

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова

Директор института
_____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 2022 г.

«_____» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида практики

Б2.В.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Наименование типа практики

44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование магистерской программы

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

ОЧНАЯ / ЗАОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК-2022

Программа производственной (педагогической) практики/сост. М.Т. Ногерова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 26 с.

Практика предназначена для выполнения выпускной квалификационной работы магистрантами очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) в четвертом семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. №127 от 22.02.2018 г.

Оглавление

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Цель и задачи практики | 4 |
| 2 | Вид, тип, способ и форма проведения практики | 4 |
| 3 | Перечень планируемых результатов практики | 5 |
| 4 | Место практики в структуре образовательной программы | 9 |
| 4.1 | Объем программы в зачетных единицах и ее продолжительность | 9 |
| 4.2 | Содержание практики | 9 |
| 5 | Форма отчетности практики | 11 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 12 |
| 7 | Результаты обучения, подлежащие проверке | 12 |
| 8 | Шкала отчета по практике и ее защите | 17 |
| 9 | Учебно-методическое обеспечение | 18 |
| 9.1 | Основная литература | 18 |
| 9.2 | Дополнительная литература | 18 |
| 9.3 | Периодические издания | 19 |
| 9.4 | Интернет-ресурсы | 19 |
| 10 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 22 |
| 11 | Лист изменений и дополнений | 26 |

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью педагогической практики является овладение студентами методикой проведения, подготовки, анализа учебных занятий по психологии, а также методикой воспитательной работы.

1.2. Задачи практики

В период практики решаются следующие задачи:

1. Ознакомление с традиционными и инновационными формами учебных занятий по психологии в вузе.

2. Закрепление теоретически Овладение основными методами, приемами и способами подготовки, организации и проведения учебных занятий.

3. Полученных студентами, умение применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися.

4. Овладение основными методами, приемами и способами подготовки, организации и проведения учебных занятий.

5. Овладение основными методами и приемами коммуникативного взаимодействия с аудиторией.

6. Изучение основных методов и приемов анализа и самоанализа учебных занятий.

7. Ознакомление с некоторыми формами и методами организации и проведения воспитательной работы со студентами.

8. Умение студентов проводить учебно-воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, опираясь на знания психологии, педагогики и физиологии.

9. Развитие у студентов стремления к изучению специальных и психологических дисциплин и совершенствованию своих педагогических способностей с целью подготовки к творческому решению задач воспитания и образования.

1.3 Вид, тип, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная (г.о. Нальчик).

Практика проводится в структурных подразделениях КБГУ, в том числе в институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях,

если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | | <i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i> |
|---|--|--|
| <i>Компетенция</i> | <i>Индикаторы достижения компетенции</i> | |
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1: Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК – 1.1 Способен выделять проблемную ситуацию | Знает: научное определение проблемной ситуации, ее признаки и структуру Умеет: применять теоретические знания для выявления проблемных ситуаций Владеет: навыками выделения проблемных ситуаций |
| | УК – 1.21 Готов к осуществлению критического анализа проблемной ситуации | Знает: принципы и методы анализа проблемных ситуаций и их критической оценки Умеет: анализировать проблемную ситуацию Владеет: навыком анализа проблемных ситуаций и их критической оценки |

| | | |
|--|---|---|
| | УК – 1.3 Готов к реализации системного подхода и выработке стратегии действий | <p>Знает: принципы системного подхода</p> <p>Умеет: реализовать системный подход при решении проблемных ситуаций</p> <p>Владеет: навыком применения системного подхода при выработке стратегии действий</p> |
| УК-2: Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК – 2.1 Готов разрабатывать проекты в учебно - профессиональной деятельности | <p>Знает: теоретические основы проектной деятельности</p> <p>Умеет: применять теорию проектной деятельности в разработке и реализации проектов</p> <p>Владеет: навыками проектирования</p> |
| | УК – 2.2 Готовность планировать и выполнять проекты в профессиональной деятельности | <p>Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Умеет: Выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель</p> <p>Владеет: способами организации и координации работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p> |
| | УК – 2.3 Готовность публично представлять проекты в профессиональной деятельности | <p>Знает: пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> <p>Умеет: грамотно формулировать цель проекта, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеет: способами организации и координации работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p> |

| | | |
|---|---|---|
| УК-4: Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК – 4.1 Готовность применять современные коммуникативные технологии на русском и английском языках для академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает: лексику и фразеологию в объеме 3000-4000 учебных единиц (из них 3000 продуктивно) общего и терминологического характера. Фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка усвоены в полном объеме;</p> <p>- функциональные</p> <p>Умеет: выполнять письменный перевод и осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>Владеет: жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> |
| | УК – 4.2 Готовность использовать функциональные возможности иностранных языков и профессионального этикета для профессионального общения | <p>Знает: функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно технического характера; правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p> <p>Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеет: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях; Навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (ых) на государственный язык в профессиональных целях</p> |
| | УК -4.3 Способен использовать информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает: принципы использования современных информационных технологий</p> <p>Умеет: выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных технологий</p> |

| | | |
|--|---|---|
| УК-5: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК – 5.1 Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач | <p>Знает: особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений</p> <p>Умеет: учитывать особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности</p> |
| | УК – 5.2 Способен выявить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности | <p>Знает: психологию затрудненного и незатрудненного общения</p> <p>Умеет: дать психологическую характеристику личности, как субъекта затрудненного и незатрудненного общения</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного анализа различных общественных явлений, знать объективные связи взаимоотношения личности и группы, отработать навыки коммуникации, социальной перцепции и социально-психологической диагностики.</p> |
| ПК-5: Способность преподавать учебные дисциплины или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата | ПК-5.1 Готов проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП | <p>Знает: преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду</p> <p>Владеет: навыком проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</p> |
| | ПК-5.2 Готов организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП | <p>Знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Владеет: навыком организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | ПК-5.3 Готов к контролю и оценке освоения обучающимися учебных кусов, дисциплин по программам бакалавриата и ДПП | Знает: методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Умеет: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки Владеет: навыком контроля и оценки освоения обучающимися учебных кусов дисциплин по программам бакалавриата и ДПП |
|--|--|---|

4. Место практики в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным планом производственная (педагогическая практика) входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Педагогическая практика проводится на 2-м курсе в 4-ом семестре. Объем производственной практики, установленный учебным планом - 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

4.2. Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется институтом, осуществляющим подготовку бакалавров и может осуществляться в следующих формах:

1. Подготовка и проведение учебных занятий, форма проведения которых избирается студентами при согласовании с руководителем практики.
2. Посещение учебных занятий, проведенных сокурсниками, и участие в их анализе.
3. Анализ собственных учебных занятий.
4. Участие в проведении тестирования по итогам обучения.
5. Участие в работе по выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Этапы и содержание педагогической практики приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание педагогической практики.

| № | Разделы (этапы) практики | Вид работ | Трудоемкость, час |
|---|---------------------------------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организационно-подготовительный | Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности. | 6 |
| 2 | Производственный (основной) | <p>1) Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебного процесса в конкретном образовательном учреждении;</p> <p>2). Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса в конкретном образовательном учреждении;</p> <p>3). Разработка и проведение трех лекционных занятий с предварительным изучением учебно-методической литературы и последующим самоанализом;</p> <p>4). Разработка и проведение трех семинарских занятий с предварительным изучением учебно-методической литературы и последующим самоанализом;</p> <p>5). Разработка и проведение трех практических занятий с предварительным изучением учебно-методической литературы и последующим самоанализом;</p> <p>6). Посещение трех учебных занятий, проведенных сокурсниками, и участие в их анализе (одно лекционное, одно семинарское, одно практическое);</p> <p>7). Разработка тестовых заданий по темам учебных занятий для контроля</p> | 201 |

| | | | |
|-------|----------------|--|-----|
| | | процесса обучения; 8). Участие в проведении тестирования по итогам обучения; 9). Участие в исследовании трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностике психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности. | |
| 3 | Заключительный | Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. | 9 |
| Итого | | | 216 |

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной (педагогической) практики:

- отчет о практике;

Структура отчета о практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. На зачёте обучающийся представляет отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

6.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Результаты обучения, подлежащие проверке, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | | <i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|--|--|
| <i>Компетенция</i> | <i>Индикаторы достижения компетенции</i> | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, | УК – 1.1 Способен выделять проблемную ситуацию | Знает: научное определение проблемной ситуации, ее признаки и структуру Умеет: применять теоретические знания для выявления проблемных ситуаций Владеет: навыками выделения проблемных ситуаций | Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). |

| | | | |
|---|---|--|--|
| вырабатывать стратегию действий | УК – 1.21 Готов к осуществлению критического анализа проблемной ситуации | Знает: принципы и методы анализа проблемных ситуаций и их критической оценки Умеет: анализировать проблемную ситуацию Владеет: навыком анализа проблемных ситуаций и их критической оценки | Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации |
| | УК – 1.3 Готов к реализации системного подхода и выработке стратегии действий | Знает: принципы системного подхода Умеет: реализовать системный подход при решении проблемных ситуаций Владеет: навыком применения системного подхода при выработке стратегии действий | |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК – 2.1 Готов разрабатывать проекты в учебно - профессиональной деятельности | Знает: теоретические основы проектной деятельности Умеет: применять теорию проектной деятельности в разработке и реализации проектов Владеет: навыками проектирования | Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации |
| | УК – 2.2 Готовность планировать и выполнять проекты в профессиональной деятельности | Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Умеет: Выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель Владеет: способами организации и координации работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>УК – 2.3</p> <p>Готовность публично представлять проекты в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> <p>Умеет: грамотно формулировать цель проекта, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеет: способами организации и координации работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p> | |
| <p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК – 4.1</p> <p>Готовность применять современные коммуникативные технологии на русском и английском языках для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает: лексику и фразеологию в объеме 3000-4000 учебных единиц (из них 3000 продуктивно) общего и терминологического характера. Фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка усвоены в полном объеме;</p> <p>- функциональные</p> <p>Умеет: выполнять письменный перевод и осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>Владеет: жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> | <p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации</p> |
| | <p>УК – 4.2</p> <p>Готовность использовать функциональные возможности иностранных языков и профессионального этикета для профессионального</p> | <p>Знает: функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера; правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p> <p>Умеет: представлять</p> | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | ого общения | <p>результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеет: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях; Навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (ых) на государственный язык в профессиональных целях</p> | |
| | <p>УК -4.3</p> <p>Способен использовать информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает: принципы использования современных информационных технологий</p> <p>Умеет: выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных технологий</p> | |
| <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК – 5.1</p> <p>Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач</p> | <p>Знает: особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений</p> <p>Умеет: учитывать особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности</p> | <p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>УК – 5.2</p> <p>Способен выявить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: психологию затрудненного и незатрудненного общения</p> <p>Умеет: дать психологическую характеристику личности, как субъекта затрудненного и незатрудненного общения</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного анализа различных общественных явлений, знать объективные связи взаимоотношения личности и группы, отработать навыки коммуникации, социальной перцепции и социально-психологической диагностики.</p> | |
| | <p>ПК-5.1 Готов проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Знает: преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду</p> <p>Владеет: навыком проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации</p> |
| | <p>ПК-5.2 Готов организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> | <p>Знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>Владеет: навыком организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ПК-5.3 Готов к контролю и оценке освоения обучающимися учебных кусов, дисциплин программ бакалавриата и ДПП | Знает: методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Умеет: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки Владеет: навыком контроля и оценки освоения обучающимися учебных кусов дисциплин по программам бакалавриата и ДПП | |
|--|---|---|--|

7. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный балл |
|---|---|--|-------------------|
| | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Содержание отчета 30 баллов | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме | 2 |
| | | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности | 2 |
| | | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией | 2 |
| | | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы | 2 |
| | | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета | 2 |
| | | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных | 2 |
| | | Правильность выполнения расчетов и измерений | 2 |
| | | Глубина анализа данных | 2 |
| | | Обоснованность выводов и рекомендаций | 2 |
| | | Самостоятельность при подготовке отчета | 2 |
| 2 | Оформление отчета 1 балл | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников | 1 |
| 3 | Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета | 2 |
| | | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов | Полнота, точность, аргументированность ответов | 5 |
|---|---|--|---|

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

| Баллы | Оценка |
|------------|---------------------|
| 26-30 | отлично |
| 21-25 | хорошо |
| 16-20 | удовлетворительно |
| 15 и менее | неудовлетворительно |

8. Учебно-методическое обеспечение

8.1. Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

8.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
 14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
 15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
 16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
 17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
 18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>
 19. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
 20. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
 21. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 21. <http://www.gost.ru/wps/portal/> - официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «РОССТАНДАРТ»;
- Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|----|-----------------------------------|---|---|--|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.dis.s.rsl.ru | Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www ISI knowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая □ 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; □ 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www. sc opus.com | Доступ по IPадресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrar y. ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно- аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrar y. ru | Авторизова нный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикация х ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |
|----|---|--|---|---|

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES - SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС

«Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

10.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1.С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software

Suit (TSS));

- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz

Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);

- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
в рабочую программу по «Педагогической практике» по направлению
подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования» на 2020-2021 учебный год

| № | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|----------------------------|---|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2022г.

**Руководитель
образовательной
программы**

_____ / _____