

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

А.Б.Созаев

«___» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____ О.И. Михайленко

«___» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

наименование вида практики

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2017

Программа практики составлена с учетом приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, от 04.12.2015 № 1426.

Составитель _____ Ф.Б. Балкизова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	9
4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.....	9
5. Содержание практики.....	9
6. Формы отчетности по практике.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики....	17
11. Лист изменений (дополнений).....	22

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

1.1 Цель практики

Цели педагогической практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного воспитателя.

1.2 Задачи практики

1. Овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного проведения учебных занятий, приобретение опыта организационной и учебно-воспитательной работы с детьми.

2. Становление общепрофессиональной компетентности бакалавров в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в дошкольной образовательной организации.

3. Развитие умений бакалавров проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе дошкольной образовательной организации.

4. Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

1.3 Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно: по периодам проведения практик.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
ОПК-3	готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Умеет применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Владеет приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы ДОУ. Умеет использовать нормативные правовые документы в деятельности воспитателя; анализировать,

		прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты. Владеет деятельностью воспитателя в рамках нормативно-правовой документации.
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
(ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает социальные и культурные различия как ценность, а также необходимость их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия.</p> <p>Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса.</p> <p>Владеет способами организации толерантного взаимодействия с участниками воспитательно-образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий.</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знает требования по технике безопасности и охране здоровья, при проведении занятий по направлениям, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</p> <p>Умеет применять методы по организации техники безопасности и охраны здоровья, при проведении занятий по направлениям, с обучающимися различного уровня</p>

		<p>развития и подготовленности.</p> <p>Владеет приемами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении занятий по направлениям, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</p>
ПК-1	Способностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает требования ФГОС применительно к реализующимся программам воспитания и обучения.</p> <p>Умеет планировать и проводить самостоятельно занятия (НОД), создавая психологически комфортную образовательную среду для детей.</p> <p>Владеет навыками формирования метапредметных компетенций, необходимых для освоения образовательных программ дошкольного образования.</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знает передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся.</p> <p>Умеет моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся.</p> <p>Владеет передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся.</p>
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает основные тенденции, негативно влияющие на нравственное становление подрастающего поколения;</p> <p>отличия педагогического мониторинга от педагогической диагностики в области обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста; современные концепции духовно- нравственного воспитания</p>

		<p>подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации; бесконфликтно решать проблемы в сфере духовно-нравственного воспитания детей и создавать безопасную и психологически комфортную среду в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Умеет планировать, корректировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по результатам мониторинга образовательных программ и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; осваивать новые подходы к профессиональной деятельности для решения образовательных задач в сфере дошкольного образования, общими моральными принципами и убеждениями, позволяющими демонстрировать нравственный поведенческий рисунок в различных ситуациях при взаимодействии с обучающимися с целью обеспечения психологической безопасности ребенка.</p> <p>Владеет способностью оценивать результаты освоения основной программы детьми дошкольного возраста; разными видами деятельности (предметной, игровой, конструирование), позволяющих решать комплекс образовательных и воспитательных задач.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия с обучающимися.</p> <p>Умеет осуществлять организацию взаимодействия с коллегами и специалистами по другим направлениям для решения профессиональных вопросов.</p> <p>Владеет способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса.</p>

ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знает критический анализ возможностей образовательной среды для достижения высоких результатов обучения и обеспечения качества УВП.</p> <p>Умеет ориентироваться в закономерностях возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет способами обосновать собственную позицию относительно возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий; способы и приемы формирующие профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умеет грамотно применять методы обучения в рамках преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Владеет современными технологиями подачи материала на занятиях с детской аудиторией - современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития -технологиями контрольно-оценочной деятельности в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знает теоретические подходы и технологию проектирования и осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения воспитанников.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>

		профессионального самоопределения воспитанников. Владеет способами проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения воспитанников.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом производственная практика – педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В процессе практики данного типа теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в дошкольных образовательных организациях.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Педагогическая практика проводится в 6 семестре (ОФО), на 4 курсе (ЗФО). Объем производственной практики, установленный учебным планом, - 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность – 6 недель.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо- емкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Установочная конференция. Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение индивидуальных заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике	4

		безопасности.	
2	Производственный (основной)	<p>1) Знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики от дошкольного образовательного учреждения, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>2) Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>3) Организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в ДОУ.</p> <p>4) Составьте библиографию современной литературы по вопросам практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>5) Проанализировать развивающую среду в разных возрастных группах ДОУ, сделайте заключение по состоянию предметно-развивающей среды группы ДОУ и разработайте рекомендации по улучшению данной среды.</p> <p>6) Выполнение научно-исследовательской работы по теме курсовой работы.</p> <p>7) Проектирование занятий, входящих в НОД: -занятие по математике, -занятие по речевому развитию, -занятие по художественно-эстетическому развитию, -занятие по окружающему миру.</p> <p>8) Изучить условия, созданные в группе ДОУ (ознакомиться с вариантами организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.).</p> <p>9) Выступление на родительском собрании по проблемам ДОУ</p> <p>10) Выполнение индивидуальных заданий по практике.</p> <p>9) Оформление дневника практики.</p> <p>10) Составление отчета о практике.</p>	310
3	Заключительный	<p>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p> <p>Предоставление материалов для выставки по итогам производственной практики.</p>	10
Итого			324

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении педагогической практики:

- дневник практики;
- отчет о практике;
- конспекты НОД (индивидуальные задания):
- занятие по математике;
- занятие по речевому развитию;
- занятие по художественно-эстетическому развитию;
- занятие по окружающему миру;
- характеристика с места практики;
- сценарий (конспект) воспитательного мероприятия;
- представить доклад выступления на родительском собрании;
- фотоотчет.

Все материалы отчета оформляются в печатном и рукописном вариантах.

Материалы отчета состоят из следующих компонентов:

- 1 СТРАНИЦА – титульный лист (Приложение А);
- 2 СТРАНИЦА – информация о дошкольном образовательном учреждении (название, адрес, Ф.И.О. заведующей, основных специалистов, используемые программы)
- 3 – 4 СТРАНИЦЫ – список детей группы, режим дня.

СЛЕДУЮЩИЕ СТРАНИЦЫ:

- дневник практики (заполняется в таблице);
- конспекты НОД (индивидуальные задания): занятие по математике, занятие по развитию речи, занятие по художественно-эстетическому развитию, занятие по окружающему миру;
- план конспект воспитательного мероприятия;
- отчет обучающегося о прохождении практики;
- доклад выступления на родительском собрании;
- характеристика с места практики (Приложение В);
- фотоотчет.

Дневник практики

дата	План работы дня	Подпись воспитателя

дата	План работы дня	Подпись воспитателя
Число, месяц, год	1. Знакомство с образовательной организацией: -беседа со ст. восп. ДОУ (Ф.И.О), -экскурсия по образовательной организации..... 2. Знакомство с педагогом воспитателем и группой воспитанников ДОО.... 3. Наблюдение за организацией деятельности воспитателя и детей, выполнение режимных моментов:	

	- организация и сбор детей на прогулку.... (дается краткий перечень видов деятельности практиканта в течение рабочего дня)	

Примерная схема отчета

Отчет о результатах прохождения педагогической практики

студентки _____ курса _____ института _____

1. Сроки прохождения практики.
2. Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).
3. Количество и содержание проведенных мероприятий, краткий анализ видов деятельности (игры, трудовые процессы, развлечения и т.п.).
4. Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?
5. Особенности взаимодействия с педагогами и детьми ДОУ.
6. Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
7. Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?
8. Предложения по улучшению организации и содержания практики.

Конспекты НОД

В отчетной документации предоставляется:

- занятие по математике,
- занятие по развитию речи,
- занятие по художественно-эстетическому развитию,
- занятие по окружающему миру.

План конспект воспитательного мероприятия (или сценарий праздника):

- тема, цели, задачи,
- оборудование,
- содержание развлекательного мероприятия (или праздника) (ход мероприятия, ключевые микротемы, формы и методы взаимодействия с детской аудиторией, ключевые вопросы и т. д.),
- анализ проведенного мероприятия (реализация целей и задач, методические достижения и недостатки).

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – педагогической практикой осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в 6 семестре (ОФО), на 4 курсе (ЗФО) в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Код компетенции	Оценочные средства
	2
ОПК-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
ОПК-6	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-3	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ОПК-4	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ОПК-5	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-2	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-3	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-5	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-4	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-6	Отчет о практике. Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.

	Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-7	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации
ПК-1	Отчет о практике Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации

7.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Индивидуальные задания	5
		Глубина анализа данных	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	10
		Достаточность использованных источников	10
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 20 баллов	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	10
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	10
4	Ответы на вопросы о содержании практики 10 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	10

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица – Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Гребенникова Е.О. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М.: ФЛИНТА, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>
2. Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / сост. В. И. Амбросова [и др.] под ред. В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>
3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

Дополнительная литература

4. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 64 с. (Подготовка детей к школе) - ISBN 978-5-691-02147-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021473.html>
5. Стерликова В.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьева - М.: ФЛИНТА, 2015. - 181 с. - ISBN 978-5-9765-2498-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524989.html>
6. Первушин В.А. Практика управления инновационными проектами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Первушин В.А. - М.: Дело, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-7749-0917-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909179.html>
7. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0 — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
8. Шадрикова В. Д. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работ

тников / В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 -
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>

Интернет ресурсы:

При проведении практики обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Услуги (электронная почта, поисковые системы);

Справочно-правовая система Консультант Плюс.

Программное обеспечение:

- Продукты Microsoft подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для проведения промежуточной аттестации по практике имеются следующее:

1. оборудованные аудитории;

2. компьютерные классы;

3. Мультимедиа центр: ноутбук; мультимедийный проектор и др.

Приложение А (титульный лист)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Отчет по практике

44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
Дошкольное образование

Место прохождения практики _____
Время прохождения практики _____
Групповой руководитель _____
Вид практики: производственная
Тип практики: педагогическая практика

База практики: _____
(город /поселок/ район, полное наименование организации)
Отчет подготовил: студент _____
(Ф.И.О.)
Курс _____
Итоговая оценка за практику _____

ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА

Студент _____

ФИО

Просим оценить следующие показатели квалификации

1. Эрудиция студента
2. Гуманное отношение к детям
3. Добросовестное и творческое отношение к педагогической деятельности
4. Умение применять на практике теоретические знания
по психологии (учет индивидуально- психологических особенностей учащихся)
5. Монологическая речь студента
 - Умение заинтересовать и организовать коллектив, мотивация деятельности
 - Целесообразность выбора методов, форм, приемов и средств обучения и воспитания
 - Рациональное распределение времени на уроке
 - Умение выделить ведущие идеи урока
 - Организация проверки знаний учащихся в соответствии с современными требованиями
6. Умение применять на практике знания по частным методикам:
7. Степень владения педагогической техникой:
 - Культура речи
 - Культура внешнего вида
 - Культура общения

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Ст. воспитатель ДООУ _____/_____/

Воспитатель _____/_____/

Приложение В

Как правильно оформить конспект НОД (непосредственно образовательная деятельность)

Цель – это конечный результат, то к чему мы стремимся. Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д. А задачи формировать глаголам в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т.п. Цели и задачи занятия заменяют программное содержание.

Задача – то, что требует исполнения, решения. Задачи по отношению к цели являются и бывают:

1. Обучающие задачи (пишется, чему детей будем учить на данном занятии). В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать» и т.д.

2. Развивающие задачи (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств).

3. Воспитывающие задачи (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии).

Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строчки.

Когда задачи будут сформулированы, необходимо указать, какая велась **предварительная работа** с детьми, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (Беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, куда ходили на экскурсию, что выучили и т.д.)

Методы и приёмы: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы ит.д.

Материалы и оборудование: Перечисляется, какое оборудование будет использовано на данном НОД (например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.).

Далее указывается демонстрационный материал, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры.

Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Далее описывается структура и методические приемы, используемые на занятии.

Указываются части занятия и конкретные методические приемы. Например:

I. Вводная часть - 3 минуты.

- а) чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;
- б) наблюдение из окна за осенним небом;
- в) словесная дидактическая игра «Придумай слово» (подбор прилагательных к словам небо, осень, листья).

II. Основная часть - 15 минут.

- а) беседа о погодных явлениях осенью;
- б) рассматривание календарей погоды;
- в) физическая минутка;
- г) составление рассказов об осенней погоде;
- д) называние детьми осенних примет и поговорок об осени;

е) дидактическая игра «С какого дерева лист»... и т.д.

III. Заключительная часть - 2 минуты.

а) обобщение воспитателя;

б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).

И, наконец, начинается описание хода НОД.

Ход НОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Например:

Ход НОД:

1. Чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина;

Воспитатель: «Дети, а хотите, я вам прочту стихотворение А.С. Пушкина «Осень»?»

Дети: «Да, хотим!»

Воспитатель: « Октябрь уж наступил — уж роща отряхает

Последние листы с нагих своих ветвей;

Дохнул осенний хлад — дорога промерзает...»

Тема: «Снежинки за окном»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Предварительная работа:

Методы и приемы:

Материалы и оборудование:

Структура НОД:

I. Вводная часть:

II. Основная часть:

III. Заключительная часть:

Ход НОД:

Воспитатель _____/_____

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу «Педагогическая практика»
 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование»
 на 20___-20___ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры _____
 протокол №_____ от «_____» _____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____