

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**  
**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **Р.Х. Малкарова**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование вида практики

**Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях**

Наименование типа практики

**37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Профиль подготовки

**БАКАЛАВР**

Квалификация (степень) выпускника

**ОЧНАЯ/ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Форма обучения

**НАЛЬЧИК-2021**

Программа производственной практики (производственная практика в профильных организациях) /сост. М.Т. Ногерова, Р.Х. Малкарова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021 – 23 с.

Программа предназначена для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Узкий профиль) в 3,4,5,6,7 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г.

## Содержание

1	Цель и задачи практики	4
2	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
3	Перечень планируемых результатов практики	4
4	Место практики в структуре образовательной программы	8
4.1	Объем программы в зачетных единицах и ее продолжительность	8
4.2	Содержание практики	9
5	Форма отчетности практики	10
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
7	Результаты обучения, подлежащие проверке	11
8	Шкала отчета по практике и ее защите	16
9	Учебно-методическое обеспечение	17
9.1	Основная литература	17
9.2	Дополнительная литература	17
9.3	Периодические издания	18
9.4	Интернет-ресурсы	18
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
11	Лист изменений и дополнений	23

## **Цели и задачи практики. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

### **1.1. Цель практики**

Целью практики студентов является закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе изучения учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, практическая проверка собственного овладения предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами компетенциями, развитие первичных навыков психологической поддержки

### **1.2. Задачи практики:**

1. Ознакомление студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности практического психолога.
2. Развитие деятельных способностей, профессиональных умений и навыков в области психологического консультирования (индивидуального и группового)
3. Закрепление и углубление знаний в области психологического консультирования; применение этих знаний в практической деятельности.
4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на обучающихся различными методами с последующим анализом полученных результатов.
5. Тренировка практических умений в области психологического консультирования.
6. Развитие профессиональной мотивации будущих специалистов
7. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.
8. Приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.п.).

### **1.3 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

*Вид практики – производственная*

*Тип практики – производственная практика в профильных организациях*

*Способ проведения практики – стационарная.*

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, социальных учреждениях деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики – непрерывная.*

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
--	--

<i>образовательной программы (компетенции)</i>		<i>при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные направления развития ИКТ технологий; аппаратные и программные средства информатизации психологической работы; назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками обработки информации с использованием офисных программных средств; навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> терминологию образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования РФ, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, необходимых для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; правовой статус участников образовательного процесса; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать</p>

		практические задачи в сфере образования.
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории психологии социальной работы; содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; этические нормы и ценности, лежащие в основе социальной работы как профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека;</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями психологии, нормативной отечественной и международной документацией о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи, и навыками установления контакта с ними.</p>
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> социокультурные компетенции и поведенческие стереотипы, необходимых для успешной адаптации на рынке труда</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p>
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знать:</b> принципы самостоятельного управления своим временем, основы проектирования личностного развития; методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики по управлению своим временем, проектировать траектории своего личностного развития; организовывать собственную загруженность.</p> <p><b>Владеть:</b> методами по управлению своим временем, способами проектирования своего профессионального роста; технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками профессионального самообразования и саморазвития</p>

УК–7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> суть биопсихосоциального подхода, его достоинства и недостатки, практические аспекты сохранения здоровья; психологические основы психогигиены, психопрофилактики и психологической безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности психологии здоровья как науки о поведении, ориентироваться в практических задачах психологии здоровья, ориентироваться междисциплинарном поле исследований здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа физического и психического статуса клиента с последующей интерпретацией полученных результатов, методами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, методами выявления синдрома «эмоционального выгорания»</p>
УК–8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>Знать:</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
УК–9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом ; применять</p>

		<p>технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>
УК–11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации;</p> <p><b>Владеть:</b> способами предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>
ОПК–1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории психологии, закономерности организации и проведения экспериментальных психологических исследований,</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать экспериментальные исследования, отбирать оптимальные способы и приемы организации исследования, обеспечивать эффективную процедуру эксперимента, различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии: различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования: <b>Владеть:</b> способами, средствами и приемами осуществления психологического эксперимента, способами обработки его результатов, категориальным аппаратом психологической науки для реализации профессиональных целей научно-исследовательской, практической,</p>



		преподавательской деятельности; основами профессионального мышления психолога;
ОПК–2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>Знать:</b> основы теории и концепции экспериментальных исследований, основные типы исследований в психологии, основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с учебной, справочной, научной и учебно-методической литературой; исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; основными приемами диагностики психических свойств, психических состояний, психических процессов.</p>
ОПК–3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>Знать:</b> основы теории и концепции экспериментальных исследований, основные типы исследований в психологии, основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования экспериментов.</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека: анализировать психические свойства и состояния; анализировать и сравнивать характеристики психических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> основами профессионального мышления психолога; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой.</p>
ОПК–4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	<p><b>Знать:</b> основные методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы; психологические,</p>

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально воздействовать на индивида, группу с целью оказания психологической помощи; подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологии, направленных на оказание психологической помощи; навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза.</p>
ОПК–5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>Знать:</b> современные техники и приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи; основные методы и технологии, позволяющие решать психокоррекционные задачи</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать профилактические, развивающие, коррекционные или реабилитационные задачи</p>
ОПК–6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>Знает</b> основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p><b>Умеет</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p><b>Владеет</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>

ОПК–7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p><b>Знать:</b> цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ, показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм, каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом, стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении), закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в – этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи психотерапевтической работы, уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического, воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания, определять качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией консультационного и психотерапевтического процессов, техниками супервизии.</p>
ОПК–8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций разного типа; особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.</p>

		<p><b>Уметь:</b> правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера; принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав и свобод человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.</p>
ПКС–1	Способен к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпритации полученных результатов	<p><b>Знать:</b> нейрофизиологические концепции формирования сенсорных систем, когнитивной сферы, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов. основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания в области нейрофизиологии; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, -подбирать</p>

		<p>методический инструментарий для диагностики изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования</p> <p><b>Владеть:</b> основными нейрофизиологическими теориями памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, - методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных человека состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
ПКС–2	Способен к мониторингу, анализу, разработке программ психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p><b>Знать:</b> как оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p> <p><b>Уметь:</b> создавать социально-психологическую поддерживающую среду в окружении клиентов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического просвещения и привлечения внимания населения к проблемам клиентов</p>
ПКС–3	Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами в группе	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории, лежащие в основе тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы.</p>
ПКС–4	Способен к разработке, приемам, оценке, реализации консультационной деятельности в социальных группах	<p><b>Знать:</b> понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, этические аспекты консультативной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать направления консультационной психологии, применять технологию ведения беседы в процессе</p>

		<p>психологического консультирования, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования</p>
ПКС–5	Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p><b>Знать:</b> понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, этические аспекты консультативной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать направления консультационной психологии, применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом производственная практика – производственная практика в профильных организациях входит в блок Б2 «Практика».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика основана на ранее изученных психологических дисциплинах, («Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика с практикумом», «Психология личности» и др.), содержательно связана с учебной практикой, является их логическим завершением и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

проводится на 2,3,4 курсах. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, установленный рабочим планом, - 18 зачетных единиц (648 ч.), продолжительность – 12 недель. Объем практики в 3 семестре - 6 з. е. (216 ч.), продолжительность – 4 недели. 4 семестр– 3 з.е.(108 ч.)– 2 недели, 5 семестр– 3 з.е. (108 ч.)– 2 недели, 6 семестр– 3 з.е. (108 ч.)– 2 недели, 7 семестр – 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

### 5. Этапы и содержание производственной практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудоемкость, час
		3-ый семестр	216
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: 1). Распределение обучающихся по местам практики; 2). Знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3). Получение заданий от руководителя практики от университета; 4). Информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5). Первичный инструктаж по технике безопасности	3
2	Производственный (основной), если практика проходит в учреждении социальной сферы	1.Описание и анализ форм организации взаимодействий изучаемых производственных коллективах. 2). Проведение исследовательской или диагностической работы, направленной на выявление и анализ психологических проблем, затрудняющих деятельность отдельных людей и/или функционирование организации 3) Проведение диагностико-оптимизационных работ с отдельными людьми и/или с персоналом организации в целом. 4). Ознакомление с нормативно-правовыми документами и использование их при осуществлении профессиональной деятельности.	204
	Производственный (основной), если практика проходит в медицинском учреждении	1). Приобретение опыта работы психолога-консультанта медицинского учреждения 2). Приобретение опыта использования основных методов работы психолога-консультанта медицинского учреждения 3). Приобретение опыта работы по различным направлениям работы психолога-консультанта медицинского учреждения 4). Приобретение опыта их непосредственного осуществления в практической деятельности. 5). Приобретение опыта их организации и проведения диагностической работы 6). Приобретение опыта их организации и проведения реабилитационной работы,	

		7). Приобретение опыта организации и проведения психологических (патопсихологических и нейропсихологических) консилиумов. Проведение психологического обследования в медицинском учреждении 8). Составление заключения психологического обследования	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	9
		4,5,6,7 семестр	432
	Организационно-подготовительный	1). Решение организационных вопросов; 2). Распределение обучающихся по местам практики; 3). Знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 4). Получение заданий от руководителя практики от университета; 5). Информация о требованиях к отчетным документам по практике; 6) Первичный инструктаж по технике безопасности.	30
	Производственный (основной), если практика проходит в образовательном учреждении	1). Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебного процесса в конкретном образовательном учреждении; 2). Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса в конкретном образовательном учреждении; 3). Разработка и проведение трех занятий с предварительным изучением учебно-методической литературы и последующим самоанализом; 4). Посещение трех учебных занятий, проведенных сокурсниками, и участие в их анализе (одно лекционное, одно семинарское, одно практическое); 5). Разработка тестовых заданий по темам учебных занятий для контроля процесса обучения; 6). Участие в проведении тестирования по итогам обучения; 7). Участие в исследовании трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.	372
	Заключительный	Составление отчета о практике. Представление дневника практики и отчета о практике Защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	30

## 6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.



- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующие компетенций, закрепленных за производственной практикой – практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится в 4, 6 семестрах в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты и отчета о практике.

### 7.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)	Оценочные средства
код компетенции	Содержание компетенции		
1	2	3	4
УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные направления развития ИКТ технологий; аппаратные и программные средства информатизации психологической	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

		<p>работы; назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p><b>Владеет:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками обработки информации с использованием офисных программных средств; навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b> терминологию образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования РФ, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, необходимых для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; правовой статус участников образовательного процесса; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере.</p> <p><b>Умеет:</b> применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; квалифицировать факты и</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

		<p>обстоятельства, определять их правовые последствия</p> <p><b>Владеет:</b> юридической терминологией; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</p>	
УК - 3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия и категории психологии социальной работы; содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; этические нормы и ценности, лежащие в основе социальной работы как профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека;</p> <p><b>Владеет:</b> основными понятиями психологии, нормативной отечественной и международной документацией о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи, и навыками установления контакта с ними.</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК–4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знает:</b> социокультурные компетенции и поведенческие стереотипы, необходимых для успешной адаптации на рынке труда</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

		<p>словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет</p> <p><b>Владеет:</b> представлениями об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p>	
УК–6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знает:</b> принципы самостоятельного управления своим временем, основы проектирования личностного развития; методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Умеет:</b> применять методики по управлению своим временем, проектировать траектории своего личностного развития; организовывать собственную загруженность.</p> <p><b>Владеет:</b> методами по управлению своим временем, способами проектирования своего профессионального роста; технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК–7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> суть биопсихосоциального подхода, его достоинства и недостатки, практические аспекты сохранения здоровья; психологические основы психогигиены, психопрофилактики и психологической безопасности</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать особенности психологии здоровья как науки о поведении, ориентироваться в практических задачах психологии здоровья, ориентироваться междисциплинарном поле исследований здоровья;</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа физического и психического статуса клиента с последующей интерпретацией полученных результатов, методами стимулирования интереса к</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

		психологическим знаниям, практике и услугам, методами выявления синдрома «эмоционального выгорания»	
УК–8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>Знает:</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеет:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК–9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знает:</b> базовые понятия дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; психофизические особенности и возможности человека, их закономерностей, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; принципы недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; применять технологии комфортного взаимодействия с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

		<p>в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>	
УК–11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством Российской Федерации;</p> <p><b>Владеет:</b> способами предупреждения конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
О ПК–1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>Знает:</b> основные понятия и категории психологии, закономерности организации и проведения экспериментальных психологических исследований,</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать экспериментальные исследования, отбирать оптимальные способы и приемы организации исследования, обеспечивать эффективную процедуру эксперимента, различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования</p> <p><b>Владеет:</b> способами, средствами и приемами осуществления</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

		психологического эксперимента, способами обработки его результатов, категориальным аппаратом психологической науки для реализации профессиональных целей научно-исследовательской, практической, преподавательской деятельности; основами профессионального мышления психолога;	
ОПК–2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>Знает:</b> основы теории и концепции экспериментальных исследований, основные типы исследований в психологии, основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно работать с учебной, справочной, научной и учебно-методической литературой; исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой; основными приемами диагностики психических свойств, психических состояний, психических процессов.</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК–3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>Знает:</b> основы теории и концепции экспериментальных исследований, основные типы исследований в психологии, основания выбора методов исследования, основы содержательного и формального планирования экспериментов.</p> <p><b>Умеет:</b> исследовать и описывать механизмы и закономерности психических процессов; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека: анализировать психические свойства и состояния;</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

		<p>анализировать и сравнивать характеристики психических процессов.</p> <p><b>Владеет:</b> основами профессионального мышления психолога; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению навыками работы с учебной и учебно-методической психологической литературой.</p>	
ОПК–4	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы; психологические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p><b>Умеет:</b> профессионально воздействовать на индивида, группу с целью оказания психологической помощи; подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологии, направленных на оказание психологической помощи; навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза.</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК–5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>Знает:</b> современные техники и приемы коррекционно–развивающей работы и психологической помощи; основные методы и технологии, позволяющие решать психокоррекционные задачи</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений)</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на</p>



		закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <b>Владеет:</b> навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать профилактические, развивающие, коррекционные или реабилитационные задачи	промежуточной аттестации.
ОПК–6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает</b> основные задачи и принципы психологического просвещения <b>Умеет</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах <b>Владеет</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК–7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<b>Знает:</b> цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ, показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм, каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом, стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении), закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в – этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта. <b>Умеет:</b> формулировать цели и задачи психотерапевтической работы, уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического, воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания,	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

		<p>определять качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы.</p> <p><b>Владеет:</b> методологией консультационного и психотерапевтического процессов, техниками супервизии.</p>	
ОПК–8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций разного типа; особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной деятельности; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.</p> <p><b>Умеет:</b> правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера; принимать решения и совершать</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

		<p>юридические действия в соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав и свобод человека.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.</p>	
ПКС–1	Способен к подбору, разработке, применению психодиагностических методик, а также обработке и интерпретации полученных результатов	<p><b>Знает:</b> нейрофизиологические концепции формирования сенсорных систем, когнитивной сферы, сна, бодрствования, эмоций, выработки условных рефлексов. основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; - особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>Умеет:</b> использовать теоретические и практические знания в области нейрофизиологии; прогнозировать</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

		<p>изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования</p> <p><b>Владеет:</b> основными нейрофизиологическими теориями памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, -методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных человека состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	
ПКС–2	Способен к мониторингу, анализу, разработке программ психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	<p><b>Знает:</b> как оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм</p> <p><b>Умеет:</b> создавать социально-психологическую поддерживающую среду в окружении клиентов</p> <p><b>Владеет:</b> навыками психологического просвещения и привлечения внимания населения к проблемам клиентов</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПКС–3	Способен к разработке и реализации планов проведения профилактической, коррекционно-развивающей работы с субъектами в группе	<p><b>Знает:</b> основные понятия и категории, лежащие в основе тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>

		<p>тренингов.</p> <p><b>Умеет:</b> применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов.</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы.</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПКС–4	<p>Способен к разработке, приемам, оценки, реализации консультационной деятельности в социальных группах</p>	<p><b>Знает:</b> понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, этические аспекты консультативной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать направления консультационной психологии, применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПКС–5	<p>Способен к взаимодействию, организации, оказанию психологического сопровождения, поддержки, консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p><b>Знает:</b> понятийный и категориальный аппарат дисциплины; обладать научно-гуманистическим мировоззрением, историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования, этические аспекты консультативной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

		<p>анализировать направления консультационной психологии, применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования, анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования</p>	
--	--	--	--

### 8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2

4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5
---	---	--	---

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
26-30	отлично
21-25	хорошо
16-20	удовлетворительно
15 и и менее	неудовлетворительно

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### 9.1. Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

### 9.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### 9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

### 9.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)
6. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ



	«Эльзевир. Наука и технологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>		
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебно–ознакомительной практики имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионного ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsvL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsvL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензий
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2	Python	Бесплатно
3	Eclipse	Бесплатно
4	Apache OpenOffice	Бесплатно
5	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
8	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
1	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**Лист изменений (дополнений)**  
 в рабочую программу по «Производственная практика в профильных организациях»  
 по направлению подготовки  
 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
 на 2021-2022 учебный год

<b>№</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО  
 протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.