

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Р.Х.Малкарова**

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«____» _____ 2021 г.

«____» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида практики

Б2.В.01 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Наименование типа практики

37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направленность (профиль) подготовки

БАКАЛАВР

Квалификация (степень) выпускника

ОЧНАЯ/ОЧНО–ЗАОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК-2021

Программа производственной практики (производственная практика в профильных организациях) /сост. М.Т. Ногерова, Р.Х. Малкарова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021 – 23 с.

Практика предназначена для выполнения выпускной квалификационной работы бакалаврами очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Психологическое консультирование и психодиагностика) в 8 семестре

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г.

Содержание

1	Цель и задачи практики	4
2	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
3	Перечень планируемых результатов практики	5
4	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.1	Объем программы в зачетных единицах и ее продолжительность	7
4.2	Содержание практики	7
5	Форма отчетности практики	8
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
7	Результаты обучения, подлежащие проверке	9
8	Шкала отчета по практике и ее защите	13
9	Учебно-методическое обеспечение	14
9.1	Основная литература	14
9.2	Дополнительная литература	14
9.3	Периодические издания	15
9.4	Интернет-ресурсы	15
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
11	Лист изменений и дополнений	20

1. Цели и задачи практики. Вид, тип, способ и форма ее проведения

1.1 Цель преддипломной практики:

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Психологическое консультирование и психодиагностика) и имеет целью формирование общих и профессиональных компетенций будущих бакалавров в области научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы. Она направлена на углубление профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы

1.2 Задачи преддипломной практики:

- обучение бакалавров способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований.
- осуществление мониторинга и контроля хода выполнения выпускной квалификационной работы
- обучение бакалавров методам оформления качественных и количественных результатов выполненных исследований и подготовки их для публикации.

1.3 Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения практики – стационарная

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы или на кафедре педагогического образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные направления развития ИКТ технологий; аппаратные и программные средства информатизации психологической работы; назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования деятельности.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p>Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками обработки информации с использованием офисных программных средств; навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: терминологию образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования РФ, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, необходимых для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; правовой статус участников образовательного процесса; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере.</p>

		<p>Уметь: применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</p>
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: основные понятия и категории психологии социальной работы; содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; этические нормы и ценности, лежащие в основе социальной работы как профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека;</p> <p>Владеть: основными понятиями психологии, нормативной отечественной и международной документацией о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи, и навыками установления контакта с ними.</p>
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: социокультурные компетенции и поведенческие стереотипы, необходимых для успешной адаптации на рынке труда</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет</p> <p>Владеть: представлениями об основах межкультурной коммуникации,</p>

		воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: принципы самостоятельного управления своим временем, основы проектирования личностного развития; методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: применять методики по управлению своим временем, проектировать траектории своего личностного развития; организовывать собственную загруженность.</p> <p>Владеть: методами по управлению своим временем, способами проектирования своего профессионального роста; технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками профессионального самообразования и саморазвития</p>
УК–7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: суть биопсихосоциального подхода, его достоинства и недостатки, практические аспекты сохранения здоровья; психологические основы психогигиены, психопрофилактики и психологической безопасности</p> <p>Уметь: анализировать особенности психологии здоровья как науки о поведении, ориентироваться в практических задачах психологии здоровья, ориентироваться междисциплинарном поле исследований здоровья;</p> <p>Владеть: методами анализа физического и психического статуса клиента с последующей интерпретацией полученных результатов, методами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, методами выявления синдрома «эмоционального выгорания»</p>
УК–8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<p>Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
УК–9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом ; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>
УК–11	Способен формировать нетерпимое отношение к	<p>Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и</p>

	коррупционному поведению	<p>пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации;</p> <p>Владеть: способами предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>
ОПК–1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знать: основные понятия и категории психологии, закономерности организации и проведения экспериментальных психологических исследований;</p> <p>Уметь: проектировать экспериментальные исследования, отбирать оптимальные способы и приемы организации исследования, обеспечивать эффективную процедуру эксперимента, различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования; Владеть: способами, средствами и приемами осуществления психологического эксперимента, способами обработки его результатов, категориальным аппаратом психологической науки для реализации профессиональных целей научно-исследовательской, практической, преподавательской деятельности; основами профессионального мышления психолога;</p>
ОПК–2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	<p>Знать: основы теории и концепции экспериментальных исследований, основные типы исследований в психологии, основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования</p>

	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	экспериментов; критерии оценивания валидности исследований. Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной, научной и учебно-методической литературой; исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов Владеть: коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; основными приемами диагностики психических свойств, психических состояний, психических процессов.
ОПК–3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: основы теории и концепции экспериментальных исследований, основные типы исследований в психологии, основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования экспериментов. Уметь: исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека: анализировать психические свойства и состояния; анализировать и сравнивать характеристики психических процессов. Владеть: основами профессионального мышления психолога; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой.
ОПК–4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	Знать: основные методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>функционирования индивида, группы; психологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на индивида, группу с целью оказания психологической помощи; подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p>Владеть: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологии, направленных на оказание психологической помощи; навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза.</p>
ОПК–5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Знать: современные техники и приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи; основные методы и технологии, позволяющие решать психокоррекционные задачи</p> <p>Уметь: применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать профилактические, развивающие, коррекционные или реабилитационные задачи</p>
ОПК–6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p>Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
ОПК–7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под	<p>Знать: цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ, показания и ограничения к использованию психотерапии и</p>

	супервизией	<p>различных ее форм, каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом, стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении), закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в – этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи психотерапевтической работы, уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического, воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания, определять качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы.</p> <p>Владеть: методологией консультационного и психотерапевтического процессов, техниками супервизии.</p>
ОПК–8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций разного типа; особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о</p>

		<p>семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.</p> <p>Уметь: правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>Владеть: навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.</p>
ПКС–1	Способен к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпретации полученных результатов	<p>Знать: нейрофизиологические концепции формирования сенсорных систем, когнитивной сферы, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов. основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - особенности</p>

		<p>методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания в области нейрофизиологии; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, -подбирать методический инструментарий для диагностики изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования</p> <p>Владеть: основными нейрофизиологическими теориями памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, -методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных человека состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
ПКС–2	Способен к мониторингу, анализу, разработке программ психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>Знать: как оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p> <p>Уметь: создавать социально-психологическую поддерживающую среду в окружении клиентов</p> <p>Владеть: навыками психологического просвещения и привлечения внимания населения к проблемам клиентов</p>
ПКС–3	Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-	<p>Знать: основные понятия и категории, лежащие в основе тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения</p>

	развивающей работы с субъектами в группе	психологических знаний, методы организации психологических тренингов. Уметь: применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов. Владеть: практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы.
ПКС–4	Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах	Знать: понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, этические аспекты консультативной работы. Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать направления консультационной психологии, применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования. Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования
ПКС–5	Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знать: понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, этические аспекты консультативной работы. Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать направления консультационной психологии, применять технологию ведения беседы в

		<p>процессе психологического консультирования, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования</p>
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные направления развития ИКТ технологий; аппаратные и программные средства информатизации психологической работы; назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования деятельности.</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p>Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками обработки информации с использованием офисных программных средств; навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: терминологию образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования РФ, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, необходимых для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели; формы государственного контроля за</p>

		<p>качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; правовой статус участников образовательного процесса; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</p>
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: основные понятия и категории психологии социальной работы; содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; этические нормы и ценности, лежащие в основе социальной работы как профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека;</p> <p>Владеть: основными понятиями психологии, нормативной отечественной и международной документацией о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи, и навыками установления контакта с ними.</p>
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: социокультурные компетенции и поведенческие стереотипы, необходимых для успешной адаптации на рынке труда</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышать уровень</p>

		<p>учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет</p> <p>Владеть: представлениями об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p>
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать: принципы самостоятельного управления своим временем, основы проектирования личностного развития; методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: применять методики по управлению своим временем, проектировать траектории своего личностного развития; организовывать собственную загруженность.</p> <p>Владеть: методами по управлению своим временем, способами проектирования своего профессионального роста; технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками профессионального самообразования и саморазвития</p>
УК–7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: суть биопсихосоциального подхода, его достоинства и недостатки, практические аспекты сохранения здоровья; психологические основы психогигиены, психопрофилактики и психологической безопасности</p> <p>Уметь: анализировать особенности психологии здоровья как науки о поведении, ориентироваться в практических задачах психологии здоровья, ориентироваться междисциплинарном поле исследований здоровья;</p> <p>Владеть: методами анализа физического и психического статуса клиента с последующей интерпретацией полученных результатов, методами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, методами выявления синдрома «эмоционального выгорания»</p>

УК–8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
УК–9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья,</p>

		на основе применения базовых дефектологических знаний
УК–11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации;</p> <p>Владеть: способами предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>
ОПК–1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знать: основные понятия и категории психологии, закономерности организации и проведения экспериментальных психологических исследований,</p> <p>Уметь: проектировать экспериментальные исследования, отбирать оптимальные способы и приемы организации исследования, обеспечивать эффективную процедуру эксперимента, различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования: Владеть: способами, средствами и приемами осуществления психологического эксперимента, способами обработки его результатов, категориальным аппаратом психологической науки для реализации профессиональных целей научно-исследовательской, практической, преподавательской деятельности; основами профессионального мышления психолога;</p>

ОПК–2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знать: основы теории и концепции экспериментальных исследований, основные типы исследований в психологии, основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной, научной и учебно-методической литературой; исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов</p> <p>Владеть: коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; основными приемами диагностики психических свойств, психических состояний, психических процессов.</p>
ОПК–3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Знать: основы теории и концепции экспериментальных исследований, основные типы исследований в психологии, основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования экспериментов.</p> <p>Уметь: исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека: анализировать психические свойства и состояния; анализировать и сравнивать характеристики психических процессов.</p> <p>Владеть: основами профессионального мышления психолога; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой.</p>
ОПК–4	Способен использовать основные формы	Знать: основные методы и способы оказания психологической помощи и

	<p>психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>психологического воздействия на индивида, группу; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы; психологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p>Уметь: профессионально воздействовать на индивида, группу с целью оказания психологической помощи; подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p>Владеть: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологии, направленных на оказание психологической помощи; навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза.</p>
ОПК–5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать: современные техники и приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи; основные методы и технологии, позволяющие решать психокоррекционные задачи</p> <p>Уметь: применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать профилактические, развивающие, коррекционные или реабилитационные задачи</p>
ОПК–6	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p>Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим</p>

		знаниям, практике и услугам
ОПК–7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>Знать: цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ, показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм, каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом, стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении), закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в – этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи психотерапевтической работы, уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического, воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания, определять качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы.</p> <p>Владеть: методологией консультационного и психотерапевтического процессов, техниками супервизии.</p>
ОПК–8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>Знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций разного типа; особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности;</p>

		<p>международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.</p> <p>Уметь: правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>Владеть: навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.</p>
ПКС–1	Способен к подбору, разработке, применению психодиагностических	<p>Знать: нейрофизиологические концепции формирования сенсорных систем,</p>

	методик, а также обработке и интерпритации полученных результатов	<p>когнитивной сферы, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов. основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания в области нейрофизиологии; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, -подбирать методический инструментарий для диагностики изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования</p> <p>Владеть: основными нейрофизиологическими теориями памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, -методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных человека состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
ПКС–2	Способен к мониторингу, анализу, разработке программ психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>Знать: как оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p> <p>Уметь: создавать социально-психологическую поддерживающую среду в окружении клиентов</p>

		Владеть: навыками психологического просвещения и привлечения внимания населения к проблемам клиентов
ПКС–3	Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами в группе	Знать: основные понятия и категории, лежащие в основе тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов. Уметь: применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов. Владеть: практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы.
ПКС–4	Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах	Знать: понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, этические аспекты консультативной работы. Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать направления консультационной психологии, применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования. Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования
ПКС–5	Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в	Знать: понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике

	психологической помощи	<p>консультирования, этические аспекты консультативной работы.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать направления консультирования психологии, применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования</p>
--	------------------------	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом производственная практика - преддипломная практика входит в блок Б2 «Практика, часть формируемая участниками образовательных отношений». Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», «Методы социально-психологических исследований» и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видов профессиональной деятельности, установленных образовательной программой. Она содержательно связана с предыдущими типами производственных практик, является их логическим завершением и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Преддипломная практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний и является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Преддипломная практика проводится на 4-м курсе, в 8-ом семестре.

Объем преддипломной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

5. Содержание преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе ИПП и ФСО КБГУ, а также на основе базовых общеобразовательных учреждений дошкольного, начального общего и профессионального образования.

Таблица 2. Этапы и содержание преддипломной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудоемкость (час)
1	2	3	4
1	Организационно - подготовительн ый	<p>1.Проведение организационного собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с программой практики - правами и обязанностями руководителя практики - правами и обязанностями студентов - требованиями к отчетным материалам - условиями защиты практики и местами ее проведения <p>2. Инструктаж по технике безопасности.</p>	8
1	2	3	4
2	Производственн ый (основной)	<p>1. Теоретический анализ изучаемых феноменов, проблемы исследования.</p> <p>2. Осуществление сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>3. Осуществление обработки полученных данных (с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p> <p>3.Оформление теоретической и эмпирической частей выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка статьи к публикации.</p> <p>5. Подготовка итогового отчета по практике.</p>	204
3	Заключительный	<p>1. Проведение заключительного собрания, на котором представляются и обсуждаются отчетные материалы студентов о прохождении практики в установленной форме.</p> <p>2. Анализ отчетных материалов студентов (дневник прохождения практики, отчет).</p> <p>3. Аттестация в ходе собеседования по каждому виду работ, выставление итоговой оценки по практике.</p> <p>4. Представление выпускной квалификационной работы научному руководителю.</p>	4
Итого			216

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики;
- отчет о практике;
- выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация.

Структура отчета о преддипломной практике:

- титульный лист
- содержание
- введение: цель и задачи практики, общие сведения об учреждении, на котором

проходила практика

- основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию
- заключение: выводы о достижении цели и выполнении задач практики
- список использованной литературы и источников
- приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – преддипломной практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится в 8 семестре в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)	Оценочные средства
Код компетенции	Содержание компетенции		
1	2	3	4
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные направления развития ИКТ технологий; аппаратные и программные средства информатизации психологической работы; назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования деятельности.</p> <p>Умеет: осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p>Владет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками обработки информации с использованием офисных программных средств; навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	Знает: терминологию образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования РФ, нормативно-правовые и	Отчет о практике. Презентационные

	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, необходимых для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; правовой статус участников образовательного процесса; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере.</p> <p>Умеет: применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия</p> <p>Владеет: юридической терминологией; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</p>	материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: основные понятия и категории психологии социальной работы; содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; этические нормы и ценности, лежащие в основе социальной работы как профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека;</p> <p>Владеет: основными понятиями психологии, нормативной отечественной и международной документацией о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

		психологической помощи, и навыками установления контакта с ними.	
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: социокультурные компетенции и поведенческие стереотипы, необходимых для успешной адаптации на рынке труда</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет</p> <p>Владеет: представлениями об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает: принципы самостоятельного управления своим временем, основы проектирования личностного развития; методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Умеет: применять методики по управлению своим временем, проектировать траектории своего личностного развития; организовывать собственную загруженность.</p> <p>Владеет: методами по управлению своим временем, способами проектирования своего профессионального роста; технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками профессионального самообразования и саморазвития</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК–7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<p>Знает: суть биопсихосоциального подхода, его достоинства и недостатки, практические аспекты сохранения здоровья; психологические основы психогигиены, психопрофилактики и психологической безопасности</p> <p>Умеет: анализировать особенности психологии здоровья как науки о</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося

	профессиональной деятельности	поведении, ориентироваться в практических задачах психологии здоровья, ориентироваться междисциплинарном поле исследований здоровья; Владеет: методами анализа физического и психического статуса клиента с последующей интерпретацией полученных результатов, методами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, методами выявления синдрома «эмоционального выгорания»	я на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК–8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Умеет: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций Владеет: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК–9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: дифференцированно использовать	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

		<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом ; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет: практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>	
УК–11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знает: нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации;</p> <p>Владеет: способами предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>	<p>Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>
ОПК–1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знает: основные понятия и категории психологии, закономерности организации и проведения экспериментальных психологических исследований,</p> <p>Умеет: проектировать экспериментальные исследования, отбирать оптимальные способы и приемы организации исследования, обеспечивать эффективную процедуру эксперимента, различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии: различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально)</p>	<p>Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>

		оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования Владеет: способами, средствами и приемами осуществления психологического эксперимента, способами обработки его результатов, категориальным аппаратом психологической науки для реализации профессиональных целей научно-исследовательской, практической, преподавательской деятельности; основами профессионального мышления психолога;	
ОПК–2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает: основы теории и концепции экспериментальных исследований, основные типы исследований в психологии, основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований. Умеет: самостоятельно работать с учебной, справочной, научной и учебно-методической литературой; исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов Владеет: коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; основными приемами диагностики психических свойств, психических состояний, психических процессов.	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ОПК–3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики	Знает: основы теории и концепции экспериментальных исследований, основные типы исследований в психологии, основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования экспериментов. Умеет: исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о

	в заданной области исследований и практики	<p>гармонизации психического функционирования человека: анализировать психические свойства и состояния; анализировать и сравнивать характеристики психических процессов.</p> <p>Владеет: основами профессионального мышления психолога; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой.</p>	практике).
ОПК–4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знает: основные методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы; психологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на индивида, группу с целью оказания психологической помощи; подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p>Владеет: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологии, направленных на оказание психологической помощи; навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза.</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ОПК–5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	<p>Знает: современные техники и приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи; основные методы и технологии, позволяющие решать психокоррекционные задачи</p> <p>Умеет: применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита

	реабилитационного характера	развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Владеет: навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать профилактические, развивающие, коррекционные или реабилитационные задачи	отчета о практике).
ОПК–6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ОПК–7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает: цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ, показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм, каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом, стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении), закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в – этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта. Умеет: формулировать цели и задачи психотерапевтической работы, уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического, воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания, определять качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

		<p>проведения психотерапевтической работы.</p> <p>Владеет: методологией консультационного и психотерапевтического процессов, техниками супервизии.</p>	
ОПК–8	<p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Знает: нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций разного типа; особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.</p> <p>Умеет: правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав и свобод человека.</p> <p>Владеет: навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; навыками работы с</p>	<p>Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>

		законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.	
ПКС–1	Способен к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпретации полученных результатов	<p>Знает: нейрофизиологические концепции формирования сенсорных систем, когнитивной сферы, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов. основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет: использовать теоретические и практические знания в области нейрофизиологии; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования</p> <p>Владет: основными нейрофизиологическими теориями памяти, сна, мотиваций, эмоций,</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

		внимания, восприятия, сознательного и бессознательного; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, -методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных человека состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	
ПКС–2	Способен к мониторингу, анализу, разработке программ психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p>Знает: как оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p> <p>Умеет: создавать социально-психологическую поддерживающую среду в окружении клиентов</p> <p>Владеет: навыками психологического просвещения и привлечения внимания населения к проблемам клиентов</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПКС–3	Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами в группе	<p>Знает: основные понятия и категории, лежащие в основе тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов.</p> <p>Умеет: применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов.</p> <p>Владеет: практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы.</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПКС–4	Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах	Знает: понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, этические аспекты консультативной работы.	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на

		<p>Умеет: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать направления консультационной психологии, применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.</p> <p>Владеет: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования</p>	<p>промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>
ПКС–5	<p>Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>Знает: понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, этические аспекты консультативной работы.</p> <p>Умеет: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать направления консультационной психологии, применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.</p> <p>Владеет: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования</p>	<p>Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>

7. 2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех, предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
	2	3	4
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
25-30	отлично

18-24	хорошо
10-17	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое обеспечение

8.1. Основная литература

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 22278397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Бурняшов, Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ: учебное пособие / Б. А. Бурняшов. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В. Ю. Алексеев, В. В. Алексеева, А. Ю. Алексеенко [и др.]; под редакцией И. В. Гладкая [и др.]. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 348 с. — ISBN 978-5-8064- 2247-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи): монография / Д. А. Новиков. — М.: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5- 94073-073-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru> 4. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8.3. Периодические издания

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>

Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

8.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>

2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии
<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека
<http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Таблица 6.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.	http://elibrary.ru	Полный доступ

		2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих я в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебно–ознакомительной практики имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
2	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2	Россия	7zip	Бесплатно
3		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
	Python	Бесплатно
	Eclipse	Бесплатно
	Apache OpenOffice	Бесплатно
	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по производственной практике
«Преддипломная практика» по направлению подготовки
37.03.01 Психология (Психологическое консультирование и психодиагностика)
на 2021– 2022 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО

протокол № _____ от « _____ » _____ 2021 г.