

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
(КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Руководитель образовательной программы  
М.Т. Ногерова

«26» мая 2023 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор института  
О.И. Михайленко  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.01(П) «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**  
**ПРАКТИКА»**

Направление подготовки (специальность)  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Магистерская программа  
**«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Нальчик 2023**

Программа производственной (технологической (проектно – технологической) практики /сост. М.Т. Ногерова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2023. – 24 с.

Программа предназначена для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) в 4 - ом семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.

## Оглавление

1. Цель и задачи практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов практики .....	5
4. Место практики в структуре образовательной программы .....	8
4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Содержание практики.....	8
5. Форма отчетности практики .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
7. Результаты обучения, подлежащие проверке .....	12
8. Шкала отчета по практике его защиты .....	16
9. Учебно-методическое обеспечение.....	17
9.1. Основная литература .....	17
9.2. Дополнительная литература .....	17
9.3. Периодические издания .....	18
9.4. Интернет-ресурсы .....	18
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
11. Лист изменений и дополнений .....	24

## **1. Цели и задачи практики.**

### **1.1. Цель практики**

- 1.Расширение представления студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
- 2.Приобретение умений адекватного использования этих методов.
- 3.Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

### **1.2.Задачи практики:**

1. Ознакомление студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности психолога в сфере образования
2. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской и практической работы.
3. Приобретение опыта сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на обучающихся различными методами с последующим анализом полученных результатов.
5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
6. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.
7. Приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.п.).

## **2.Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики**

*Вид практики – производственная*

*Тип практики – практика*

*Способ проведения практики – стационарная.*

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы или на кафедре педагогического образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4

настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики – непрерывная.*

### 3. Перечень планируемых результатов обучения практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	
1	2	3
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Способен к организации работы команды	<b>Знает:</b> теорию организации работы команды <b>Умеет:</b> организовывать работу команды <b>Владеет:</b> навыками командной работы
	УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели	<b>Знает:</b> теорию выработки командной стратегии <b>Умеет:</b> ставить цели работы <b>Владеет:</b> системой знаний для достижения цели
	УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся	<b>Знает:</b> методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися <b>Умеет:</b> организовать воспитательную работу с обучающимися <b>Владеет:</b> навыками организации воспитательной работы с обучающимися
ПК-1: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации	ПК-1.1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы по восстановлению и реабилитации детей с ОВЗ на основе новейшей теории и практики специального образования	<b>знать:</b> основные категории специальной педагогики; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; <b>уметь:</b> осуществлять образовательный и воспитательный, реабилитационный процессы; выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; <b>владеть:</b> способами организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с овз; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего

		обучения, способами коррекции и компенсации
	<p>ПК-1.2</p> <p>Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом возрастных этапов развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития</p>
	<p>ПК-1.3 Готовность к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b> традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений в полиэтнической среде, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.</p>
<p>ПК-2: Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>ПК- 2.1 Способен проводить индивидуальное психологическое консультирование для решения различных личностных, профессиональных и иных проблем и затруднений, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p><b>Знает:</b> современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики, основные подходы и принципы организации индивидуального психологического консультирования, типичные проблемы возникающие у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>Умеет:</b> применять методы организации консультативной работы, подбирать методики и психологический инструментарий для проведения консультирования в преодолении различных затруднений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения консультативной работы, применения соответствующих консультативных и коррекционных техник в соответствии с решаемой проблематикой</p>

	<p>ПК- 2.2</p> <p>Способен проводить групповое психологическое консультирование для решения проблем возникающих в ходе функционирования и жизнедеятельности различных групп</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы организации групповой работы, особенности групповой динамики в условиях проведения группового консультирования, современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики работы с группой</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать групповую работу, планировать, отбирать и применять практические методики (приемы, техники) в работе с группой</p> <p><b>Владеет</b> Разными формами и видами работы с группой в рамках оказания психологической помощи</p>
	<p>ПК- 2.3 Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p><b>Знает:</b> основные проблемы и трудности, в том числе и психологические, возникающие у субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по вопросам связанным с реализацией образовательного процесса или возникающим в социальной сфере</p> <p><b>Владеет</b> методологией организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, приемами консультативной работы в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>
<p>ПК-4: Способен к планированию и проведению психологической диагностики в социальной сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>ПК- 4.1 Готов к планированию и проведению психологической диагностики интересов, склонностей, способностей обучающихся с целью выявления предпосылок одаренности или нарушений в психическом развитии</p>	<p><b>Знает:</b> теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик, требования к ним, их возможности и ограничения</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> навыками психологической диагностики одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся</p>
	<p>ПК- 4.2 Готов к осуществлению психологической диагностики психологических особенностей обучающихся с целью помощи в профориентации</p>	<p><b>Знает:</b> методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей</p> <p><b>Умеет:</b> консультировать обучающихся по проблеме выбора профессии с учетом результатов психодиагностики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыком оказания психологической помощи обучающемуся в выборе профессии</p>

	ПК- 4.3 Готов к осуществлению психологической диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров	<p><b>Знает:</b> специфические методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей</p> <p><b>Умеет:</b> оказывать помощь в наборе, отборе и аттестации кадров с учетом результатов диагностики</p> <p><b>Владеет:</b> навыком проведения диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным планом производственная (технологическая (проектно – технологическая)) практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика основана на ранее изученных психолого-педагогических дисциплинах, содержательно связана с учебной и научно-исследовательской практиками, является их логическим завершением и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

##### 4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Технологическая (проектно – технологическая) проводится в 4 – ом семестре. Объем практики, установленный рабочим планом, 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели.

##### 4. 2. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Грудоемкость, час
		3-ий семестр	216



1	Организационно-подготовительный	<p>Решение организационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распределение обучающихся по местам практики;</li> <li>2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;</li> <li>3) получение заданий от руководителя практики от университета;</li> <li>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;</li> <li>5) первичный инструктаж по технике безопасности</li> </ol>	3
2	Производственный (основной)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1). Знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики, рабочим местом и должностной инструкцией.</li> <li>2). Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</li> <li>3). Знакомство с содержанием деятельности образовательного учреждения, направленной на обеспечение и сохранение психического здоровья школьников.</li> <li>4) Изучение микроклимата во всех группах (особенно в младших группах и в группах, где есть новички). Выявление проблем, связанных с адаптацией и пути оказания психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений с учетом зоны ближайшего развития.</li> <li>5) Выступление перед педагогами и родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, создания благоприятного психологического климата в коллективе, осуществляющей образовательную деятельность. (Лекции, беседы).</li> <li>6) Диагностическое обследование проблемных детей в группах. Составление на них психолого-педагогических заключений.</li> <li>7). Выступление перед родителями на родительских собраниях и педагогами на педагогическом совете, с целью психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей.</li> <li>9). Психолого-педагогическое</li> </ol>	204

		<p>сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>8). Диагностика актуального психического состояния обучающихся (тревожность, агрессию, самооценку и т.п.)</p> <p>10). Составление плана по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>11). Составление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом характера проблем и возрастных особенностей.</p> <p>12). Индивидуальная и групповая диагностика учащихся для выявления трудностей, связанных с проблемами обучения и развития на разных возрастных этапах обучения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с учетом результатов диагностической работы.</p> <p>13). Знакомство с инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>14). Разработка рекомендаций педагогам и родителям по итогам диагностической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по проблемам адаптации к новым условиям обучения в школе обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;</li> <li>- по проблемам обучения детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>15). Подбор методик и проведения диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии (как в групповой, так и в индивидуальной форме)</p> <p>16). Проведение диагностики психологического климата в классном коллективе, мотивации к учебе, отношение к школе среди обучающихся средних и старших классов с целью психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>17). Консультирование учителей-предметников, классных руководителей, а</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>также обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, опираясь на результаты диагностической работы.</p> <p>18). Диагностическая работа среди обучающихся старших классов (8-11 классы) с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений. Содействие подросткам в профессиональном самоопределении.</p> <p>19). Провести параллель между видом деятельности, которым занимается подросток в системе дополнительного образования, и его склонностями, способностями, интересами.</p> <p>20) Проектно-исследовательская деятельность обучающихся совместно с педагогом-психологом, посвященная вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.</p>	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	9

### 5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующие сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится в четвертом семестре в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

## 7. Результаты обучения, подлежащие проверке.

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)	Оценочные средства
Компетенция	Индикаторы достижения компетенции		
1	2	3	4
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Способен к организации работы команды	<b>Знает:</b> теорию организации работы команды <b>Умеет:</b> организовывать работу команды <b>Владеет:</b> навыками командной работы	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели	<b>Знает:</b> теорию выработки командной стратегии <b>Умеет:</b> ставить цели работы <b>Владеет:</b> системой знаний для достижения цели	
	УК - 3.3 Организует и руководит	<b>Знает:</b> методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися	

	воспитательной работой обучающихся	<b>Умеет:</b> организовать воспитательную работу с обучающимися <b>Владеет:</b> навыками организации воспитательной работы с обучающимися	
ПК-1: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации	ПК-1.1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы по восстановлению и реабилитации детей с ОВЗ на основе новейшей теории и практики специального образования	<b>знать:</b> основные категории специальной педагогики; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; <b>уметь:</b> осуществлять образовательный и воспитательный, реабилитационный процессы; выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; <b>владеть:</b> способами организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с овз; навыками психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции и компенсации	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ПК-1.2 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития	<b>Знает:</b> теоретические основы планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития <b>Умеет:</b> планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом возрастных этапов развития <b>Владеет:</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития	
	ПК-1.3 Готовность к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знает:</b> традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением. <b>Умеет:</b> организовывать межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений в полиэтнической среде, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет. <b>Владеет:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, предупреждая нарушение	

		традиционных норм взаимодействия и светский этикет.	
ПК-2: Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК- 2.1 Способен проводить индивидуальное психологическое консультирование для решения различных личностных, профессиональных и иных проблем и затруднений, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	<b>Знает:</b> современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики, основные подходы и принципы организации индивидуального психологического консультирования, типичные проблемы возникающие у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <b>Умеет:</b> применять методы организации консультативной работы, подбирать методики и психологический инструментарий для проведения консультирования в преодолении различных затруднений <b>Владеет:</b> навыками проведения консультативной работы, применения соответствующих консультативных и коррекционных техник в соответствии с решаемой проблематикой	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ПК- 2.2 Способен проводить групповое психологическое консультирование для решения проблем возникающих в ходе функционирования и жизнедеятельности и различных групп	<b>Знает:</b> основные принципы организации групповой работы, особенности групповой динамики в условиях проведения группового консультирования, современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики работы с группой <b>Умеет:</b> организовывать групповую работу, планировать, отбирать и применять практические методики (приемы, техники) в работе с группой <b>Владеет</b> Разными формами и видами работы с группой в рамках оказания психологической помощи	
	ПК- 2.3 Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	<b>Знает:</b> основные проблемы и трудности, в том числе и психологические, возникающие у субъектов образовательного процесса и социальной сферы <b>Умеет:</b> организовывать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по вопросам связанным с реализацией образовательного процесса или возникающим в социальной сфере <b>Владеет</b> методологией организации и	

		проведения индивидуального и группового психологического консультирования, приемами консультативной работы в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	
ПК-4: Способен к планированию и проведению психологической диагностики в социальной сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования	ПК- 4.1 Готов к планированию и проведению психологической диагностики интересов, склонностей, способностей обучающихся с целью выявления предпосылок одаренности или нарушений в психическом развитии	<b>Знает:</b> теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик, требования к ним, их возможности и ограничения <b>Умеет:</b> осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся <b>Владеет:</b> навыками психологической диагностики одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ПК- 4.2 Готов к осуществлению психологической диагностики психологических особенностей обучающихся с целью помощи в профориентации	<b>Знает:</b> методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей <b>Умеет:</b> консультировать обучающихся по проблеме выбора профессии с учетом результатов психодиагностики. <b>Владеет:</b> навыком оказания психологической помощи обучающемуся в выборе профессии	
	ПК- 4.3 Готов к осуществлению психологической диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров	<b>Знает:</b> специфические методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей <b>Умеет:</b> оказывать помощь в наборе, отборе и аттестации кадров с учетом результатов диагностики <b>Владеет:</b> навыком проведения диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров	

## 8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание	Достижение цели и выполнение задач	2

	отчета 20 баллов	практики в полном объеме	
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
25-30	отлично
18-24	хорошо



10-17	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

## 9. Учебно-методическое обеспечение

### 9.1. Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

### 9.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### 9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

### 9.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование [www.humanities.ru](http://www.humanities.ru)
6. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

**Таблица 6. Перечень актуальных электронных информационных баз данных, к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2023-2024 уч. г.)**

№ п/п	Наименование электронно-го ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организаци-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от	Полный доступ



	<b>(НЭБ РФФИ)</b>	отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе		01.08.2014г. Бессрочное	
2.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http://www.medcollege.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №750КС/07-2022</b> От 26.09.2022 г. Активен до 30.09.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №849КС/03-2023</b> от 11.04.2023 г. Активен до 19.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) <b>Договор №41ЕП/223</b> от 14.02.2023 г. Активен до 15.02.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusnlib.ru/">https://rusnlib.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
6.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №75/ЕП-223</b> от 23.03.2023 г. Активен до 02.04.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	<b>ЭБС «IPSMART» (ЭОР РКИ)</b>	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> <a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор №142/ЕП-223</b> от 18.05.2023 г. срок предоставления лицензии: с 01.06.2023 по 01.06.2024	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №305/ЕП-223</b> От 27.10.2022 г. Активен до 31.10.2023	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

9.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №44/ЕП-223</b> От 16.02.2023 г. Активен с 01.03.2023 г. по 29.02.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
10.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

#### лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES - SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС

«Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **10.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

### 1.С нарушениями зрения

#### **Тифлотехнические средства:**

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях).

#### **ПО:**

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));



- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

## 2. С нарушениями слуха

### **Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

### **ПО:**

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

## 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

### **Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
  - клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
  - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
  - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);
- ПО:**
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочую программу**  
**по «Технологической (проектно-технологической практике)»**  
**по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного**  
**образования» на 2023 -2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2023 г.

**Руководитель  
образовательной  
программы**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /