

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы _____ О.И.
Михайленко
«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института _____ О. И. Михайленко
«_____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

наименования вида практики

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Начальное образование и детская робототехника»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

очная, заочная

Форма обучения

Нальчик 2022

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 и

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 №121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

Составитель Ф.Б. Балкизова

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики</u>	4
2. <u>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
3. <u>Место практики в структуре образовательной программы</u>	16
4. <u>Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах</u>	17
5. Содержание практики	17
6. Формы отчетности по практике.....	21
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</u>	23
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики</u>	26
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	28
10. <u>Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики</u>	29
11. Лист изменений (дополнений).....	37

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

1.1 Цель практики

Цели педагогической практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя.

1.2 Задачи практики

1. Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий, приобретение опыта организационной и учебно-воспитательной работы с обучаемыми.

2. Становление общепрофессиональной компетентности бакалавров в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

3. Подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

4. Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогическая практика» ориентирована на реализацию требований к трудовым функциям указанных в:

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)

1.3 Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Формы проведения - дискретно: по видам практики; дискретно: по периодам проведения практик.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск,	Знает:

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации; - способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы определения целей в сфере профессиональной деятельности; - способы выявления круга задач и связей между ними; - методы реализации целей и способы их решения; - нормативно – правовые документы в сфере профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию в знание и использовать его для разработки и реализации проекта; - определять круг задач в рамках поставленной цели по конкретному проекту в сфере профессиональной деятельности; - предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; - оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - предоставлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и совершенствования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками выполнения задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели (найти потенциальных участников малого творческого коллектива, поэтапно выстраивает процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах, технологиях обучения русскому языку в начальной школе, диагностиках качества языкового образования; - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке (ах);

		<p>-применять основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),</p> <p>-демонстрировать интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);</p> <p>проявлять позитивное отношение к родным языкам учащихся, представленных в классе; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному; жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; -навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; -методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские обоснования значимости и ценности межкультурного разнообразия общества; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - общие тенденции социально-экономического и политического развития истории народов КБР. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур; - проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества; - обладать целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих ценностей, выработанных в ходе исторического развития. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения в мире культурного

		многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - особенности профессионального развития личности; - основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; - содержание процессов индивидуального и организационного планирования карьеры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; - оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. <p>Владет:</p> <p>инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач и при достижении поставленных целей;</p> <p>навыком строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития;</p> <p>навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; технологиями планирования и реализации проектов в сфере профессиональной деятельности.</p>

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень влияния средств и методов физической культуры на уровень физической подготовленности и состояние здоровья; - степень влияния избранного вида спортивной деятельности на уровень физической подготовленности и состояние здоровья. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, пропаганды активного долголетия, здорового образа жизни и профилактики заболеваний.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизни и деятельности; - базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива, основные принципы оказания доврачебной помощи; - классификацию и источники опасности ЧС природного и техногенного характера; - задачи, мероприятия, способы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать безопасные условия жизнедеятельности в детском коллективе, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - выбирать и применять методы, принципы, способы и средства защиты от опасностей применительно к сфере

		<p>своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности в детском коллективе, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - приемами и способами использования различных средств защиты в чрезвычайных ситуациях; - навыками оказания первой помощи в различных условиях жизни и деятельности человека.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования при взаимодействии с участниками образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные законодательные и нормативные акты в области образования при взаимодействии с участниками образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами взаимодействия с субъектами педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные

		<p>компоненты ООП.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологии технологий индивидуализации обучения; - методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся; - планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основные элементы традиционной культуры (кабардинцев, балкарцев); - идеи народности и культуросообразности в педагогической теории; - специфику воспитательной системы кабардинцев и балкарцев, которую пронизывает гуманное отношение к личности ребенка; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль национальных (кабардинских, балкарских) традиций в процессе социализации личности; - сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания; - использовать народные традиции в воспитательном процессе, грамотно и корректно интерпретировать вопросы, связанные с национальным самосознанием; - анализировать педагогический смысл народной культуры и использовать ее в педагогической деятельности; - реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей; - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа педагогических традиций, обобщения педагогического опыта;

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программ духовно-нравственного развития детей; -способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; -специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; - разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию воспитания, обучения и развития ребенка; - особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; - методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

		<p>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; - применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, личностно-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
--	--	---

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации сотрудничества и взаимодействия с обучающимися и другими участниками образовательного процесса; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью использовать современные методы и технологии

		обучения и диагностики учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: -использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: -методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом производственная практика – педагогическая практика входит в Блок 2 «Практика».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В процессе практики данного типа теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

При освоении дисциплины студенты могут продемонстрировать обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Профессиональный стандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ОТФ – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»;

- Профессиональный стандарт: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ОТФ – «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Педагогическая практика проводится в 5,6,7,8 семестрах (ОФО), на 3,4 курсах (ЗФО). Объем педагогической практики, установленный учебным планом, - 30 зачетных единиц (1080 часов), продолжительность – 20 недель.

Содержание практики

5 семестр ОФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо-емкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: - проведение установочной конференции; - распределение обучающихся по местам практики; - знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; - получение заданий от руководителя практики от университета; - информация о требованиях к отчетным документам по практике; - первичный инструктаж по технике безопасности.	4
2	Производственный (основной)	- знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от образовательного учреждения, рабочим местом и должностной инструкцией; - инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; - знакомство с содержанием деятельности образовательного учреждения по начальному образованию и проводимыми в его рамках мероприятиями; - изучение нормативных правовых актов образовательного учреждения по дошкольному и начальному образованию (Устав, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.) - составление календарно-тематического плана на период практики; - разрабатывают и проводят пробные уроки по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру; - проведение внеклассного мероприятия; - оформление дневника практики; - выполнение индивидуальных заданий по практике; - оформление дневника практики;	202

		- составление отчета о практике;	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Предоставление материалов для выставки по итогам ознакомительной практики.	10
	Итого		216

6 семестр ОФО, 3 курс ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо- емкость час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: - проведение установочной конференции; - распределение обучающихся по местам практики; - знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; - получение заданий от руководителя практики от университета; - информация о требованиях к отчетным документам по практике; - первичный инструктаж по технике безопасности.	4
2	Производственный (основной)	- знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от образовательного учреждения, рабочим местом и должностной инструкцией; - инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; - самостоятельное изучение учебных планов, программ, календарно-тематического плана, плана воспитательной работы, класса, отдельных детей, школьного кабинета; - составление календарно-тематического плана на период практики; - разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе; - разрабатывают и проводят зачетные уроки по всем предметам; - изучение личностных характеристик детей, работа с их родителями; - проведение классного часа; - составление плана родительского собрания; - выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики. Выполнение индивидуальных заданий по практике. Оформление дневника практики. Составление отчета о практике.	418

3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. Предоставление материалов для выставки по итогам ознакомительной практики	10
Итого			432

7 семестр ОФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо- емкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	4
2	Производственный (основной)	1) Знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от школы, рабочим местом и должностной инструкцией. 2) Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 3) Составьте библиографию современной литературы по вопросам практики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. 4) Разрабатывают и проводят уроки по всем предметам. 5) Проектирование и реализация внеклассного мероприятия. 8) Выступление на родительском собрании. 9) Выполнение индивидуальных заданий по практике. 10) Оформление дневника практики. 11) Составление отчета о практике.	310
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	10

		Предоставление материалов для выставки по итогам производственной практики.	
Итого			324

8 семестр ОФО, 4 курс ЗФО

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо- емкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Производственный (основной)	1) Знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от школы, рабочим местом и должностной инструкцией. 2) Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 3) Организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в школе. 5) Выполнение научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной программой практики. 6) Разрабатывают и проводят уроки по всем предметам. 7) Проектирование и реализация внеклассного мероприятия. 8) Выступление на методическом объединении. 9) Выполнение индивидуальных заданий по практике. 10) Оформление дневника практики. 11) Составление отчета о практике.	96
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита	10

		отчета о практике на промежуточной аттестации. Предоставление материалов для выставки по итогам производственной практики.	
Итого			108

5. **Формы отчетности по практике** **5 семестр ОФО**

- дневник практики;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- планы-конспекты пробных уроков (урок по математике; урок по русскому языку; урок по литературному чтению; урок по окружающему миру);
- характеристика с места практики;
- характеристика ученика;
- план-конспект внеклассного мероприятия;
- фотоотчет.

6 семестр ОФО, 3 курс ЗФО

- дневник практики;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- планы-конспекты зачетных уроков (урок по математике; урок по русскому языку; урок по литературному чтению; урок по окружающему миру);
- характеристика с места практики;
- характеристика класса;
- план-конспект классного часа;
- фотоотчет.

7 семестр ОФО

- дневник практики;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- планы-конспекты уроков (урок по математике; урок по русскому языку; урок по литературному чтению; урок по окружающему миру);
- характеристика с места практики;
- характеристика ученика;
- характеристика класса;
- план-конспект внеклассного мероприятия;
- представить доклад выступления на родительском собрании;
- фотоотчет.

8 семестр ОФО, 4 курс ЗФО

- дневник практики;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- планы-конспекты уроков (урок по математике; урок по русскому языку; урок по литературному чтению; урок по окружающему миру);
- характеристика с места практики;
- план-конспект внеклассного мероприятия;
- представить доклад выступления на методическом объединении;
- представить материалы мониторинга по проблемам инклюзивного образования в школе. -фотоотчет.

Все материалы отчета оформляются в печатном и рукописном вариантах.

Дневник практики

дата	План работы дня	Подпись учителя

дата	План работы дня	Подпись учителя
Число, месяц, год	1. Знакомство с образовательной организацией: -беседа с завуч. нач. школы (Ф.И.О), -экскурсия по общеобразовательной организации. 2. Знакомство с педагогом начальной школы и классом. 3. Наблюдение за организацией деятельности педагога и обучающихся на уроках и во вне-урочной деятельности. (урок математики: тема....) - организация перемен.... (дается краткий перечень видов деятельности практиканта в течение рабочего дня)	

Примерная схема отчета

Отчет о результатах прохождения педагогической практики

студентки _____ курса _____ института _____

1. Общее представление об образовательной организации - информационная справка об общеобразовательной организации (вид, направление деятельности, количество классов в начальной школе, кадровый состав, кол-во педагогов с высшим, средним специальным образованием; награжденные педагоги; спектр образовательных услуг, структура управления общеобразовательной организацией).
2. Изучение нормативно-правовых документов, по которым осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в общеобразовательной организации.
3. Общее представление об имеющейся пространственно-образовательной среде в общеобразовательной организации (начальная ступень образования) - оборудование класса; дополнительные помещения для осуществления воспитательно-образовательного процесса в начальной школе (спортивный зал, кабинет ИЗО, хореографии и др.) спортивные площадки (стадион), их оборудование и функциональные возможности.
4. Краткая характеристика классного коллектива учащихся.
5. Количество посещенных уроков. Выводы по ним.

6. Количество проведенных уроков, их анализ. Затруднения, с которыми столкнулись в подготовке и проведении уроков.
7. Внеклассная воспитательная работа с учащимися (перечислить мероприятия, в которых принимали участие). Работа с отстающими учащимися и работа с родителями.
8. Зачётные внеклассные мероприятия, проведенные практикантом, выводы по ним.
9. Отступления от индивидуального плана. Что из намеченного по плану не выполнено?
10. Предложения и замечания по организации учебной практики:
 - проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения,
 - достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики, -
 - задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.

Планы-конспекты уроков

- математика,
- русский язык,
- литературное чтение,
- окружающий мир.

План конспект внеклассного мероприятия (или сценарий праздника):

- тема, цели, задачи,
- оборудование,
- содержание внеклассного занятия (или праздника) (ход мероприятия, ключевые микротемы, формы и методы взаимодействия с детской аудиторией, ключевые вопросы и т. д.),
- анализ проведенного мероприятия (реализация целей и задач, методические достижения и недостатки).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – педагогической практикой осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в 5,6,7,8 семестрах в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
	2
УК-1	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
УК-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.

	Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-3	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-4	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-5	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-6	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-7	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-8	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-1	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-6	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-7	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-8	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-2	Отчет о практике.

	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-5	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-3	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-4	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

7.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение отчетов всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Правильность выполнения НИР	5
		Глубина анализа данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	10
		Достаточность использованных источников	10
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 20 баллов	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	10
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10

4	Ответы на вопросы содержания практики 10 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	10
---	--	--	----

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гребенникова Е.О. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М.: ФЛИНТА, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>
2. Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / сост. В. И. Амбросова [и др.] под ред. В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>
3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

Дополнительная литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] / Белошистая А.В. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 455 с. - ISBN 5-691-01422-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014226.html>
2. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 64 с. (Подготовка детей к школе) - ISBN 978-5-691-02147-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021473.html>
3. Первушин В.А. Практика управления инновационными проектами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Первушин В.А. - М.: Дело, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-7749-0917-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909179.html>
4. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций; тренинги / Сальникова О.А. - М.:

ФЛИНТА, 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html>

5. Шадрикова В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>

Интернет ресурсы:

При проведении практики обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

□ *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 390(отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая российских авторов, а также информацию	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Услуги (электронная почта, поисковые системы)

Программное обеспечение:

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Основание для использования
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

– Консультант плюс - www.consultant.ru

- Гарант www.garant.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения промежуточной аттестации по практике имеются следующее:

1. оборудованные аудитории;
2. компьютерные классы;
3. Мультимедиа центр: ноутбук; мультимедийный проектор и др.

Приложение А (титульный лист)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Отчет по практике

44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки

Начальное образование и детская робототехника.

Место прохождения практики _____

Время прохождения практики _____

Групповой руководитель _____

Вид практики: производственная

Тип практики: **педагогическая**

База практики: _____

(город /поселок/ район, полное наименование организации)

Отчет подготовил: студент _____

(Ф.И.О.)

Курс _____

Итоговая оценка за практику _____

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА

Студент _____

ФИО

Просим оценить следующие показатели квалификации

1. Эрудиция студента
2. Гуманное отношение к детям
3. Добросовестное и творческое отношение к педагогической деятельности
4. Умение применять на практике теоретические знания
по психологии (учет индивидуально- психологических особенностей учащихся)
5. Монологическая речь студента
 - Умение заинтересовать и организовать коллектив, мотивация деятельности
 - Целесообразность выбора методов, форм, приемов и средств обучения и воспитания
 - Рациональное распределение времени на уроке
 - Умение выделить ведущие идеи урока
 - Организация проверки знаний учащихся в соответствии с современными требованиями
6. Умение применять на практике знания по частным методикам:
7. Степень владения педагогической техникой:
 - Культура речи
 - Культура внешнего вида
 - Культура общения

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Руководитель учреждения _____ / _____ /

Учитель _____ / _____ /

1. Сведения о школе:

МКОУ _____ района

Адрес: _____

Директор: _____

Зам. директора: _____

Классный руководитель: _____

Расписание звонков:

Расписание звонков:

	1 смена	2 смена
1 урок		
2 урок		
3 урок		
4 урок		
5 урок		
6 урок		

Расписание уроков:

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						

Список учащихся:

№	Фамилия имя ребенка	Год рождения	Группа здоровья	Кружки, секции
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				

Ведомость

Дата	Предмет	Тема	Положительные моменты урока	Рекомендации	Оценка	Подпись учителя

Характеристика ученика

1. Общие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество, год рождения, национальность, класс, школа;
- б) уровень физического развития личности, состояние здоровья, отношение к нему;
- в) материальные, моральные и культурные условия жизни в семье;
- г) особенности темперамента (сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов).

2. Особенности психических процессов:

- а) уровень развития и особенности познавательных психических процессов: внимание, зрение, наблюдательность, восприятие, мышление, воображение, память, речь;

- б) эмоциональная отзывчивость, волевые качества, развитие эстетических и интеллектуальных чувств, типичное (преобладающее) настроение, его устойчивость;
- г) занимается ли воспитанием своих психических качеств.

3. Опыт, склонности, способности:

- а) успеваемость и качество знаний; целеустремленность в учебе; начитанность;
- б) общественно-политический и художественный кругозор;
- в) опыт трудовой, технической, художественной и спортивной деятельности;
- г) культура общения и поведения;
- д) склонность и способности;
- е) занимается ли развитием своих умений и способностей;

4. Нравственные черты характера:

- а) отношение к коллективу и обществу;
- б) отношение к людям;
- в) отношение к своим учебным, трудовым и общественным обязанностям; г) отношение к вещам и природе;
- д) ценностная ориентация личности, гармоничность сочетания индивидуальных и общественных потребностей;
- е) отношение к своей личности (самооценка и уровень притязаний);
- ж) осознает ли нравственные качества своей личности и занимается ли самовоспитанием.

5. Выводы и прогноз развития.

Характеристика класса

1. Общие сведения о коллективе класса (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, изменения в сравнении с прошлым годом, когда формировался класс, смена классных руководителей, как давно работает классный руководитель.

2. Уровень общего развития класса в интеллектуальном, эмоционально-эстетическом и нравственно-волевом отношениях.

3. Характеристика учебной деятельности класса (успеваемость класса, наличие контроля за успеваемостью (отдельных учеников, взаимопомощь и ее организация, интерес к учению, чувство ответственности за учение, умение систематически самостоятельно работать).

4. Внутриколлективные отношения учащихся класса (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, проявление взаимной требовательности и чуткости, дружеской заботы, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявление товарищества и дружбы между отдельными учащимися, их внутренняя основа, межнациональные отношения в коллективе учащихся, наличие в коллективе неформальных лидеров, характер влияния на класс и т.д.).

5. Отношение классного коллектива к другим коллективам.

6. Отношение класса к общественно-полезному труду, к массовым профессиям.

7. Состояние внеклассной и общественной работы.

8. Что сделано практикантом в целях организации и сплочения коллектива учащихся, улучшения его дисциплины и успеваемости.

9. Выводы о тенденциях развития коллектива.

10. Проблемы дальнейшего воспитания коллектива и пути их решения.

План-конспект урока
Структура урока
ТЕМА УРОКА:
ЦЕЛЬ:
ТИП УРОКА:
ПЛАНИРУЕМЫЕ УУД:
Регулятивные:
Познавательные:
Коммуникативные:
Личностные:
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:
ОБОРУДОВАНИЕ:
ХОД УРОКА:
Организационный этап.
Актуализация знаний.
Постановка учебной задачи.
Открытие детьми нового знания.
Первоначальное закрепление.
Итог урока.

Учитель -----

Лист изменений (дополнений)
в рабочую программу « Педагогическая практика»
44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование и детская робототехника» на 2022-
2023 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС

протокол №_____от «_____»_____2022 г.