

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Первый проректор КБГУ



УТВЕРЖДАЮ

В.Н. Лесев

2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность программы (профиль):
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Прикладная магистратура

Квалификация (степень):

МАГИСТР

Форма обучения:

Очная / заочная

Нальчик 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.....	
2.1. Цель и задачи ОПОП ВО.....	
2.2. Трудоемкость и срок получения образования по формам обучения.....	
2.3. Сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам.....	
3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО..	
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки	
4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	
4.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....	
5. Требования к результатам освоения ОПОП ВО	
6. Требования к структуре и условиям реализации ОПОП ВО.....	
6.1. Структура ОПОП ВО.....	
6.2. Годовой календарный учебный график.....	
6.3. Учебный план.....	
6.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик...	
7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
8. Требования к условиям реализации программы.....	
8.1. Общесистемные требования к реализации программы.....	
8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО.....	
8.3. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО.....	
8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО.....	
8.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО.....	
9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.....	
9.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
9. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО.....	
10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	

Приложения

<i>Приложение 1. Учебный план.....</i>	
<i>Приложение 2. Годовой календарный учебный план.....</i>	
<i>Приложение 3. Матрица компетенций.....</i>	
<i>Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).....</i>	
<i>Приложение 5. Рабочие программы дисциплин (модулей)</i>	
<i>Приложение 6. Программы практик.....</i>	
<i>Приложение 7. Программа ГИА.....</i>	

Приложение 8. Методические материалы

Приложение 9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Приложение 10. Перечень сокращений названий дисциплин

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, материально-техническое и информационное обеспечение программы, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

- общие положения (нормативные документы, перечень профилей, общую характеристику вузовской ОПОП, требования к абитуриенту);
- характеристику профессиональной деятельности выпускника (область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности выпускника);
- компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП (календарный учебный график, учебный план подготовки магистров, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной и производственной практик);
- фактическое ресурсное обеспечение ОПОП;
- характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускника;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП;
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127 (далее – ФГОС ВО);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (далее – приказ Минобрнауки 594).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (далее – приказ Минтруда 148н).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (далее – приказ Минтруда 667н).
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования);
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом от 09.01.2014 г. № 2 Министерства образования и науки РФ;

- Устав и иные локальные акты КБГУ.

2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

2.1. Цель и задачи ОПОП ВО

Цель ОПОП ВО – создание обучающимся условий для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Данная цель предполагает решение задач по обеспечению:

- условий для реализации требований ФГОС ВО с учётом особенностей научно-образовательной среды КБГУ, актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;

- условий для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций обучающихся на протяжении всего периода их обучения в КБГУ;

- условий для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности КБГУ в области подготовки магистров.

2.2. Трудоемкость и срок получения образования по формам обучения

Срок освоения ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года 5 месяцев.

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, срок обучения может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы магистратуры за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению составляет 120 зачетных единиц (далее - з. е.). 1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной

работы магистранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения магистрантом.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении не более 80 з. е.

2.3. Сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», присваивается квалификация «магистр».

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

К конкурсному отбору на право поступления на специализированную подготовку магистра допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и соответствующие дипломы государственного образца РФ. Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются КБГУ с целью установления у поступающего наличия ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника бакалавриата: – владеет культурой мышления, способен к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, профессионально-личностному развитию и саморазвитию; владеет основами речевой профессиональной культуры, готов аргументировать собственную исследовательскую позицию.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области и (или) сферы, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

03 Социальное обслуживание

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.2. Типы (тип) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- сопровождения
- педагогический
- научно-исследовательский

4.3. Перечень профессиональных стандартов. Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н)

- «Психолог в социальной сфере» (Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 514н)

выпускник должен овладеть обобщенные трудовыми и трудовыми функциями, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (код и наименование)			Трудовые функции (код и наименование)		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Подуровень квалификации

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	А/01.7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	7
				А/03.7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	7
				А/04.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	7
				А/05.7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	7
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	7
				А/03.7	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	7

4.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- социализация
- индивидуально-личностное развитие обучающихся,
- здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- здоровьесберегающие технологии в образовании

4.5. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующие области (сферы) профессиональной деятельности выпускников; типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; объекты профессиональной деятельности выпускников:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

Область и сфера профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с	сопровождение	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации	индивидуально - личностное развитие обучающихся

обучающимися профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований		обучающихся	
	сопровождение	Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения,	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	индивидуально личностное развитие обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании
	сопровождение	Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов	индивидуально - личностное развитие обучающихся

	сопровождение	Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	индивидуально - личностное развитие обучающихся
	сопровождение	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся
	педагогический	Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	индивидуально-личностное развитие обучающихся; воспитание; обучение
	научно - исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	психолого - педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, а также участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)	сопровождение	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация

	сопровождение	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация
	сопровождение	Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация
	сопровождение	Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; воспитание; социализация
	научно - исследовательский	Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере	психолого - педагогическое и методическое сопровождение работников, органов и организаций социальной сферы

5. Требования к результатам освоения образовательной программы

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК – 1.1 Способен выделять проблемную ситуацию УК – 1.2 Готов к осуществлению критического анализа проблемной ситуации

	вырабатывать стратегию действий	УК – 1.3 Готов к реализации системного подхода и выработке стратегии действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. 1 Готов разрабатывать проекты в учебно - профессиональной деятельности УК – 2.2 Готовность планировать и выполнять проекты в профессиональной деятельности УК – 2.3 Готовность публично представлять проекты в профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Способен к организации работы команды УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Готовность применять современные коммуникативные технологии на русском и английском языках для академического и профессионального взаимодействия УК – 4.2 Готовность использовать функциональные возможности иностранных языков и профессионального этикета для профессионального общения УК -4.3 Способен использовать информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач знать: этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений уметь: учитывать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений в процессе решения профессиональных задач в процессе решения профессиональных задач владеть: способами применения знаний об этнокультурных особенностях субъектов образовательных отношений в процессе

		<p>решения профессиональных задач</p> <p>УК – 5.2 Способен выявить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности</p> <p>знать: трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений</p> <p>уметь: учитывать трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений</p> <p>владеть: способами применения теории и практики затрудненного общения в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Способен выбирать методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми</p> <p>УК-6.2 Способен использовать акмеологические закономерности для развития собственной деятельности</p> <p>УК-6.3 Готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Готов к осуществлению деятельности педагога-психолога в соответствии с образовательными, профессиональными стандартами и нормами профессиональной этики Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы

	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Способен использовать содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования</p>	<p>ОПК-2.1. Способен использовать принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Способен разрабатывать целевой, содержательный и организационный</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет</p>	<p>разделы основных и дополнительных образовательных программ, образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты;</p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Готов разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы</p>
--	---	---

	<p>определять планируемые образовательные результаты;</p> <p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ;</p> <p>разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
--	---	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Способность проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в условиях инклюзивного образования ОПК-3.2 Способность реализовать совместную и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся, в в условиях инклюзивного образования ОПК-3.3 Способен организовать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с показателями дефекта обучающегося
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1Способность решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности . ОПК-4.2 Способен применять достижения психологии и акмеологии семьи для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами вожатской деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Способен проводить мониторинг результатов образования обучающихся на основе использования современных информационных технологий ОПК-5.2 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных информационных образовательных технологий ОПК-5.3 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в условиях инклюзивного образования Способен использовать эффективные инклюзивные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся ОПК-5.4 Способен разрабатывать и

		реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на диагностику и коррекцию трудностей в обучении и адаптации к образовательной среде
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Способен использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП ОПК-6.2 Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6.3.Способен использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП ОПК-6.4. Способность проектировать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК - 7.1 Готов к профессиональному общению с участниками образовательных отношений ОПК - 7.2 Готов организовывать взаимодействия обучающихся ОПК - 7.3 Способен к коррекции деструктивных отношений обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Готов использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования ОПК - 8.2 Готов к разработке мониторинга

		<p>результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>ОПК - 8.3 Готовность к реализации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы</p>
--	--	---

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-2. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	<p>ПК-2.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.008 Психолог в социальной сфере</p>

контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью			обучающимися по вопросам профориентации.	
---	--	--	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение

Планирование и проведение коррекционно- развивающих занятий с обучающимися Определение основных мероприятий психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-	индивидуа льно- личностное развитие обучающихся здоровья ере гающие технологии в образовани и здоровье обучающихся воспитание социализац ия	ПК-1.Способен к планированию и проведению коррекционно- развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлени ю и реабилитации ПК-1.1 Способен к планированию и проведению ко ррекционно- развивающей работы с	Знает: теоретические основы планирования и проведения коррекционн о-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития Умеет: планировать и проводить коррекционно -развивающую работу с детьми с учетом возрастных этапов развития Владеет: навыками планирования и проведения коррекционн о-развивающей работы с детьми с учетом возрастных	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образован ия) 03.008 Психолог в социальн ой сфере
---	---	---	---	--

<p>опасном положении) Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого- педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>		<p>детьми с учетом возрастных этапов развития</p>		
		<p>ПК-1.2 Готовность к созданию недискриминац ионной среды взаимодействи я при выполнении профессиональ ных задач</p>	<p>Знает: традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением. Умеет: организовывать межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений в полиэтнической среде, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и</p>	

			светский этикет.	
		<p>Готов к преодолению трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач (ПК-1.3).</p>	<p>знает: пути преодоления трудностей общения и созданию благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач</p> <p>умеет: преодолевать трудности общения и создавать благоприятные условия для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач</p> <p>владеет: навыками преодоления трудностей общения и создания благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательных отношений при выполнении профессиональных задач</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации</p> <p>Проведение оценки метапредметных и личностных</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-4. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики в социальной</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

образовательных результатов Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической		сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования	образовательных результатов. ПК-4.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании Планирование и проведение прикладных научных исследований в социальной сфере	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-3.1. Знает: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ПК-3.2. Умеет: планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере

			обработки данных. ПК-3.3. Готов к проведению психолого-педагогических исследований, анализу и обработке данных, составлению рекомендаций на основе полученных выводов	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-5. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата.	ПК-5.1 Готов проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП	
			ПК-5.2 Готов организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	
			ПК-5.3 Готов к контролю и оценке освоения обучающимися учебных кусов, дисциплин по программам бакалавриата и ДПП	

6. Требования к структуре ОПОП ВО

6.1. Структура ОПОП ВО

Структура ОПОП ВО формируется в соответствии с таблицей ФГОС ВО «Структура программы магистратуры».

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины

(модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1. Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах	
		ФГОС ВО	Факт
Блок 1	Дисциплины (модули)	50-66	66
	Обязательная часть	30-39	39
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	27-36	27
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	40-45	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	9
Объем программы магистратуры		120	120

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме 44,4 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 40,71 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока1.

6.2. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

6.3. Учебный план

В учебном плане приводится перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации

обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

При расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего образования в зачетных единицах используются следующие показатели:

- одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут;
- одна неделя практики выражается 1,5 зачетными единицами;
- трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единице.

Учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования приведен в Приложении 1.

Календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования представлен в Приложении 2.

Матрица компетенций по образовательной программе представлена в Приложении 3.

6.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин (модулей), включая дисциплины (модули) по выбору студента, факультативные дисциплины, разработанные в установленном порядке (Приложение 4), а также рабочие программы (Приложение 5).

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В ОПОП ВО приведены программы всех практик, разработанные в установленном порядке (Приложение 6).

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по заявлению обучающихся по индивидуальному учебному плану.

При получении образования в КБГУ лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами. Также им могут быть предоставлены бесплатные услуги ассистента (помощника), сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания КБГУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся, при необходимости, могут быть организованы в дистанционной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Требования к условиям реализации программы

8.1. Общесистемные требования к реализации программы ОПОП ВО

КБГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляя величину не менее чем величина аналогичного

показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками КБГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 96 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 10,5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

КБГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей), который ежегодно обновляется.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе магистратуры.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО

«Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.»

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

9.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты освоения образовательной программы проверяются в рамках государственной итоговой аттестации. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в приложении X. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются Положением о балльно-рейтинговой системе. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практике, используются оценочные материалы, входящие в состав соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей) или программ практики, создаются оценочные материалы, которые приводятся в соответствующих рабочих программах дисциплин (модулей) или программах практик.

Методические материалы по образовательной программе представлены в Приложении 8.

9.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается (Приложение 7)

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В целях обеспечения качества подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования реализуются следующие нормативно-методические документы:

Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского университета им. Х.М. Бербекова;

Положение об электронной информационно-образовательной среде КБГУ;

Положение о курсовой работе;

Положение о выпускной квалификационной работе КБГУ;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Приложение 9.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования	Современные проблемы науки и образования	Ознакомительная практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2. Способен управлять проектом	Инновационные процессы и	Управление проектами в	Педагогическая практика

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
на всех этапах его жизненного цикла	проектная деятельность в образовании	профессиональной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Социальная психология образования	Основы вожатской деятельности	Технологическая (проектно-технологическая) практика
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)	Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности	Ознакомительная практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Этнопсихология с практикумом	Этнопсихология с практикумом	Технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	Психология и акмеология семьи и семейных отношений	Психология и акмеология семьи и семейных отношений	Технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Выполнение и

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
совершенствования на основе самооценки			защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Государственная регламентация образовательной деятельности образования	Психология и этика делового общения	Ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Государственная регламентация образовательной деятельности	Основы вожатской деятельности	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основы инклюзивного образования	Нейропсихология Специальная психология	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка педагога к работе в инклюзивно – образовательной среде Основы вожатской деятельности	Психология и акмеология семьи и семейных отношений	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности	Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивно – образовательной среде	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности	Подготовка педагога и тьютора к работе в инклюзивно – образовательной среде	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Психология личности	Психология и этика делового общения	Ознакомительная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Психолого-педагогическое сопровождение кризисного развития	Специальная педагогика с практикумом	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Теория и практика психологического консультирования	Теория и практика психологического консультирования	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Методы социально-психологического исследования	Методы социально-психологического исследования	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики в социальной сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования	Психодиагностика с практикумом	Психодиагностика с практикумом	Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата	Психология и педагогика высшей школы	Психология и педагогика высшей школы	Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы