

## **Аннотации к дисциплинам**

### **49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка) ЗФО, набор 2022 года 3++**

#### **Б1.О.01.01 Философия**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения учебной дисциплины «Философия» состоит в том, чтобы приобщить студентов к одной из древнейших областей интеллектуального постижения человеком окружающего мира, ознакомить с уникальными способами мировосприятия, фундаментальными общечеловеческими проблемами и способами их решения.

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами философии, формирование культуры мышления;
- усиление мировоззренческого, общекультурного потенциала будущих медиков, активизация их самостоятельного поиска в контексте осмысления реалий современной действительности;
- обучение студентов специфике философского способа постижения мира, понимание места философии в культуре, ее соотношения с религией, наукой, медициной;
- обучение студентов написанию и оформлению рефератов, навыков изучения научной литературы;
- формирование у студента основных морально-этических и ценностно-правовых принципов.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Философия» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

##### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в

познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетные единицы (144 часа).

**6.Форма аттестации:**

Итоговая аттестация - экзамен (4 семестр)

**Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины являются:

обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных этапов и закономерностей исторического развития России;
- развитие у студентов умения анализировать исторические факты, сравнивать и обобщать их;
- предоставление в широком объеме информации об основных документальных источниках;
- формирование чувства патриотизма и активной жизненной позиции, стремления своими действиями служить ее интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному наследию

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4.Содержание дисциплины (модуля):**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

СССР в середине 60-х - 80-х годов: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **6.Форма аттестации:**

**Итоговая аттестация - экзамен (2 семестр)**

### **Б1.О.01.03 «История и культура народов КБР»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины является формирование наиболее полного представления студентов об основных этапах истории и культуры народов Кабардино-Балкарии. Он охватывает период с древнейших времен до наших дней.

Задачи курса: овладение студентами методами самостоятельного познания и научно обоснованного действия. Сюда входит: изучение методов науки и путей их применения, привитие умения самостоятельно находить необходимую информацию и пополнять свои знания, творчески проводить научный поиск, умение анализировать и синтезировать факты и явления.

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны научиться интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники, уметь пользоваться языком и аппаратом науки и все это уметь применять в соответствующей практической деятельности.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История и культура народов КБР» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы универсальные компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

## **4.Содержание дисциплины (модуля):**

В ходе изучения данного курса большое внимание уделяется древнейшему периоду истории адыгов и балкарцев, их этногенезу. На базе многочисленных данных археологии, архивных источников, в том числе самой разнообразной литературы, доказывается, что Северный Кавказ является одним из центров становления человеческой цивилизации. Особое место отводится связям адыгов и балкарцев с другими народами, роли Северного Кавказа в геополитике различных держав, в системе российской дипломатии, освещаются пути расширения контактов Кабарды с Русским государством, а через нее - с другими странами и народами.

Значительное внимание уделяется советскому периоду нашей истории. На базе богатого фактического материала освещаются позитивные изменения, которые произошли за этот период в жизни народов КБР и отмечаются негативные явления, которые имели место в социально-политической, экономической и духовной жизни Кабардино-Балкарии.

Объективно освещается развитие КБР в составе Российской Федерации и возникающие при этом социально-экономические, политические проблемы, а также задачи совершенствования национальной государственности. В полном объеме рассматриваются вопросы восстановления исторической справедливости по отношению к репрессированному в 1944 г. балкарскому народу и его реабилитации. Разделы курса «История народов КБР» распределены таким образом, что отражает отдельные эпохи исторического развития кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в республике.

## **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетные единицы (144 часа).

6.Форма аттестации:

**Итоговая аттестация - зачет (1 семестр)**

## **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины являются:

- подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности,
- расширение знаний студентов о стране изучаемого языка в области национальной культуры и экономики, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи,
- формирование у студентов уважительного отношения к духовным и материальным ценностям страны изучаемого языка,

Задачами освоения иностранному языку являются:

-формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения;

- формирование умения самостоятельно работать на изучаемом иностранном языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» Блока 1. Обязательной части части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы универсальные компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Содержание дисциплины структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### **1. Работа над языковым материалом**

1.1 Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

1.2 Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

### **2. Обучение видам речевой коммуникации**

2.1 Аудирование научных текстов и говорение

2.2 Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

2.3 Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

## **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

9 зачетных единиц (324 часа).

## **6.Форма аттестации:**

Промежуточная и итоговая аттестация - экзамен (4 семестр), зачет (1,2,3 семестр)

## **Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины формирование речевой культуры и навыков профессионального общения у студентов.

Основные задачи дисциплины:

- повысить уровень языковой компетентности;
- познакомить с основами знаний о речи и общении;
- усвоить нормы литературного языка; совершенствовать орфографические, пунктуационные и речевые навыки;
- познакомить с языковыми особенностями текстов разных стилей;
- познакомить с культурой речевого общения в деловой сфере;
- повышение общекультурного уровня.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы универсальные компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

#### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Понятие литературного языка. Литературная норма. Культура и искусство речи. Функции языка. Чистота, яркость, выразительность речи. Морфологические, этические, орфоэпические, синтаксические, стилистические нормы. Речевой этикет. Территориальные диалекты, просторечие в их отношении к литературному языку. Устная и письменная разновидность литературного языка. Особенности речевой коммуникации. Виды общения. Коммуникативные типы. Принцип успешной коммуникации. Использование эффективных речевых тактик в общении. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Особенности устной, письменной речи. Этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Взаимодействие стилей современного русского литературного языка. Доминантные черты научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности. Понятие стиля, особенности научного стиля, лексика, морфология синтаксис. Доминантные черты официально-делового стиля, сфера его функционирования. Жанровые разнообразия. Особенности официально-делового стиля, лексика, морфология синтаксис. Языковые формулы официальных документов. Культура делового письма. Доминантные черты публицистического стиля. Разговорный стиль. Сфера функционирования. Языковые формулы. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом, разговорном стилях. Язык и стиль распорядительных, официальных, инструктивно-методических документов. Особенности письменной речи в деловом общении. Правила оформления документов. Документы внутреннего и внешнего пользования. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Речевой этикет в документе. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Понятие об ораторском искусстве. Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Словесное оформление публичного выступления. Контакт с аудиторией. Этика ораторского выступления. Подготовка публичной речи, выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало, завершение и развертывание речи. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Требования к речевой коммуникации в деловой среде. Деловая беседа. Деловое совещание. Телефонный разговор. Актуализация деловых контактов. Стратегия и тактика переговоров.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **6.Форма аттестации:** Итоговая аттестация - зачет (1 семестр)

### **Б1.О.02.03 Родной язык**

#### **Родной (кабардинский) язык**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины является повышение уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально- государственной и профессиональной.

Основные задачи дисциплины:

- повысить уровень языковой компетентности;

- познакомить с основами знаний о речи и общении;
- усвоить нормы литературного языка; совершенствовать орфографические, пунктуационные и речевые навыки;
- познакомить с языковыми особенностями текстов разных стилей;
- познакомить с культурой речевого общения в деловой сфере;
- повышение общекультурного уровня.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Родной (кабардинский) язык» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы универсальные компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэк1ыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэмщиубыд увып1эр. Адыгэхэр, абыхэм я псэуп1эу щытахэр. «Черкесия» телефильмыр. Адыгэбзэм и диалектхэмрэгворхэмрэ. Грамматическэ материал Адыгэбзэм и лексикэр. Стилъ и лъэныкъуэк1э адыгэбзэр къызэрыхэбелджылык1ыр. Адыгэм я ф1эхъусхэр. Къызэрыгуэк1 псалъэк1эр (зэмышхь 1уэхугъуэхэм елытауэ). Наукэмхэлъхъэныгъэ хуэзыщ1а адыгэхэр. Адыгэфащэ. Хабзэ и лъэныкъуэк1э мырзэрыгъэпсар. Щ1алэгъуалэм нобэ я теплъэр. Адыгэ 1энэм къыщек1уэк1 хабзэхэр. Хъуэхъухэр.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетные единицы (144 часа).

## **6. Форма аттестации:**

Промежуточная и итоговый контроль - зачет (1,2 семестр)

## **Родной (балкарский) язык**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины является качественно повысить уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.

Основные задачи дисциплины:

- повысить уровень языковой компетентности;
- познакомить с основами знаний о речи и общении;
- усвоить нормы литературного языка; совершенствовать орфографические, пунктуационные и речевые навыки;
- познакомить с языковыми особенностями текстов разных стилей;
- познакомить с культурой речевого общения в деловой сфере;
- повышение общекультурного уровня.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Родной (балкарский) язык» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы универсальные компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Къарачай-малкъартилнифонетикасы эм сёзленимагъанажаныблакъауумлау. Къарачай-малкъартилдебашхатилледенкиргенсёзле. Къарачай-малкъар фразеология, юйишлеу, той-оюн, аш-азыкъ терминология. Къарачай-малкъартарых лексика. Жашау-турмуш лексика, жер-сууатланыбелгилгенсёзле.Маданият терминология.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетные единицы (144 часа).

**6.Форма аттестации:**

Промежуточная и итоговый контроль - зачет (1,2 семестр)

**Б1.О.03.01 Экономика и финансовая грамотность**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины (модуля) «Экономика и финансовая грамотность» выражается в формировании систематизированных знаний о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитического экономического мышления, базирующегося на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладении способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- развитие понимания многообразия экономических процессов в современном мире, а также умения определить их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- актуализация способности обучающихся применять накопленные по дисциплине знания при решении профессиональных проблем в реальных (смоделированных) условиях;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» относится к блоку 1 базовой части ОПОП бакалавриата, направление 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки Спортивная тренировка.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Экономика и финансовая грамотность» направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограни;

**УК-9** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

- |        |  |
|--------|--|
| Тема 1 | Предмет и метод экономики.   |
| Тема 2 | Экономические системы: содержание, особенности и модели  |
| Тема 3 | Рыночная система, основы теории спроса и предложения   |
| Тема 4 | Теория поведения потребителя в рыночной экономике  |
| Тема 5 | Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах  |
| Тема 6 | Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции  |
| Тема 7 | Макроэкономика и ее основные показатели  |
| Тема 8 | Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS  |
| Тема 9 | Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост. |



- Тема 10 Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период  
Тема 11 Бюджетно-налоговая политика, финансовая система. Фондовый рынок.  
Тема 12 Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Международные экономические связи.  
Тема 13 Личное финансовое планирование  
Тема 14 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования  
Тема 15 Основы личной финансовой безопасности

**5. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е. (108 ч.)**

**6. Форма контроля – зачет (1 семестр).**

### **Б1.О.03.02 Управление проектами**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения учебной дисциплины «Управление проектами» являются: формирование системы знаний в области проектной деятельности; параллельное с теоретической подготовкой практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, ведения бизнеса, коммерциализации проектов.

Изучение данного курса позволит понять сущность и социальную значимость профессии государственного и муниципального служащего; определить роль и место управления проектами в системе экономических и управленческих дисциплин; установить роль, место и взаимосвязи проектного менеджмента в системе управления организацией; получить знания и навыки управления проектами, организации процесса проектирования, разработки и реализации решений в целях обеспечения эффективного управления проектами.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Управление проектами» входит в обязательную часть, экономико-правовой модуль ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профилю «Спортивная тренировка». Дисциплиной, предшествующей изучению курса «Управление проектами» является дисциплина «Экономика».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Управление проектами» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО направлен на формирование следующих элементов универсальных компетенций:

##### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (**УК-9**).

#### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Краткая информация о курсе. Общая характеристика дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Методическое и информационное сопровождение курса: работа с литературой, работа в Интернете. История появления дисциплины управления проектами. Особенности развития и специфика проектного менеджмента на Западе и в России. Значение дисциплины для современного чиновника. Роль проектного подхода в управлении социально-экономическими процессами. Национальные интересы и реализация проектных подходов.

Определения проекта и его признаки. Элементы и характеристики проекта. Типы и виды проектов. Международные и национальные стандарты, регламентирующие документы. Европейские и американские подходы. Особенности подготовки и реализации проектов в различных компаниях. Современные концепции управления проектом. Динамическая концепция. Жизненный цикл проекта и его базовые фазы. Основные группы процессов управления. Жизнь организации и жизнь проекта. Стратегия организации и определение целей проекта. Проектная документация и жизненные фазы. Стандарты организации.

В чем причина неудач многих проектов. Примеры повышения живучести проектов на примерах ряда американских корпораций.

Теория и реальная практика создания организационных структур управления проектами. Активные и пассивные участники проекта. Линейно-функциональная, матричная и проектная организационные структуры.

Создание эффективной проектной команды. Организационные аспекты. Психологические аспекты. Распределение функций в проектной команде. Как сформировать долгосрочные мотивы и стимулы. Команда и руководитель. Стили руководителя в ходе реализации проекта. Конфликты в команде. Методы разрешения конфликтов

Философия управления проектами и проектные подходы. Системные технологии реализации проектов. «Жесткие» и «мягкие» технологии в управлении проектами. Основные этапы реализации различных технологий. Пространство проектных технологий. В чем состоит проблема выбора технологии. Общая характеристика «мягких» и «жестких» технологий. «Мягкие» проектные подходы в международной корпорации «ЗМ». Организационные методы в управлении проектами.

SIS (Systems Intervention Strategy) - Системная технология вмешательства и ее основные этапы.

Этапы проектирования и внедрения. Конкретное описание применяемых инструментов. Логика применения инструментов в SIS на этапе проектирования. Логика применения инструментов на этапе внедрения. Стратегии внедрения. Характеристика современных программных средств в УП, начиная с Microsoft Project.

Оценка проектов. Фактор времени в оценке проектов. Внутренние и внешние риски выполнения проекта по PMI PMBOK. Учет рисков в стратегиях развития организации

Работа с триггерами. Методы снижения внутренних и внешних рисков проекта. Разбор краткого описания проекта и способов его наполнения. Оценка связности проекта. Применение метода логической рамки.

Место мониторинга в общей схеме управления проектами. Мониторинг и управление рисками. Рекомендации по успешному завершению проекта. Проектный офис. Мультипроектное управление. Программные средства.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетные единицы (144 часа).

#### **6.Форма аттестации:**

Итоговая аттестация – экзамен (6 семестр)

### **Б1.О.04.01 Физическая культура и спорт**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической

культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности;
- формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы универсальные компетенции: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры;
- основы здорового образа жизни;
- оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика);
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцирован через следующие разделы и подразделы программы:

Теоретический раздел.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» включает в качестве обязательного минимума следующие формы занятий:

лекционные (теоретические) занятия, формирующие мировоззренческую основу научно-практических знаний и отношение к физической культуре, как основе здорового образа жизни. Содержание теоретического раздела программы направлено на формирование у студентов представлений:

- о месте ФК в общекультурной и профессиональной деятельности студентов;
- об основах здорового образа жизни студентов

Учебный материал дидактических единиц теоретического раздела дифференцирован и предусматривает формирование мировоззренческой системы научно-практических знаний

и отношения к физической культуре через следующие конкретизированные по содержанию и последовательности изучения тем лекций.

Методико-практический раздел.

Направлен на реализацию процесса овладения студентами методами, средствами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, спортивных, профессиональных и жизненных целей личности.

Контрольный раздел.

Студенты, обучающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы.

Перечень требований и тестов, в том числе, форм электронного тестирования по каждому разделу, их оценка в очках и баллах разрабатываются соответствующей кафедрой и охватывают уровень теоретических знаний студентов.

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой, обслуживающей соответствующий факультет.

Зачетные занятия проводятся с целью выявления качества учебно-воспитательной работы.

К итоговому зачету, в конце каждого семестра, может быть допущен студент, набравший по результатам электронного (компьютерного) тестирования знаний (теоретический раздел), посещения занятий не менее 36 баллов. Сроки и порядок текущего рубежного и итогового контроля знаний, умений и навыков определяются графиком учебного процесса и расписанием РКМ.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

2 зачетные единицы (72 академических часа)

#### **6.Форма аттестации:**

Промежуточная аттестация и итоговый контроль - зачет (2 семестр)

### **Б1.О.04.02 Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

-формирование навыков конструктивного мышления и поведения с целью безопасного осуществления своих профессиональных и социальных функций;

-овладение знаниями об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

-формирование у студента знаний правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;

-ознакомление с особенностями принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, принятие мер по ликвидации их последствий

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы универсальные компетенции: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

## **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из девяти разделов.

Раздел 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Раздел 2. Человек и опасности техносферы.

Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, социального, экологического, антропогенного и техногенного происхождения.

Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Раздел 7. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях их реализации.

Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Раздел 9. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетные единицы (108 часа).

## **6. Форма аттестации:**

Итоговый контроль - зачет (5 семестр)

### **Б1.О.05.01 Математика и информатика**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

В структуре ООП бакалавриата дисциплина «Математика и информатика» относится к первому блоку и принадлежит к его базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиля «Спортивная тренировка».

Приступая к изучению данной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями предусмотренными стандартами среднего полного образования.

В результате освоения данной дисциплины, полученные знания будут необходимы как предшествующие при изучении дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в физической культуре и спорте», «Биомеханика», «Экономика» и других естественнонаучных дисциплин.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения учебной дисциплины «Математика и информатика» является накопление необходимого запаса сведений по математике и информатике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать профессиональные задачи, помощь в

усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов.

### **3. Структура дисциплины.**

Дисциплина состоит из 11 основных разделов. *Раздел 1.* Элементы линейной алгебры. *Раздел 2.* Аналитическая геометрия на плоскости. *Раздел 3.* Введение в анализ. *Раздел 4.* Дифференциальное исчисление. *Раздел 5.* Интегральное исчисление. *Раздел 6.* Элементы теории вероятностей и математическая статистика. *Раздел 7.* Информатика как наука. Цели и задачи информатики. *Раздел 8.* Обработка информации в компьютере. Процессоры. Хранение информации. *Раздел 9.* Аппаратное обеспечение ПК. Программное обеспечение ПК. *Раздел 10.* Информационная безопасность и ее составляющие. *Раздел 11.* Компьютерные сети. Интернет.

### **4. Основные образовательные технологии**

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: по организационным формам: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, контрольные работы; по преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы и т.п.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и др.); информационные, компьютерные, мультимедийные (работа с источниками сайтов академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

**УК–1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- **УК-4.4** - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия;

**ОПК-16** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать фундаментальные разделы математики; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

Владеть основными понятиями и методами, применять их для решения конкретных практических задач; основными методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Приобрести опыт деятельности использования полученных знания для анализа данных.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часов).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (1 семестр).

### **Б1.О.05.02 Цифровые и информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной и научной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки специалиста. **«Цифровые и информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект»** - в настоящее время одна из фундаментальных отраслей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

**Цель дисциплины** – овладение студентом теорией основных понятий цифровых и информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта. Овладение практикой применения современных компьютерных технологий в профессиональной сфере деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение студентами основными идеями, понятиями, методами и приложениями информатики, знакомство со структурой, основной терминологией информатики.
- ознакомить студента с современными достижениями компьютерных технологий, организационной структурой и техническим обеспечением информационных систем, перспективами развития информационных систем;
- ознакомить студента с процедурами и программными средствами обработки информации;
- ознакомить студента с инструментальными средствами компьютерных технологий информационного обеспечения;
- рассмотреть основные понятия реляционных баз данных и систем управления базами данных, их применение;
- ознакомить студента с составом и характеристиками офисного программного обеспечения;
- дать студенту знания об основах построения автоматизированных систем управления предприятием, о системах искусственного интеллекта, информационных системах электронной коммерции, корпоративных информационных системах;
- дать студенту знания по основам построения и функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей, защите информации в компьютерных сетях;
- развить умения и навыки студента по использованию служебного и прикладного программного обеспечения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина относится к первому блоку и принадлежит к его базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиля «Спортивная тренировка», осваивается в 3 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- **УК-4.4** - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в рамках межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия.

**ОПК-16** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**4. Содержание дисциплины.** Дисциплина состоит из 12 разделов. 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы. Концепция информатизации. 2. Аппаратное обеспечение информационных технологий. Основы компьютера и компьютеризации. 3. Алгоритмы и структура данных. 4. Модели решения функциональных и вычислительных задач. 5. Использование информационных технологий. Текстовые процессоры. Электронные презентации. Электронные таблицы. 6. Вычислительная система. 7. Базы данных. 8. Компьютерные сети и системы. Глобальные ВС. Топология ВС. Глобальная сеть Интернет. 9. Основы искусственного интеллекта.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): **3 зачетные единицы (108 часов).**

6. Формы аттестации: **3 семестр.**

### **Б1.О.06.01 История физической культуры и спорта**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование мировоззренческих взглядов на становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества, осмысление исторической логики взаимосвязи общественных процессов и этапов развития физической культуры и спорта, исторической обусловленности процессов и явлений физической культуры в современном мире, общекультурных и профессиональных компетенций в сфере физической культуры и спорта.

Основные задачи дисциплины:

- изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта;
- изучить историю международного спортивного движения;
- формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности;
- воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур;
- расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История физической культуры и спорта» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции:



Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6).

#### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Дисциплина состоит из 3 разделов.

Раздел 1. История физической культуры и спорта зарубежных стран: Зарождение физической культуры. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура в Новейшее время.

Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта: История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века. История физической культуры и спорта в России со второй половины XIX века до начала XX века. История физической культуры и спорта в СССР с 1918 по 1945 гг. История физической культуры и спорта в СССР с 1945 по 1991 гг. Отечественная история физической культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время.

Раздел 3. История международного Олимпийского движения: Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетные единицы (144 часа)

#### **6.Форма аттестации:**

Итоговый контроль - Зачет (2 сем.).

### **Б1.О.06.02 Анатомия человека**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Основной целью дисциплины «Анатомия человека» является подготовка будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма человека и анатомического анализа положений и движений тела спортсменов для правильной организации учебно-тренировочного процесса.

Задачи дисциплины:

-сформировать основные понятия о форме, строении, функциях и развитии человека во взаимосвязи его с окружающей средой;

-изучить индивидуальные особенности организма человека и те изменения, которые происходят в нем в связи с занятиями физической культурой и спортом;

- изучить органов, систем органов и аппаратов привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма;

-сформировать у студентов научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза, показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма.

#### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Анатомия человека» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции: общепрофессиональными компетенциями (ОПК): Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1).

### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Дисциплина состоит из восьми разделов.

Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат: Основные этапы развития анатомии как науки. Структурная организация тела человека: клетки, ткани, органы, системы, аппараты. Процесс и условия роста и развития человека. Основные этапы онтогенеза. Общее понятие о системе органов движения. Общая остеология. Скелет туловища. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Морфология черепа. Общая синдесмология. Классификация соединений. Соединение туловища с черепом, свод черепа. Соединения костей верхней конечности Соединение костей нижней конечности. Свод стопы.

Раздел 2. Мышечная система: Морфология мышц и вспомогательные аппараты мышц. Работа и сила мышц. Морфология и топография мышц туловища. Морфология и топография мышц верхней конечности. Морфология и топография мышц нижней конечности. Анатомическая характеристика положений и движений человеческого тела.

Раздел 3. Пищеварительная система: Спланхнология.

Раздел 4. Дыхательная система: Функциональная анатомия дыхательной системы.

Раздел 5. Эндокринные железы: Мочеполовая система. Система желез внутренней секреции.

Раздел 6. Сердечно-сосудистая система: Учение о кровеносной системе. Сосуды туловища. Топография грудной и брюшной аорты. Обзор сосудов верхней и нижней конечности, их иннервация.

Раздел 7. Нервная система: Общие данные о строении нервной системы. Функциональная анатомия ствола головного мозга, его расположение и части. Проводящие пути головного и спинного мозга. Вегетативная нервная система. Лимфатическая система.

Раздел 8. Органы чувств: Учение об анализаторах.

### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетных единиц (144 академических часов).

### **6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

**Итоговый контроль** - зачет (1 семестр).

## **Б1.О.06.03 Физиология человека**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины является изучение динамики жизненных процессов, функций организма, органов, тканей, клеток и структурных элементов клеток, а также видовое и индивидуальное развитие функций.

Задачи дисциплины:

-обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненноважных функций организма;

-изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами;

-формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;

-воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;

-приобретение студентами знаний о здоровом образе жизни;

-формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование у студента навыков общения с коллективом.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Физиология человека» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9).

## **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Дисциплина состоит из 8 разделов.

Раздел 1: Физиология кровеносной и сердечно-сосудистой систем. Объем, состав и функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Сердце и его строение. Свойства сердечной мышцы. Ионный механизм пейсмекерного потенциала. Автоматия. Механограмма сердца. Тоны сердца. Электрокардиограмма.

Раздел 2: Физиология дыхания. Дыхательный акт и вентиляция легких. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания: центральный дыхательный механизм. Хеморецепторы, механорецепторы дыхательной системы. Дыхание при различных функциональных состояниях и условиях среды.

Раздел 3: Физиология пищеварительной системы. Структурно-функциональная организация пищеварительной системы. Эффекторная часть пищеварительной системы. Регуляторная часть пищеварительной системы (нервная система, диффузная эндокринная система). Интеграция нейромедиаторных и гормональных факторов в пищеварительной системе. Секреторная функция.

Раздел 4: Физиология выделения. Процесс мочеобразования (кровоснабжение почки, клубочковая фильтрация, ультрафильтрация; реабсорбция в канальцах глюкозы, белков, аминокислот и электролитов). Регуляция реабсорбции и секреции ионов в почечных канальцах. Канальцевая секреция. Синтез веществ в почке. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Роль почек в осморегуляции и волюморегуляции. Механизм участия почек в регуляции кислотно-щелочного равновесия.

Раздел 5: Обмен веществ и энергии. Сущность обмена веществ. Превращение и использование энергии. КПД. Энергетический эквивалент пищи. Дыхательный коэффициент (ДК). Определение интенсивности обмена веществ. Прямое измерение (прямая калориметрия). Непрямое измерение интенсивности обменных процессов в организме.

Параметры обменных процессов. Обменные процессы при нагрузке. Раздел 6: Гормональная регуляция функций. Значение и место эндокринной регуляции в общей системе интеграционных механизмов. Методы изучения функции желез внутренней секреции. Понятие о нейросекреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипоталамо-заднегофизарная система. Гипоталамо-переднегофизарная система. Гипофиз. Эффекторные гормоны аденогипофиза. Эндокринные железы, подконтрольные гормонам аденогипофиза.

Раздел 7: Общая физиология возбудимых тканей. Общее и частное в понятиях «раздражимость», и «возбудимость». Раздражители и их общие свойства (длительность, крутизна нарастания, длительность). Адекватные и неадекватные раздражители. Биоэлектрические явления при возбуждении. История открытия и изучения биопотенциалов («животного электричества»). Теории происхождения биопотенциалов. Современная мембранно-ионная теория генерации потенциалов покоя. Электрические стимулы различной формы. Полярный закон Пфлюгера (1859). Изменение мембранного потенциала покоя при действии электрического тока (гиперполяризация, деполяризация, электротон: анэлектротон, катэлектротон).

Раздел 8: Физиология центральной нервной системы. Функции ЦНС. Принцип обратной связи в деятельности ЦНС (Анохин). Эволюция нервной системы. Классификация нейронов ЦНС. Структура нейрона. Функции нейроглии. Синапсы в ЦНС. Цитоплазматическая непрерывность нейронов ЦНС и синаптические структуры у беспозвоночных и позвоночных животных. Структурная и функциональная классификация синапсов. Рефлекс. Определение рефлекса. Классификация рефлексов. Развитие рефлекторных реакций. Эмоции. Положительная и отрицательная роль эмоций в жизни человека. Теория П.Симонова о механизмах возникновения эмоционального напряжения. Характеристика стадий эмоционального напряжения.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетных единиц (108 академических часа).

**6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль – 3 семестр - зачет.

**Б1.О.06.04 Особенности работы в сфере физической культуры и спорта при реализации инклюзивного образования**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

*Цель* – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике.

*Задачи:* - овладение будущими специалистами сферы ФКиС методологическими установками организации специальной педагогической помощи в различных видах образовательных учреждений; - знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе-коррекционной работы в сфере ФКиС; - знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования в области ФКиС; - овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Особенности работы в сфере физической культуры и спорта при реализации инклюзивного образования» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура. Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теории обучения и воспитания. Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса сферы ФКиС; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика». Модуль «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин модуля 2 вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов педагогических практик и государственных экзаменов.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
*Общепрофессиональные компетенции –*

способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);

способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10).

### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

1. Общая характеристика инклюзивного образования. 2. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с ОВЗ в области ФКиС. 3. Специфика организации образовательного процесса по физической культуре для лиц с ОВЗ. 4. Инклюзивное образование, различные психологические подходы к проблеме. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Практические внедрения: основополагающие вопросы в сфере инклюзивного образования.

### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетные единицы (108 часов).

### **6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (7 семестр).

## **Б1.О.06.05 Биомеханика двигательной деятельности**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью курса является:

-показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

-овладение теоретическими и практическими основами компенсаторной двигательной деятельности в области адаптивной физической культуры, как фактором формирования здоровья и улучшения уровня жизни людей с отклонениями в состоянии здоровья;

-получение знаний основ биомеханики и эргономики для создания возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);

- реализация принципов эргономической биомеханики и объективных физических законов природы происходит с целью максимально полного использования свойств окружающей среды и достижений научно-технического прогресса с качественно новыми материалами для восстановления нарушенных или временно утраченных функций человека у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

-вооружение студентов знаниями и умениями делается с целью понимания ими того, как осуществляется движение, как оно организуется и управляется, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно изменить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) результатов движения.

Задачи изучения дисциплины: Результаты освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные: профессиональными компетенциями (ОПК):

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста - (ОПК-1);

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9).

## **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Содержание дисциплины:

Теория строения и функций двигательного аппарата лиц с отклонениями от двигательной нормы. Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки о человеке. Биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханические свойства биологических тканей. Управление двигательными действиями. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы. Биомеханика мышц.

Биомеханические основы развития физических способностей. Биомеханические свойства мышц; особенности строения и функций. Биомеханика мышц: виды и режимы работы мышц. Двигательные качества человека. Факторы, определяющие двигательные качества. Биомеханические характеристики тела человека и его движения: внешние и внутренние силы с учетом отклонения в здоровье двигательного аппарата человека.

Основные механизмы построения движений в физической культуре восстановления функций. Механизм создания и управления вращательными движениями. Биодинамика передвижения на лыжах, плавания, легкоатлетических перемещений, спортивных игр и основных физических упражнений, используемых в программе по физическому воспитанию общеобразовательной школы. Биомеханические особенности двигательной деятельности лиц с отклонениями от здоровья опорно-двигательного аппарата.

## **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетных единиц (108 академических часа).

#### **6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (5 семестр).

### **Б1.О.06.06 Биохимия человека**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель преподавания курса биохимии человека для студентов факультета физической культуры и спорта - вооружить будущих специалистов знаниями химических основ явлений жизнедеятельности и в особенности, тех биохимических процессов, которые совершаются в организме при занятиях физическими упражнениями и спортом. На основе знаний о биохимических закономерностях физического развития и спортивной тренировки изыскивать наиболее эффективные средства и методы тренировки, правильно оценивать результат их применения и точно прогнозировать спортивные достижения.

Основные задачи изучения курса биохимии человека направлены на формирование у студентов системы знаний о:

- химическом составе организма;
- химических реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности;
- особенностях обмена веществ человека в норме, при патологии, при физической нагрузке;
- человеке как саморегулирующейся термодинамической системе, находящейся в состоянии обмена веществами и энергией с окружающей средой;
- биохимической оценке состояния здоровья и общей работоспособности человека.

#### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Биохимия человека» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста - (ОПК-1);

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9).

#### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из трех основных разделов.

Раздел 1. Статистическая биохимия: Химия белков, функции белков. Ферменты, понятие о биокатализе и катализаторах. Химическая природа ферментов, механизм действия ферментов. Витамины и гормоны. Классификация витаминов. Номенклатура и классификация гормонов. Гормоны белковой природы и гормоны стероидной природы.

Раздел 2. Динамическая биохимия. Введение в обмен веществ. Биологическое окисление. Ассимиляция и диссимиляция. Окислительное фосфорилирование. Химия и обмен углеводов. Химия и обмен липидов. Обмен простых белков. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов. Обмен нуклеиновых кислот. Биосинтез пуриновых и пиримидиновых оснований. Биосинтез РНК И ДНК.

Раздел 3. Биохимия спорта. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Энергетика мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ. Динамика биохимических изменений при работе. Систематизация упражнений по характеру биохимических изменений при работе.

Виды утомления. Особенности протекания биохимических процессов в период отдыха после мышечной работы, их направленность. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена, биохимические основы выносливости спортсмена и методы их развития. Биохимическая характеристика различных видов спорта. Биохимические особенности растущего и стареющего организма. Биохимические основы питания спортсмена.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетных единиц (108 академических часов).

**6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (5 семестр).

**Б1.О.06.07 Правовые основы профессиональной деятельности в физической культуре и спорте**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины является - овладение основами правовых знаний в профессиональной деятельности и умение использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

- Формировать целостное представление о новых тенденциях в разработке текущего законодательства в соответствии со стратегией развития отрасли физической культуры и спорта.

- дать представление о способах и возможностях защиты своих гражданских прав.

- привить навыки самостоятельного приобретения знаний в области права.

- служить повышению законности в деятельности организаций системы физической культуры и спорта.

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности в физической культуре и спорте» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-12).

**4.Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из шести разделов.

Раздел 1. Основы теории государства и права: Система права и ее элементы. Отраслевое деление системы права. Соотношение системы права и системы законодательства. Норма права. Содержание правоотношения; объекты правоотношения. Правомерное поведение и правонарушения. Понятие юридической ответственности, ее



сущность и виды. Федеративное устройство России. Органы государственной власти и местного самоуправления. Общая характеристика современного законодательства.

Раздел 2. Трудовое право Российской Федерации. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта: Предмет и метод трудового права. Нормативные акты, регулирующие труд работников. Понятие «трудовой договор», «спортивный контракт» основные элементы определения. Порядок заключения трудового договора. Содержание трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и материальная ответственность. Трудовые споры работников с администрацией предприятий. Основные положения социального страхования и социального обеспечения. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта. Тарифно-квалификационные характеристики специалистов физической культуры и спорта. Квалификационные категории.

Раздел 3. Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта: Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта. Федеральный закон РФ о «Физической культуре и спорте в РФ». Роль закона «Об образовании» в развитии физической культуры и спорта. Единая Всероссийская спортивная классификация. Правила спортивных соревнований. Положение о соревновании.

Раздел 4. Правовые основы деятельности международных организаций физической культуры и спорта. Нормативно- правовые акты международного спортивного движения: Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки. Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов. Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов. Генеральная ассоциация международных спортивных федераций. Международная федерация физического воспитания. Европейская культурная конвенция. Спортивная Хартия Европы. Европейский манифест «Молодые люди и спорт». Европейское народное спортивное движение. Международная хартия физического воспитания и спорта. Хартия Европейской спортивной конференции. Основные принципы Олимпийской хартии. МОК - цели, полномочия и структура управления. Правовой статус национальных олимпийских комитетов. Правовое регулирование деятельности международных федераций по видам спорта.

Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение механизма спонсорской деятельности: Правовая возможность осуществления спонсорской деятельности. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности. Нормативно-правовые требования к рекламе. Спонсорская деятельность и налогообложение. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.

Раздел 6. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений: Административное право Российской Федерации. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений. Органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

#### **6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (6 семестр).

### **Б1.О.06.08 Менеджмент физической культуры и спорта**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» является формирование современных знаний общих основ теории управления коллективом и умений применять эти знания в практической деятельности руководителя, общекультурных и профессиональных компетенций в области управления и организации сферы физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивацию к познанию теории и практики спортивного менеджмента;

- обеспечить усвоение студентами знаний в области спортивного менеджмента, основных закономерностей, принципов, средств, методов и технологий, применяемых в теории и практике спортивного менеджмента;

- сформировать мировоззренческие позиции на значимость спортивного менеджмента и его роль развитии сферы физической культуры и спорта

### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10).

### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Дисциплина состоит из 10 разделов.

Раздел 1. Теоретические основы менеджмента: Понятие «управление» и «менеджмент». Основные цели и сущность менеджмента. Теория управления, как база для теории и практики современного менеджмента. Сущность субъект - объектной связи. Понятие «системы» и системного подхода в управлении. Структура и типы организационных связей. Основные категории менеджмента.

Раздел 2. Физическая культура и спорт как система: Структура управления физической культурой и спортом. Государственные органы управления физической культурой и спортом как органы специальной компетенции. Высшие органы власти и управления. Общественные спортивные организации.

Раздел 3. Управление физической культурой и спортом: Цель и задачи управления физической культурой. Физическая культура и спорт как самостоятельная отрасль. Основные характеристики отрасли. Задачи и сущность управления отдельными подсистемами: физического воспитания, физической рекреации, двигательной реабилитации, спорта высших достижений.

Раздел 4. Организационное построение сферы физической культуры и спорта: Физическая культура и спорт в общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях, в детско-юношеских спортивных школах. Корпоративный спорт на промышленных предприятиях. Профессиональный спорт: спорт высших достижений и профессионально-коммерческий спорт. Спортивные сооружения как необходимое звено для развития организационного механизма физической культуры и спорта.

Раздел 5. Принятие решений и коммуникации в управлении: Принятие решений как коммуникативный процесс. Классификация, этапы и требования, предъявляемые к принятию решений. Типология коммуникаций в организации и за ее пределами.

Взаимосвязи и коммуникации организаций в сфере физической культуры и спорта. Управленческая информация. Формы и средства информации.

Раздел 6. Функции спортивного менеджмента: Планирование в физкультурно-спортивных организациях государственного сектора экономики и коммерческих организациях. Формы, виды и технологии планирования. Функция организации в спортивном менеджменте. Основные направления и составляющие организационных отношений. Функции координации и контроля. Мотивация в спортивном менеджменте.

Раздел 7. Нормативно-правовые основы спортивного менеджмента: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные правовые документы, используемые в менеджменте физкультурно-спортивных организаций. Организационно-правовые формы и типология организаций в сфере физической культуры и спорта. Основные формы договоров в сфере физической культуры и спорта.

Раздел 8. Менеджмент услуг на спортивных объектах: Понятие «услуга». Классификация услуг в физической культуре и спорте. Общие принципы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным услугам. Система физкультурно-спортивных услуг для населения. Ценовая политика услуг, предоставляемых в физкультурно-спортивных организациях и на спортивных сооружениях. Маркетинговая деятельность и бизнес-планирование в системе менеджмента организаций.

Раздел 9. Социально - психологические аспекты менеджмента физической культуры и спорта: Социально-психологический портрет организатора массовой физической культуры. Типы и стили руководства. Ресурсы менеджера. Формирование трудового коллектива: этапы, особенности взаимодействия менеджера и коллектива. Теории мотивации и типы руководства. Понятие «лидерства». Управление конфликтами в организации.

Раздел 10. Пропаганда физической культуры и спорта в системе менеджмента организаций: Функции СМИ в системе спортивного менеджмента. Информационные, просветительские, воспитательные, мировоззренческие аспекты спортивного менеджмента. Спорт в изобразительном искусстве, литературе, музыке, кинематографии и фотографии. Основные подходы к выставочному менеджменту и пропаганде физической культуры и спорта.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

6 зачетных единиц (216 часов)

#### **6.Форма аттестации:**

Промежуточная аттестация – зачет – 7 семестр, экзамен (8 семестр).

### **Б1.О.06.08 Спортивные сооружения и экипировка**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является - изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях, а также требования к спортивной экипировке в соответствии со специализацией.

Задачи:

Приобрести теоретические и методические знания, практические навыки и умения, необходимые для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях, а именно:

- изучить основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений;
- овладеть методами планировки и строительства простейших спортивных сооружений;
- изучить основы организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования в физическом воспитании;
- овладеть знаниями по оборудованию мест занятий физкультурой, размещению нестандартного оборудования во взаимосвязи со стандартным на местах занятий и соревнований.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Спортивные сооружения и экипировка» Блока 1. Обязательной части, Дисциплины (модули) по выбору профиля «Спортивная подготовка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-12);

Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий (ОПК-15).

## **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из четырех разделов.

Раздел 1. Физкультурно-спортивные сооружения как необходимое условие обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности: Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений. Общая характеристика и классификации спортивных сооружений.

Раздел 2. Основы проектирования строительства и эксплуатации, требования при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений: Специализированные спортивные сооружения и комплексы. Универсальные спортивные сооружения и комплексы. (Понятие о проекте - основном документе для строительства спортивных сооружений. Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений. Роль проекта при открытии финансирования строительства в банках, при контроле за качеством и сроками строительства, бухгалтерской ревизии, определении классности спортивно-оздоровительных сооружений. Типовое, экспериментальное и индивидуальное проектирование. Типовой проект - наиболее распространенный проект при строительстве спортивных сооружений. Основные и вспомогательные спортивные сооружения. Их значение в деятельности спортивных сооружений. Нормы площадей на 1000 жителей при расчете площадей спортивных сооружений. Понятие классности спортивных сооружений. Юридические лица, осуществляющие строительство: -заказчик - организация, имеющая проект и обеспеченная финансированием; -подрядчик - организация, выполняющая все строительные работы, предусмотренные проектной документацией.

Подрядный, хозяйственный и комбинированный способы строительства. Способы выполнения определенных строительных и смежных работ: последовательный, параллельный и поточный.

Порядок приема в эксплуатацию спортивных сооружений. Рабочая и государственная комиссии. Основные положения их деятельности. Документы, определяющие деятельность спортивных сооружений. Эксплуатация спортивных сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения. Оперативный, бухгалтерский и статистический учет на спортивных сооружениях. Значение данных учетов для деятельности спортивных сооружений.

Раздел 3. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности: Специализированные помещения для игровых видов спорта. Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей. Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка. Специализированные сооружения для легкой атлетики Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка. Места для прыжков и метаний (планировка, разметка, безопасность). Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование). Специализированные сооружения для водных видов спорта. Бассейны для плавания, прыжков, поло. Сооружения для гребли. Водномоторные, воднолыжные базы и яхт-клубы. Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Лыжные трассы и трамплины. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона. Сооружения для вело-, мото-, конного и стрелкового спорта. Вспомогательные помещения и устройства для зрителей. Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями. (Пешеходная и транспортная доступность. Требования к грунтам и гидрогеологии участка. Запыленность. Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология. Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система для отвода грунтовых, ливневых и талых вод. Основные принципы устройства дренажных систем. Документация на выполненные «скрытые» работы. Основные понятия о конструкциях крытых спортивных сооружений, определяющих безопасность и комфортность их эксплуатации. Комфортные условия. Внешние и внутренние факторы, действующие на здания. Требования к конструктивным элементам здания (крыша, стены, полы), предохраняющим помещения от неблагоприятных воздействий внешних факторов. Капитальные (несущие), самонесущие и ненесущие стены. Возможность крепления оборудования и тренажеров к различным стенам и перекрытиям. Понятие об огнестойкости и капитальности зданий и сооружений. Чердачные и безчердачные крыши. Их влияние на температурно-влажностный режим помещений. Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Общие требования к игровым площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность. Водопроницаемые (грунтовые) покрытия. Водонепроницаемые покрытия: на основе битума, синтетические - тартан, рекортан, регупол, мастичные составы. Требования к жесткости и эластичности покрытий. Обслуживание и ремонт грунтовых и синтетических покрытий. Деревянные - палубные покрытия. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Электроподогрев. Искусственное орошение. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации. Места для прыжков в длину, тройного и в высоту. Дорожка или сектор для разбега. Место приземления прыгуна. Место для прыжков с шестом. Место для метания молота, диска, толкания ядра. Круг для метания, его покрытие. Требования к зонам приземления снарядов. Меры безопасности при метании молота и диска. Место для метания копья. Место для метания мяча и гранаты. Требования безопасности. Спортивное ядро, типология и

основные размеры. Строительство простейших плоскостных сооружений (на примере волейбольной площадки). Общая характеристика места строительства. Конструкция основания и покрытия площадки. Расчет основных и вспомогательных материалов. Порядок выполнения строительных работ. Техника безопасности. Требования к основанию при устройстве синтетических покрытий. Правила укладки синтетических покрытий. Оценка качества выполненных работ. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов. Ориентация залов по сторонам света. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления. Наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров. Требования к потолкам. Звукоизоляция и звукопоглощение. Расположение светильников. Приборы сигнализации, регистрирующие повышение температуры или задымленность в залах. Требования к конструкции пола и его покрытиям - деревянным и синтетическим. Санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов. Тренажеры и тренировочные устройства в спорте. Тренажеры в физической подготовке спортсменов: универсальные с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей; для воздействия на мышцы рук и ног; для воздействия на мышцы туловища и позвоночника; Для силовой подготовки; для развития координации движений. Тренажерные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов: для совершенствования техники в циклических видах спорта; для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта; для совершенствования техники в единоборствах и сложно-координационных видах спорта; для восстановления работоспособности спортсменов. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств. Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах. Проверка оборудования на прочность. Безопасность и рациональность. Требования к конструктивным элементам в местах крепления оборудования. Основные способы крепления оборудования. Общепринятые места установки гимнастических снарядов и расположения мест занятий. Техника безопасности при организации занятий. Правила проверки гимнастического оборудования и тренажеров на прочность. Бассейны и купальни. Определение понятий «Бассейн» и «Купальня». Классификация бассейнов. Расположение бассейнов по отношению к уровню земли. Конструкция стенок и дна ванны бассейнов. Причины разрушения керамической облицовки. Порядок опорожнения и наполнения ванны бассейнов. Способы очистки и обеззараживания воды. Основные требования к помещениям бассейнов. Санитарно-гигиенические нормы их эксплуатации. Бассейны на естественных водоемах. Бассейны на плоту. Бассейны на баржах. Выбор места для строительства купален. Оборудование пляжей. Безопасность на воде. Спортивная экипировка в спорте.

Раздел 4. Республиканская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно - спортивных сооружений: Характеристика плоскостных и крытых спортивных сооружений КБР.

(Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха. Экологические требования к месту расположения физкультурно-оздоровительных сооружений. Микрорайонные плоскостные сооружения. Игровые площадки для детей. Тропы здоровья, их оборудование. Спортивные зоны школьных участков. Описание простейших тренажеров, способы их установки, крепления и обслуживания. Самоконтроль при занятиях на тренажерах. Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям. Методика определения количества спортивных сооружений по

видам спорта для населенного пункта. Опрос и анкетирование населения. Аналогия с существующими населенными пунктами с уже имеющимися действующими спортобъектами. Данные по срокам эксплуатации спортивных сооружений для различных климатических зон. Расчетный способ. Формула для расчета, определяющего необходимое количество спортивных сооружений по определенным видам спорта.)

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

#### **6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - экзамен (5 семестр).

### **Б1.О.06.10 Теория и методика обучения базовым видам спорта**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью преподавания дисциплины является - изучение вопросов теории и методики преподавания волейбола, овладение техническими приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений для самостоятельной работы преподавателя-тренера по волейболу с различным контингентом занимающихся.

Задачи:

- более углубленное изучение программы с методикой преподавания;
- осмысленное изучение дисциплины с ее историей;
- обучение навыкам, которые будут востребованы на уроках физической культуры в школе;
- овладение методической последовательностью изучения и совершенствования технических приемов игры;
- обеспечение глубокого усвоения методики обучения;
- изучение задач, средств и методов учебно-тренировочных занятий по волейболу;
- изучение особенностей проведения занятий в школе, летнем лагере, спортивной школе;
- умение организовать и провести соревнования по волейболу;
- знание и владение навыками судейства;
- практическая реализация положений теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки с учетом специфики волейбола.

#### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта» Блока 1. Базовой части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-3).

#### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из пяти разделов.

Раздел 1. История развития, современное состояние и перспективы развития волейбола: Содержание игры, характеристика волейбола, как эффективного средства физического воспитания, как вида спорта. Основная терминология. Возникновение и

развитие волейбола в стране и за рубежом. Современные правила игры. Эволюция правил игры, техники, тактики. Основные соревнования по волейболу. Сильнейшие команды в мире, стране. Перспективы развития волейбола. Физические качества волейболистов, морфофункциональные особенности. Волейбол в системе ФВ, его место и значение.

Раздел 2. Классификация, основные понятия техники и тактики игры: Техника игры. Классификация техники. Приемы игры в нападении, приемы игры в защите. Биомеханические особенности двигательной деятельности волейболистов. Тактика игры. Классификация тактики. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности.

Раздел 3. Особенности методики обучения основным техническим приемам игры и тактическим действиям: Принципы и методы, применяемые в обучении волейболу. Особенности методики обучения основным техническим приемам и тактическим навыкам игры (последовательность обучения).

Раздел 4. Особенности построения учебно-тренировочных занятий по волейболу с занимающимися разного возраста: Специфика задач, средств и методов, при обучении волейболу занимающихся различных возрастных групп.

Раздел 5. Организация и проведение соревнований по волейболу: Проведение соревнований по волейболу. Особенности составления и оформления необходимых документов. (Положения о соревновании, протокола, заявок и т.п.)

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

19 зачетных единицы (684 часа).

#### **6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (2,4,5 семестр), экзамен (1,6,7 семестр)

### **Б1.О.06.11 Теория и методика избранного вида спорта**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины является сформировать готовность к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта и способности к самообразованию и самосовершенствованию, обеспечить прочное и сознательное овладение основами педагогических знаний и умений, которые необходимы в практической деятельности студентам по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Задачи:

- познакомить студентов с глубокими теоретическими знаниями о месте и значении дисциплины в системе физического воспитания, содержании игры, соревновательной деятельности, технике и тактике игры, системе подготовки спортсменов, половых и возрастных особенностях, занимающихся и научной деятельности тренера-преподавателя;
- сформировать и совершенствовать у студентов профессионально-педагогические умения и практические навыки, позволяющие решать задачи обучения и спортивной тренировки, организовывать соревнования и управлять массовой и спортивной работой в различных звеньях физкультурного движения;
- развивать способности студентов для творческого использования научной информации и передовых достижений в методике подготовки сильнейших спортсменов и целесообразное сочетание формы обучения (лекции и практические занятия) с деловыми играми.

#### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**



Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);

Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий (ОПК-2);

Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4);

Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6);

Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

Способен проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-8);

Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта (ОПК-13);

Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14);

Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий (ОПК-15).

### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Основные дидактические единицы (разделы):

Техника и методика обучения спортивной ходьбе и бегу Основы техники спортивной ходьбы. Методика обучения технике спортивной ходьбы. Правила соревнований по спортивной ходьбе. Техника легкоатлетического бега. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Методика обучения технике бега. Правила соревнований в беге. Техника эстафетного и барьерного бега. Методика обучения. Правила и судейство соревнований. Техника и методика обучения легкоатлетическим прыжкам Основы техники прыжков. Техника прыжков в длину с разбега, в высоту с разбега и тройного прыжка с разбега. Методика обучения технике прыжков. Правила и судейство соревнований в прыжках. Техника и методика обучения легкоатлетическим метаниям Основы техники метаний. Техника толкания ядра. Методика обучения технике толкания ядра. Правила и судейство соревнований в толкании ядра Техника метания копья, гранаты и малого мяча. Методика обучения технике метания снаряда: малого мяча, гранаты, копья. Правила соревнований в метании малого мяча, гранаты, копья Техника метания диска. Методика обучения технике метания диска. Правила соревнований в метании диска. Спортивная тренировка в легкой атлетике Цель, задачи и принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Этапы многолетней подготовки легкоатлета. Показатели тренированности легкоатлета. Методика развития функциональных возможностей легкоатлета. Организация, планирование и учет учебно-тренировочной деятельности. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике. Средства и методы развития физических качеств. Проблемы спорта высших достижений. Особенности этапов спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в легкой атлетике. Средства и методы тренировки легкоатлета на этапах спортивного

совершенствования и высшего спортивного мастерства. Контроль в тренировке высококвалифицированных легкоатлетов. Особенности прогнозирования, моделирования и программирования подготовки легкоатлетов высокой квалификации. Психологическая подготовка легкоатлетов высокой квалификации. Особенности структурирования тренировочного процесса у высококвалифицированных легкоатлетов.

Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность. Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх. Спортивная тренировка как многолетний непрерывный процесс. Теория и методика спортивной тренировки по волейболу Техника и тактика игры в нападении и в защите, индивидуальные, групповые и командные действия. Обучение технике и тактике игры. Обучение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении и в защите. Физическая подготовка волейболистов. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки. Правила соревнований и их организация. Теория и методика спортивной тренировки по баскетболу Правила и характеристика игры. Техника в игре в нападении и в защите. Техника владения мячом, финты и сочетания приемов. Обучение приемам техники нападения и защиты. Стратегия и тактика. Тактика нападения. Методика обучения тактике игры. Физическая подготовка. Овладение и совершенствование в индивидуальных, групповых и командных действиях. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки. Правила соревнований и их организация. Теория и методика спортивной тренировки по футболу Характеристика игровой и соревновательной деятельности футболистов. Физиологические и психологические особенности деятельности футболистов. Техника игры, обучение технике полевого игрока и вратаря. Тактика игры, общие понятия и классификация, функции игроков. Групповая и командная тактика. Планирование спортивной тренировки в футболе. Построение тренировочного процесса в микроциклах и в годичном цикле. Комплексный контроль в футболе, содержание и организация. Организационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение подготовки футболистов.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

15 зачетных единиц (540 часа).

#### **6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (3,4,6 семестры), экзамен (2,5 семестры), курсовая работа 4 семестр.

### **Б1.О.06.12 Повышение профессионального мастерства в избранном виде спорта**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины «Повышение профессионального мастерства в избранном виде спорта (плавание)» являются:

- подготовка выпускника к профессиональной деятельности преподавателя в области плавания, прежде всего - массового детско-юношеского спорта, оздоровительного

плавания, профессионально-прикладного плавания в различных формах организации физического воспитания;

- способствовать формированию творческой, самостоятельно мыслящей личности, способной к организации своей жизни, руководствующейся в своей деятельности мотивами ответственности;

- вооружение студентов знаниями о значении и месте плавания в системе физического воспитания;

- формирование системы научных знаний о закономерностях процесса обучения и тренировки в плавании;

- овладение понятиями о современных формах и методах организации и управления многолетней подготовкой пловцов;

- формирование у студентов профессионально-педагогических навыков и умений, позволяющих решать воспитательные и учебно-тренировочные задачи в различных звеньях физкультурного движения, организовывать и управлять спортивной и массовой работой по плаванию;

- содействие развитию творческих способностей, педагогического мышления, формированию мотивации к профессии спортивного педагога.

- готовность к организации и ведению физкультурно-массовой работы по плаванию в целях оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Повышение профессионального мастерства в избранном виде спорта» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта (ОПК-4).

## **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Дисциплина состоит из шести разделов.

Раздел 1. Преемственность начального обучения спортивным способам плавания.

Раздел 2. Практические занятия по плаванию с методикой преподавания.

Раздел 3. Общая схема начального обучения.

Раздел 4. Общая схема углубленного обучения.

Раздел 5. Преемственность начального совершенствования спортивных способностей плавания.

Раздел 6. Преемственность углубленного совершенствования спортивных способностей плавания.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

33 зачетных единицы (1188 часов).

## **6. Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.  
зачет (1,6,7 семестры), экзамен (2,3,4,5,8 семестры.)

## **Б1.О.06.13 Основы педагогического мастерства**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование системы знаний о профессиональном становлении педагогов по физической культуре, тренеров; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. Формирование профессиональной педагогической позиции.
2. Овладение навыками самопознания, анализа собственной деятельности с целью ее формирования и совершенствования.
3. Формировать у студентов основные структуры (элементы) профессионально-педагогической деятельности учителя.
4. Дать студентам механизм самостоятельного получения знаний в условиях информационного бума.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части модуля «Обязательные дисциплины» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

## **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога

Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы.

Тема 2. Педагогическое общение

Раздел 2. Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности педагога.

Тема 3. Основы тренерского мастерства

Тема 4. Характеристика личности тренера.

Тема 5. Коммуникация в тренерской деятельности.

Тема 6. Профессиональная этика в деятельности тренера

Тема 7. Индивидуализация педагогического процесса тренера.

Раздел 3. Совершенствование в деятельности тренера.

Тема 8. Профессиональная тренерская деятельность.

Тема 9. Профессиональное самосовершенствование тренера.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 час.)**

**6. Форма контроля – экзамен (7 семестр.)**

## **Б1.О.06.14 Научно-методическая деятельность**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины - сформировать у студентов навыки научного мышления, передать знания о методах проведения научных исследований и способах оформления их результатов.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть понимание методологии эмпирического и теоретического типов научного мышления.

2. Научить владеть методиками проведения научного исследования.

3. Дать представление о практической реализации знаний посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-11).

### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Наука как вид деятельности. Выбор направления и проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования. Методология научного исследования. Методы исследования в физической культуре и спорте. Организация и проведение исследования. Инструментальные методики научных исследований. Методическая работа, ее разновидности и формы. Внедрение результатов в отрасль физической культуры и спорта и, в частности, адаптивной физической культуре.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

### **6. Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - экзамен (3 семестр)

## **Б1.О.06.15 Комплексный контроль в физической культуре и спорте**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины является углубление теоретических знаний, практических умений и навыков студентов при оценке физического состояния человека (различного пола и возраста), овладение методиками оценки показателей физического развития и физической подготовленности, психофизиологических параметров, а также ознакомление студентов с методами анализа, обработки и интерпретации полученных данных

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Комплексный контроль в физической культуре и спорте» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9).

### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Методологические основы комплексного контроля в спорте. Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов. Принцип системности и комплексности. Структура системы комплексного контроля в спорте.

Раздел 2. Оценка физического развития по антропометрическим данным. Функции позвоночника. Патологические состояния позвоночника, стопы, грудной клетки и живота. Измерение диаметров тела. Оценка акселерации.

Раздел 3. Основы функционального тестирования. Неспецифические функциональные пробы. Определение физической работоспособности.  $PWC_{150}$  и  $PWC_{170}$ . Типы реакции. Функциональные пробы со специфическими нагрузками. Функциональное состояние. Разновидности утомления. Общие механизмы утомления.

Раздел 4. Контроль состояния сердечно-сосудистой и кардиореспираторной системы организма. Пульсометрия. Систолическое, диастолическое давление. Определение скорости кровотока. Электрокардиография. Методы измерения ЧСС. Фотоплетизмограмма. Вегетативный индекс Кердо, индекс напряжения по Р. Баевскому. Методы исследования лёгких. Интегральные показатели работы сердечно - сосудистой и дыхательной систем.

Раздел 5. Контроль функций нервно - мышечной системы и системы анализаторов. Миотонометрия и электромиография. Стабиллография. ЭЭГ. Диагностика функциональных систем органа зрения, слуха. Координация. Пробы Ромберга, Яроцкого. Типы двигательных единиц. Регуляция сокращения мышц. Морфофизиологические основы двигательных качеств спортсмена.

Раздел 6. Биохимический контроль в спорте. Задачи, виды, организация биохимического контроля. Биохимический контроль развития систем энергообеспечения организма при мышечной деятельности. Биохимический контроль уровня тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена. Контроль применения допинга.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

#### **6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по практическим работам.

Итоговая аттестация - экзамен (7 семестр).

### **Б1.О.06.16 Спортивная медицина**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины «Спортивная медицина» являются:

-ознакомление студентов с концептуальными основами спортивной медицины, воспитание у них навыков медицинской культуры;

-формирование научно практических системных представлений по сохранению и укреплению здоровья, занимающихся физической культурой и спортом, профилактика у них патологических состояний и заболеваний;

-рациональное использование средств и методов физической культуры и спорта среди всех контингентов населения; восстановление и повышение спортивной работоспособности.

#### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Спортивная медицина» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9).

#### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Краткая история развития спортивной медицины. Цели, задачи спортивной медицины, организация спортивной медицины. Основы общей патологии. Учение о здоровье и болезни Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье человека. Понятие «болезнь». Биологическая сущность болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезни. Внешние и внутренние факторы болезни. Стадии болезни. Физическое развитие и телосложение Типы телосложения. Их характеристика. Понятие о правильной осанке, виды нарушений осанки и их характеристика. Характеристика методов исследования физического развития: соматоскопия, и антропометрия. Морфо-функциональные особенности организма спортсмена Методы исследования основных функциональных систем у спортсменов Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Понятие о функциональной готовности. Понятие функциональной пробы. Классификация функциональных проб. Оценка реакции испытуемого на нагрузку. Понятие о физической работоспособности. Проба Руффье. Гарвардский степ-тест. Сложные методы определения физической работоспособности: велоэргометрия, тредбан, тест PWC - 170.

Врачебно-педагогический контроль, врачебно- педагогические наблюдения:

Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении. Анамнез (медицинский и спортивный). Визуальное наблюдение. Оценка и критерии степени утомления спортсменов. Методы исследования реакции сердечно-сосудистой системы спортсменов на физическую нагрузку. Исследование функции внешнего дыхания в процессе врачебно-педагогического наблюдения. Медицинский контроль на соревнованиях. Медицинское обеспечение соревнований (допуск спортсменов к соревнованиям; санитарно-гигиенический контроль за организацией, местами соревнований; санитарно-просветительская работа; предупреждение заболеваний и травм). Допинги. Антидопинговый контроль.

Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами разного возраста и пола и состояния здоровья. Основные механизмы влияния физических упражнений на организм человека. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные). Программы занятий для начинающих заниматься оздоровительным бегом в зависимости от возраста, с учетом возрастных функциональных возможностей. Организация медицинского наблюдения. Методы самоконтроля. Показатели и критерии переносимости и эффективности тренировочного воздействия физических нагрузок.

Функциональные исследования с применением нагрузок. Условия и требования правильного тестирования. Схемы тестирующих нагрузок. Оценка результатов тестирования. Степ-тест, тест К. Купера. Тестирование в естественных условиях.

Врачебно-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и студентов. Цели и задачи врачебно-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов. Понятие о медицинских группах. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную). Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.

Врачебно-педагогическое наблюдение за юными спортсменами. Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами. Морфо-функциональные особенности и возможности детей разного возраста и пола. Возраст допуска к занятиям различными видами спорта. Медицинская спортивная ориентация и отбор детей к занятиям различными видами спорта.

Средства восстановления спортивной работоспособности. Цели и задачи восстановления в спорте. Классификация восстановительных средств. Педагогические средства восстановления. Психологические средства восстановления. Медицинские средства восстановления. Общие принципы применения восстановительных средств. Средства общего воздействия. Восстановительные средства локального воздействия. Специализированное питание. Восстановительный сон. Фармакологические средства восстановления. Физические средства восстановления - гидропроцедуры (души, бани и ванны), ультрафиолетовое облучение, аэризация, кислородотерапия, электропроцедуры, массаж и самомассаж. Медикаментозные средства восстановления.

Спортивный травматизм и его предупреждение. Основы доврачебной помощи при острых патологических состояниях. Понятие о спортивном травматизме. Причины спортивного травматизма. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Травмы при занятиях физической культурой и спортом. Общая характеристика спортивного травматизма. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма. Травмы опорно-двигательного аппарата. Повреждение кожных покровов. Травмы нервной системы. Травмы внутренних органов. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз. Профилактика спортивных травм. Виды острых патологических состояний. Признаки наиболее частых острых патологических состояний. Первая доврачебная помощь при острых патологических состояниях. Внешние признаки отдельных травм. Основы доврачебной помощи при острых патологических состояниях.

В рабочей программе дисциплины «Спортивная медицина» обозначено материально-техническое обеспечение, представлено учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, куда входят: основная литература, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетных единицы (108 академических часа).

#### **6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по практическим работам.

Промежуточный контроль и итоговая аттестация - зачет (7 семестр).



## **Б1.О.06.17 Этика профессионального общения в спорте**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью преподавания дисциплины является - осмыслении спорта как социально-нравственного феномена, выработке позитивного отношения к этическим нормам и кодексу поведения профессионалов в области спорта; анализе эстетического содержания и эстетической ценности спорта.

Задачи:

- формирование основных понятий об этических нормах и кодексе поведения в области спорта;
- умение анализировать эстетическое содержание и эстетическую ценность спортивной деятельности, степень воздействия спорта на личность;
- умение оценить специфику нравственных отношений и нравственного поведения в спорте.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Этика профессионального общения в спорте» Блока 1. Обязательной части, Дисциплины (модули) по выбору профиля «Спортивная подготовка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-12).

### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Этика как основа формирования моральной культуры личности в сфере ФК и С: Сущность, структура и функции этики (морали). Личность как субъект и объект общественных отношений. Спортивные команды как малые социальные группы. Формирование субъект-субъектных отношений в воспитании спортсменов. Профессионализация спорта и спортивная этика.

Раздел 2. Общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия: Культура общения в спорте. Стили и типы руководства. Секреты руководителя. Этика и принципы «Фэйрплей». Способы личностной психозащиты. Понятие о конфликте в спортивном сообществе.

Раздел 3. Психология межличностных отношений в сфере ФК и С: Психологические основы общения в спорте. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Проблема развития взаимоотношений в спортивной деятельности в юношеском спорте. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд. Лидерство и его влияние на успешность деятельности команды.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

### **6. Форма аттестации:**

Промежуточная аттестация - зачет (8 семестр)

## **Б1.О.06.18 Допинговые проблемы в спорте**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью - предоставить студентам адекватную и объективную информацию о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью;

- сформировать отрицательное отношение к нарушению антидопинговых правил;
- познакомить будущих педагогов по физической культуре и спорту с методами и средствами проведения антидопинговой работы с воспитанниками;
- привить высокие морально-волевые качества, основу которых составляет внутреннее убеждение индивидуума о благородстве и справедливой спортивной борьбе.

Задачи:

1. Информирование о понятии «допинг», списке запрещенных к употреблению в спортивной практике веществ и методов, истории и основных причинах их несанкционированного использования некоторыми спортсменами и их тренерами (с всесторонним логическим обоснованием ключевого положения, сводящегося к тому, что допинговая проблема является главной угрозой развитию современного спорта).
2. Вооружение студентов четким пониманием всей совокупности негативных этических, психологических, медицинских, а также собственно спортивно-технологических последствий применения допингов в спортивной подготовке и соревновательной практике (для привития стойкого неприятия самой возможности ориентации на запрещенную группу субстанций и методов).
3. Подробное информирование о международных антидопинговых правилах Всемирного антидопингового агентства (ВАДА), поддержанных международными федерациями по наиболее массовым видам спорта, о существующей в настоящее время антидопинговой законодательной базе и обучение навыкам поведения в процессе практической реализации установленных процедур допинг-контроля.
4. Раскрытие смыслового содержания принципов эффективной организации антидопинговой профилактической работы среди спортсменов (прежде всего – юных); обучение навыкам проведения спортивных мероприятий по пропаганде идеалов олимпийского движения, здорового образа жизни.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, формирование нравственных убеждений спортсменов, негативного отношения к применению допинга в спорте, устойчивых ценностных ориентаций к олимпийским идеалам и ценностям.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Этика профессионального общения в спорте» Блока 1. Обязательной части, Дисциплины (модули) по выбору профиля «Спортивная подготовка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Способен проводить работу по предотвращению применения допинга (ОПК-8).

### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. **Введение в дисциплину:** Цели и задачи дисциплины «Допинговые проблемы в спорте». Место и важность дисциплины в системе подготовке будущего специалиста – педагога по физической культуре и спорту. История Олимпийского движения и появления допинга. Становление экономических, политических, правовых и морально-этических аспектов борьбы с допингом.

**Раздел 2. Допинг и основные причины его употребления некоторыми спортсменами. Классификация допинговых средств и методов:** Определение допинга и основные аргументы против его применения в спорте. Список запрещенных веществ и методов. Причины употребления допингов спортсменами. Разновидности допинга. Запрещенные вещества: 1) стимуляторы; 2) наркотики; 3) анаболические стероиды; 4) диуретики; 5) пептидные гормоны, их аналоги и производные. Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта. Запрещенные методы: 1) кровяной допинг; 2) физические, химические и фармакологические манипуляции искажения показателей мочи. Степень угрозы здоровью спортсмена. Разница между допинговыми средствами и спортивными добавками. Энергетические напитки в спорте. Генетических модификаций для совершенствования физических качеств спортсмена.

**Раздел 3. Последствия применения допингов. Борьба с употреблением допинга в спорте. Правовой аспект проблемы допинга в спорте:** Программа мониторинга. Спортивно-технологические последствия применения допинга. Санкции к спортсменам. Автоматическое аннулирование индивидуальных результатов. Последствия для командных видов спорта. Психологические последствия применения допинга. Медицинские последствия.

**Раздел 4. Антидопинговый контроль. Политический и экономический аспект проблемы допинга в спорте:** Антидопинговые организации в России и за рубежом. Меры борьбы спортивных федераций с применением допинга в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (WADA): история создания, структура, деятельность. Всемирный антидопинговый Кодекс. История создания кодекса, основные положения и основные определения согласно антидопинговому кодексу. Всемирный антидопинговый кодекс – универсальный документ, на котором основывается Всемирная антидопинговая программа. Общероссийские антидопинговые правила. Законодательством Российской Федерации и стран мира по вопросам, касающимся применения и распространения допинга. Основные термины и определения, имеющие отношение к допинг-контролю.

**Раздел 5. Общие принципы и методология организации и проведения антидопинговой профилактической работы:** Общие принципы построения программ антидопинговой профилактики. Исходные рекомендации Совета Европы и ВАДА по компоновке профилактических программ. Основные элементы информационных и образовательных антидопинговых программ. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами.

**Раздел 6. Альтернативные способы осуществления легальной фармакологической и иной эргогенической помощи спортсменам.** Характеристика фармакологических препаратов и средств, применяемых в спортивной практике. Сбалансированное питание и прием не запрещенных фармакологических веществ естественного и искусственного происхождения, способствующих обеспечению высокой работоспособности спортсменов. Витамины: водорастворимые витамины, жирорастворимые витамины, поливитаминные комплексы, коферменты (производные витаминов). Минералы. Микроэлементы. Энзимы. Адаптогены. Антиоксиданты и свободные радикалы (оксиданты). Антигипоксанты. Анаболизующие препараты.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

**6.Форма аттестации:**

Промежуточная аттестация - зачет (8 семестр)

## **Б1.В.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение студента в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности;
- формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействие овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, охватывающими социальную, естественнонаучную, психолого-педагогическую, научно-методическую, теоретическую и практическую стороны физического воспитания;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Части формируемой участниками образовательных отношений профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общекультурные компетенции. способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

### **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины.

Методико-практический раздел.

Направлен на реализацию процесса овладения студентами методами, средствами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, спортивных, профессиональных и жизненных целей личности.

Практический раздел.

Учебно-тренировочные занятия в основном учебном отделении, где занимаются студенты основной и подготовительной медицинских групп, базируется на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки. Этот раздел содействует приобретению опыта творческой и практической деятельности, развитию, совершенствованию и повышению уровня функциональных и двигательных способностей занимающихся.

Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике, спортивные игры, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки гимнастика и ее разновидности.

В практическом разделе могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут применяться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) для групп специального учебного отделения разрабатывается соответствующими кафедрами ФФК и с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого студента. Студенты этого учебного отделения, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Контрольный раздел.

Студенты, обучающиеся по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки по избранному виду спорта для отдельных групп различной спортивной направленности.

Перечень требований и тестов, в том числе, форм электронного тестирования по каждому разделу, их оценка в очках и баллах разрабатываются соответствующей кафедрой и охватывают общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний студентов.

В каждом семестре студенты выполняют не более 9 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно - технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко.

Зачетный уровень средней суммарной оценки в очках устанавливается для каждого семестра кафедрой, обслуживающей соответствующий факультет.

Зачетные занятия проводятся с целью выявления качества учебно-воспитательной работы. В обязательных рамках этих занятий проводится сдача установленных контрольных нормативов.

К выполнению зачетных требований, упражнений и нормативов допускаются студенты, регулярно посещавшие учебные занятия, получившие необходимую подготовку. К итоговому зачету, в конце каждого семестра, может быть допущен студент, набравший по результатам электронного (компьютерного) тестирования знаний (теоретический раздел), посещения занятий, выполнение контрольных нормативов не менее 36 баллов. Сроки и порядок текущего рубежного и итогового контроля знаний, умений и навыков определяются графиком учебного процесса и расписанием РКМ.

#### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

380 часов

#### **6.Форма аттестации:**

Промежуточная аттестация и итоговый контроль - зачет (2,4,6 семестры)

### **Б1.В.02 Технология спортивной тренировки**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенции в области теории и методики спортивного плавания и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере спортивного плавания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, стремление к анализу и творческой реализации приобретенных знаний и умений;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории и методики спортивной тренировки пловцов высокого класса;
- сформировать целостное представление и осмысление специфических закономерностей, принципов, средств, методов, форм организации спортивной тренировки пловцов высокого класса;
- воспитать познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качеством учебного труда.

Основным результатом освоения дисциплины является готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего багажа знаний и умений в области физической культуры и спорта.

Изучение дисциплины предполагает практическую и теоретическую подготовку на занятиях посредством выполнения различных заданий и упражнений. Обучая целям и задачам тренировки, раскрывать физическую, техническую, тактическую, психологическую, теоретическую и интегральную части подготовки, их разновидности и содержание.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Технология спортивной тренировки (плавание)» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

ПКС-1	Способен использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии
ПКС-2	Способен проводить учебные, тренировочные занятия, досуговые мероприятия физкультурно-спортивной направленности с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях
ПКС-3	Способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации с использованием современных методик, осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры
ПКС-5	Способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов
ПКС-6	Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни

## **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из двенадцати разделов.

Раздел 1. Общая характеристика современной спортивной тренировки.

Раздел 2. Система управления тренировкой спортсмена.

Раздел 3. Анализ и прогнозирование спортивных результатов.

Раздел 4. Динамика спортивных результатов в годичном тренировочном макроцикле.

Раздел 5. Энергетическая производительность в циклических упражнениях.

Раздел 6. Максимальный уровень потребления кислорода и кислородный долг как критерий оценки состояния спортсмена.

Раздел 7. Энергетика однократных предельных упражнений.

Раздел 8. Зоны энергетической производительности.

Раздел 9. Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле.

Раздел 10. Основные тренировочные упражнения.

Раздел 11. Параметрическая тренировка спортсмена.

Раздел 12. Построение тренировочного макроцикла.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

5 зачетных единиц (180 академических часа).

**6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум, отчеты по практическим работам.

Итоговая аттестация – зачет (2,3 семестры).

**Б1.В.03 Судейская практика в спортивных дисциплинах**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель преподавания дисциплины:

обеспечение знаниями судейства в различных видах спорта, умений применения их при организации и проведении соревнований, соблюдая требования спортивной этики (объективности, принципиальности, корректности и др.)

Задачи:

- углубленное изучение положения о судьях и судейских категориях;
- обучение навыкам судейства в различных видах спорта;
- овладение навыками судейских функций в различных спортивных дисциплинах;
- овладение основами оформления технической документации;
- изучение видов и способов проведения соревнований, а также правил проведения спортивных соревнований по различным видам спорта.

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Судейская практика в спортивных дисциплинах» относится к Блоку 1. Части формируемой участниками образовательных отношений профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Способен проводить учебные, тренировочные занятия, досуговые мероприятия физкультурно-спортивной направленности с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях (ПКС-2);

Способен организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ПКС-4).

**4.Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из пяти разделов.

Раздел 1. Теоретические основы организации и проведения спортивных мероприятий: Принципы проведения соревнований: Территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады. Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-

командные, комплексные). Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).

Раздел 2. Нормативная и техническая документация: Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований: приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности спортивных сооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты.

Раздел 3. Подготовка, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий: Назначение главного судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров, сценарий торжественных процедур, реклама, мандатная комиссия, заседание судейской коллегии, правопорядок и безопасность участников, судей и зрителей, санитарно-гигиенические требования.

Раздел 4. Правила соревнований по видам спорта: Оборудование, инвентарь, места соревнований по видам спорта. Правила соревнований, составы судейских коллегий по различным видам спорта.

Раздел 5. Положение о судьях. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей по видам спорта: Положение о судьях. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей. Главный судья, зам. гл. судьи, главный секретарь, зам. гл. секретаря, старший судья, судья, секретарь и т.д.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

4 зачетные единицы (144 академических часа).

**6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (7 семестр).

**Б1.В.ДВ.01.01 Подвижные игры**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является - овладение студентами основами теории игры и методики организации и проведения подвижных игр в процессе физкультурно-спортивной деятельности и педагогической практики.

Задачи:

- формирование основных понятий об игровой деятельности, значении игры в жизни человека и месте подвижных игр в педагогической практике;
- умение использовать игру в общеобразовательных и воспитательных целях;
- умение использовать подвижные игры и игровой и соревновательный методы в физическом воспитании и спорте;
- приобретение навыков по наблюдению, анализу и проведению подвижных игр в учебной, внеклассной и внешкольной работе по физическому воспитанию.

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Подвижные игры» относится к Блоку 1. Части формируемой участниками образовательных отношений профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций: Способен проводить учебные, тренировочные занятия, досуговые мероприятия физкультурно-спортивной направленности с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях (ПКС-2).

**4.Содержание дисциплины (модуля):**



Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из пяти разделов.

Раздел 1. Основные понятия о подвижных играх: Определение понятия «игра». Теория возникновения и развития подвижных игр. Классификация подвижных игр.

Раздел 2. Социальная сущность игры: Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Взгляды на игру педагогов и ученых.

Раздел 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей и молодежи: Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике. Характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями школьников 1 -3, 4 - 6, 7 -8, 9 -11 классов: анатомо-физиологические, психологические особенности развития детского организма.

Раздел 4. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр: Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.

Раздел 5. Особенности методики проведения подвижных игр во внеклассной работе, в занятиях спортом, в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением: Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Подвижные игры как комплексное средство развития физических качеств. Использование подвижных игр для технической, тактической, морально-волевой подготовки. Использование подвижных игр для активизации внимания. Использование подвижных игр для отбора в спорте. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки. Подвижные игры в работе со взрослыми, в семейном воспитании. Игры в учебных заведениях, вузах. Физиологическая характеристика подвижных игр, применяемая в оздоровительных группах в занятиях с населением.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

**6.Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (3 семестр).

## **Б1.В.ДВ.01.02 Спортивная генетика**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины является - формирование у студентов блока теоретических и методических знаний в области общей, медицинской и спортивной генетики, связанных с исследованием методических принципов использования данной науки в оценке физических способностей и передачи их следующим поколениям.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сопряженность спортивной генетики с основными педагогическими направлениями спорта и оздоровительной физической культуры, соответственно повысить уровень знаний студентов;

- раскрыть и расширить уровень знаний основных методологических подходов к интерпретации методов научных исследований, используемых в спортивной генетике с учетом индивидуально-типологических особенностей;

- научить подбирать и использовать генетические маркеры и учитывать индивидуально-типологические особенности в практике спорта и оздоровительной физической культуры, для отбора, ориентации и занятий тем или иным видом деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Спортивная генетика» относится к Блоку 1. Части формируемой участниками образовательных отношений профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы профессиональные компетенции: Способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации с использованием современных методик, осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПКС-3).

## **4. Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 3 разделов.

Раздел 1: Основы классической генетики. Основные генетические понятия и особенности генетической карты человека. Передача наследственной информации. Считывание, передача и регуляция. Геном человека. Основные закономерности наследственности. Изменчивость организмов.

Раздел 2: Генетические аспекты тренируемости спортсменов. Наследственные влияния на функциональные возможности человека и генетический контроль физических качеств. Генетический контроль физических качеств и особенности спортивных семей.

Раздел 3: Генетические маркеры в спорте. Генетические маркеры спортивных задатков. Группы крови и дерматоглифика как генетические маркеры спортивных способностей. Моторная и функциональная асимметрия как генетический маркер. Значение адекватного и неадекватного выбора спортивной специализации

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

## **6. Форма аттестации:**

Промежуточный контроль - контрольные работы, тесты, коллоквиум.

Итоговый контроль - зачет (3 семестр.)

## **Б1.В.ДВ.02.01 Тренажеры и тренажерные устройства в спорте**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины: повышение профессиональной подготовленности бакалавров в области физической культуры и спорта на основе использования в процессе обучения современных тренажеров и тренажерных устройств, компьютерной техники и программных средств.

Задачи дисциплины:

Выработать у студентов практические навыки и умения, необходимые для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных тренажерах и тренажерных устройствах в избранном виде спортивной специализации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Тренажеры и тренажерные устройства в спорте» относится к Блоку 1. Части формируемой участниками образовательных отношений профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы профессиональные компетенции: Способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации с использованием современных методик, осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПКС-3).

### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Тренажеры и тренажерные устройства, их назначения и основы конструирования;

Раздел 2. Методы применения тренажеров и тренажерных устройств при обучении двигательным действиям;

Раздел 3. Тренажеры и тренажерные устройства в подготовке спортсменов.

### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетных единиц (108 академических часов).

### **6.Форма аттестации:**

Промежуточная аттестация - зачет (8 семестр)

## **Б1.В.ДВ.02.02 Основы прогнозирования и отбора в спорте**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель обучения дисциплине - освоение необходимых знаний и умений в оценке способностей детей, разработка критериев оценки уровня физического развития, физической подготовленности, умение распознавать варианты развития детей и подростков, сравнение их календарного и биологического возраста, с целью определения и подбора им адекватной физической нагрузки.

Студентам необходимо изучить многообразие и противоречивость подходов к проблеме отбора, поэтому необходимо уточнить такие понятия, как задатки, способности, одаренность, прогнозирование, перспективность и т.д. Кроме того, целью и основными задачами дисциплины, являются пополнение багажа знаний информацией о влиянии морфологических, физиологических, психофизиологических и других признаков на результаты в различных видах спорта, а также данными о генетической основе многих параметров, обеспечивающих спортивный успех юных спортсменов.

Изучение проблем отбора требует исследования спортивной одаренности как динамической системы, обладающей определенной структурой с множеством взаимосвязанных между собой компонентов. Полученные в процессе такого изучения данные могут оказать существенное влияние на дальнейшую разработку содержания критериев спортивной одаренности.

### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы прогнозирования и отбора в спорте» относится к Блоку 1. Части формируемой участниками образовательных отношений профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы профессиональные компетенции: Способен реализовывать систему отбора и спортивной ориентации с использованием современных методик, осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПКС-3).

### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

### Структура дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из шести разделов:

1. Роль и значение спортивного отбора в системе ФК и С. Физическое развитие и его динамика в онтогенезе человека. Двигательные способности и их возрастная динамика. Сенситивные периоды развития двигательных качеств. Анализ сенситивности развития двигательных качеств детей и подростков.

2. Паспортный и биологический возраст. Их определение и ролевые функции в оценке одаренности детей и подростков. Анализ оценки биологического возраста и составление сравнительной характеристики вариантов развития

3. Этапы отбора, содержание и их характеристика. Методика оценки компонентов спортивных способностей и методика контроля уровня развития этих способностей у детей и подростков

4. Взаимосвязь соматического развития и спортивных способностей как определяющий фактор успешности в спорте. Характеристика и анализ соматического развития и других признаков юных спортсменов.

5. Наследственные факторы, детерминирующие успех в спортивной деятельности.

6. Методы исследования. Анализ методики проведения антропометрических измерений для оценки развития детей и подростков.

### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетных единиц (108 академических часов).

### **6.Форма аттестации:**

Промежуточная аттестация - зачет (8 семестр)

## **М.К.01.01 Теория и методика физической культуры и спорта**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по осмыслению системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры в целях подготовки студентов к разносторонней профессиональной деятельности по специальности, использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физической культуры и спорта;
- освоить средства и методы физической культуры и спорта;
- изучить организационные формы физической культуры и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физической культуры и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);

Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10);

Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-14).

#### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 7 разделов.

Раздел 1. Общая характеристика системы физической культуры: Теория и методика ФВ как научная и учебная дисциплина. Определение основных понятий. Система физического воспитания в РФ, цель и задачи ФВ, современные концепции реформирования действующей системы ФВ. Общеметодические и специфические принципы ФВ. Иерархия принципов в системе физического воспитания.

Раздел 2. Средства и методы формирования физической культуры личности: Средства формирования физической культуры личности. Методы формирования физической культуры личности.

Раздел 3. Обучение двигательным действиям: Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Определение понятий.

Раздел 4. Развитие физических способностей: Сила, виды силы, методика развития силы. Двигательно-координационные способности, основы развития. Быстрота, основы воспитания скоростных способностей, виды быстроты. Выносливость, определение понятия, виды выносливости, средства и методы развития выносливости. Гибкость, определение понятия, виды гибкости, средства и методы развития гибкости.

Раздел 5. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями: Классификация форм занятий в ФВ (урочные и внеурочные). Урок ФК как основная форма ФВ, структура урока ФК, организация и содержание. Внеклассные формы занятий ФК (в режиме учебного дня, кружки, секции, соревнования).

Раздел 6. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования: ФВ детей раннего и дошкольного возраста. Задачи, методические подходы. ФВ детей школьного возраста (средства, цели, задачи, основы методики). Контроль и учет содержания уроков ФК, формы контроля (психолого-педагогический анализ, хронометраж, пульсометрия), контрольное тестирование.

Раздел 7. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития: ФВ студенческой молодежи. Содержание, программы, возрастные особенности. Общая характеристика оздоровительной ФК. Основы построения оздоровительной тренировки. Средства и методы занятий специально оздоровительной направленности, контроль за состоянием функциональных систем организма в ходе занятий. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем (аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, гидроаэробика, дыхательная гимнастика). Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной ФК.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

15 зачетных единиц (540 часов)

6.Форма аттестации:

Итоговый контроль и промежуточная аттестация - курсовая работа 3 курс, зачет (4,5 семестр), экзамен (3,6 семестр).

## **М.К.01.02 Педагогика физической культуры**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения учебной дисциплины формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами.

Задачи дисциплины:

-изучить теоретико-методические основы теории и методики обучения по дисциплине;

-освоить методы обучения по дисциплине;

-научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплины в профессиональной деятельности.

### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика физической культуры» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции: ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.

### **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Методологические основы общей и спортивной педагогики. Возникновение и становление педагогики как искусства. Введение в педагогику физической культуры.

Раздел 2. Учебная деятельность как творческий процесс. Учебно-воспитательный процесс в сфере физической культуры и спорта. Формы организации педагогического процесса. Специфика управления педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта. Процесс обучения в физической культуре и спорте. Процесс воспитания в физической культуре и спорте. Педагогическое общение как средство воспитания и обучения учащихся. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Педагогическое творчество спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

Раздел 3. Спорт и физическая культура как среда жизнедеятельности человека. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

Раздел 4. Современные педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

### **5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

### **6.Форма аттестации:**

Итоговый контроль - зачет (4 семестр)

## **М.К.01.03 Психология физической культуры и спорта**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов блок теоретических и методических знаний в области психологии физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретико-методические основы теории и методики обучения по дисциплине;
- освоить методы обучения по дисциплине;
- научить применять знания и навыки, полученные в процессе обучения дисциплины в профессиональной деятельности.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» Блока 1. Обязательной части профиля «Спортивная тренировка» направления 49.03.01 Физическая культура.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

В результате освоения данной дисциплины у студента должны быть сформированы общепрофессиональные компетенции:

Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);

Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК - 5);

Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК- 9);

Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта (ОПК-10).

## **4.Содержание дисциплины (модуля):**

Структура дисциплины.

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования. Психологические основы обучения двигательным навыкам. Развитие психомоторных и познавательных психических процессов в физическом воспитании. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках ФК. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти на занятиях ФК. Психологические основы физической, тактической и технической подготовки. Понятие физического воспитания. Решение общевоспитательных задач на уроках ФК. Формирование нравственности спортсменов в процессе занятий ФКиС. Подходы к управлению интеллектуальным развитием в процессе ФВ. Эстетическое воспитание на занятиях ФКиС.

Раздел 2. Психологические особенности спортивной деятельности. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности. Структура спортивной деятельности. Психологическая характеристика физических качеств. Психологические особенности двигательных навыков. Специализированные восприятия в спорте. Роль представлений в управлении движениями. Реакция в спорте. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности. Психологическая подготовка (тренера и спортсмена). Психогигиена спорта. Психогигиена и психофармакология.

Раздел 3. Психология спортивного соревнования. Психологические особенности спортивного соревнования. Предсоревновательные психические состояния. Общая психологическая подготовка к соревнованиям. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.

Раздел 4. Психология личности и коллектива в ФК и С. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Индивидуально-психологические особенности личности спортсменов. Личностные изменения, связанные с занятием спортом. Личностные особенности спортсменов различных квалификаций. Формирование личности спортсмена. Социально-психологические особенности спортивной группы. Структура спортивных групп. Соотношения формальных и неформальных структур. Лидерство в спортивной группе. Взаимоотношения в системах "спортсмен-спортсмен" и "тренер-спортсмен". Конфликты во взаимоотношениях. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

**6.Форма аттестации:**

Итоговый контроль - зачет (8 семестр)