

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **О.И. Михайленко**

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«____» _____ **2019** ____ г.

«____» _____ **2019** ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2. В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Наименование магистерской программы

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

ЗАОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК 2019

Программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) /сост. О.И. Михайленко - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019. – 37с.

Программа предназначена для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология развития» на 2 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1043 от 23.09.2015 г.

Составитель _____ О.И. Михайленко

Содержание

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	13
4. Объем практики и ее продолжительности	14
5. Содержание преддипломной практики	14
6. Формы отчетности по практике	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	19
8. Результаты обучения, подлежащие проверке	19
9. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	29
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
11. Основная литература	30
12. Дополнительная литература	31
13. Периодические издания	31
14. Интернет-ресурсы	31
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе практики	37

1. Цели и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

1.1. Цель практики

- 1.Расширение представления студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
- 2.Приобретение умений адекватного использования этих методов.
- 3.Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

1.2. Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности психолога в сфере образования
2. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской и практической работы.
3. Приобретение опыта сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на обучающихся различными методами с последующим анализом полученных результатов.
5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием педагогами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
6. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.
7. Приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.п.).

1.3 Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

Вид практики – производственная

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы или на кафедре педагогического образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если

профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – дискретная, по периодам

2. Перечень планируемых результатов обучения практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: систематизировать научные данные о научных парадигмах и исследовательских программах владеть: системным подходом к анализу направлений современной психологии
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека владеть: навыками составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	уметь: умение слушать и понимать профессиональный язык владеть: навыками понимания профессиональной лексики
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с	уметь: оценивать функциональное состояние человека при помощи инструментальных исследований и оценки производственной среды

	учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	владеть: средствами психологического анализа
--	---	---

4. Место практики в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным планом производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика основана на ранее изученных психолого-педагогических дисциплинах, содержательно связана с учебной и научно-исследовательской практиками, является их логическим завершением и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на втором и третьем курсах. Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, установленный рабочим планом - 27 зачетные единицы, продолжительность – 16 недель.

4. 2. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудоемкость, час
		1 год обучения	216
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от	8

		<p>университета;</p> <p>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;</p> <p>5) первичный инструктаж по технике безопасности</p>	
2	Производственный (основной)	<p>1). Знакомство со школьным образовательным учреждением, руководителем практики от МКОУ СОШ, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>2). Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>3). Знакомство с содержанием деятельности МКОУ СОШ, направленной на обеспечение и сохранение психического здоровья школьников.</p> <p>4) Изучение микроклимата во всех группах (особенно в младших группах и в группах, где есть новички). Выявление проблем, связанных с адаптацией и пути оказания психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений с учетом зоны ближайшего развития.</p> <p>5) Выступление перед педагогами и родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, создания благоприятного психологического климата в коллективе, осуществляющей образовательную деятельность. (Лекции, беседы).</p> <p>6) Диагностическое обследование проблемных детей в группах. Составление на них психолого-педагогических заключений.</p> <p>7). Выступление перед родителями на родительских собраниях и педагогами на педагогическом совете, с целью психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей.</p> <p>9). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>8). Диагностика актуального психического состояния обучающихся (тревожность, агрессию, самооценку и т.п.)</p> <p>10). Составление плана по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>11). Составление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом характера проблем и возрастных особенностей.</p> <p>12). Индивидуальная и групповая диагностика учащихся для выявления трудностей, связанных с проблемами обучения и развития на разных возрастных этапах обучения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с учетом результатов диагностической работы.</p> <p>13). Знакомство с инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>14). Разработка рекомендаций педагогам и родителям по итогам диагностической работы:</p>	462

		<p>- по проблемам адаптации к новым условиям обучения в школе обучающихся;</p> <p>- по проблемам обучения детей с ОВЗ.</p> <p>15). Подбор методик и проведения диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии (как в групповой, так и в индивидуальной форме)</p> <p>16). Проведение диагностики психологического климата в классном коллективе, мотивации к учебе, отношение к школе среди обучающихся средних и старших классов С целью психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>17). Консультирование учителей-предметников, классных руководителей, а также обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, опираясь на результаты диагностической работы.</p>	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4
		2 год обучения	486
1	Организационно-подготовительный	<p>Решение организационных вопросов:</p> <p>1) Распределение обучающихся по местам практики;</p> <p>2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;</p> <p>3) получение заданий от руководителя практики от университета;</p> <p>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;</p> <p>5) первичный инструктаж по технике безопасности.</p>	8
2	Производственный (основной)	<p>1) Знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от образовательного учреждения, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>2) Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>3) Знакомство с содержанием деятельности образовательного учреждения, направленной на обеспечение и сохранение психического здоровья обучающихся.</p> <p>4) Изучение микроклимата во всех группах (особенно в младших группах и в группах, где есть новички). Выявить проблемы, связанные с адаптацией и пути оказания психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений с учетом зоны ближайшего развития.</p> <p>5) Выступление перед педагогами и родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, создания благоприятного психологического климата в коллективе, осуществляющей образовательную деятельность. (Лекции, беседы).</p> <p>6) Диагностическое обследование проблемных детей в группах. Составление на них психолого-педагогических</p>	462

		<p>заключений</p> <p>7) Диагностическая работа с детьми всех групп. Составление психолого-педагогических заключений.</p> <p>8) Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Выступление перед родителями на родительских собраниях и педагогами на педагогическом совете, с целью психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей.</p> <p>9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Диагностика актуального психического состояния обучающихся (тревожность, агрессию, самооценку и т.п.)</p> <p>10) Составление плана по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Составление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом характера проблем и возрастных особенностей.</p> <p>11) Индивидуальная и групповая диагностика учащихся для выявления трудностей, связанных с проблемами обучения и развития на разных возрастных этапах обучения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с учетом результатов диагностической работы.</p> <p>12) Изучить новообразования каждого возрастного периода. Знакомство с инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>13) Разработка рекомендаций педагогам и родителям по итогам диагностической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам адаптации (дезадаптации) детей; - по проблемам обучения детей с ОВЗ. <p>14) Подбор методик и проведения диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии (как в групповой, так и в индивидуальной форме)</p>	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	8
			486
Итого			972

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующие сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится на 1, 2 годах обучения в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7. Результаты обучения, подлежащие проверке.

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>	<i>Оценочные средства</i>
Код компет	Содержание компетенции		

енции			
1	2	3	4
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: систематизировать научные данные о научных парадигмах и исследовательских программах владеть: системным подходом к анализу направлений современной психологии	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека владеть: навыками составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	уметь: умение слушать и понимать профессиональный язык владеть: навыками понимания профессиональной лексики	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и	уметь: оценивать функциональное состояние человека при помощи инструментальных исследований и оценки производственной среды владеть: средствами психологического анализа	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

	индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
--	---	--	---

8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
25-30	отлично
18-24	хорошо
10-17	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

9.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

9.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IPадресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <input type="checkbox"/> 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий <input type="checkbox"/> (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IPадресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационноаналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях

		цитировании из более 4500 российских журналов.		ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES - SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС

«Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

10.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1.С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);

- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); **ПО:**
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по «Практике по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки
37.04.01 Психология, профиль «Психология развития»
на 2019-2020 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УС ИППиФСО протокол
№ _____ от «_____» _____ 2019г.