

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)
Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **М.Т. Ногерова**

«____» _____ 2018 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«____» _____ 2018 ____ г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида практики

**Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование типа практики

37.03.01 – ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

ОБЩИЙ ПРОФИЛЬ

Профиль подготовки

БАКАЛАВР

Квалификация (степень) выпускника

ОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК-2018

Программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) /сост. М.Т. Ногерова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. – 32 с.

Программа предназначена для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Общий профиль) в 4,6 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 7 августа 2014 г.

Составитель _____ М.Т. Ногерова

Содержание

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	11
4. Объем практики и ее продолжительности	11
5. Содержание преддипломной практики	12
6. Формы отчетности по практике	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16
8. Результаты обучения, подлежащие проверке	17
9. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	25
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
11. Основная литература	26
12. Дополнительная литература	27
13. Периодические издания	27
14. Интернет-ресурсы	27
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе практики	32

1. Цели и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

1.1. Цель практики

- 1.Расширение представления студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
- 2.Приобретение умений адекватного использования этих методов.
- 3.Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

1.2.Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности психолога в сфере образования
2. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской и практической работы.
3. Приобретение опыта сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на обучающихся различными методами с последующим анализом полученных результатов.
5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием педагогами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
6. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.
7. Приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.п.).

1.3 Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

Вид практики – производственная

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы или на кафедре педагогического образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – дискретная, по периодам

2. Перечень планируемых результатов обучения практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
ОК - 1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Умеет: применять общенаучные приемы анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Владеет: навыками использования приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p>
ОК - 2	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает: смысл и меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях</p> <p>Умеет: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности</p> <p>Владеет: навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера</p>
ОК - 3	способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает: новейшие технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: творчески реализовать индивидуальную траекторию самообразования;</p> <p>Владеет: приемами самоорганизации и самообразования на творческом уровне</p>
ОПК – 1	способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	<p>Знает закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>Умеет учитывать закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками осуществления образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся</p>

ОПК –2	способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p>Знает научные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Умеет использовать научно- обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Владеет способностью использовать научно-обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
ОПК –3	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	<p>Знает основные закономерности и особенности межличностного общения; - необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия - условия организации совместной деятельности детей и взрослых; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности</p> <p>Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; - использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Владеет навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; - навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работ</p>
ОПК – 4	Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной	<p>Знает теоретические основы психологии межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации</p> <p>Умеет формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации</p> <p>Владеет навыками организации</p>

	культуры в образовательной организации	междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации
ОПК – 5	способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	Знает теоретические основы диагностической работы, необходимой в его профессиональной деятельности Умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности Владеет навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в его профессиональной деятельности
ОПК – 7	способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знает риски образовательной среды Умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды Владеет навыками анализа, прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
ОПК – 9	готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Знает активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности Умеет применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности Владеет активными методами обучения в психолого- педагогической деятельности
ОПК – 11	готов руководить коллективом в свете своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает о важности осознания социальных, этно-конфессиональных и культурных различий как ценности, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия и руководства Умеет толерантно воспринимать социальные, этно-конфессиональные и культурные различия субъектов педагогического процесса в процессе руководства коллективом. Владеет способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса и руководства коллективом с учетом социальных, этно-конфессиональных и культурных различий
ПК -13	способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков	Знает основы определения проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего образования. Умеет определять проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

		подростков в системе общего образования. Владеет приемами определения проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего образования.
ПК -14	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ	Знает воспроизводить определения понятий педагогики и психологии инклюзивного образования, называет их сущностные характеристики. Умеет подбирать и использовать стандартные методы диагностики, соотносить коррекционно-педагогические технологии с концепциями и теориями педагогики и психологии инклюзивного образования. Владеет способами проектирования профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК -15	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики	Знает сущность и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет научными основами педагогики и психологии инклюзивного образования, знанием современных методик и технологий для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса.
ПК -16	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ	Знает основные понятия и категории тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов. Умеет применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов. Владеет практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы.
ПК -17	способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа	Знает основные понятия и категории тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов. Умеет применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов. Владеет практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы.

ПК -18	умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка	Знает основные понятия и категории психологии и акмеологии семьи и семейных отношений. Умеет применять знания в исследовательской практике. Владеет навыками исследовательской работы
ПК -19	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ	Знает формы проявления нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет диагностировать формы проявления нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками проведения диагностики образовательной среды в целях определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК -20	умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида	Знает основные закономерности существования семьи. Умеет использовать различные методы выявления причин непродуктивного развития семьи. Владеет логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов способствующих и препятствующих продуктивному развитию семьи.
ПК -21	способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	Знает основы использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики. Умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики. Владеет приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики.
ПК - 25	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).	Знает психологию раннего и дошкольного возрастов Умеет использовать теорию ведущей деятельности в организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную). Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).
ПК - 26	способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Знает проблемы адаптации к образовательной среде и трудности обучения различных категорий учащихся. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной

		<p>среде.</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.</p>
ПК - 27	готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.	<p>Знает проблемы ребенка в образовании и их взаимосвязь с детско-родительскими отношениями</p> <p>Умеет использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.</p> <p>Владеет навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.</p>
ПК - 28	способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов	<p>Знает специфические особенности образовательных и оздоровительных программ для образовательных организаций различных типов</p> <p>Умет проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов</p> <p>Владеет навыками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов</p>
ПК - 29	способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	<p>Знает теоретические основы разработки и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей</p> <p>Умеет совместно с психологом разрабатывать и реализовать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, оказывать помощь испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации совместно с психологом индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, оказания помощи испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>
ПК -30	способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации	<p>Знает теоретические основы анализа и обобщения образовательной деятельности организации</p> <p>Умеет применять приемы анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения</p> <p>Владеет приемами анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения.</p>

ПК -31	способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	<p>Знает основы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Умеет проектировать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>
ПК -32	способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	<p>Знает теоретические основы экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p> <p>Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p> <p>Владеет навыком экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>

4. Место практики в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным планом производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика основана на ранее изученных психолого-педагогических дисциплинах, содержательно связана с учебной и научно-исследовательской практиками, является их логическим завершением и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на втором и третьем курсах. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, установленный рабочим планом, - 33 зачетные единицы, продолжительность – 22 недели.

4. 2. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудоемкость, час
		3-ий семестр	216
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности	8
2	Производственный (основной)	1). Знакомство со школьным образовательным учреждением, руководителем практики от МКОУ СОШ, рабочим местом и должностной инструкцией. 2). Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 3). Знакомство с содержанием деятельности МКОУ СОШ, направленной на обеспечение и сохранение психического здоровья школьников. 4) Изучение микроклимата во всех группах (особенно в младших группах и в группах, где есть новички). Выявление проблем, связанных с адаптацией и пути оказания психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений с учетом зоны ближайшего развития. 5) Выступление перед педагогами и родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, создания благоприятного психологического климата в коллективе, осуществляющей образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования. (Лекции, беседы). 6) Диагностическое обследование детей с ОВЗ в группах. Составление на них психолого-педагогических заключений. 7). Выступление перед родителями детей с ОВЗ на родительских собраниях и педагогами на педагогическом совете, с целью психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей. 9). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе и детей с ОВЗ 8). Диагностика актуального психического состояния	204

		<p>обучающихся (тревожность, агрессию, самооценку и т.п.) , в том числе и детей с ОВЗ</p> <p>10). Составление плана по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ</p> <p>11). Составление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом характера проблем и возрастных особенностей, в том числе и детей с ОВЗ</p> <p>12). Индивидуальная и групповая диагностика учащихся для выявления трудностей, связанных с проблемами обучения и развития на разных возрастных этапах обучения, в том числе и детей с ОВЗ</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с учетом результатов диагностической работы.</p> <p>13). Знакомство с инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>14). Разработка рекомендаций педагогам и родителям по итогам диагностической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам адаптации к новым условиям обучения в школе обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; - по проблемам обучения детей с ОВЗ. <p>15). Подбор методик и проведения диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии, в том числе и детей с ОВЗ (как в групповой, так и в индивидуальной форме)</p> <p>16). Проведение диагностики психологического климата в классном коллективе, мотивации к учебе, отношение к школе среди обучающихся средних и старших классов С целью психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>17). Консультирование учителей-предметников, классных руководителей, а также обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, опираясь на результаты диагностической работы.</p> <p>18). Диагностическая работа среди обучающихся старших классов (8-11 классы) с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений. Содействие подросткам в профессиональном самоопределении, в том числе и детей с ОВЗ</p> <p>19). Провести параллель между видом деятельности, которым занимается подросток в системе дополнительного образования, и его склонностями, способностями, интересами.</p> <p>20) Проектно-исследовательская деятельность обучающихся совместно с педагогом-психологом, посвященная вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.</p>	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4

		4-ый семестр	648
1	Организационно-подготовительный	<p>Решение организационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. 	8
2	Производственный (основной)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с дошкольным образовательным учреждением, руководителем практики от ДОУ, рабочим местом и должностной инструкцией. 2) Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 3) Знакомство с содержанием деятельности ДОО, направленной на обеспечение и сохранение психического здоровья дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ 4) Изучение микроклимата во всех группах (особенно в младших группах и в группах, где есть новички) , в том числе и детей с ОВЗ. Выявить проблемы, связанные с адаптацией и пути оказания психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений с учетом зоны ближайшего развития. 5) Выступление перед педагогами и родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, создания благоприятного психологического климата в коллективе, осуществляющей образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования. (Лекции, беседы). 6) Диагностическое обследование проблемных детей в группах. Составление на них психолого-педагогических заключений, в том числе и детей с ОВЗ 7) Диагностическая работа с детьми всех групп. Составление психолого-педагогических заключений, в том числе и детей с ОВЗ й 8) Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Выступление перед родителями на родительских собраниях и педагогами на педагогическом совете, с целью психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей. 9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Диагностика актуального психического состояния обучающихся (тревожность, агрессию, самооценку и т.п.) , в том числе и детей с ОВЗ. 10) Составление плана по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся. Составление коррекционно-развивающих программ для 	636

		<p>обучающихся с учетом характера проблем и возрастных особенностей , в том числе и детей с ОВЗ</p> <p>11) Индивидуальная и групповая диагностика учащихся для выявления трудностей, связанных с проблемами обучения и развития на разных возрастных этапах обучения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с учетом результатов диагностической работы</p> <p>12) Изучить новообразования каждого возрастного периода.</p> <p>Знакомство с инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа. , в том числе и детей с ОВЗ</p> <p>13) Разработка рекомендаций педагогам и родителям по итогам диагностической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам адаптации (дезадаптации) детей раннего и младшего возраста в ДОУ; - по проблемам (вопросам) готовности детей подготовительной группы к обучению в школе - по проблемам обучения детей с ОВЗ. <p>14) Подбор методик и проведения диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии (как в групповой, так и в индивидуальной форме)</p>	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4
		5-ый семестр	324
1	Организационно-подготовительный	<p>Решение организационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности 	8
2	Производственный (основной)	<ol style="list-style-type: none"> 1). Разработка и использование на практике методов психолого-педагогической диагностики для выявления интересов, способностей старшеклассников 2). Разработка индивидуально-психологических программ для учащихся, которые испытывают трудности в обучении и адаптации к образовательной среде (в том числе и для детей с ОВЗ). 3). Применение активных методов привлечения семьи или отдельных родителей к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (при подготовки внеклассных мероприятий или проектов совместно со своим ребенком). 4). Разработка совместно с психологом индивидуальных стратегий педагогического воздействия испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками 	312

		и взрослыми обучающимся и помощь в их реализации. Работа строится с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося: - индивидуальные беседы -развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных умений. 5) Развитие в себе способности к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развитие обучающихся.	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4
Итого			1188

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующие сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – практикой по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится на 2, 3 курсах в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7. Результаты обучения, подлежащие проверке.

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>	<i>Оценочные средства</i>
Код компетенции	Содержание компетенции		
1	2	3	
ОК - 1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня; Умеет: применять общенаучные приемы анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня; Владеет: навыками использования приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня;	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОК - 2	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: смысл и меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях Умеет: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности Владеет: навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОК - 3	способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	Знает: новейшие технологии самоорганизации и самообразования Умеет: творчески реализовать индивидуальную траекторию	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

	потенциала	самообразования; Владеет: приемами самоорганизации и самообразования на творческом уровне	Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК – 1	способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Знает закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся Умеет учитывать закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся в профессиональной деятельности Владеет навыками осуществления образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК – 2	способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знает научные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Умеет использовать научно-обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеет способностью использовать научно-обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК – 3	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	Знает основные закономерности и особенности межличностного общения; - необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия - условия организации совместной деятельности детей и взрослых; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; - использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

		<p>организации их взаимодействия; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Владеет навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека; - навыками создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работ</p>	
ОПК – 4	<p>Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации</p>	<p>Знает теоретические основы психологии межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации</p> <p>Умеет формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации</p> <p>Владеет навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

ОПК – 5	способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	Знает теоретические основы диагностической работы, необходимой в его профессиональной деятельности Умеет проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности Владеет навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в его профессиональной деятельности	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК – 7	способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знает риски образовательной среды Умеет анализировать и прогнозировать риски образовательной среды Владеет навыками анализа, прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК – 9	готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Знает активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности Умеет применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности Владеет активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК – 11	готов руководить коллективом в свете своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает о важности осознания социальных, этно-конфессиональных и культурных различий как ценности, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия и руководства Умеет толерантно воспринимать социальные, этно-конфессиональные и культурные различия субъектов педагогического процесса в процессе руководства коллективом. Владеет способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса и руководства коллективом с учетом социальных, этно-конфессиональных и культурных различий	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ПК -13	способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков	Знает основы определения проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего образования. Умеет определять проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего образования. Владеет приемами определения проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего образования.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК -14	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ	Знает воспроизводить определения понятий педагогики и психологии инклюзивного образования, называет их сущностные характеристики. Умеет подбирать и использовать стандартные методы диагностики, соотносить коррекционно- педагогические технологии с концепциями и теориями педагогики и психологии инклюзивного образования. Владеет способами проектирования профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК -15	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики	Знает сущность и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет научными основами педагогики и психологии инклюзивного образования, знанием современных методик и технологий для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК -16	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и	Знает основные понятия и категории тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по

	подростков с ОВЗ	тренингов. Умеет применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов. Владеет практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы.	содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК -17	способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа	Знает основные понятия и категории тренинговой работы, основные подходы и исследования в области практического применения психологических знаний, методы организации психологических тренингов. Умеет применять соответствующие знания при организации и проведении психологических тренингов. Владеет практическими навыками проведения тренингов, методами и приемами тренинговой работы.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК -18	умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка	Знает основные понятия и категории психологии и акмеологии семьи и семейных отношений. Умеет применять знания в исследовательской практике. Владеет навыками исследовательской работы	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК -19	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ	Знает формы проявления нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет диагностировать формы проявления нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками проведения диагностики образовательной среды в целях определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК -20	умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного	Знает основные закономерности существования семьи. Умеет использовать различные методы выявления причин непродуктивного развития семьи. Владеет логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной

	типа и вида	способствующих и препятствующих продуктивному развитию семьи.	аттестации.
ПК -21	способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	Знает основы использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики. Умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики. Владеет приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК - 25	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).	Знает психологию раннего и дошкольного возрастов Умеет использовать теорию ведущей деятельности в организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную). Владеет навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК - 26	способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Знает проблемы адаптации к образовательной среде и трудности обучения различных категорий учащихся. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Владеет навыками разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК - 27	готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.	Знает проблемы ребенка в образовании и их взаимосвязь с детско-родительскими отношениями Умеет использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании. Владеет навыками использования активных методов привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ПК - 28	способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов	Знает специфические особенности образовательных и оздоровительных программ для образовательных организаций различных типов Умет проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов Владеет навыками проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК - 29	способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знает теоретические основы разработки и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей Умеет совместно с психологом разрабатывать и реализовать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, оказывать помощь испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми Владеет навыками разработки и реализации совместно с психологом индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, оказания помощи испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК -30	способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации	Знает теоретические основы анализа и обобщения образовательной деятельности организации Умеет применять приемы анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения Владеет приемами анализа и обобщения образовательной деятельности учреждения.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ПК -31	способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	<p>Знает основы взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Умеет проектировать взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК -32	способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	<p>Знает теоретические основы экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p> <p>Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p> <p>Владеет навыком экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми	2

		документами и профессиональной терминологией	
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимися, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
26-30	отлично
21-25	хорошо
16-20	удовлетворительно
15 и и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1.Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В.

Алексеев, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

9.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

9.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая □ 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий □ (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ

5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационноаналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES - SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
 Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
 Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

10.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1.С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);

- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); **ПО:**
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по «Практике по получению профессиональных
 умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое
 сопровождение общего и профессионального образования»
 на 2018-2019 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
 протокол №_____ от «_____» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ А. Б. Созаев