоку 1 (обязательная часть) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Для освоения дисциплины «Психология образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональное развитие личности». Освоение дисциплины

«Психология образования» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами направленности Педагогическая психология дисциплина «Психология образования» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации – ОПК 2;

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – ОПК 3;

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК – 5;

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК 6;

- анализирует структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. (ОПК-2.1);

- учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП. ОПК 2.2;

- осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, проектирует отдельные структурные компоненты ООП.- ОПК 2.3

- анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – ОПК – 3.1;

- взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.- ОПК 3.2;

- выявляет обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает адресную помощь обучающимся. – ОПК 3.3;

- подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ. – ОПК 5.1;

- разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов. – ОПК 5.2;

- применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении. – ОПК 5.3;

- ведет учет личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе принципов проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий. – ОПК 6.1;

- разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально- ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений). - ОПК 6.3.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Становление психологии образования.

Тема 2. Психологические основы типов обучения.

Тема 3. Учебная деятельность.

Тема 4. Психология воспитания и самовоспитания.

Тема 5. Феноменология становления личности.

Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Тема 7. Психология личности педагога: деформация личности в процессе профессиональной деятельности

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 з. е. (144 часа).

6.Форма контроля - экзамен.

«Управление проектами в профессиональной сфере»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса «Управление проектами в профессиональной сфере» - формирование компетенций магистрантов в деятельности по проектированию образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности и роли проектной деятельности в образовании;
- усвоение магистрантами основных понятий и теоретических основ педагогического проектирования;
- усвоение студентами теоретических знаний о современных методах педагогического проектирования;
- усвоение особенностей проектирования и реализации педагогических нововведений;
- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- осуществляет анализ и оценку тенденций и проблем современной науки и образования – УК 1.1;
- выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2;
- ставит проблемные задачи и разрабатывает стратегию их решения УК 1.3;
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- выстраивает этапы работы над проектом, определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта УК 2.1;
- проектирует решение конкретных задач проекта, анализируя способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.2
- публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта УК 2.3;
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1;
- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.2;
- эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды УК-3.3;
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6;

- проектирует учебно-воспитательную работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся. – ОПК-6.2;

4.Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности.

Тема 2. Педагогическое проектирование как технология.

Тема 3. Основные функции проектирования в образовательной среде.

Тема 4. Концептуальные модели проектирования.

Тема 5. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.

Тема 6. Проектирование систем внутришкольного управления.

Тема 7. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 8. Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, методы и формы, содержание, ресурсы, результаты.

Тема 9. Проектирование развивающей образовательной среды.

Тема 10. Особенности проектирования педагогических систем для дошкольников.

Тема 11. Особенности проектирования педагогических систем для младших школьников.

Тема 12. Особенности проектирования педагогических систем для подростков.

Тема 13. Особенности проектирования педагогических систем для старших школьников.

Тема 14. Проектирование образовательных программ СПО и ВО.

Тема 15. Жизненный цикл проекта.

Тема 16. Оценка результатов проектной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108часов).

6. Форма контроля – зачет.

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических и научно-исследовательских задач.

Задачи курса:

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развивать информационную культуру;
- сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- обучить навыкам применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.О.02.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть, является обязательной для освоения обучающимися и изучается в третьем семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Инновационные технологии в образовании».

Дисциплина Б1.О.02.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины Б1.В.07 «Психолого-педагогический практикум».

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия УК 4.1;
- демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык 4.2;
- использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках 4.3;
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ ОПК 5.1;
- разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов ОПК 5.2;
- применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении ОПК 5.3;
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- моделирует и проектирует взаимодействие субъектов образовательных отношений на теоретической основе, использует средства педагогической науки для создания образовательной среды ОПК 7.1;
- организует взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом индивидуальных особенностей участников и условий образовательной среды учреждения ОПК 7.2;
- составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей контингента ОПК 7.3.

4.Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.

Тема 2. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Тема 3. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.

Тема 4. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Тема 5. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы(144 часов).

6.Форма контроля - зачет.

«Возрастная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза.

Задачи курса:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека;
- формирование представлений о возрастных психических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к Блоку 1 (обязательная часть) учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология»

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Психология».

Дисциплина Б1.В.03 «Возрастная психология» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины Б1.В.06 «Вожатская деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);
- анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1;
- выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2;
- проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3;
- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов ПКС-3;
- анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании ПКС 3.1
- учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2.
- Проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

1.Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1.Психическое развитие ребенка от рождения до года.

Тема 2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 4. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.

Тема 5. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Тема 6. Психическое развитие в ранней юности.

Тема 7. Период взрослости.

Тема 8. Период старения и старость.

2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

3. Форма контроля – зачет

«Инновационные технологии образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является: формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;
- усвоение магистрантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- усвоение студентами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;
- усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений;
- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02. 01 «Инновационные технологии в образовании» относится к вариативной части отношений дисциплин ОПОП ВО.

Изучение данной дисциплины опирается на знания приобретенные студентами при освоении степени "Бакалавр". Выбатываемые в ходе изучения дисциплины " Инновационные технологии в образовании " компетенции необходимы для решения ряда теоретических и практических задач, связанных с историей и логикой развития современной науки, с проведением научных исследований и разработок в области образования и т.д. Программа предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания: философия, педагогика, история, психология и др.

Знания по дисциплине "Инновационные технологии в образовании " являются основой для успешного прохождения производственной практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен овладеть следующими компетенциями:

- психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2).

- Анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1.
- Выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2.
- Проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3.
- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов ПКС-3
- Анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании ПКС 3.1
- Учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2.
- Проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Образовательные инновации и проекты.

Тема 2. Инновации в сфере образования в современном мире.

Тема 3. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов.

Тема 4. Методы получения современного научного знания.

Тема 5. Мониторинг в образовании как научная проблема

Тема 6. Оценка качества и пути развития образования

Тема 7. Проектная деятельность

Тема 8. Современные педагогические технологии: структура, классификация.

Тема 9. Особенности личности педагога – новатора

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

6.Форма контроля - экзамен.

«Психолого-педагогический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Основной **целью** психолого-педагогического практикума является углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов профессиональных умений и навыков решения конкретных практических задач по организации и управлению педагогическим процессом в образовательных учреждениях, и поисковых (исследовательских) умений.

Задачи дисциплины: формирование у студентов системы знаний о сущности педагогической деятельности, ее практических аспектах; формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях обучаемых, их учете и применении

знаний по психологии в практической деятельности педагога; формирование профессиональной направленности студентов на педагогическую профессию, потребности в творческом поиске; приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию свободы и ответственности, собственного предназначения и способности к самоактуализации; развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов ВУЗа; повышение психолого-педагогической культуры будущих педагогов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы проектирования образовательных систем». Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами направленности Педагогическая психология дисциплина «Психолого-педагогический практикум» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

профессиональные компетенции (ПК):

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);

- анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1;

- выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2;

- проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3;

- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3);

- анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании ПКС 3.1;

- учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2.

- проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина.

- Тема 2. Технология решения педагогических задач.
Тема 3. Профессионально значимые качества педагога.
Тема 4. Аналитические, проектировочные, конструктивные умения как основа профессиональной деятельности педагога.
Тема 5. Изучение познавательных и личностных особенностей детей.
Тема 6. Наблюдение и описание особенностей поведения ребенка, его участия в различных видах игровой деятельности.
Тема 7. Анализ педагогического процесса в ДОУ.
Тема 8. Проектирование педагогического процесса.
Тема 9. Самоанализ деятельности педагога.
Тема 10. Планирование развития личности воспитанника.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Психологические теории личности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представления об основных концепциях личности в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний о сущности личности.
2. Формирование представлений об исторических аспектах развития психологии личности.
3. Развитие психологического мышления и мотивации к самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Педагогическая психология. Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по курсу «Возрастная психология». Изучение дисциплины лежит в основе успешного прохождения производственной и преддипломной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

профессиональные компетенции (ПК):

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);
- анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1;
- выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2;
- проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

- Тема 1. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности.
Тема 2. Теория личности З. Фрейда. Теория личности К. Г. Юнга.
Тема 3. Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера
Тема 4. Теория личности А. Адлера. Теория личности Э.Фромма.

Тема 5. Когнитивные теории личности. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности.

Тема 6. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов).

Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств

Тема 7. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)

Тема 8. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.

Тема 9. Гуманистическая психология. Теории К. Роджерса и А. Маслоу

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Психология семьи и семейных отношений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: содействовать формированию компетенций в области психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, в вопросах касающихся закономерностей развития и жизнедеятельности семьи.

Задачи курса:

- овладение категориями и понятиями психологии и акмеологии семьи и семейных отношений;
- развитие навыков и умений в определении путей оптимального развития семьи;
- определение причин деструктивного поведения супругов;
- факторов и условий продуктивного поведения супругов, при решении проблем в области психологии семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психология семьи и семейных отношений» входит в вариативную часть, является дисциплиной по выбору обучающимися и изучается в первом семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Психология».

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психология семьи и семейных отношений» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины Б1.В.04 «Психология образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:**

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);
- анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1.
- выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2;
- проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3.

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Семья, ее функции и задачи.

Тема 2. Семья как объект исследования.

Тема 3. Психо-эмоциональная сторона супружества

Тема 4. Интимная сторона супружества
Тема 5. Предмет и задачи акмеологии.
Тема 6. Акмеология семьи и семейных отношений
Тема 7. Продуктивная семья.
Тема 8. Продуктивное ролевое поведение супругов.
Тема 9. Продуктивные ролевые установки супругов.
Тема 10. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье
Тема 11. Реальное ролевое поведение.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля – зачет.

«Этнопедагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины: сформировать представления у студентов об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

Задачи:

- определение сущности этнопедагогики, ее целей и задач;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- разработка путей и методов формирования культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогическая психология)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педагогическая психология» дисциплина «Этнопедагогика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

универсальные компетенции (УК):

-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.

профессиональные компетенции (ПКС):

-Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной ПКС-1.

-Способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС-2.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и задачи этнопедагогики. История зарождения и развития этнопедагогики. Связь этнопедагогики с другими науками.

Тема 2. Этнологические и антропологические основы этнопедагогики. Основные принципы этнопедагогики современного образования.

Тема 3. Этнические особенности народов мира, России, региона.

Тема 4. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.

Тема 5. Средства народной педагогики.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

5. Форма контроля – зачет.

«Основы педагогической акмеологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины: развитие у магистрантов представлений о профессионализме педагога на базе современных знаний новой науки – педагогической акмеологии, изучение способов продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости.

Задачи дисциплины: овладение теоретическими основами акмеологии в контексте педагогической профессии; умение магистрантов отбирать и применять современные методы диагностики профессионально-личностного развития и анализировать полученные результаты; осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов; презентация приобретенных знаний и навыков в теоретической и практической работе – защита итоговой аттестационной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

«Основы педагогической акмеологии» относится к дисциплинам по выбору, адресована студентам 1 курса магистратуры очной формы обучения, читается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы педагогической акмеологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Профессиональное развитие личности педагога», «Педагогика». Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Основы педагогического анализа и решение педагогических задач», «Психология образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами направленности Педагогическая психология дисциплина «Основы педагогической акмеологии» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

профессиональные компетенции (ПК):

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

- анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1;

- проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2;

- мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3.

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);

- анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1;

- выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2;

- проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3;

- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3);

- анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании ПКС 3.1;

- учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2;

- проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Сущность педагогической акмеологии.

Тема 2. Условия и факторы достижения профессионального мастерства.

Тема 3. Акмеограмма педагога.

Тема 4. Акмеологические технологии в труде педагога.

Тема 5. Развитие общеинтеллектуальных умений учащихся учителями разных уровней продуктивности.

Тема 6. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека.

Тема 7. Стратегии психолого-акмеологического консультирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Вожатская деятельность»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
- сформировать у студентов теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- содействовать формированию готовности студентов действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и предназначена для студентов 1 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Педагогическая психология. Осваивается во 2 семестре. Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1;
- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.2;
- эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды УК-3.3;
- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами;
- анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1;
- проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2;
- мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Тема 2. Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении.

Тема 3. Педагогическое мастерство вожатого.

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Тема 6. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня. Игротехника.

Тема 7. Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание.

Тема 8. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Корпоративная культура.

Тема 9. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Методика воспитательной работы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование профессионально-педагогической

компетентности будущих учителей в познании основ процесса воспитания, технологии организации и осуществления воспитательной деятельности

Задачами освоения дисциплины являются:

- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими компетенциями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;
- расширение и углубление знаний по теории воспитания;
- формирование у студентов общепедагогических и специальных компетенций: целеполагания, проектировочной, организаторской, коммуникативной, диагностической, аналитической и др.;
- стимулирование деятельности студентов к непрерывному развитию креативности в воспитательной работе с учащимися.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части, предназначена для магистрантов 2 года обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПКС-3. Проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс.

Тема 2. Современные концепции воспитания.

Тема 3. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Тема 4. Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Тема 6. Средства воспитания.

Тема 7. Система форм и методов воспитания.

Тема 8. Воспитательные системы.

Тема 9. Технологии воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) -4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Методика преподавания педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания педагогики» является формирование системных представлений о методике преподавания педагогики как науки; ее актуальных проблемах и способах их решения в практике образовательной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Методика преподавания педагогики» являются:

- развития педагогических умений и компетенций в области преподавания педагогики как учебной дисциплины;
- углубленное изучение форм и методов преподавания педагогики как учебной дисциплины;
- осмысление базовых знаний с позиций методики преподавания педагогики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методика преподавания педагогики» относится к вариативной части Блока 1. учебного плана (Б1.В.ДВ.03.02) и предназначена для магистрантов 1 года обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Педагогическая психология, осваивается в 1 и 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

При изучении дисциплины особый акцент сделан на реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (занятий в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий).

Дисциплина участвует в формировании следующих **компетенций**:

Профессиональные

-способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов (ПКС-1);

-анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1.

-проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2;

-мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3;

-способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3);

-анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании ПКС 3.1;

-учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2;

-проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики.

Тема 2. Вопросы истории развития педагогики как науки и учебного предмета.

Тема 3. Основы построения содержания курса педагогики.

Тема 4. Принципы обучения педагогике.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях

педагога.

Задачи дисциплины: овладение категориями и понятиями основных разделов педагогики; основными этапами развития педагогической теории и практики, формирование навыков эффективной организации учебной, внеучебной деятельности, организации и проведения педагогического исследования, развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении педагогических проблем; формирование знаний о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы организации воспитательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений Б1.В.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология»

Для освоения дисциплины «Педагогика» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика» на уровне бакалавриата. Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педагогическая психология» дисциплина «Педагогика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

- анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1;

- проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2;

- мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3;

- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов(ПКС- 3);

- анализирует методологические основы, теорию и практику современного профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования; требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения, виды и методику разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании ПКС 3.1

- учитывает при разработке научно-методических и учебно-методических материалов требования нормативно-методических документов, отечественный и зарубежный опыт, требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий ПКС 3.2.

- проектирует процесс методической и консультационной поддержки специалистов ПКС 3.3.

4.Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований.

Тема 2. Аксиологические основы педагогики.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
Тема 4. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
Тема 5. Обучение как составная часть педагогического процесса.
Тема 6. Законы, закономерности и принципы обучения.
Тема 7. Методы обучения. Средства обучения и формы организации учебного процесса.
Тема 8. Современные концепции и технологии воспитания, обучения и развития.
Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
Тема 10. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
Тема 11. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.
Тема 12. Становление педагогических традиций в Античном мире.
Тема 13. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и образование в Новое время.
Тема 14. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века.
Тема 15. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и в России в XIX – XX веке.
Тема 16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
Тема 17. Основы теории управления образовательными системами.
Тема 18. Принципы управления образовательными системами. Функции и механизмы педагогического управления.
Тема 19. Государственно-общественная система управления образованием.
Тема 20. Развитие профессионально- педагогической культуры работников образования и их аттестация.
Тема 21. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.
Тема 22. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
Тема 23. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса.
Тема 24. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения.
Тема 25. Социальное партнерство в образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 7 зачетные единицы (252 часов).

6. Форма контроля – зачет, экзамен.

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов представлений об особенностях и содержании организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как фактора подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций в процессе будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть сущность, цель, содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- сформировать представление об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как элемента образовательной системы;
- раскрыть закономерности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на разных уровнях образования;
- сформировать профессиональные умения и действия, необходимые для реализации

основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и изучается в 1 семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Педагогика», «Возрастная психология».

Дисциплина обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного прохождения практик и ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучающихся (ПКС-2).

ПКС 2.1 - Анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности.

ПКС 2.2 – Выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучающихся.

ПКС 2.3 - Проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования.

Тема 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

Тема 3. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Тема 4. Психологическая диагностика индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Тема 5. Психолого- педагогическая коррекция и развитие.

Тема 6. Психологическое консультирование.

Тема 7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Тема 8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

Тема 9. Основные направления работы педагога-психолога с подростками.

Тема 10. Основные направления работы педагога-психолога с обучающимися юношеского возраста.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) -7 зачетные единицы (252 часов).

6.Форма контроля – зачет, экзамен.

«Основы коррекционной педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины «Основы коррекционной педагогики» расширение научного кругозора будущих специалистов повышение их теоретической и практической подготовки к психолого-педагогической деятельности.

Основными задачами курса являются:

-освоение магистрантами системы теоретических знаний о закономерностях

развития и специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями; формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья; освоение основ дифференциальной диагностики, формирование навыков работы с детьми, разных категорий: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения; формирование навыков проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование практических навыков по организации системы сопровождения и внедрения наиболее эффективных методов и форм оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики» относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.05.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педагогическая психология» дисциплина «Основы коррекционной педагогики» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

- анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1;

- проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2;

- мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3;

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2).

- анализирует психологические теории и подходы, особенности психического развития на разных возрастных периодах, психологические основы образовательной деятельности ПКС 2.1;

- выявляет психологические особенности личности обучающегося, разрабатывает рекомендации субъектам образовательной деятельности по учету индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых ПКС 2.2;

- проектирует индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие мероприятия с обучаемыми ПКС 2.3.

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и задачи коррекционной педагогики.

Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития и ЗПР.

Тема 3. Коррекционная работа при нарушениях зрения и слуха.

Тема 4. Коррекционная работа при нарушениях речи.

Тема 5. Особенности развития и обучения детей с НОДА и аутизме.

Тема 6. Девиантное поведение. Причины и пути коррекции

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных категорий: социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Основы специальной психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общих и специфических закономерностях психического развития в условиях психических и физических нарушений, формирование целостного представления о сущности специальной психологии, формирование базовых понятий в изучаемой области и представлений о базовых классификационных схемах и моделях отклоняющегося развития, формирование понимания особых образовательных потребностей людей с нарушениями развития и возможностей компенсации нарушений в развитии различной сложности.

Задачи: 1. овладение теоретико-методологическими основами специальной психологии; 2. формирование представлений о различных видах дизонтогенеза, общих и специальных закономерностях развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития; 3. формирование представлений о роли дефекта и компенсации в развитии личности ребенка, о первичном и вторичном дефекте; 4. освоение основных принципов и направлений диагностической и коррекционной работы с людьми, имеющими нарушения развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.05.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Для освоения дисциплины «Основы специальной психологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Основы специальной психологии» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педагогическая психология» дисциплина «Основы специальной психологии» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование:

-способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

-анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПКС 1.1;

-проектирует развивающие возможности различных видов деятельности ребенка ПКС 1.2;

-мотивирует учебно-познавательную деятельность обучаемых с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ПКС 1.3.

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 2. Олигофренопсихология. Особенности развития лиц с нарушением интеллекта

Тема 3. Сурдопсихология. Особенности развития лиц с нарушением слуха.
Тема 4. Тифлопсихология. Особенности развития лиц с нарушением зрения.
Тема 5. Логопсихология. Особенности развития лиц с нарушением речи.
Тема 6. Особенности развития лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Тема 7. Аутизм: особенности развития лиц с аутизмом (когнитивный, поведенческий уровень).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Психология педагогического общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у обучаемых целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки, психологии общения, а также возможности использования социально-психологического знания для решения практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить обучаемых с теоретическими основами и практическими приёмами психологии общения;
- 2) способствовать развитию практических умений в сфере межличностных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина является факультативной и относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Педагогическая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1;
- учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.2;
- эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды УК-3.3;
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.1;
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.2;
- умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК 5.3.

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Общение, его структура, функции, виды.

Тема 2. Педагогическое общение.

Тема 3. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 4. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108часов).

6.Форма контроля-зачет.

«Культура речи»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины – повышение общей речевой культуры магистров, совершенствование владения нормами устной и письменной форм литературного русского языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины

- Расширить представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.
- Познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития.
- Показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка, выделив их разновидности.
- Расширить активный словарный запас магистров, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.
- Сформировать навыки и умения правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

«Культура речи и культура общения» представляет собой факультативно изучаемую дисциплину и входит в вариативную часть учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Педагогическая психология.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия – УК-4;
- выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия УК 4.1;
- демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык 4.2;
- использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках 4.3;
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия - УК-5;
- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.1;
- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды

взаимодействия и задач образования УК 5.2;

- умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК 5.3.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля).

Тема 1. Норма как основная категория теории и практики культуры речи и культуры общения.

Тема 2. Коммуникативные качества речи (фактическая и смысловая точность, логичность речи, понятность речи, чистота речи, лексическое богатство русского языка).

Тема 3. Речевой и поведенческий этикет (специфика русского речевого этикета, связь речевого и поведенческого этикета, формулы выражения речевого этикета).

Тема 4. Функциональные разновидности современного русского литературного языка: научный стиль (разновидности научного стиля и качества научной речи; специфика научных текстов; лексические, морфологические и синтаксические особенности; понятие о термине).

Тема 5. Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности (особенности устной научной речи, научная дискуссия, взаимодействие оратора и аудитории)

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108часов).

6.Форма контроля - зачет.

