

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **Р.Х.Малкарова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ **О.И. Михайленко**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2021 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование вида практики

**Б2.В.01(У) ПРАКТИКА**

**Учебно–ознакомительная практика**

Наименование типа практики

**37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**Психологическое консультирование и психодиагностика**

Направленность(профиль) подготовки

**БАКАЛАВР**

Квалификация (степень) выпускника

**ОЧНАЯ/ОЧНО–ЗАОЧНАЯ**

Форма обучения

**НАЛЬЧИК-2021**

Программа учебной практики (Учебно–ознакомительной) /сост. М.Т. Ногерова, Р.Х.Малкарова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2021. – 16 с.

Программа предназначена для формирования первичных профессиональных умений и навыков бакалавров очной и очно–заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Психологическое консультирование и психодиагностика) во 2 семестре первого курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г.

## Содержание

1	Цель и задачи практики	4
2	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
3	Перечень планируемых результатов практики	4
4	Место практики в структуре образовательной программы	5
4.1	Объем программы в зачетных единицах и ее продолжительность	6
4.2	Содержание практики	6
5	Форма отчетности практики	7
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
7	Результаты обучения, подлежащие проверке	8
8	Шкала отчета по практике и ее защите	9
9	Учебно-методическое обеспечение	10
9.1	Основная литература	10
9.2	Дополнительная литература	10
9.3	Периодические издания	11
9.4	Интернет-ресурсы	11
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
11	Лист изменений и дополнений	16

## 1. Цели и задачи практики.

### 1.1. Цель практики

**Целью** учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является ознакомление студентов с методами работы и спецификой деятельности психолога в сфере образования. Приобретение первоначальных практических навыков в организации и осуществлении самостоятельной деятельности, навыков и способностей аналитической работы.

### 1.2. Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

- установление взаимосвязи изученных теоретических курсов с практической деятельностью
- ознакомление студентов с профессиональной этикой психолога, его правами и обязанностями в целом и с учетом специфики разных сфер общественной практики
- ознакомление студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности психолога в разных сферах общественной практики
- ознакомление студентов с содержанием, задачами основных направлений профессиональной деятельности психолога: психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции
- закрепить и расширить представления, обучающихся об инструментарии, используемом психологами в своей практической деятельности

## 2. Вид, тип, способ и форма проведения практики

*Вид практики* – учебная

*Тип практики* – учебно-ознакомительная

*Способ проведения практики* – стационарная.

Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – непрерывная

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	

УК–1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные направления развития ИКТ технологий; аппаратные и программные средства информатизации психологической работы; назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками обработки информации с использованием офисных программных средств; навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> терминологию образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования РФ, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, необходимых для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; правовой статус участников образовательного процесса; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</p>
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории психологии социальной работы; содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; этические нормы и ценности, лежащие в основе социальной работы как профессиональной деятельности</p>

		<p><b>Уметь:</b> проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека;</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями психологии, нормативной отечественной и международной документацией о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи, и навыками установления контакта с ними.</p>
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> социокультурные компетенции и поведенческие стереотипы, необходимых для успешной адаптации на рынке труда</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.</p>
УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории истории психологии, основные теории, концепции, учения и идеи, существовавшие в прошлом</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания в исследовательской практике, использовать современные и исторические концепции при анализе научно-психологических проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследовательской работы, логикой проведения исторического анализа современных проблем психологии, приемами ведения очной и заочной дискуссии с коллегами.</p>
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знать:</b> принципы самостоятельного управления своим временем, основы проектирования личностного развития; методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики по управлению своим временем, проектировать траектории своего личностного развития; организовывать собственную загруженность.</p> <p><b>Владеть:</b> методами по управлению своим временем, способами проектирования своего профессионального роста; технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками профессионального самообразования и саморазвития</p>
ОПК–1	Способен осуществлять научное исследование в	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории психологии, закономерности организации и проведения экспериментальных психологических исследований,</p>

	сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>Уметь:</b> проектировать экспериментальные исследования, отбирать оптимальные способы и приемы организации исследования, обеспечивать эффективную процедуру эксперимента, различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования; <b>Владеть:</b> способами, средствами и приемами осуществления психологического эксперимента, способами обработки его результатов, категориальным аппаратом психологической науки для реализации профессиональных целей научно-исследовательской, практической, преподавательской деятельности; основами профессионального мышления психолога;
ОПК–6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знает</b> основные задачи и принципы психологического просвещения <b>Умеет</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах <b>Владеет</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в блок Б2 «Практики».

Учебно-ознакомительная практика является первым этапом в реализации концептуального подхода к организации и проведению практики студентов по направлению 37.03.01 «Психология». Она представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в ориентации студентов на получение более полного представления о будущей профессиональной деятельности.

Учебная практика помогает формировать на основе современных психологических знаний научное мировоззрение, саморефлексию бакалавра, способствует осознанию им объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии психолога.

Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер подготовки студентов, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать значение профессиональной деятельности в жизни человека, социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет психолог.

Учебная практика опирается на сведения, полученные студентами в рамках изучения таких дисциплин как: «Введение в профессию», «Общая психология», в результате которых они получили представления о научной и практической психологии, об основных направлениях фундаментальной и прикладной психологии, о современных тенденциях их развития.

В процессе учебной практики студенты получают возможность ознакомиться с содержанием и методами работы психологов, предполагающей анализ психических свойств и состояний, изученных уже ими характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в разных областях их жизни и деятельности. Полученные в процессе данной практики профессионально-значимые сведения и умения необходимы и полезны в дальнейшем для формирования навыков и умений практической, научно-исследовательской, психолого-педагогической деятельности в контексте других видов (научно-

исследовательской, производственной) практики. Они необходимы также для формирования положительной профессиональной мотивации и последующего успешного и осмысленного освоения материала, предлагаемого в процессе изучения ряда общепрофессиональных дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», а также – для осмысленного осуществления выбора учебных дисциплин, предлагаемых в цикле вариативных курсов.

#### **4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебно–ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на первом курсе во 2 – ом семестре. Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, установленный учебным планом – 6 зачетные единицы продолжительность – 4 недели.

#### **4.2. Содержание практики**

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание учебно–ознакомительной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудоемкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	20

1	2	3	4
2	Производственный (основной	1). Знакомство с кабинетом психолога (оборудование, рабочие зоны, специфика их использования); 2). Знакомство с документацией педагога-психолога образовательного учреждения; 3). Знакомство с целями, задачами и направлениями работы психолога 4). Знакомство с непосредственным осуществлением основных направлений деятельности психолога (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ):	176



		диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, психологическая профилактика, психологическое просвещение. -знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в образовательном учреждении; -участие в анализе материалов.	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	20
Итого			216

### **5. Формы отчетности по практике**

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики – учебно–ознакомительной практики:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о учебно–ознакомительной практики:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.

- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.

- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

- 6) Список использованной литературы и источников.

- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за учебной практикой – учебно–ознакомительной практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

## 7. Результаты обучения, подлежащие проверке

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)	Оценочные средства
Код компетенции	Содержание компетенции		
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает:</b> принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные направления развития ИКТ технологий; аппаратные и программные средства информатизации психологической работы; назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p><b>Владет:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками обработки информации с использованием офисных программных средств; навыками поиска и анализа информации в сети Интернет; умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	<p><b>Знает:</b> терминологию образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования РФ, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций, необходимых для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели; формы государственного контроля за</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; правовой статус участников образовательного процесса; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере.</p> <p><b>Умеет:</b> применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия</p> <p><b>Владеет:</b> юридической терминологией; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования.</p>	
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>Знает:</b> основные понятия и категории психологии социальной работы; содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; этические нормы и ценности, лежащие в основе социальной работы как профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека;</p> <p><b>Владеет:</b> основными понятиями психологии, нормативной отечественной и международной документацией о правах ребенка и правах инвалидов в своей профессиональной деятельности; приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи, и навыками установления контакта с ними.</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК–4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<p><b>Знает:</b> социокультурные компетенции и поведенческие стереотипы, необходимых для успешной адаптации на рынке труда</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке; повышать уровень учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

	иностранным(ых) языке(ах)	<b>Владеет:</b> представлениями об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.	
УК–5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает:</b> основные понятия и категории истории психологии, основные теории, концепции, учения и идеи, существовавшие в прошлом <b>Умеет:</b> применять знания в исследовательской практике, использовать современные и исторические концепции при анализе научно-психологических проблем. <b>Владеет:</b> навыками исследовательской работы, логикой проведения исторического анализа современных проблем психологии, приемами ведения очной и заочной дискуссии с коллегами.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК–6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает:</b> принципы самостоятельного управления своим временем, основы проектирования личностного развития; методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Умеет:</b> применять методики по управлению своим временем, проектировать траектории своего личностного развития; организовывать собственную загруженность. <b>Владеет:</b> методами по управлению своим временем, способами проектирования своего профессионального роста; технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками профессионального самообразования и саморазвития	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК–1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>Знает:</b> основные понятия и категории психологии, закономерности организации и проведения экспериментальных психологических исследований, <b>Умеет:</b> проектировать экспериментальные исследования, отбирать оптимальные способы и приемы организации исследования, обеспечивать эффективную процедуру эксперимента, различать уровни организации исследования (уровни методов и методик) <b>Владеет:</b> категориальным аппаратом психологической науки для реализации профессиональных целей научно-исследовательской, практической, преподавательской деятельности; основами профессионального мышления психолога	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ОПК–6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p><b>Знает:</b> основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p><b>Владеет:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

	5 баллов		
--	----------	--	--

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
26-30	отлично
21-25	хорошо
16-20	удовлетворительно
15 и менее	неудовлетворительно

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### 9.1. Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

### 9.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-

### 9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

### 9.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
  2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
  4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
  5. Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)
  6. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
  8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
  9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
  10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
  11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
  12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
  13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
  14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
  15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
  16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
  17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
  18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>
  19. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
  20. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
  21. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  21. <http://www.gost.ru/wps/portal/> - официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «РОССТАНДАРТ»;
- Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки

		фонда Российской государственной библиотеки		(к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебно–ознакомительной практики имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионного ПО**



№	Производитель	Наименование	лицензии
1	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2	Россия	7zip	Бесплатно
3		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2	Python	Бесплатно
3	Eclipse	Бесплатно
4	Apache OpenOffice	Бесплатно
5	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
  2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - экзамен проводится в письменной форме;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**Лист изменений (дополнений)**  
в рабочую программу по учебной практике  
«Учебно–ознакомительной практике»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»  
на 2021 -2022 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание


Обсуждена и рекомендована на заседании ученого совета ИПП и ФСО

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.