

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом КБГУ

Протокол от 26.05.2023г. №10

Председатель Ученого совета КБГУ

_____ **Ю.К. Альтудов**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль):

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень):

Клинический психолог

Форма обучения:

Очная

Год начала подготовки: 2023

Нальчик 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»	4
2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»	5
2.1. Цель и задачи ОПОП ВО	5
2.2. Трудоемкость и срок получения образования по формам обучения	5
2.3. Сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам	6
3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	6
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки	6
4.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
4.3. Типы профессиональной деятельности выпускника	7
4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
4.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	11
5. Требования к результатам освоения ОПОП ВО	24
6. Требования к структуре и условиям реализации ОПОП ВО	38
6.1. Структура ОПОП ВО	38
6.2. Годовой календарный учебный график	40
6.3. Учебный план	40
6.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик	40
7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
8. Требования к условиям реализации программы	42
8.1. Общесистемные требования к реализации программы	43
8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО	44
8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО	44
8.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО	45
9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	46
9.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	46
9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО	46
10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	46
<i>Приложение 1. Учебный план</i>	
<i>Приложение 2. Годовой календарный учебный план</i>	
<i>Приложение 3. Матрица компетенций</i>	
<i>Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)</i>	
<i>Приложение 5. Рабочие программы дисциплин (модулей)</i>	
<i>Приложение 6. Программы практик</i>	
<i>Приложение 7. Программа ГИА</i>	
<i>Приложение 8. Методические материалы</i>	

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, профиль (направленность) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного 26 мая 2020 г. приказом № 683 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, регистрационный номер № 58849 от 6 июля 2020 г.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, материально-техническое и информационное обеспечение программы, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

- общие положения (нормативные документы, перечень профилей, общую характеристику вузовской ОПОП, требования к абитуриенту);
- характеристику профессиональной деятельности выпускника (область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности выпускника);
- компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП (календарный учебный график, учебный план подготовки магистров, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной и производственной практик);
- фактическое ресурсное обеспечение ОПОП;
- характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускника;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП;
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (далее – приказ Минобрнауки 594).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (далее – приказ Минтруда 148н).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (далее – приказ Минтруда 667н).
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный 26 мая 2020 г. приказом № 683 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, регистрационный номер № 58849 от 6 июля 2020 г.
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом от 09.01.2014 г. № 2 Министерства образования и науки РФ;
- Устав и иные локальные акты КБГУ.

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

2.1. Цель и задачи ОПОП ВО

Цель ОПОП ВО – создание обучающимся условий для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Данная цель предполагает решение задач по обеспечению:

- условий для реализации требований ФГОС ВО с учётом особенностей научно-образовательной среды КБГУ, актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;
- условий для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций обучающихся на протяжении всего периода их обучения в КБГУ;
- условий для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности КБГУ в области подготовки специалистов.

2.2. Трудоемкость и срок получения образования по формам обучения

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5,5 лет. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями

здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для указанной формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з. е.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на русском языке.

2.3. Сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, профиль (направленность) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», присваивается квалификация «Клинический психолог».

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

К конкурсному отбору на право поступления на подготовку специалиста допускаются лица, окончившие общеобразовательные учреждения или имеющие среднее профессиональное образование и соответствующие дипломы государственного образца РФ. Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить данную программу, зачисляются по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются КБГУ с целью установления у поступающего наличия ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника специалитета: владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, профессионально-личностному развитию и саморазвитию; владеет основами речевой профессиональной культуры, готов аргументировать собственную исследовательскую позицию.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, профиль (направленность) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Области и (или) сферы, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения ³ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессом коррекции, развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социально (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

4.3. Типы профессиональной деятельности выпускников

Типы профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- педагогическая
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная.

4.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

В соответствии с профилем (направленностью) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

- владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;
- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- применение на практике методов патопсихологической диагностики

состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

- самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

- применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

- применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

4. 5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

В соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н)

- «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 514н)

выпускник должен овладеть обобщенными трудовыми и трудовыми функциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1. Перечень обобщённых трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, профиль (направленность) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (код и наименование)		Трудовые функции (код и наименование)	
	Код и наименование	Уровень квалификации	Код и наименование	Подуровень квалификации

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7
			A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
			A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
			A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
			A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	
			A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
			A/06.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере	В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с	7	В /01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по	7

образования)	ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми ил подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		<p>поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В / 05.7 Психологическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми ил подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>В/ 03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>В / 05.7 Психологическая коррекция детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</p>	
--------------	---	--	--	--

			испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	<div>А/02.7 Организация мониторинга комфортности и безопасности среды проживания населения</div> <div>А/03.7 Оказание психологической помощи Социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</div> <div>А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентов)</div> <div>А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</div> <div>А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</div>	7

В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, выпускник, освоивший программу, готов решать профессиональные задачи, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Перечень профессиональных задач, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, профиль (направленность) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Область и сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	Субъект образовательной деятельности с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
		Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией и расстройствами психики субъектов образовательного процесса при различных заболеваниях	
		обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности субъектов образовательного процесса	
		формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований в сфере образования	
		планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам в сфере образования	
		выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций в сфере образования	
	педагогический	разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения	Психолого - педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, а также участников образовательных
		организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений	

		оценка и совершенствование программ обучения и развития	отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
		Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	
	психодиагностический	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации	психологическая диагностика, направленная на содействие процессам коррекции, развития и адаптации личности в сфере образования
		владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности субъектов образовательного процесса при различных психических заболеваниях	
		владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъектов образовательного процесса для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
		применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей человека для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии в сфере образования	
		применение методик индивидуально-типологической (личностной)	

		диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач субъектов образовательного процесса	
		применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач в сфере образования	
	консультативный и психотерапевтический	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения	субъект образовательной деятельности с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний субъекта образовательной деятельности.
		определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, реабилитации и развития	
		проведение психологического вмешательства с использованием	

		индивидуальных, групповых и семейных методов	
		консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	
		психологическое консультирование субъектов образовательной деятельности с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	
		владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	
		разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации в сфере образования	
	экспертный	Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	психологическая экспертиза в связи с задачами психолого-педагогической, медико-педагогической, экспертизы
		Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	
		постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы	
		выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы	

		самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами	
		взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	
02 Здравоохранение	научно-исследовательский	теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях	человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
		обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности	
		формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований	
		планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам	
		выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций	
	педагогический	разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения	формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
		организация самостоятельной работы и консультирование обучающихся	
		оценка и совершенствование программ обучения и развития	
	психодиагностический	владение теоретическими основами и принципами	психологическая диагностика,

		патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессом коррекции, развития и адаптации личности;
		владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
		применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	
		применение методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	
		самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
		применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	
		применение методик индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	

	Консультативный и психотерапевтический	определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития	человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний
		проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов	
		консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;	
		психологическое консультирование медицинского персонала с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	
		владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	
		разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
	экспертный	постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы	психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической,
		выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы	

		самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами	судебно-психологической экспертизы
		применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	
		взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	
03 Социальное обслуживание	научно-исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в сфере социального обслуживания	<p>Субъект социальных отношений с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;</p> <p>Психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний</p> <p>субъекта социальных отношений</p> <p>Социализация, индивидуально-личностное развитие, воспитание, обучение</p>
		Теоретический анализ социальных и социально-психологических проблем, связанных с дезадаптацией и расстройствами психики при различных заболеваниях	
		обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической работы в сфере социального обслуживания	
		формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований в сфере социального обслуживания	
		планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам в социальной сфере	
		выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и	

		рекомендаций в сфере социального обслуживания	
	психодиагностический	владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	психологическая диагностика, направленная на решение диагностических задач и
		применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей человека в сфере социального обслуживания для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	содействие процессам коррекции, развития и адаптации личности в сфере социального обслуживания
		применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач в сфере социального обслуживания	Социализация, индивидуально-личностное развитие, воспитание, обучение
	консультативный и психотерапевтический	определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик персонала сферы социального обслуживания и в соответствии с задачами профилактики, реабилитации и развития	Субъект социальных отношений с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
		проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов в сфере социального обслуживания	Психологические факторы
		консультирование персонала сферы социального обслуживания по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний субъекта

		психологическое консультирование персонала сферы социального обслуживания с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств	социальных отношений
		разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации для персонала сферы социального обслуживания	
	экспертный	постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы в сфере социального обслуживания	психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической экспертизы
		выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы в сфере социального обслуживания	
		самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания	
		взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения в сфере социального обслуживания	

5. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, а также профессиональные компетенции/

Таблица 3. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов УК-1.3. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Планирует и корректирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; УК-4.2. Составляет, переводит и

	профессионального взаимодействия	редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Способен выявить возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности. УК-8.2 Готов контролировать соблюдение требований безопасности, окружающей среды в повседневной жизни и на производстве. УК-8.3 Способен выбирать методы защиты человека и среды жизнедеятельности от опасностей природного и техногенного характера.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Способен применять базовые дефектологические знания (понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура) в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК 9.3. Готов к взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Готов действовать на основе документов, регламентирующих экономическую деятельность, источники финансирования профессиональной деятельности, принципы планирования экономической деятельности УК-10.2 Способен обосновать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения целей профессиональной деятельности. УК-10.3. Способен применять экономические инструменты для решения задач профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Способен применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

		УК-11.3 Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
--	--	---

Таблица 4. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществляет постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования. ОПК-1.2 Способен разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Способен применять научно обоснованные методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, связанных с оценкой уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2.2. Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики, адекватный целям теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, связанных с оценкой уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ОПК-3.1 Способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем клинической психологии ОПК-3.2 Способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

	персонализированной медицины	
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Способен учитывать при составлении заключения этапы развития человека и спектр индивидуальных различий ОПК-4.2 Способен адресно формулировать и давать обратную связь по итогам исследования и оценки (диагностики и экспертизы) ОПК-4.3. Демонстрирует знание требований к оформлению документации по ведению протокола и составлению заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций ОПК-5.2 Способен строить профессиональную деятельность и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности при психологическом вмешательстве и оказании психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели предоставления психологических услуг в области психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов. ОПК-6.2 Способен самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик клиентов, квалифицированно осуществлять клинικο-психологическое вмешательство в целях профилактики, реабилитации и развития; ОПК-6.3 Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала или работников других учреждений по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

		ОПК-6.4 Способен осуществлять психологическое (индивидуальное, семейное и групповое) консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Способен ставить и распределять профессиональные задачи, связанные с подбором персонала в соответствии с требованиями профессии клинического психолога, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы ОПК-7.2 Способен применять на практике методы делегирования ответственности и контроля, предоставления обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендентов.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Способен формулировать цели и проводить учебные занятия с использованием инновационных форм обучения и здоровьесберегающих технологий. ОПК-8.2 Способен популярно излагать сложную научную информацию в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической	ОПК-9.1 Способен проводить и участвовать в просветительских мероприятиях с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры различных категорий населения, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально - значимых проблем и задач в

	грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально - значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-9.2 Способен организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально - значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексия и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Способен осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии ОПК-10.2 Способен использовать профессиональную рефлексия и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики

На основе профессиональных стандартов, указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, разработаны профессиональные компетенции. Профессиональные компетенции и индикаторы достижения компетенций представлены в таблице 5.

Таблица 5. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Область профессиональной деятельности и профессиональный стандарт
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический			
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных	ПК-1. Способен к проведению психологического	ПК-1.1 Способен к проведению психологического	01 Образование и наука 01.002 Педагог-психолог

<p>представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>	<p>консультирования личности, в том числе субъекта деятельности в сфере образования, здравоохранения и социального обслуживания</p>	<p>консультирования педагогических работников, родителей и обучающихся в том числе по проблемам профессиональной ориентации</p> <p>ПК-1.2 Способен к оказанию консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>	
<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в Трудную жизненную ситуацию</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-2 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-2.1 Способен к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-2.2 Способен к оказанию консультативной и психотерапевтической (неврачебной) помощи</p>	<p>03 Социальное обслуживание 03.008 Психолог в социальной сфере</p>

(клиентам)		работникам органов и организаций социальной сферы	
<p>Консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p> <p>Психологическое консультирование медицинского персонала с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств</p>	<p>ПК-3 Способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ПК-3.1 Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p> <p>ПК -3.2 Способность к психологическому консультированию медицинского персонала с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств</p>	02 Здравоохранение (Анализ опыта)
<p>Владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p> <p>Разработка и реализация лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>ПК-4 Способность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом</p>	<p>ПК-4.1 Способность к применению теоретических основа и методов классических и современных направлений психотерапии</p> <p>ПК-4.2 Способность к разработке и</p>	

Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов	нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации ПК-4.3 Способность к проведению психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов	
Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический			
Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической диагностики	ПК-5. Способность к планированию, организации и проведению психологической диагностики с учетом возрастных индивидуально-психологических, социально-психологических и иных особенностей личности	ПК-5.1 Способность к планированию, организации и проведению психологической диагностики субъектов образовательной деятельности, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования	01 Образование и наука 01.002 Педагог-психолог
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп		ПК-5.2. Способность к планированию, организации и проведению психологической диагностики лиц разных возрастов и социальных групп	03 Социальное обслуживание 03.008 Психолог в социальной сфере
владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта		ПК-5.3. Способность к психологической диагностике, направленной на решение задач клинической практики	02 Здравоохранение (Анализ опыта)

<p>для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p> <p>применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>		<p>и содействие процессам коррекции, развития и адаптации личности</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>			
<p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>ПК-6. Способность к планированию, организации и проведению всех этапов прикладного научного исследования</p>	<p>ПК-6.1. Способность к планированию, организации и проведению всех этапов прикладного научного исследования в сфере образования</p>	<p>01 Образование и наука 01.002 Педагог-психолог</p>

Планирование и проведение прикладных научных исследований в здравоохранении		ПК-6.2. Способность к планированию, организации и проведению всех этапов прикладного научного исследования в сфере здравоохранения	02 Здравоохранение (Анализ опыта)
Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере		ПК-6.3 Способность к планированию, организации и проведению всех этапов прикладного научного исследования в социальной сфере	03 Социальное обслуживание 03.008 Психолог в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: экспертный			
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-7. Способность к проведению психологических экспертиз в соответствии с профессиональными задачами и нормативно-правовыми документами	ПК-7.1 Способность к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	01 Образование и наука 01.002 Педагог-психолог

<p>Владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p> <p>Самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами</p>		<p>ПК-7.2 Способность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами клинической практики и нормативно-правовыми документами</p>	<p>02 Здравоохранение (Анализ опыта)</p>
<p>Организация мониторинга комфортности и безопасности среды проживания населения</p>		<p>ПК-7.3 Способность к организации и проведению мониторинга комфортности и безопасности среды проживания населения</p>	<p>03 Социальное обслуживание</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>			
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-8. Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>ПК-8.1 Способность проводить учебные занятия по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>ПК-8.2 Способность организовать самостоятельную работу обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>01 Образование и наука</p> <p>01.002 Педагог-психолог</p>

	ПК-9. Способность разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической практики обучающихся	ПК-9.1 Способность к разработке критериев оценки результатов образовательного процесса и проводить супервизию педагогической практики обучающихся
		ПК-9.1 Способность к контролю и оценке освоения обучающимися учебных кусов, дисциплин по основным и дополнительным образовательным программам

6. Требования к структуре ОПОП ВО

6.1. Структура ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО сформирована в соответствии с таблицей ФГОС ВО «Структура программы магистратуры».

Структура программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 "Практика", который включает учебный и производственный типы практик.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Структура программы специалитета представлена в таблице 6.

Таблица 6. Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах	Объем программы специалитета фактически
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 250	267
	Обязательная часть		188

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		79
Блок 2	Практика	Не менее 40	57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 9	6
Объем программы специалитета		330	330

Программа специалитета обеспечивает в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализацию дисциплин (модулей) по:

философии,
истории (истории России, всеобщей истории),
иностранным языкам
психологии безопасности.
физической культуре и спорту

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту обеспечивается в объеме не менее 2 з.е. (72 ч.) в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»; в объеме не менее 328 академических часов (338ч.), которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном КБГУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Программа специалитета обеспечивает возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включены в объем программы специалитета.

При реализации ОПОП специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме 31,6 %. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 41,85% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять 61,5 % общего объема программы специалитета

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе специалитета должен составлять 60,3% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

6.2. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) "Патопсихологическая диагностика и психотерапия" представлен в Приложении 2.

6.3. Учебный план

В учебном плане приводится перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем), (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

При расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего образования в зачетных единицах используются следующие показатели:

- одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут;
- одна неделя практики выражается 1,5 зачетными единицами;
- трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единице.

Учебный план программы специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) "Патопсихологическая диагностика и психотерапия" приведен в Приложении 1.

Матрица компетенций по образовательной программе представлена в Приложении 3.

6.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин (модулей), включая дисциплины (модули) по выбору студента, факультативные дисциплины, разработанные в установленном порядке (Приложение 4), а также рабочие программы (Приложение 5).

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В ОПОП ВО приведены программы всех практик, разработанные в установленном порядке (Приложение 6).

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по заявлению обучающихся по индивидуальному учебному плану.

При получении образования в КБГУ лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами. Также им могут быть предоставлены бесплатные услуги ассистента (помощника), сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания КБГУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся, при необходимости, могут быть организованы в дистанционной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Требования к условиям реализации программы

8.1. Общесистемные требования к реализации программы ОПОП

ВО

КБГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками КБГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70% () процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70 % (), при этом более 45 % () - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению «медицинская/клиническая психология».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, более 5() процентов.

8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

КБГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей), который ежегодно обновляется.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе специалитета.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденный приказом министерства образования и науки российской Федерации от 30 октября 2015г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

9.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты освоения образовательной программы проверяются в рамках государственной итоговой аттестации. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в приложении X. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются Положением о балльно-рейтинговой системе. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практике, используются оценочные материалы, входящие в состав соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей) или программ практики.

9.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации содержит требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается (Приложение 7).

Методические материалы по образовательной программе прилагаются (Приложении 8).

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В целях обеспечения качества подготовки студентов реализуются следующие нормативно-методические документы:

Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского университета им. Х.М. Бербекова;

Положение об электронной информационно-образовательной среде КБГУ;

Положение о курсовой работе;

Положение о выпускной квалификационной работе КБГУ;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.