

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова**

**Директор института
_____ О.И. Михайленко**

«_____» _____ 2022 г.

«_____» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида практики

Б2.О.02(У) Ознакомительная практика

Наименование типа практики

44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование магистерской программы

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК-2022

Программа учебной практики (Ознакомительная практика) /сост. М.Т. Ногерова -
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 22 с.

Программа предназначена для формирования первичных профессиональных умений и навыков магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) на 1 курсе, в первом семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень магистратуры) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г.

Оглавление

1	Цель и задачи практики	4
2	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
3	Перечень планируемых результатов практики	4
4	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.1	Объем программы в зачетных единицах и ее продолжительность	8
4.2	Содержание практики	8
5	Форма отчетности практики	10
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
7	Результаты обучения, подлежащие проверке	10
8	Шкала отчета по практике и ее защите	15
9	Учебно-методическое обеспечение	16
9.1	Основная литература	16
9.2	Дополнительная литература	16
9.3	Периодические издания	17
9.4	Интернет-ресурсы	17
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
11	Лист изменений и дополнений	22

1. Цели и задачи практики.

1.1. Цель практики

Целью учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является ознакомление студентов с методами работы и спецификой деятельности психолога в сфере образования. Приобретение первоначальных практических навыков в организации и осуществлении самостоятельной деятельности, навыков и способностей аналитической работы.

1.2. Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

- установление взаимосвязи изученных теоретических курсов с практической деятельностью
- ознакомление студентов с профессиональной этикой педагога-психолога, его правами и обязанностями в целом и с учетом специфики работы в сфере образования
- ознакомление студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности педагога-психолога в разных сферах общественной практики
- ознакомление студентов с содержанием, задачами основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции
- закрепить и расширить представления обучающихся об инструментарии, используемом психологами в своей практической деятельности

2. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (ЗУН - ы)
УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1 Способен выделять проблемную ситуацию	Знает: научное определение проблемной ситуации, ее признаки и структуру Умеет: применять теоретические знания для выявления проблемных ситуаций Владеет: навыками выделения проблемных ситуаций
	УК – 1.21 Готов к осуществлению критического анализа проблемной ситуации	Знает: принципы и методы анализа проблемных ситуаций и их критической оценки Умеет: анализировать проблемную ситуацию Владеет: навыком анализа проблемных ситуаций и их критической оценки
	УК – 1.3 Готов к реализации системного подхода и выработке стратегии действий	Знает: принципы системного подхода Умеет: реализовать системный подход при решении проблемных ситуаций Владеет: навыком применения системного подхода при выработке стратегии действий
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1 Готов разрабатывать проекты в учебно - профессиональной деятельности	Знает: теоретические основы проектной деятельности Умеет: применять теорию проектной деятельности в разработке и реализации проектов Владеет: навыками проектирования
	УК – 2.2 Готовность планировать и выполнять проекты в профессиональной деятельности	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Умеет: Выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель Владеет: способами организации и координации работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами

	УК – 2.3 Готовность публично представлять проекты в профессиональной деятельности	<p>Знает: пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> <p>Умеет: грамотно формулировать цель проекта, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеет: способами организации и координации работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>
УК - 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Способен к организации работы команды	<p>Знает: теорию организации работы команды</p> <p>Умеет: организовывать работу команды</p> <p>Владеет: навыками командной работы</p>
	УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели	<p>Знает: теорию выработки командной стратегии</p> <p>Умеет: ставить цели работы</p> <p>Владеет: системой знаний для достижения цели</p>
	УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся	<p>Знает: методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет: организовать воспитательную работу с обучающимися</p> <p>Владеет: навыками организации воспитательной работы с обучающимися</p>
УК – 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Готовность применять современные коммуникативные технологии на русском и английском языках для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: лексику и фразеологию в объеме 3000-4000 учебных единиц (из них 3000 продуктивно) общего и терминологического характера. Фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка усвоены в полном объеме;</p> <p>Умеет: выполнять письменный перевод и осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>Владеет: жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p>
	УК – 4.2 Готовность использовать функциональные возможности иностранных языков и профессионального	<p>Знает: функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно технического характера; правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения;</p>

	этикета для профессионального общения	Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеет: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях; Навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (ых) на государственный язык в профессиональных целях
	УК -4.3 Способен использовать информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знает: принципы использования современных информационных технологий Умеет: выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями академического и профессионального взаимодействия Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных технологий
УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач	Знает: особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений Умеет: учитывать особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности Владеет: навыками учета особенностей этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности

4. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Ознакомительная практика является первым этапом в реализации концептуального подхода к организации и проведению практики студентов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Она представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в ориентации студентов на получение более полного представления о будущей профессиональной деятельности.

Учебная практика помогает формировать на основе современных психолого-педагогических знаний научное мировоззрение, саморефлексию магистранта, способствует осознанию им объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии педагога-психолога.

Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер подготовки студентов, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать значение профессиональной деятельности в жизни человека, социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет психолог.

Учебная практика опирается на сведения, полученные студентами в рамках бакалавриата и курсов: «Психология личности», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория и практика психологического консультирования», в результате которых они получили представления о научной и практической психологии, об основных направлениях фундаментальной и прикладной психологии, о современных тенденциях их развития.

В процессе учебной практики магистранты получают возможность ознакомиться с содержанием и методами работы психологов, предполагающей анализ психических свойств и состояний, изученных уже ими характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в разных областях их жизни и деятельности. Полученные в процессе данной практики профессионально-значимые сведения и умения необходимы и полезны в дальнейшем для формирования навыков и умений практической, научно-исследовательской, психолого-педагогической деятельности в контексте других видов (научно-исследовательской, производственной) практики. Они необходимы также для формирования положительной профессиональной мотивации и последующего успешного и осмысленного освоения материала, предлагаемого в процессе изучения ряда общепрофессиональных дисциплин: «Психодиагностика с практикумом», «Психолого-педагогическое сопровождение кризисного развития», «Профессиональная этика» «Артпедагогика» и др., а также – для осмысленного осуществления выбора учебных дисциплин, предлагаемых в цикле вариативных курсов.

4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Ознакомительная практика проводится на первом курсе. Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, Продолжительность практики, установленная учебным планом – 2 недели, 3 зачетные единицы.

4.2. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание ознакомительной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Грудоемкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком	3

		прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	
1	2	3	4
2	Производственный (основной	1). Знакомство с кабинетом психолога (оборудование, рабочие зоны, специфика их использования); 2). Знакомство с документацией педагога-психолога образовательного учреждения; 3). Знакомство с целями, задачами и направлениями работы педагога-психолога 4). Знакомство с непосредственным осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ): диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, психологическая профилактика, психологическое просвещение. -знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в образовательном учреждении; -участие в анализе материалов.	96
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	9
Итого			108

5 Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о практике по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – преддипломной практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7. Результаты обучения, подлежащие проверке

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (ЗУН)	Оценочные средства

УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1 Способен выделять проблемную ситуацию	Знает: научное определение проблемной ситуации, ее признаки и структуру Умеет: применять теоретические знания для выявления проблемных ситуаций Владеет: навыками выделения проблемных ситуаций	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	УК – 1.21 Готов к осуществлению критического анализа проблемной ситуации	Знает: принципы и методы анализа проблемных ситуаций и их критической оценки Умеет: анализировать проблемную ситуацию Владеет: навыком анализа проблемных ситуаций и их критической оценки	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	УК – 1.3 Готов к реализации системного подхода и выработке стратегии действий	Знает: принципы системного подхода Умеет: реализовать системный подход при решении проблемных ситуаций Владеет: навыком применения системного подхода при выработке стратегии действий	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1 Готов разрабатывать проекты в учебно - профессиональной деятельности	Знает: теоретические основы проектной деятельности Умеет: применять теорию проектной деятельности в разработке и реализации проектов Владеет: навыками проектирования	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

	УК – 2.2 Готовность планировать и выполнять проекты в профессиональной деятельности	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Умеет: Выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта, определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель Владет: способами организации и координации работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	УК – 2.3 Готовность публично представлять проекты в профессиональной деятельности	Знает: пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) Умеет: грамотно формулировать цель проекта, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владет: способами организации и координации работы участников проекта, преодоления возникающих разногласий, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК - 3. Способен организовывать и руководить работой	УК - 3.1 Способен к организации работы команды	Знает: теорию организации работы команды Умеет: организовывать работу команды Владет: навыками командной работы	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели	Знает: теорию выработки командной стратегии Умеет: ставить цели работы Владеет: системой знаний для достижения цели	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся	Знает: методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися Умеет: организовать воспитательную работу с обучающимися Владеет: навыками организации воспитательной работы с обучающимися	
УК – 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Готовность применять современные коммуникативные технологии на русском и английском языках для академического и профессионального взаимодействия	Знает: лексику и фразеологию в объеме 3000-4000 учебных единиц (из них 3000 продуктивно) общего и терминологического характера. Фонетические и грамматические особенности изучаемого иностранного языка усвоены в полном объеме; - функциональные Умеет: выполнять письменный перевод и осуществлять редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Владеет: жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

	<p>УК – 4.2 Готовность использовать функциональные возможности иностранных языков и профессионального этикета для профессионального общения</p>	<p>Знает: функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера; правила профессиональной этики, характерные для профессионального общения; Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Владеет: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях; Навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (ых) на государственный язык в профессиональных целях</p>	<p>Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>
	<p>УК -4.3 Способен использовать информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: принципы использования современных информационных технологий Умеет: выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями академического и профессионального взаимодействия Владеет: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационных технологий</p>	<p>Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>
<p>УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в</p>	<p>УК – 5.1 Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных</p>	<p>Знает: особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений Умеет: учитывать особенности этнической</p>	<p>Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося</p>

процессе межкультурного взаимодействия	х отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач	культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности Владеет: навыками учета особенностей этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности	на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
--	--	---	---

8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 30 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графическо	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной	2

	го материала) 4 балла	терминологии	
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
26-30	отлично
21-25	хорошо
16-20	удовлетворительно
15 и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

9.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

9.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>
19. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

20. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
21. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс;
21. <http://www.gost.ru/wps/portal/> - официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «РОССТАНДАРТ»;
- Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по ИАдресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая □ 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий □ (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по ИАдресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ

5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационноаналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES - SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС

«Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

10.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1.С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz

Titanium» (1 шт.);

- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
 в рабочую программу по учебной «Ознакомительной практике»
 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
 профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»
 на 2021-2022 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2022г.

**Руководитель
образовательной
программы**

_____ / _____

