

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Педагогическая психология

«Современные проблемы науки и образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций в области современного состояния науки и образования, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления современной науки и образования.

Задачи: овладение категориями и понятиями, относящимся к проблемам современной науки и образования, развитие навыков и умений при анализе тенденций в развитии науки и образования, при рассмотрении подходов и путей в решении проблем в современной науке и образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части дисциплин Блока 1. учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Педагогическая психология.

Дисциплина предполагает использование знаний накопленных студентами из различных областей знания при освоении уровня бакалавриата: философия, педагогика, история, естествознание, психология и др.

Знания по дисциплине "Современные проблемы науки и образования" являются основой для перехода к изучению курса "Инновационные процессы в образовании".

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки

Тема 2. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки

Тема 3. Методы получения современного научного знания

Тема 4. Образовательные инновации и проекты. Педагогические инновации

Тема 5. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов

Тема 6. Мониторинг в образовании как научная проблема

Тема 7. Оценка качества и пути развития образования. Практические проблемы мониторинга в образовании.

Тема 8. Проектирование путей развития образования.

Тема 9. Аксиологические основания современных парадигм воспитания и обучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Методология и методы научного исследования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: - формирование у обучающихся системы представлений о методологии и методах научного исследования, необходимой для становления профессионального психологического мышления, а также потребности в методологическом осмыслении полученных знаний и их применении для решения

профессиональных задач.

Задачи курса:

- освоение методолого-теоретических основ научных исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы научных исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов научных исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» входит в обязательную часть Блока 1. учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Педагогическая психология, и изучается в первом семестре.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК- 5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Введение в дисциплину «Методология и методы научного исследования»

Тема 2. Общая характеристика методологии науки и научного исследования

Тема 3. Научное познание как деятельность

Тема 4. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания

Тема 5. Категориальная система науки

Тема 6. Характеристика методов научного исследования

Тема 7. Виды и типовые задачи научного исследования

Тема 8. Системный и деятельностный подходы исследованию

Тема 9. Методологические школы

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетные единицы (180 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

«Профессиональное развитие личности педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: рассмотреть закономерности профессионального развития личности педагога как фактора подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций, в процессе будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать понимание психологических механизмов и закономерностей профессионального развития личности педагога;
- раскрыть подходы к процессу профессионального развития и саморазвития (самосовершенствования) педагога;
- способствовать усвоению знаний об основных феноменах профессионального развития личности педагога;
- сформировать мотивацию профессионального саморазвития у магистрантов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Профессиональное развитие личности педагога» входит в обязательную часть, является обязательной для освоения обучающимися и изучается в первом и втором семестре.

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Психология».

Дисциплина «Профессиональное развитие личности педагога» обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного освоения дисциплины «Основы педагогического анализа и решения педагогических задач».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Механизмы и движущие силы развития личности.

Тема 2. Основные подходы к проблеме развития личности в отечественных и зарубежных теориях.

Тема 3. Профессиональная деятельность как фактор развития личности педагога.

Тема 4. Профессиональные мотивы педагога.

Тема 5. Профессиональное развитие личности в психологическом пространстве и времени.

Тема 6. Развитие педагогической деятельности.

Тема 7. Развитие педагогического общения.

Тема 8. Развитие умения действовать в ситуации неопределенности у педагогов

Тема 9. Самоактуализация личности педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 9 зачетных единиц (3244 часов).

6. Форма контроля – экзамены в 1 и 2 семестре.

«Инновационные технологии в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса «Инновационные процессы в образовании» - формирование компетенций магистрантов в области инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности инновационной деятельности;
- усвоение магистрантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- усвоение студентами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;
- изучение основ инновационной деятельности в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении);
- усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений;
- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

-ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

-способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

3.Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Образовательные инновации и проекты

Тема 2. Инновации в сфере образования в современном мире

Тема 3. Инновационные модели обучения

Тема 4. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов

Тема 5. Методы получения современного научного знания

Тема 6. Мониторинг в образовании как научная проблема

Тема 7. Оценка качества и пути развития образования

Тема 8. Проектная деятельность

Тема 9. Современные педагогические технологии: структура, классификация

Тема 10. Особенности личности педагога – новатора

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).

5. Форма контроля - экзамен.

«Управление проектами в профессиональной деятельности»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса «Управление проектами в образовательной деятельности» - формирование компетенций магистрантов в деятельности по проектированию образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности и роли проектировочной деятельности в образовании;

- усвоение магистрантами основных понятий и теоретических основ педагогического проектирования;

- усвоение студентами теоретических знаний о современных методах педагогического проектирования;

- усвоение особенностей проектирования и реализации педагогических нововведений;

- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

УК—1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

4.Содержание дисциплины (модуля).

- Тема 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности
- Тема 2. Педагогическое проектирование как технология
- Тема 3. Этапы педагогического проектирования
- Тема 4. Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, методы и формы, содержание, ресурсы, результаты
- Тема 5. Проектирование в обучении
- Тема 6. Проектирование в воспитании
- Тема 7. Проектирование развивающей образовательной среды
- Тема 8. Особенности проектирования педагогических систем для дошкольников
- Тема 9. Особенности проектирования педагогических систем для младших школьников
- Тема 10. Особенности проектирования педагогических систем для подростков
- Тема 11. Особенности проектирования педагогических систем для старших школьников
- Тема 12. Проектирование образовательных программ СПО и ВО
- Тема 13. Проектирование учебных планов
- Тема 14. Методика составления проектов грантовой поддержки
- Тема 15. Жизненный цикл проекта
- Тема 16. Оценка результатов проектной деятельности
- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**
- 6. Форма контроля – зачет.**

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развивать информационную культуру;
- сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- обучить навыкам применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

4.Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.

Тема 2. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Тема 3. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.

Тема 4. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.

Тема 5. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации.

Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии

Тема 7. Глобальная сеть Интернет

Тема 8. Разработка научно-методических материалов.

Тема 9. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи дисциплины: овладение категориями и понятиями основных разделов педагогики; основными этапами развития педагогической теории и практики, формирование навыков эффективной организации учебной, внеучебной деятельности, организации и проведения педагогического исследования, развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении педагогических проблем; формирование знаний о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные формы организации воспитательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология»

Для освоения дисциплины «Педагогика» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика» на уровне бакалавриата. Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

При освоении дисциплины магистранты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (ОТФ-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ).
- Профессиональный стандарт: 01.004 «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ОТФ-Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

-способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

-способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований

Тема 2. Аксиологические основы педагогики

Тема 3. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики

Тема 4. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

Тема 5. Обучение как составная часть педагогического процесса.

Тема 6. Законы, закономерности и принципы обучения

Тема 7. Методы обучения. Средства обучения и формы организации учебного процесса.

Тема 8. Современные концепции и технологии воспитания, обучения и развития

Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 10. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе

Тема 11. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций

Тема 12. Становление педагогических традиций в Античном мире

Тема 13. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и образование в Новое время

Тема 14. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен и до XVIII века

Тема 15. Педагогическая мысль в странах Западной Европы и в России в XIX – XX веке

Тема 16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Тема 17. Основы теории управления образовательными системами.

Тема 18. Принципы управления образовательными системами. Функции и механизмы педагогического управления

Тема 19. Государственно-общественная система управления образованием

Тема 20. Развитие профессионально- педагогической культуры работников

образования и их аттестация

Тема 21. Образовательное законодательство в России. Международное образовательное право.

Тема 22. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Тема 23. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного процесса

Тема 24. Локальные нормативные акты в образовательном учреждении. Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения

Тема 25. Социальное партнерство в образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 6 зачетные единицы (216 часов).

6. Форма контроля – зачет, экзамен.

«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения учебной дисциплины является изучение вопросов организации специальной психолого-педагогической помощи в системе образования, основ психокоррекционной работы в рамках реализации личностно-ориентированного подхода как стратегии отечественного образования..

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

-освоение магистрантами системы теоретических знаний о закономерностях развития и специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями; формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья; освоение основ дифференциальной диагностики, формирование навыков работы с детьми, разных категорий: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения; формирование навыков проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование практических навыков по организации системы сопровождения и внедрения наиболее эффективных методов и форм оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Для освоения дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

При освоении дисциплины магистранты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ОТФ-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

- Профессиональный стандарт: 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» ОТФ-Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

-способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

-способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики

Тема 2. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития

Тема 3. Образование лиц с нарушениями умственного развития

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Тема 5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения и слуха

Тема 6. Логопедия и логопсихология

Тема 7. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера

Тема 8. Особенности развития и обучения детей с НОДА

Тема 9. Девиантное поведение подростков. Причины и пути коррекции

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных категорий: социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Возрастная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза.

Задачи раздела:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека;
- формирование представлений о возрастных психических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений)

учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);
- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Психическое развитие ребенка от рождения до года

Тема 2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Тема 4. Психическое развитие детей младшего школьного возраста

Тема 5. Психическое развитие в подростковом возрасте

Тема 6. Психическое развитие в ранней юности

Тема 7. Период взрослости

Тема 8. Период старения и старость

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Психология образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является формирование системных представлений о психологии образования как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике образовательной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология образования» являются:

- развитие у будущих специалистов гуманистического мировоззрения, педагогических умений и компетенций в области психологических закономерностей воспитания и образования;
- изучение полученных на предыдущем уровне образования базовых знаний, их осмысление с позиций закономерностей педагогической психологии;
- повышение уровня теоретико-методической подготовки будущих учителей и преподавателей;
- совершенствование у магистрантов умений квалифицированно решать образовательные, воспитательные, научно-исследовательские, коррекционные, и др. задачи в самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология образования» относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология». Для освоения дисциплины «Психология образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональное развитие личности». Освоение дисциплины «Психология образования» является необходимой основой для последующего прохождения различных видов практик.

При освоении дисциплины студенты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ОТФ-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
- Профессиональный стандарт: 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» ОТФ-Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);
- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и задачи психологии образования

Тема 2. Методология и методы психологии образования

Тема 3. Передача общественного опыта и адаптация человека

Тема 4. Психологическое здоровье учащихся и учебный процесс

Тема 5. Обучение и развитие

Тема 6. Психологические основы типов обучения

Тема 7. Проблема развивающего обучения

Тема 8. Учебная деятельность

Тема 9. Психология воспитания и самовоспитания

Тема 10. Ученик как субъект учебной деятельности.

Тема 11. Мотивы учения

Тема 12. Ключевые компетентности и их развитие в школьном образовании

Тема 13. Типы неуспевающих учащихся.

Тема 14. Психологические основы модернизации образования.

Тема 15. Психология личности педагога: учитель как личность и профессионал

Тема 16. Психологические проблемы освоения педагогической деятельностью

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Форма контроля - экзамен.

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ»

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов представлений об особенностях и содержании организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как фактора подготовки магистрантов к выполнению профессиональных функций в процессе будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, цель, содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- сформировать представление об организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как элемента образовательной системы;
- раскрыть закономерности организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на разных уровнях образования;
- сформировать профессиональные умения и действия, необходимые для реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

Для изучения данного курса необходимо знание учебной дисциплины «Педагогика», «Возрастная психология».

Дисциплина обеспечивает теоретическую базу, необходимую для результативного прохождения практик и ГИА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции:

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на разных уровнях образования.

Тема 2. Индивидуальные методы психолого-педагогического сопровождения

Тема 3. Групповые методы психолого-педагогического сопровождения

Тема 4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

Тема 5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Тема 6. Психологическая диагностика индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Тема 7. Психологическая коррекция

Тема 8. Психологическое развитие.

Тема 9. Психологическое консультирование.

Тема 10. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Тема 11. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

Тема 12. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения подростков.

Тема 13. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения старшеклассников.

Тема 14. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения программ СПО.

Тема 15. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в вузе.

Тема 16. Организация взаимодействия специалистов в психолого-педагогическом сопровождении.

Тема 17. Организация работы с родителями.

Тема 18. Организация работы с педагогами и администрацией.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Вожатская деятельность»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов к педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
- сформировать у студентов теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- содействовать формированию готовности студентов действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Тема 2. Правовые основы работы вожатого в детском оздоровительном учреждении

Тема 3. Педагогическое мастерство вожатого.

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Тема 6. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня. Игротехника.

Тема 7. Формирование ценностей здорового образа жизни. Патриотическое воспитание.

Тема 8. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.

Тема 9. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Психолого-педагогический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: – формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений и навыков в решении психолого-педагогических задач образовательного процесса, формировании основ профессионального опыта.

Изучение дисциплины способствует решению следующих задач:

1. Активизации мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала обучаемых.
2. Развитию способности студентов к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному общению с человеком.
3. Овладению практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.
4. Формированию и развитию прочных знаний, навыков и умений использования методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2);
- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Исследование познавательной сферы личности.

Тема 3. Исследование деятельности.

Тема 4. Исследование индивидуально-психологических свойств личности.

Тема 5. Исследование эмоционально-волевой сферы.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Психология семьи и семейных отношений»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются: изучение основных категорий и закономерностей психологии семьи и методов исследования и развития семейных отношений.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- формирование у магистрантов научных представлений о психологии семьи и семейных отношений;

- формирование знаний относительно основных процессов, происходящих в семье
- освоение методов психолого-педагогической работы с семейными отношениями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Основы педагогики высшей школы.

Тема 2. Организационные формы обучения в высшей школе.

Тема 3. Педагогические технологии.

Тема 4. Учебная деятельность студента.

Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Этнопсихологические аспекты поведения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование систематизированного представления об особенностях поведения человека в различных исторических и этнокультурных условиях.

Основными задачами курса являются:

1. Формировать представление о психологических механизмах и факторах развития, складе характера, особенностях поведения представителей того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.
2. Формировать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений) учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);
- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с

учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучающихся (ПКС-2).

4.Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Культурная и этническая идентичность современной личности.

Тема 2. Этнопсихология личностных свойств.

Тема 3. Понятие менталитета, массовое сознание.

Тема 4. Этнопсихологические особенности социальной регуляции поведения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Основы педагогической акмеологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины: развитие у магистрантов представлений о профессионализме педагога на базе современных знаний новой науки – педагогической акмеологии, изучение способов продвижения педагога к вершинам профессиональной и личностной зрелости.

Задачи дисциплины: овладение теоретическими основами акмеологии в контексте педагогической профессии; умение магистрантов отбирать и применять современные методы диагностики профессионально-личностного развития и анализировать полученные результаты; осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов; презентация приобретенных знаний и навыков в теоретической и практической работе – защита итоговой аттестационной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений) учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучающихся (ПКС-2).

- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).

4.Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Сущность педагогической акмеологии.

Тема 2. Условия и факторы достижения профессионального мастерства.

Тема 3. Акмеограмма педагога

Тема 4. Акмеологические технологии в труде педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Акмеология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цели освоения дисциплины: развитие у магистрантов представлений о профессионализме, его пиках, способах и факторах их достижения на базе современных знаний акмеологии, изучение способов продвижения специалиста к вершинам профессиональной и личностной зрелости.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общего представления о содержании акмеологии как науки;
- усвоении студентами системы акмеологического знания;
- формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач в своей области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений) учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);
- способен к осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей развития личности обучаемых (ПКС-2).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет акмеологии и ее место в системе наук.

Тема 2. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

Тема 3. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.

Тема 4. Акмеологические технологии в труде педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Основы педагогического анализа и решения педагогических задач»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование системных представлений об основах педагогического анализа и решении педагогических задач; осмысление проблем педагогического анализа и способах их решения на практике в образовательной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретических основ педагогического анализа;

- изучить методы анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;
- изучить методы анализа методик, технологий и приемов обучения, их результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина является дисциплиной по выбору и относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений) учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом при формировании образовательной среды.

Тема 2. Виды и содержание педагогического анализа. Анализ методик, технологий приемов и результатов обучения.

Тема 3. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Тема 4. Сущность и специфика педагогической задачи.

Тема 5. Типы педагогических задач и их характеристика.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Методика преподавания педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания педагогики» является формирование системных представлений о методике преподавания педагогики как науки; ее актуальных проблемах и способах их решения в практике образовательной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Методика преподавания педагогики» являются:

- развития педагогических умений и компетенций в области преподавания педагогики как учебной дисциплины;
- углубленное изучение форм и методов преподавания педагогики как учебной дисциплины;
- осмысление базовых знаний с позиций методики преподавания педагогики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина является курсом по выбору и относится к части Блоку 1 учебного плана (часть формируемая участниками отношений) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами (ПКС-1);

- способен к разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения программ профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; реализовывать методическую и консультационную поддержку специалистов (ПКС-3).

4.Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики

Тема 2. Вопросы истории развития педагогики как науки и учебного предмета

Тема 3. Основы построения содержания курса педагогики

Тема 4. Принципы обучения педагогике

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Искусство общения и достижения согласия»

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование у обучаемых целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки, психологии общения, а также возможности использования социально-психологического знания для решения практических профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить обучаемых с теоретическими основами и практическими приёмами психологии общения;
- 2) способствовать развитию практических умений в сфере межличностных

отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина является факультативом и относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений) учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

4. Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Общение, его структура, функции, виды.

Тема 2. Педагогическое общение

Тема 3. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 4. Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

«Культура речи и культура общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины – повышение общей речевой культуры магистров, совершенствование владения нормами устной и письменной форм литературного русского языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины

- Расширить представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.
- Познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития.
- Показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка, выделив их разновидности.
- Расширить активный словарный запас магистров, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.
- Сформировать навыки и умения правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина является факультативом и относится к Блоку 1 (часть формируемая участниками отношений) учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия –

(УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

4.Содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Норма как основная категория теории и практики культуры речи и культуры общения.

Тема 2. Коммуникативные качества речи (фактическая и смысловая точность, логичность речи, понятность речи, чистота речи, лексическое богатство русского языка).

Тема 3. Речевой и поведенческий этикет (специфика русского речевого этикета, связь речевого и поведенческого этикета, формулы выражения речевого этикета).

Тема 4. Функциональные разновидности современного русского литературного языка: научный стиль (разновидности научного стиля и качества научной речи; специфика научных текстов; лексические, морфологические и синтаксические особенности; понятие о термине).

Тема 5. Принципы научной коммуникации и условия ее эффективности (особенности устной научной речи, научная дискуссия, взаимодействие оратора и аудитории)

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.