

## АННОТАЦИИ

### **Б1. О. 01. 01 Государственная регламентация образовательной деятельности**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины:** изучение системы образования в Российской Федерации, рассмотрение вопросов государственного нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, процессов государственной регламентации системы высшего образования, оценки и мониторинга образовательного процесса и образовательных программ.

#### **Задачи курса:**

- рассмотреть основные понятия, теории и концепции системы образования, уровни профессионального образования, структуру высшего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- определить основные этапы проектирования, разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ, их структуру, содержание элементов;

- изучить историю становления и перспективы развития государственной регламентации образовательной деятельности, особенности управления системой образования;

- выделить основные процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования);

- исследовать нормативно-правовые акты в сфере образования с использованием процедуры педагогической экспертизы как элемент государственной регламентации образовательной деятельности;

- раскрыть виды, основные функции и направления независимой оценки качества подготовки обучающихся и качества условий осуществления образовательной деятельности;

- рассмотреть механизмы государственной и профессионально-общественной регламентации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (профессионально-общественная аккредитация, мониторинг в системе образования, электронная информационно-образовательная среда и иные информационные системы в сфере образования).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.О.01.01 Государственная регламентация образовательной деятельности входит в обязательную часть (модуль «Научное исследование в образовании и технологии образовательной деятельности»), является обязательной для освоения обучающимися и изучается по очной форме обучения в 1 семестре 1 года обучения, по заочной форме обучения на 1 году обучения.

Дисциплина Б1.О.01.01 Государственная регламентация образовательной деятельности обеспечивает теоретическую и практическую базу, необходимую для результативного освоения следующих дисциплин и практик:

- Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин;
- Современные проблемы науки и образования;
- Инновационные процессы и проектная деятельность в образовании;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика (УП);
- Технологическая (проектно-технологическая) практика (ПП);
- Научно-исследовательская работа;
- Педагогическая практика.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими

#### **компетенциями:**

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации(ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенции ОПК-1:

ОПК-1.1. Готов к осуществлению деятельности педагога-психолога в соответствии с образовательными, профессиональными стандартами и нормами профессиональной этики способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК – 1.2. Способен использовать содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК – 1.3. Способен использовать содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-2:

ОПК – 2.1. Способен использовать принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ОПК – 2.2.Способен разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.

ОПК-2.3 Готов разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Система высшего образования в Российской Федерации. Уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

3. Правовое регулирование государственной и профессионально-общественной регламентации образовательной деятельности. Административные регламенты.

4. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности.

5. Нормативно-правовое регулирование контрольно-надзорной деятельности. Административные регламенты.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Профессиональные стандарты.

7. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Основные компоненты образовательной программы, содержание и наполнение. Учебный план и программы дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации. Профили и направленности образовательных программ.

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат,

магистратура, специалитет, аспирантура, ординатура).

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

10. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Образование». Образовательный проект «Tuning Russia».

11. Управление в системе образования. Стратегические ориентиры государства. Основные участники процесса проектирования образовательных программ. Основные процедуры государственной регламентации образовательной деятельности. Особенности и сравнительный анализ.

12. Эксперт: профессиональная и личностная позиция. Кодекс чести эксперта. Институты экспертизы и экспертные сообщества.

13. Лицензирование образовательной деятельности. Комплект документов для подачи заявления на лицензирование новой образовательной программы.

14. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Комплект документов для подачи заявления на государственную аккредитацию образовательной программы.

15. Аккредитационная экспертиза образовательных программ. Процедуры оценки содержания и качества образовательной деятельности.

16. Педагогическая экспертиза нормативно-правовых актов в сфере образования.

17. Независимая оценка качества образования (независимая оценка качества подготовки обучающихся, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность).

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1. О. 01. 02 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических и научно-исследовательских задач.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранты.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Информационные технологии в профессиональной деятельности" входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в втором семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные на уровне бакалавриата в результате изучения дисциплины «Информатика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, курсовых работ, последующего прохождения практики Б.2.О.02.03 «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции:

УК-4.1. - Готовность применять современные коммуникативные технологии на русском и английском языках для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2. - Готовность использовать функциональные возможности иностранных языков и профессионального этикета для профессионального общения

УК-4.3. Способен использовать информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Способен проводить мониторинг результатов образования, обучающихся на основе использования современных информационных технологий.

ОПК-5.2. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных информационных образовательных ресурсов.

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными.

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Способен использовать эффективные инклюзивные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

ОПК-6.2. Способен психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.3. - Готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества

Тема 2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

Тема 3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно - деятельностных моделей в обучении.

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Тема 6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения.

Тема 7. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1. О. 01. 03 Методология и методы психолого-педагогического исследования**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель курса вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере психологии.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психолого-педагогических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

#### **Задачи дисциплины:**

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б.1.О.01.03 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные на уровне бакалавриата в результате изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Организация психолого-педагогических исследований» Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, курсовых работ, последующего прохождения практики Б.2.О.02.03 «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции:

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

##### **Индикаторы достижения компетенции:**

- Готовность использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ОПК-8.1)

- Готов к разработке мониторинга результатов освоения основной образовательной программы ОПК-8.2.

- Готовность к реализации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы ОПК-8.3.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин.

Тема 2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

Тема 3. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Теоретические методы исследования.

Тема 5. Эмпирические методы исследования.

Тема 6. Математическая и статистическая обработка данных

Тема 7. Надежность и валидность методов исследования

Тема 8. Визуализация данных и вывод исследования

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 час).**

## **6. Форма контроля - экзамен**

### **Б1. О. 02. 01 «Основы инклюзивного образования»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования»: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ; расширение общепедагогического кругозора, формирование у студентов ценностного отношения к инклюзивному образованию.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- изучение основных психолого-педагогических проблем развития детей в условиях инклюзивного образования;
- изучение принципов организации образовательной среды и разработки развивающих, коррекционно-образовательных программ;
- формирование практических навыков и умений определения содержания, методов и структурно-организационных форм осуществления инклюзивного образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные на уровне бакалавриата в результате изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Тьютор в системе инклюзивного образования», «Подготовка педагога к работе в инклюзивной образовательной среде», а также для прохождения различных видов практик.

Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог», ОТФ А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины «Основы инклюзивного образования»**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать

##### **общепрофессиональными компетенциями:**

Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **ОПК-3.**

Индикаторы достижения компетенции ОПК-3:

Способен к организации работы команды ОПК -3.1

Способность реализовать совместную и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся, в условиях инклюзивного образования ОПК-3.2

Организует и руководит воспитательной работой обучающихся ОПК – 3.3

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **ОПК – 6.**

Индикатор достижения компетенции:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в ВУЗе ОПК -6.4.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Инклюзивное образование в современной системе образования.
2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования Модели инклюзивного образования и условия его реализации.
  4. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМП.
  5. Моделирование и апробация адаптированных программ.
  6. Оценка результативности инклюзивного образования.
  7. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования
  8. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
  9. Специфика профессиональной деятельности специалистов (дефектолога, психолога, социального педагога) в инклюзивном образовательном пространстве.
  10. Теоретические основания тьюторского сопровождения
  11. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
  12. Особенности сопровождения детей с нарушениями (слуха и зрения, речи, ОДА и РАС, УО)
- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**
- 6. Форма контроля – зачет**

### **Б1. О. 02. 02 Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивно-образовательной среде**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины: формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение теоретических и методологических основ системы психолого-педагогического сопровождения педагогов в инклюзивном пространстве;
- формирование педагогических и профессиональных компетенции, к осуществлению успешной педагогической, консультативной деятельности;
- формирование умения использовать современные педагогические технологии; обобщать и анализировать педагогический опыт по реализации инклюзивной практики; воспитывать - формирование гуманного отношения к детям, имеющим сложные комплексные нарушения развития;
- подготовка к профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие обучающихся, на создание условий для их успешной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Подготовка педагога к работе в инклюзивной образовательной среде» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и предназначена для магистрантов 1 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Для освоения дисциплины «Подготовка педагога к работе в инклюзивной образовательной среде» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования», «Психология личности», «Социальная психология образования», изучается во взаимосвязи с дисциплиной «Специальная психология», является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Тьютор в системе инклюзивного образования», а также последующего прохождения практики Б.2.О.02.03 «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины «Подготовка педагога к работе в инклюзивной образовательной среде»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1: способность решать задачи и духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-4.2: Способен применять достижения психологии и акмеологии семьи для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.3: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами вожатской деятельности

-способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП (ОПК-6);

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Способен использовать эффективные инклюзивные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

ОПК-6.2. Способен психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.3. - Готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог», ОТФ А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

1. Методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ
2. Кондуктивная педагогика А.Пете.
3. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут
4. Подготовка к школьному обучению детей с ЗПР
5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения
6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха
7. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА
8. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи
9. Подготовка к школьному обучению детей с РДА
10. Образование лиц с нарушениями умственного развития
11. Специальное образование детей с ЗПР.
12. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения
13. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
14. Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями
15. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера
16. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
18. Содержание специального образования
19. Коррекция девиантного поведения детей
20. Психолого-медико-педагогическая консультация
21. Реабилитация детей и подростков

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен**



### **К.М.01.03 Психология и акмеология семьи и семейных отношений**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов компетенции в области психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, в вопросах касающихся закономерностей развития и жизнедеятельности семьи.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями психологии и акмеологии семьи и семейных отношений, развитие навыков и умений в определении путей оптимального развития семьи, определении причин деструктивного поведения супругов, факторов и условий продуктивного поведения супругов, при решении проблем в области психологии семьи.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Психология и акмеология семьи и семейных отношений" входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология личности».

Знания по дисциплине «Психология и акмеология семьи и семейных отношений» проводятся вместе с дисциплиной «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» и взаимно дополняют друг друга.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Способен выбирать методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

УК-6.2. Способен использовать акмеологические закономерности для развития собственной деятельности.

УК-6.3. Готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1: способен решать задачи и духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-4.2. Способен применять достижения психологии и акмеологии семьи для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-4.3: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами вожацкой деятельности

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 8. Семья, ее функции и задачи.

Тема 9. Семья как объект исследования.

Тема 10. Психо - эмоциональная сторона супружества.

Тема 11. Интимная сторона супружества.

Тема 12. Предмет и задачи акмеологии.

Тема 13. Акмеология семьи и семейных отношений.

Тема 14. Продуктивная семья.

Тема 15. Продуктивное ролевое поведение супругов.

Тема 16. Продуктивные ролевые установки супругов.

Тема 17. Акмеологические факторы развития ролевого поведения в семье.

Тема 18. Реальное ролевое поведение

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

#### **Б1. О. 02.04 Управление проектами в профессиональной деятельности**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целями освоения учебной дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности» являются: формирование системы знаний в области проектной деятельности; практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, ведения бизнеса, коммерциализации проектов.

Изучение данного курса позволит:

определить роль и место управления проектами в профессиональной деятельности;

установить роль, место и взаимосвязи проектного менеджмента в системе управления организацией;

получить знания и навыки управления проектами, организации процесса проектирования, разработки и реализации решений в целях обеспечения эффективного управления проектами в профессиональной деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Управление проектами в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (программа подготовки): «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Элементы универсальных компетенций (УК), формируемые данной дисциплиной:

Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.

Индикаторы достижения компетенции:

УК – 1.1 Способен выделять проблемную ситуацию

УК – 1.2 Готов к осуществлению критического анализа проблемной ситуации

УК – 1.3 Готов к реализации системного подхода и выработке стратегий действий

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК – 2

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1 Готов разрабатывать проекты в учебно - профессиональной деятельности

УК-2.2 Готовность планировать и выполнять проекты в профессиональной деятельности

УК-2.3 Готовность публично представлять проекты в профессиональной деятельности

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикаторы достижения компетенции:

УК - 3.1 Способен к организации работы команды

УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели

УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся

##### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

1. Теоретические основы управления проектами
2. Планирование проекта
3. Маркетинговые исследования в проектном менеджменте
4. Жизненный цикл и структура проекта.

5. Команда проекта и управление проектом.
6. Организационные структуры управления проектами
7. Функциональные области управления проектами
8. Проектное финансирование
9. Экономическая оценка проектов
10. Методы и организационный инструментарий управления проектами
11. Оценка проекта и проектные риски
12. Мониторинг и мульти проектное управление
5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа**
6. **Форма контроля – зачет.**

## **Б1. О. 02. 06 Специальная психология**

### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в развитии, воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- освоение студентами системы теоретических знаний, закономерностей развития, образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможностями здоровья;
- формирование навыков проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология развития», «Психология личности». Освоение дисциплины «Специальная психология» является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины следующих компетенций участвует в формировании **общепрофессиональной компетенции:**

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1.Способность проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в условиях инклюзивного образования

ОПК-3.2 Способность реализовать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в в условиях инклюзивного образования

ОПК-3.3 Способен организовать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с показателями дефекта обучающегося

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза. Общее понятие о видах нарушений психического развития.

Тема3.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной эмоциональной сфер.

Тема4.Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения

Тема5. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Общая характеристика детей с отклонениями интеллектуального развития: психическое недоразвитие, поврежденное развитие, задержанное.

Тема 7. Общая характеристика детей с искаженным развитием и нарушениями

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **Б1. О. 03. 01 Современные проблемы науки и образования**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины: формирование компетенций в области современного состояния науки и образования, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления современной науки и образования.

**Задачи:** овладение категориями и понятиями, относящимся к проблемам современной науки и образования, развитие навыков и умений при анализе тенденций в развитии науки и образования, при рассмотрении подходов и путей в решении проблем в современной науке и образовании.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части, учебного цикла (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.0. 01.01).

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен овладеть следующими компетенциями:

Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.

Индикатор достижения компетенции:

УК – 1.1 Способен выделять проблемную ситуацию

УК – 1.2 Готов к осуществлению критического анализа проблемной ситуации

УК – 1.3 Готов к реализации системного подхода и выработке стратегий действий

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Законы развития науки. Системо-центрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Методы получения современного научного знания

Раздел 2. Образовательные инновации и проекты. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов. Мониторинг в образовании как научная проблема. Оценка качества и пути развития образования

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** ОФО 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля – зачет.**

## **Б1. О. 03. 02 Инновационные процессы и проектная деятельность в образовании**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инновационные процессы и проектная деятельность» является: формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием;
- усвоение магистрантами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- усвоение студентами теоретических знаний о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- формирование знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ;
- усвоение основ проектирования и реализации педагогических нововведений;
- формирование умений проектировать образовательные среды, в том числе инновационного характера (образовательные программы, содержание обучения, методические системы и технологии).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инновационные процессы и проектная деятельность» относится к обязательной части, учебного цикла (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.О).

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен овладеть следующими компетенциями:

### **Универсальными компетенциями:**

Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.

### **Индикаторы достижения компетенции:**

Готов разрабатывать проекты в учебно - профессиональной деятельности УК-2.1

Готовность планировать и выполнять проекты в профессиональной деятельности УК-2.2

Готовность публично представлять проекты в профессиональной деятельности УК-3.3

## **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Образовательные инновации и проекты

Тема 2. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов

Тема 4. Мониторинг в образовании как научная проблема

Тема 5. Оценка качества и пути развития образования

Тема 6. Проектная деятельность.

Тема 7. Особенности личности педагога, новатора.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** ОФО 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля – зачет**

## **Б1. О. 03. 03 Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи:**

Овладение следующими практическими умениям и навыкам: свободного чтения оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке; оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов и т.п.); письменного научного общения на темы,

связанные с научной работой магистранта (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование); различия видов и жанров справочной и научной литературы; использования этикетных форм научного общения.

Формирование следующих знаний и навыков: развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); формулирования цели, планирования и достижения результатов в научной деятельности на иностранном языке.

Развивать способности четко и ясно излагать свою точку зрения по проблеме на иностранном языке; понимать и ценить чужую точку зрения по научной проблеме, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений науки в странах изучаемого языка; способность выявлять и сопоставлять социокультурные особенности подготовки магистрантов в стране и за рубежом, достижения и уровень исследований крупных научных центров по избранной специальности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» относится к обязательной части, учебного цикла (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.0. 03. 03.).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК 4 - Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор достижения компетенции:

Готовность использовать функциональные возможности иностранных языков и профессионального этикета для профессионального общения - УК 4.1

Готовность использовать функциональные возможности иностранных языков и профессионального этикета для профессионального общения УК 4.2

Готовность применять современные коммуникативные технологии на русском и английском языках для академического и профессионального взаимодействия- УК 4.3.

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Science and society. Грамматика. Характеристика явления /предмета / лица – причастия I и
2. Psychology as a branch of science. Грамматика. Прилагательное в сравнительной и превосходной степени.
3. Outstanding scientists in educational psychology and pedagogy. Грамматика. Характеристика действия / процесса / состояния.
4. Modern achievements in education. Грамматика. Наречие в сравнительной и превосходной степени.
5. Psychology and the teacher. Грамматика. Предложение / необходимость /желательность /возможность действия.
6. Children with disabilities. Грамматика. Безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа I is necessary (for you) to ..., модальные глаголы should, would.
7. Inclusive education. Грамматика. Условие действия – условное / уступительное придаточное предложение.
8. What is Master's Degree and why is it important? Грамматика. Логико-смысловые связи – союзы / союзные слова (nevertheless, (al)though и др.).

9. Taking a post graduate course. Грамматика. Клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that's why и др.).

10. My research work. Грамматика. Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.

**5. Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы (108 часов)

**6. Форма контроля:** зачет с оценкой.

#### **Б1.О.03.04 Психология личности**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями, основными методологическими и исследовательскими проблемами психологии личности и путями их решения; знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, формирование представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; обсуждение актуальных проблем практической психологии личности.

##### **Задачи дисциплины:**

Развивать знания у студентов основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности

Сформировать знания об индивидуально - психологических особенностях человека, его эмоционально-волевой, потребностно - мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

Развить способности творческого использования психологических знаний в решении профессиональных задач, способности к рефлексии и к самосовершенствованию, в том числе, в профессиональной сфере.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б.1.О.03.04 «Психология личности» входит в обязательную часть образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в первом семестре. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: логика, философия, общая психология, социальная психология. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» и др.

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, курсовых работ, последующего прохождения практики Б.2.О.02.03 «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог», ОТФ А: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональной компетенцией ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

##### **Индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-7.1 Готов к профессиональному общению с участниками образовательных отношений

ОПК-7.2 Готов организовывать взаимодействия обучающихся

ОПК-7.3 Способен к коррекции деструктивных отношений обучающихся

01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», ТФ А/01.7: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основы персонологии. Структура психологии личности и основные понятия

Тема 2. Теории личности в западной психологии. Подходы к типологизации и критерии оценки теорий личности

Тема 3. Теории личности в психоанализе

Тема 4. Теории личности в гуманистической и экзистенциальной психологии

Тема 5. Подходы к пониманию личности и индивидуальности в отечественной психологии.

Тема 6. Темперамент: физиологические основы и психологическая характеристика

Тема 7. Характер и его формирование.

Тема 8. Психология способностей

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 10. Потребностно-мотивационная сфера личности

Тема 11. Развитие личности

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (14 часа).**

**6.Форма контроля - экзамен.**

### **Б1. В. 01. 01 Психодиагностика с практикумом**

#### **Цель и задачи освоения дисциплины(модуля)**

**Цель** освоения дисциплины - обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями.

#### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психодиагностика с практикумом» относится к вариативной части учебного цикла (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская



программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», Блок 1 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1. В. 07. Курс синтезирует в себе знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах, полученные ранее студентами в рамках дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в научно-исследовательской работе, профессиональной практике.

### **3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины(модуля)**

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать профессиональной компетенцией (ПК - 4):

- способность к планированию и проведению психологической диагностики в социальной сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования

Индикаторы достижения компетенции:

ПК- 4.1. Готов к планированию и проведению психологической диагностики интересов, склонностей и способностей обучающихся с целью выявления предпосылок одаренности или нарушений в психическом развитии

ПК- 4.2. Готов к осуществлению психологической диагностики психологических особенностей обучающихся с целью помощи в профориентации

ПК- 4.3. Готов к осуществлению психологической диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

1. Классификации методов психодиагностики: Г.Д. Пирогов, Б.Г. Ананьев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалев, В. В Столин.
  2. Современное состояние психодиагностики на Западе и в России.
  3. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения. Поведенческий портрет героя фильма по результатам неформализованного наблюдения.
  4. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
  - 5.Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
  6. Метод беседы в психолого-педагогическом исследовании психологии.
  7. Метод интервью в психолого-педагогическом исследовании.
  8. Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании.
  9. Метод анализа документов в психолого-педагогическом исследовании.
  10. Разработка плана, реализация постановки и обработка экспериментальных данных.
  11. Разработка эксперимента по плану, выбранному произвольно. Организация его реализации.
  12. Проведение беседы на материале изучения самооценки по методике Т. Дембо С.Я. Рубинштейна
  13. Анализ структуры беседы и техник слушания
  14. Невербальное общение в процессе беседы.
- 5. Общая трудоемкость:** 3 зачетные единицы (108 часов).
- 6. Форма контроля:** экзамен.

### **Б1.В.01.02 Теория и практика психологического консультирования**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов компетенции в области организации психологической помощи населению, в вопросах, касающихся структуры оказания психологической помощи, принципов осуществления психологического консультирования.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями, понятиями и знаниями из области организации психологического консультирования, развитие соответствующих навыков и умений как в организации, так и в оказании психологической помощи.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Теория и практика психологического консультирования" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы и является обязательной для освоения обучающимися, изучается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Психология личности».

Знания по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования» проводятся вместе с дисциплиной «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» и взаимно дополняют друг друга.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способность к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Способен проводить индивидуальное психологическое консультирование для решения различных личностных, профессиональных и иных проблем и затруднений, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-2.2. Способен проводить групповое психологическое консультирование для решения проблем, возникающих в ходе функционирования и жизнедеятельности различных групп.

ПК-2.3. Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса и социальной сферы.

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Основы психологического консультирования и его организационная основа в России
2. Методологические проблемы психологического консультирования.
3. Методы оказания психологической помощи.
4. Основные симптомы, с которыми обращаются за психологической помощью.
5. Психологическая помощь при экстремальных состояниях.
- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**
- 6. Форма контроля - экзамен.**

## **Б1. ДВ. 01. 01 Организационная психология в образовании**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** изучения дисциплины - ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии в образовании», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

**Задачи** курса - знакомство студентов с базовыми категориями, понятиями и исследовательскими проблемами анализа поведения человека в организации; формирование представления о закономерностях поведения человека на рабочем месте; раскрытие особенностей поведения человека на рабочем месте, в контексте организации; анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации организационного поведения в профессиональной деятельности

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Организационная психология в образовании" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования). Основой для усвоения "Организационная психология в образовании" являются знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, полученные в рамках бакалавриата. В свою очередь компетенция, в формировании которой участвует дисциплина, необходима для полноценного прохождения педагогической и проектно-технологической практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующей компетенции:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикаторы достижения компетенции:

УК - 3.1 Способен к организации работы команды

УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели

УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Введение в организационную психологию. Основные теоретические подходы к пониманию социальной организации. Социально - психологические явления в структуре организации. Прикладная психология организации. Организационная психология и менеджмент в образовании. Организационная психология и менеджмент в социальной сфере. Организационная психология и менеджмент в сфере здравоохранения.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** - 4 зачетные единицы (144 часов).

**6. Форма контроля** - зачет на 1 курсе

## **Б1. ДВ. 01. 02 Социальная психология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление о социальной психологии, об особенностях такой психологической категории как группа, особенностях коллектива, закономерностях протекания групповых процессов.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи: овладение категориями и понятиями в различных областях социальной психологии, психологии групп, социальной психологии личности, методах исследования групп, о проблемах управления и руководства группой и т.д., развитие навыков и умений при анализе познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина "Социальная психология" относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования). Основой для усвоения "Социальной психологии образования" являются знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, полученные в рамках бакалавриата. В свою очередь дисциплина обеспечивает теоретическую и практическую базу, необходимую для результативного освоения следующих дисциплин и практик:

- Технологическая (проектно-технологическая) практика;

- Педагогическая практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной (УК-3);

Индикатор достижения компетенции:

- УК - 3.1 Способен к организации работы команды
- УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели
- УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся

#### **Содержание дисциплины (модуля)**

- Тема 1. Предмет, методы и задачи социальной психологии
- Тема 2. Психология групп
- Тема 3. Психология коллективов
- Тема 4. Психология общения
- Тема 5. Компоненты общения
- Тема 6. Руководство
- Тема 7. Лидерство
- Тема 8. Личность и группа

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** - 4 зачетные единицы (144 часов).

**5. Форма контроля** – зачет.

### **Б1. ДВ. 02. 01 Психолого-педагогическое сопровождение кризисного развития**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать компетенцию в области диагностики психического развития учащихся во время возрастных кризисов, профилактики и коррекции отклонений в развитии.

##### **Задачи:**

- сформировать знания об особенностях психического развития и поведения в кризисные периоды;
- сформировать умение выявлять «группу риска» и причины отклонений в психическом развитии и поведении;
- сформировать владение методами профилактики и коррекции отклонений в психическом развитии и поведении во время возрастного кризиса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 студентам по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование. Дисциплина участвует в формировании ОТФ:

- профессиональный стандарт: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- ОТФ-Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- Способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации - ПК-1.

##### **Индикаторы:**

- Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития - ПК-1.1
- Готов к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - ПК-1,2.
- Готов к преодолению трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач - ПК-1.3.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Психологические теории возрастного развития.

Нормативные кризисы жизненного цикла человека.

Психологические особенности кризиса трех лет.

Психотехнологии работы с кризисными состояниями.

Основы психолого-педагогического сопровождения возрастных кризисов обучаемых.

Основы психолого-педагогического сопровождения возрастных кризисов обучаемых.

Профилактика и помощь в преодолении кризиса начала обучения в школе.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** - 3 зачетные единицы (108 часа).

**6. Форма контроля** – зачет

### **Б1. ДВ. 02. 02 Психология конфликта и стресса**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины "Психология конфликта и стресса" является: формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать представление о стрессе;
- сформировать представление об особенностях стресса в разные возрастные периоды;
- научить владеть основными понятиями;
- выработать знания, умения и навыки по диагностике стрессовых состояний.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина "Психология конфликта и стресса" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Изучение дисциплины "Психология конфликта и стресса" базируется на сумме знаний, полученных студентами на уровне бакалавриата в ходе освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения производственных практик(и) и написания выпускной квалификационной работы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами "Психология конфликта и стресса" направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»:

##### **Профессиональных (ПК):**

Индикаторы:

- Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития - ПК-1.1
- Готов к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - ПК-1.2.
- Готов к преодолению трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач - ПК-1.3.

##### **Знать:**

- основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения;

– понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики необходимые для оценки психического здоровья и адаптационные возможности больных; основные задачи психопрофилактики, коррекции, психологической реабилитации и психотерапии.

**Уметь:**

– оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

– проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.

**Владеть**

– опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности;

– опытом применения на практике методов патопсихологической диагностики, состояния психического здоровья и адаптационной возможности больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

**4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение в психологию стресса

Тема 2. Причины возникновения стресса

Тема 3. Общие закономерности развития стресса

Тема 4. Фазы стрессовой реакции

Тема 5. Факторы стресса и стрессовые состояния

Тема 6. Методические аспекты изучения стресса

Тема 7. Основные теоретические подходы в понимании феномена стресса и стрессовых состояний

Тема 9. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации

Тема 10. Теории и модели профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса

Тема 11. Методология оценки психологического стресса.

Тема 12. Оценка психического состояния и уровня стресса

Тема 14. Комплексный психологический подход к управлению стрессом как направление повышения стрессоустойчивости человека

Тема 15. Методы профилактики стресса. Повышение стрессоустойчивости

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет**

**Б1. ДВ. 03. 01Этнопсихология с практикумом**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** - дать представление об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

Научить будущих специалистов знаниям, умениям и навыкам самостоятельного проведения научных исследований в сфере этнопедагогики и этнопсихологии.

Дать студентам общие представления и основные понятия в области этнической психологии. Заложить основы профессиональной компетентности будущих психологов в сфере межэтнических отношений, имеющих особое значение в условиях многонациональности российского общества и государства. Кроме того, представляется необходимым формировать навыки анализа этнопсихологических явлений повседневной жизни для формирования и последующего закрепления толерантности к другим этническим культурам.

**Задачи дисциплины:**

-расширить кругозор студентов в области новых направлений психологии, в частности - в области этнопсихологических исследований.

- раскрыть методологические и теоретические основы этнопедагогики и этнопсихологии.

-выработать ценностное отношение к традиционной культуре и народной педагогике на основе принципа диалога культур.

-изучить особенности этнической социализации личности.

-помочь профессиональному овладению методами этнопсихологических исследований, обозначая границы применимости изучаемых методов и степень их надежности

-развивать адекватное отношение студентов к объектам этнопсихологических и этнопедагогических исследований

-формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Этнопсихология с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»), блок 1, дисциплины (модули), по выбору Б1.В.ДВ.03.01.

Основой для усвоения дисциплины являются компетенции, сформированные на уровне бакалавриата в результате изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика». Данный курс содержательно связан с основными разделами таких дисциплин, как «Социальная психология образования», «Психология личности». Он синтезирует в себе полученные ранее студентами знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах. Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК -5);

Индикатор достижения компетенции (УК -5):

Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач (УК -5,1);

Способен выявить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности (УК-5.2.)

- Способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1);

Индикатор достижения компетенции ПК-1:

ПК- 1.1: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития

ПК-1.2: Готов к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.3 Готовность к преодолению трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач

## **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1: Введение в этнопсихологию и этнопедагогику.

Тема 2. Методологические принципы и методы этнопсихологии и этнопедагогики.

Тема 3. Личность в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации.

Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Тема 5. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

Тема 6. Социальная и этническая идентичность.

Тема 7. Развитие и трансформация этнической идентичности

Тема 8. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.

Тема 9. Психология межэтнических отношений

Тема 10. Проблемы межкультурной адаптации.

Тема 11. Психологическая специфика этнических конфликтов.

Тема 12. Этнопсихология семейных отношений.

Тема 13. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.

Тема 14. Основные принципы этнопедагогизации современного образования.

Тема 15. Методы воспитания этнопедагогики.

Тема 16. Формирование нравственного сознания и поведения.

Тема 17. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

Тема 18. Влияние мировых религий на воспитание.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **Б1. ДВ. 03. 02 Психология общения и переговоров**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** усвоение студентами основных закономерностей человеческого общения, формирование представлений о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития психологии затрудненного общения и ведения переговоров, понимании их роли и функций в профессиональной деятельности психолога в образовании и социальной сфере.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы затрудненного общения и ведения переговоров с позиций социо-этно-психологии.

2. Познакомить студентов с методиками изучения социально-психологических характеристик общения субъекта затрудненного общения и невербальных паттернов ролевого поведения, а также принципами ведения переговоров.

3. Показать влияние этно-ролевого фактора на содержание представлений о социально-психологических характеристиках общения субъекта затрудненного общения.

4. Научить студентов составлению "портретов" трудного партнера общения в зависимости от его ролевой позиции (коллега, ученик, родственник) и установлению различий между ними.

5. Обучить студентов определению совокупности элементов, образующих невербальный паттерн ролевого поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология общения и переговоров» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»), блок 1, дисциплины (модули), по выбору Б1.В.ДВ.03.02.

Основой для усвоения дисциплины являются компетенции, сформированные на уровне



бакалавриата в результате изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика». Данный курс содержательно связан с основными разделами таких дисциплин, как «Социальная психология образования», «Психология личности». Он синтезирует в себе полученные ранее студентами знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи личности и социума, межличностных отношений в группах. Освоение дисциплины дает возможность использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК -5);

Индикатор достижения компетенции (УК -5):

Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач (УК -5,1);

Способен выявить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности (УК-5.2.)

- Способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1);

Индикаторы достижения компетенции ПК-1:

ПК- 1.1: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития

ПК-1.2: Готов к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.3 Готовность к преодолению трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема1.Основные подходы к исследованию проблемы затрудненного общения в зарубежной психологии.

Тема 2. Понятие о затрудненном общении и его причинах. Классификация причин затрудненного межэтнического и внутриэтнического общения

Тема 3. Этнокультурные различия в представлениях о личности как субъекте общения.

Тема 4. Социотипический и социально-психологический уровень анализа затрудненного общения

Тема 5. Социально-психологические особенности личности учителя как субъекта затрудненного педагогического общения

Тема 6. Когнитивно-эмоциональные образования как факторы затрудненного общения

Тема 7. Влияние этнической принадлежности субъектов на структурно содержательные особенности паттернов невербального поведения

Тема 8. Кинесико-проксемическое поведение субъекта затрудненного общения.

Тема 9. Такесика, жесты и ольфакторные компоненты.

Тема10. Методы исследования затрудненного общения

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **Б1. ДВ. 04. 01 Методы социально-психологических исследований**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Методы социально-психологических исследований» - освоение

обучающимися знаний и приобретение навыков планирования и проведения исследования социально- психологических явлений и процессов, выбор наиболее адекватных методов и методик их изучения, получение надежных результатов

**Задачи:**

- Построение логики научного исследования и основных подходов к изучению социально-психологических явлений.
- Грамотное построение программы исследования.
- Ознакомление со спецификой и особенностями основных методов эмпирического исследования (наблюдение, опросные методы, контент-анализ, специализированные социально-психологические методы исследования, биографический метод)
- Приобретение навыков практической работы с основными социально-психологическими методами

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы социально-психологических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования). Основой для успешного усвоения дисциплины являются сформированные в рамках бакалавриата универсальные, общепрофессиональные профессиональные компетенции. В свою очередь дисциплина является основой для успешного прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина участвует в формировании следующей профессиональной компетенции:

- Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

Индикатор достижения компетенции:

ПК-3.1 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, применяя математические методы в психолог-педагогических исследованиях

ПК-3.2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере,

применяя математические методы в социально-психологических исследованиях

ПК- 3.3 - Готов к проведению психолого-педагогических исследований, анализу и обработке данных, составлению рекомендаций на основе полученных выводов

**4.Содержание дисциплины (модуля)**

Проблема методов социальной психологии; Классификация методов исследования в социальной психологии; Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях; Экспериментальный метод в социально-психологических исследованиях; Опросные методы. Анкета. Интервью. Беседа. Тестирование в социально-психологических исследованиях. Биографические методы в социально-психологических исследованиях. Методы изучения групп и коллективов. Социометрия. Метод оценочной bipolarизации. Метод экспертной оценки в социально-психологических исследованиях. Контент-анализ в социально-психологических исследованиях

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

**Б1. ДВ. 04.02 Экспериментальная психология**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Экспериментальная психология» является: формирование компетенций и целостного представления об экспериментальной психологии, о методах экспериментального исследования в области психологии, расширение и углубление знаний,

дающих возможность самостоятельно анализировать, планировать и проводить психологический эксперимент.

Основные задачи дисциплины:

- овладение категориями и понятиями в области экспериментальной психологии;
- развитие навыков и умений проведения экспериментальных психологических исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «История психологии».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку магистранта, получить практические навыки по проведению экспериментального исследования.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика», «Преддипломная практика» и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиль (специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

### **профессиональных (ПК):**

ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

### **Индикаторы достижения компетенции:**

ПК - 3.1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании, применяя математические методы в психолог-педагогических исследованиях

ПК-3.2 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в социальной сфере, применяя математические методы в социально-психологических исследованиях

ПК-3.3 Готов к проведению психолого-педагогических исследований, анализу и обработке данных, составлению рекомендаций на основе полученных выводов

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Возникновение и развитие экспериментальной психологии
2. Методологическое обеспечение психологических исследований
3. Беседа, интервью и анкетирование
4. Психологическое измерение
5. Тестирование
6. Эксперимент
7. Психологические основы психологического эксперимента
8. Процедура психологического эксперимента
9. Экспериментальные переменные
10. Экспериментальные планы
11. Обработка данных психологических исследований
12. Интерпретация и представление результатов психологических исследований

13.Предметная специфика психологического эмпирического исследования

14.Основные принципы исследования человека

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 3 зачетные единицы (108 часа).

**6.Форма промежуточной аттестации:** экзамен во 2 семестре

## **Б1. В. 05. 01 Специальная педагогика**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения учебной дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области образования лиц с ОВЗ, формирование обобщенных теоретических представлений о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи освоения учебной дисциплины: формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья; ознакомление магистрантов системой теоретических знаний, с закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование у магистрантов навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная педагогика относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору (Б.1.В.02.01) Предназначена для магистрантов 2 года обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Основы инклюзивного образования», «Подготовка педагога к работе в инклюзивной образовательной среде»; изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Тьютор в системе инклюзивного образования», «Практикум по специальной педагогике». Освоение дисциплины «Специальная педагогика» является необходимой основой для последующего прохождения практик: технологической (проектно-технологической), педагогической, а также преддипломной.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции ПК-1:

ПК- 1.1: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития

ПК-1.2: Готов к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.3 Готовность к преодолению трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач

### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи специальной педагогики.

2. Категории развития в специальной педагогике.

3. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

4. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

5. Специальное образование детей с ЗПР.

6. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.

7. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.

8. Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями.

9. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
11. Содержание специального образования.
12. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
13. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
15. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
16. Реабилитация детей и подростков
- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**
- 6. Форма контроля – экзамен**

## **Б1. В. 05. 02 Психология отклоняющегося поведения**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» – является овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения как важнейшего психологического направления.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний основных теорий и концепций девиантологии;
2. Вооружение умениями эффективного использования диагностики отклонений в поведении;
3. Приобретение умений подбора и реализации оптимальных условий и способов профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;
4. Развитие стремлений к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения по предметам «Общая психология», «Социальная психология». Результативное освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психология отклоняющегося поведения» является основой для прохождения производственной, педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

#### **профессиональные компетенции специальные (ПК-1)**

-способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1).

#### **Индикаторы достижения компетенции ПК-1:**

ПК- 1.1: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития

ПК-1.2: Готов к созданию недискриминационной среды взаимодействия при

выполнении профессиональных задач

ПК-1.3 Готовность к преодолению трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные категории клинической психологии; основные виды психических нарушений, психофизиологические особенности категории детей с нарушениями развития;

**Уметь:** осуществлять образовательный и воспитательный, реабилитационный процессы; выявлять нарушения граждан, намечать пути их преодоления;

**Владеть:** способами организации и осуществления развития детей с овз; навыками психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции и компенсации

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

#### **4. Содержание структура дисциплины (модуля)**

Тема 1. Девиантное поведение.

Тема 2. Условия формирования отклоняющегося поведения

Тема 3. Агрессивное поведение. Противоправное поведение

Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения

Тема 5. Суицидальное поведение

Тема 6. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения

Тема 7. Девиантная виктимность личности

Тема 8. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения

Тема 9. Тенденции и перспективы ювенальной юстиции

Тема 10. Психодиагностика лиц с отклоняющимся поведением

Тема 11. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен**

#### **Б1. В. 06. 01 Практикум по специальной педагогике**

**Цель** освоения учебной дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области образования лиц с ОВЗ, формирование обобщенных теоретических представлений о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

**Задачи** освоения учебной дисциплины:

- формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- ознакомление магистрантов системой теоретических знаний, с закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья

- формирование у магистрантов навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Практикум по специальной педагогике» относится к Блоку 1 части,

формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору (Б.1.В.02.01) Предназначена для магистрантов 2 года обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Основы инклюзивного образования», «Подготовка педагога к работе в инклюзивной образовательной среде»; изучается во взаимосвязи с дисциплинами «Тьютор в системе инклюзивного образования», «Специальная педагогика». Освоение дисциплины «Практикум по специальной педагогике» является необходимой основой для последующего прохождения практик: технологической (проектно-технологической), педагогической, а также преддипломной.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: -способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации (ПК-1).

#### **Индикаторы достижения компетенции ПК-1:**

ПК- 1.1: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития

ПК-1.2: Готов к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.3 Готовность к преодолению трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Методы и технологии сопровождения детей с ОВЗ  
2. Кондуктивная педагогика А.Пете.  
3. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут

4. Подготовка к школьному обучению детей с ЗПР
5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения
6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха
7. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА
8. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи
9. Подготовка к школьному обучению детей с РДА
11. Образование лиц с нарушениями умственного развития
12. Специальное образование детей с ЗПР.
13. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения
14. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
15. Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями
16. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера
17. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
19. Содержание специального образования
20. Коррекция девиантного поведения детей
21. Психолого-медико-педагогическая консультация
22. Реабилитация детей и подростков

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен**

**Б1. В. 06. 01 Теория и практика экстренной психологической помощи**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представления о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования; способности к практической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.

В ходе изучения дисциплины знакомятся с методикой и технологией современных методов экстренной психологической помощи; овладевают умениями самостоятельного определения видов и методов экстренной психологической помощи клиенту.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть основные психологические феномены, связанные с экстренной психологической помощью, в рамках различных теоретических положений.
2. Проанализировать задачи, решаемые психокоррекционными мероприятиями в рамках кризисного консультирования.
3. Ознакомить студентов с основными принципами и стратегиями кризисного консультирования в индивидуальной и групповой работе.
4. Развитие у студентов компетенций, связанных с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Рабочая программа предназначена для преподавания формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Теория и практика экстренной психологической помощи» относится к циклу дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-1** Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации

### **Индикаторы достижения компетенции ПК-1:**

ПК- 1.1: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития

ПК-1.2: Готов к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1.3 Готовность к преодолению трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

### **знает:**

– какие существуют утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

–как оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм

- особенности группового и индивидуального консультирование клиентов

### **умеет:**

– пользоваться методами и технологиями и решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

– создавать социально-психологическую поддерживающую среду в окружении клиентов

– разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

### **владеет:**



- применять по ситуации, утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

–навыками психологического просвещения и привлечения внимания населения к проблемам клиентов

-конкретными психологическими технологиями для преодоления клиентами трудностей социализации и оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен**

### **Б1. ДВ. 07. 01 Психология и педагогика высшей школы**

**Цели освоения дисциплины (модуля):** развитие целостного восприятия педагогики и психологии профильной и высшей школы на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

**Задачи дисциплины:** развитие организационно-деятельностной компетенции магистрантов в области образовательной деятельности; умение магистрантов отбирать и применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения; осознание собственного профессионального потенциала и возможностей реализации личностных ресурсов; владение технологиями проведения занятий с использованием кейсов, сформировать методические умения и навыки, необходимые для преподавания в высших учебных заведениях

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология педагогика высшей школы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология педагогика высшей школы» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения по предметам «Общая психология», «Социальная психология». Результативное освоение дисциплины «Психология педагогика высшей школы» является основой для прохождения производственной, педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Психолого–педагогическое сопровождение инклюзивного образования» дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого–педагогическое образование (уровень магистратуры):

##### **Универсальные компетенции (УК):**

УК– 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

##### **Индикатор достижения компетенции**

УК-6.4 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования в ВУЗе

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

##### **Знать:**

–основные понятия и положения по всем темам, структурные взаимосвязи элементов внутри каждой темы и раздела; особенности развития личности студента, принципы построения содержания профильного обучения; специфику образовательного стандарта высшей школы, типы кейсов, дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения, основы дидактики высшей школы.

– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития

**Уметь:**

– использовать кейс-технологии, применять знания в области образовательной деятельности, развивать у себя педагогические способности, отбирать средства и методы для саморазвития, выявлять условия успешного осуществления творческой деятельности, творчески использовать современные разработки педагогических технологий.

– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать 4 цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

**Владеть:**

– основными категориями и понятиями дисциплины, современными кейс-технологиями, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, системой знаний в области педагогики и психологии профильной и высшей школы.

– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании

Тема 2. Принципы построения содержания профильного обучения

Тема 3. Новые формы организации образовательного процесса в профильном

Тема 4. Место элективных курсов в учебном плане школы и их проектирование

Тема 5. Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий в профильном обучении

Тема 6. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Учебный план и учебные программы

Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

**Б1. ДВ. 07. 02 Общая и возрастная психология**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:** формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей и возрастной психологии, и умение применять полученные знания в практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека (научные теории и школы, законы психологии, когнитивная и эмоциональная сферы личности, межличностное общение, методы диагностики и самодиагностики, методы коррекции и развития личности);

- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и

творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;

- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности;
- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая и возрастная психология» относится к дисциплинам по выбору, учебного цикла (Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», Блок 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) Б1.В.ДВ.07.02).

Для освоения дисциплины «Общая и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Основы инклюзивного образования».

Освоение дисциплины «Общая и возрастная психология» является необходимой основой для прохождения различных видов практик.

Курс дисциплины «Общая и возрастная психология» ориентирован на подготовку магистров с соответствующим владением психологическими знаниями, его содержание обусловлено соответствующими квалификационными требованиями. После успешного завершения обучения дисциплины студент имеет возможность изучить дисциплины как общенаучного, так и профессионального блока за счет привлечения зарубежных источников.

Таким образом, изучение дисциплины «Общая и возрастная психология» позволяет формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей и возрастной психологии, и умение применять полученные знания в практической деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК 6 - Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК 6.3 - готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать** (УК-6.3.1): основные понятия общей психологии, психические процессы, свойства и состояния; возрастные особенности развития личности

**Уметь** (УК 6.3.2): анализировать собственную деятельность на основе знаний общей и возрастной психологии с целью профессионального самосовершенствования

**Владеть** (УК 6.3.): способами самосовершенствования собственной деятельности в условиях реализации инклюзивного образования на основе достижений общей и возрастной психологии и акмеологии.

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Общая психология

1.1 Предмет психологии, методы и место в системе наук об эволюции психики.

1.2. Общее представление о личности. Направленность и мотивы личности.

1.3. Индивидуально-типологические свойства личности.

1.4. Темперамент. Характер. Способности.

2. Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, память, представление, воображение, внимание, мышление и речь).

3. Эмоции и чувства. Воля.

Раздел 2. Возрастная психология

1. Предмет, цель, задачи и структура возрастной психологии.

2. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.

3. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов.
4. Проблемы возрастной психологии и психологии развития.
5. Возрастная периодизация и кризисы.
5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** - зачетные единицы (144 часа).
6. **Форма контроля** – зачет.

#### **ФТД 01 Основы вожатской деятельности**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

**Задачами** освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
- сформировать у студентов теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- содействовать формированию готовности студентов действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части, факультативная дисциплина и предназначена для студентов 1 курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Осваивается во 2 семестре.

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» позволяет студентам использовать знания на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и базируется на компетенциях, сформированных на уровне бакалавриата в рамках психолого-педагогических дисциплин.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

общепрофессиональных:

способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК – 4).

Индикаторы достижения компетенции УК-3:

УК - 3.1 Способен к организации командной работы

УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели

УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:

ОПК-2.1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2 Способен разрабатывать целевой, содержательный и организационный

разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса;

ОПК-2.3 Готов разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы

ОПК- 4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:

ОПК-4.1 Способен решать задачи и духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности

ОПК-4.2 Способен применять достижения психологии и акмеологии семьи для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.3 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами вожатской деятельности

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях

Правовые аспекты организации детского отдыха.

Педагогическое мастерство вожатого

Характеристика основных периодов смены.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела

Игротехника.

Основы вожатской этики

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет**

### **ФТД 02 Клиническая психология**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** дисциплины «Клиническая психология» является: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

**Основные задачи** дисциплины:

– формирование представлений о клинической психологии как психологической науке, изучающей частные и общие закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях личности, а также закономерности влияния психических факторов на укрепление здоровья, возникновение и преодоление болезней, успешную реабилитацию и социально-трудовую адаптацию;

– изучение возможностей клинической психологии для целей повышения психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, для сохранения здоровья и преодоления заболеваний;

– овладение методиками и методами клинической психологии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Клиническая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Клиническая психология», сформированные в процессе освоения по предметам «Общая психология», «Социальная психология». Результативное освоение дисциплины ФТД.02 «Клиническая психология» является основой для прохождения производственной, педагогической практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля дисциплина «Клиническая психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) (уровень магистратуры):

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:

ОПК-1.3 Способен использовать содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

**Знает:** содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность

**Умеет:** разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

**Владет:** навыками использования содержания основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разработки программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК- 7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции выпускника:

ОПК - 7.3 Способен к коррекции деструктивных отношений обучающихся

**Знает:** формы, методы и способы коррекции деструктивных отношений участников образовательного процесса

**Умеет:** реализовывать методы и способы коррекции деструктивных отношений обучающихся

**Владет:** навыками коррекции деструктивных отношений обучающихся

#### **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

Тема 1. Объект и предмет клинической психологии.

Тема 2. Исторические корни клинической психологии.

Тема 3. Проблема нормы и патологии.

Тема 4. Психофизиологическое единство в норме и в условиях патологии.

Тема 5. Сопоставление развития и расстройства.

Тема 6. Модели психических расстройств.

Тема 7. Факторы, провоцирующие болезнь.

Тема 8. Методологические проблемы существующих моделей психических расстройств.

Тема 9. Классификация психических и поведенческих расстройств.

Тема 10. Расстройства личности.

Тема 11. Расстройства настроения.

Тема 12. Основы психологической интервенции.

Тема 13. Психотерапия и психологическое консультирование.

Тема 14. Основы реабилитации и психопрофилактики.

Тема 15. Этические принципы деятельности клинического психолога.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет**