

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)
Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **М.Т. Ногерова**

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«____» _____ 2022 г.

«____» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида практики

Б2.О.01(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Наименование типа практики

44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование магистерской программы

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК-2022

Программа учебной практики (технологической (проектно- технологической) практики /сост. М.Т. Ногерова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 31с.

Программа предназначена для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) на 1 курсе, во втором семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.

	Оглавление	3
1	Цель и задачи практики	4
2	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
3	Перечень планируемых результатов практики	4
4	Место практики в структуре образовательной программы	12
4.1	Объем программы в зачетных единицах и ее продолжительность	12
4.2	Содержание практики	12
5	Форма отчетности практики	14
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	15
7	Результаты обучения, подлежащие проверке	15
8	Шкала отчета по практике и ее защите	24
9	Учебно-методическое обеспечение	25
9.1	Основная литература	25
9.2	Дополнительная литература	26
9.3	Периодические издания	26
9.4	Интернет-ресурсы	26
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
11	Лист изменений и дополнений	31

1. Цели и задачи практики.

1.1. Цель практики

- 1.Расширение представления студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
- 2.Приобретение умений адекватного использования этих методов.
- 3.Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

1.2.Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности психолога в сфере образования
2. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской и практической работы.
3. Приобретение опыта сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.
4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на обучающихся различными методами с последующим анализом полученных результатов.
5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием педагогами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.
6. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.
7. Приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.п.).

2.Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (ЗУН - ы)
УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач	<p>Знает: особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений</p> <p>Умеет: учитывать особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности</p>
	УК – 5.2 Способен выявить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности	<p>Знает: психологию затрудненного и незатрудненного общения</p> <p>Умеет: дать психологическую характеристику личности, как субъекта затрудненного и незатрудненного общения</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного анализа различных общественных явлений, знать объективные связи взаимоотношения личности и группы, отработать навыки коммуникации, социальной перцепции и социально-психологической диагностики.</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Способен выбирать методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми	<p>Знает: Знает: основные направления развития информационно-коммуникативных технологий</p> <p>Умеет: организовывать эффективность коррекционно-развивающей работы на основе акмеологических закономерностей</p> <p>Владеет: методами исследований в рамках психологии и акмеология семьи и возможными путями их использования в коррекционно-развивающей работе</p>
	УК-6.2 Способен использовать акмеологические закономерности для развития собственной деятельности	<p>Знает: основные закономерности развития продуктивной деятельности, виды акмеологических факторов</p> <p>Умеет: использовать различные акмеологические факторы для достижения целей развития собственной деятельности</p> <p>Владеет: навыками использования акмеологических закономерности, логикой организации собственной деятельности на основе акмеологических принципов, способами</p>

		профессионального самоопределения
	<p>УК-6.3</p> <p>Готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знает:</p> <p>современное состояние психологической и акмеологической теории, основные принципы рассмотрения развития деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>применять знания о закономерностях созидания духовных и материальных ценностей в собственной деятельности, использовать различные методы достижения продуктивного ее уровня</p> <p>Владеет:</p> <p>логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов способствующих и препятствующих продуктивному развитию</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	<p>Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Умеет: Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять</p>

		<p>отличия программ</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
	ОПК-2.3 Готов разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы	<p>Знает: теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы</p> <p>Владеет: навыками и разработки реализации дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Способность проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в условиях инклюзивного образования	<p>Знает: сущность и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования</p> <p>Умеет: проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: способами проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в условиях инклюзивного образования</p>
	ОПК-3.2 Способность реализовать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в в условиях инклюзивного образования	<p>Знает: современные теоретические подходы к реализации инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий обучения и воспитания в области инклюзивного образования,</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии для обеспечения качества коррекционно - образовательного процесса, подбирать и соотносить коррекционно-педагогические технологии с концепциями и теориями педагогики и психологии инклюзивного образования;</p> <p>Владеет: методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;</p>

		научными основами педагогики и психологии инклюзивного образования, знанием современных методик и технологий для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса.
	ОПК-3.3 Способен организовать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с показателями дефекта обучающегося	Знает: Способы, методы организации индивидуальной учебной и воспитательную деятельности с обучающимися с отклонениями в развитии Умеет: организовать индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с показателями дефекта обучающегося Владеет навыками организации индивидуальной и коллективной работы с обучающимися согласно дефекта обучающегося
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способность решать задачи и духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности	Знает: общие принципы и подходы к реализации духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств в условиях инклюзивного образования; Умеет: реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей Владеет: способами организации духовно-нравственного развития обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности
	ОПК-4.2 Способен применять достижения психологии и акмеологии семьи для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает: психологические и акмеологические закономерности функционирования семьи, акмеологические факторы, способствующие и препятствующие продуктивному развитию семейных отношений Умеет: учитывать и применять различные акмеологические факторы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, выявлять причины непродуктивного развития семьи Владеет: навыками определения путей оказания помощи семьям в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.3Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами вожатской деятельности	Знает: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: формировать нравственные качества обучающихся Владеет: навыками духовно-нравственного воспитания
ОПК-5 Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1 Способен проводить мониторинг результатов образования	Знает: аппаратные и программные средства информатизации системы образования Умеет: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

мониторинга результатов образовани обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся на основе использования современных информационных технологий	Владеет: навыками обработки информации с использованием офисных программных средств
	ОПК-5.2 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных информационных образовательных	Знает: назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности Умеет: применять технологии электронного офиса при представлении результатов исследовательской деятельности Владеет: применять технологии электронного офиса при представлении результатов исследовательской деятельности
	ОПК-5.3 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в условиях инклюзивного образования	Знает: современные программы мониторинга результатов образования обучающихся, в условиях инклюзивного образования, сущность современных методик и технологий диагностики результатов образования обучающихся. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования, обучающихся с ОВЗ Владеет: Основными методами объективной диагностики продвижения обучающихся, по индивидуальным образовательным траекториям.
	ОПК-5.4 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на диагностику и коррекцию трудностей в обучении и адаптации к образовательной среде	Знает : сущность и содержание работы тьютора, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; современные теоретические подходы к реализации диагностической и коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий диагностики, обучения и воспитания в области инклюзивного образования, технологию и методики тьюторского сопровождения, формы, средства и техники тьюторского сопровождения; Умеет: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах; Владеет: способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; основными методами объективной диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным

		траекториям.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	ОПК-6.1 Способен использовать эффективные инклюзивные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Знает: основные направления развития информационно-коммуникативных технологий Умеет: осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие Владеет: навыками поиска и анализа информации в сети Интернет
	ОПК-6.2 Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: использовать оригинальные электронные источники для применения в целях психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: выбирать средства ИКТ в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-6.3.Способен использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: принципами разработки

		программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
	ОПК-6.4. Способность проектировать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<p>Знает: технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса; технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.</p> <p>Умеет: проектировать инклюзивные технологий, используемые в работе педагога; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет: теорией и технологией проектирования инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>
ОПК - 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Готов использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знает: методологию и современные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Умеет: выбирать методы, адекватные задачам психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет: навыком использования современных методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач в области образования</p>
	ОПК - 8.2 Готов к разработке мониторинга результатов освоения основной образовательной программы	<p>Знает: методологические основы организации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Умеет: использовать организационные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет: навыком использования организационных методов психолого-</p>

		педагогического исследования
	ОПК - 8.3 Готовность к реализации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы	<p>Знает: качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Умеет: использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет: навыком использования качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования</p>

4. Место практики в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Проектно-технологическая практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика основана на ранее изученных психолого-педагогических дисциплинах, содержательно связана с ознакомительной и научно-исследовательской практиками, является их логическим завершением и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Проектно-технологическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и проводится на первом курсе во втором семестре. Объем практики, установленный рабочим планом - 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели.

4.2. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Содержание практики: участие во всех видах деятельности педагога-психолога. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ	Трудоемкость, час
		2-ий семестр	216
1	Организационно-подготовительный	<p>Решение организационных вопросов:</p> <p>1) распределение обучающихся по местам практики;</p> <p>2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;</p> <p>3) получение заданий от руководителя практики от университета;</p> <p>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;</p> <p>5) первичный инструктаж по технике безопасности</p>	8

2	Производственный (основной)	<p>1). Знакомство со школьным образовательным учреждением, руководителем практики от МКОУ СОШ, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>2). Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>3). Знакомство с содержанием деятельности МКОУ СОШ, направленной на обеспечение и сохранение психического здоровья школьников.</p> <p>4) Изучение микроклимата во всех группах (особенно в младших группах и в группах, где есть новички). Выявление проблем, связанных с адаптацией и пути оказания психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений с учетом зоны ближайшего развития.</p> <p>5) Выступление перед педагогами и родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, создания благоприятного психологического климата в коллективе, осуществляющей образовательную деятельность. (Лекции, беседы).</p> <p>6) Диагностическое обследование проблемных детей в группах. Составление на них психолого-педагогических заключений.</p> <p>7). Выступление перед родителями на родительских собраниях и педагогами на педагогическом совете, с целью психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей.</p> <p>9). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>8). Диагностика актуального психического состояния обучающихся (тревожность, агрессию, самооценку и т.п.)</p> <p>10). Составление плана по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>11). Составление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом характера проблем и возрастных особенностей.</p> <p>12). Индивидуальная и групповая диагностика учащихся для выявления трудностей, связанных с проблемами обучения и развития на разных возрастных этапах обучения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с учетом результатов диагностической работы.</p> <p>13). Знакомство с инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>14). Разработка рекомендаций педагогам и родителям по итогам диагностической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам адаптации к новым условиям обучения в школе обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; - по проблемам обучения детей с ОВЗ. <p>15). Подбор методик и проведения диагностики</p>	209
---	--------------------------------	---	-----

		<p>обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии (как в групповой, так и в индивидуальной форме)</p> <p>16). Проведение диагностики психологического климата в классном коллективе, мотивации к учебе, отношение к школе среди обучающихся средних и старших классов</p> <p>С целью психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>17). Консультирование учителей-предметников, классных руководителей, а также обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, опираясь на результаты диагностической работы.</p> <p>18). Диагностическая работа среди обучающихся старших классов (8-11 классы) с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений. Содействие подросткам в профессиональном самоопределении.</p> <p>19). Провести параллель между видом деятельности, которым занимается подросток в системе дополнительного образования, и его склонностями, способностями, интересами.</p> <p>20) Проектно-исследовательская деятельность обучающихся совместно с педагогом-психологом, посвященная вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.</p>	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	9

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующие сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7. Результаты обучения, подлежащие проверке.

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (ЗУН)	Оценочные средства
УК - 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Способен анализировать этнокультурные особенности субъектов образовательных отношений и учитывать их в процессе решения профессиональных задач	Знает: особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений Умеет: учитывать особенности этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности Владеет: навыками учета особенностей этнической культуры и этнической психологии субъектов образовательных отношений в профессиональной деятельности	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	УК – 5.2 Способен выявить трудности общения, связанные с культурно - психологическими особенностями субъектов	Знает: психологию затрудненного и незатрудненного общения Умеет: дать психологическую характеристику личности, как субъекта затрудненного и незатрудненного общения Владеет: навыками самостоятельного	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад

	образовательных отношений и учитывать их в процессе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности	анализа различных общественных явлений, знать объективные связи взаимоотношения личности и группы, отработать навыки коммуникации, социальной перцепции и социально-психологической диагностики.	обучающего на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Способен выбирать методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми	Знает: Знает: основные направления развития информационно-коммуникативных технологий Умеет: организовывать эффективность коррекционно-развивающей работы на основе акмеологических закономерностей Владеет: методами исследований в рамках психологии и акмеологии семьи и возможными путями их использования в коррекционно-развивающей работе	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающего на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	УК-6.2 Способен использовать акмеологические закономерности для развития собственной деятельности	Знает: основные закономерности развития продуктивной деятельности, виды акмеологических факторов Умеет: использовать различные акмеологические факторы для достижения целей развития собственной деятельности Владеет: навыками использования акмеологических закономерности, логикой организации собственной деятельности на основе акмеологических принципов, способами профессионального самоопределения	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающего на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	УК-6.3 Готов применять достижения психологии и акмеологии с целью самосовершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знает: современное состояние психологической и акмеологической теории, основные принципы рассмотрения развития деятельности Умеет: применять знания о закономерностях созидания духовных и материальных ценностей в собственной деятельности, использовать различные методы достижения продуктивного ее уровня Владеет: логикой проведения анализа психологических условий и акмеологических факторов	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающего на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

		способствующих и препятствующих продуктивному развитию	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	<p>Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и</p>	<p>Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>

		структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	
	ОПК-2.3 Готов разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы	Знает: теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы Владеет: навыками и разработки реализации дополнительных образовательных программ	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.Способность проектировать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в условиях инклюзивного образования	Знает: сущность и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования Умеет: проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет: способами проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в условиях инклюзивного образования	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ОПК-3.2 Способность реализовать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в условиях инклюзивного образования	Знает: современные теоретические подходы к реализации инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий обучения и воспитания в области инклюзивного образования, Умеет: использовать современные методики и технологии для обеспечения качества коррекционно - образовательного процесса, подбирать и соотносить коррекционно-педагогические технологии с концепциями и теориями педагогики и	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о

		<p>психологии инклюзивного образования;</p> <p>Владеет: методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>научными основами педагогики и психологии инклюзивного образования, знанием современных методик и технологий для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса.</p>	практике).
	ОПК-3.3 Способен организовать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с показателями дефекта обучающегося	<p>Знает: Способы, методы организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с отклонениями в развитии</p> <p>Умеет: организовать индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с показателями дефекта обучающегося</p> <p>Владеет навыками организации индивидуальной и коллективной работы с обучающимися согласно дефекта обучающегося</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способность решать задачи и духовно-нравственного воспитания обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Умеет: реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для детей</p> <p>Владеет: способами организации духовно-нравственного развития обучающихся в инклюзивной учебной и внеучебной деятельности</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике)
	ОПК-4.2 Способен применять достижения психологии и акмеологии семьи для решения задач	<p>Знает: психологические и акмеологические закономерности функционирования семьи, акмеологические факторы, способствующие и препятствующие продуктивному развитию семейных</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету.

	духовно-нравственного воспитания обучающихся	отношений Умеет: учитывать и применять различные акмеологические факторы в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, выявлять причины непродуктивного развития семьи Владеет: навыками определения путей оказания помощи семьям в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся	Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ОПК-4.3 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами вожатской деятельности	Знает: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: формировать нравственные качества обучающихся Владеет: навыками духовно-нравственного воспитания	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образовани обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Способен проводить мониторинг результатов образования обучающихся на основе использования современных информационных технологий	Знает: аппаратные и программные средства информатизации системы образования Умеет: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность Владеет: навыками обработки информации с использованием офисных программных средств	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ОПК-5.2 Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных информационных образовательных	Знает: назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности Умеет: применять технологии электронного офиса при представлении результатов исследовательской деятельности Владеет: применять технологии электронного офиса при представлении результатов исследовательской деятельности	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ОПК-5.3 Способен	Знает: современные программы	Отчет о

	разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в условиях инклюзивного образования	мониторинга результатов образования обучающихся, в условиях инклюзивного образования, сущность современных методик и технологий диагностики результатов образования обучающихся. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования, обучающихся с ОВЗ Владеет: Основными методами объективной диагностики продвижения обучающихся, по индивидуальным образовательным траекториям.	практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ОПК-5.4 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на диагностику и коррекцию трудностей в обучении и адаптации к образовательной среде	Знает : сущность и содержание работы тьютора, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; современные теоретические подходы к реализации диагностической и коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий диагностики, обучения и воспитания в области инклюзивного образования, технологию и методики тьюторского сопровождения, формы, средства и техники тьюторского сопровождения; Умеет: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению обучающихся; организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах; Владеет: способами анализа образовательной и тьюторской деятельности; основными методами объективной диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ОПК-6.1 Способен использовать эффективные инклюзивные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Знает: основные направления развития информационно-коммуникативных технологий Умеет: осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие Владеет: навыками поиска и анализа информации в сети Интернет	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося

инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	обучающихся		я на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ОПК-6.2 Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: использовать оригинальные электронные источники для применения в целях психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: выбирать средства ИКТ в соответствии с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
	ОПК-6.3.Способен использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать</p>	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

		<p>совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	
	<p>ОПК-6.4. Способность проектировать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает: технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса; технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.</p> <p>Умеет: проектировать инклюзивные технологий, используемые в работе педагога; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет: теорией и технологией проектирования инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>
ОПК - 8. Способен	ОПК-8.1 Готов использовать	Знает: методологию и современные методы психолого-педагогического	Отчет о практике.

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	методологию и методы психолого-педагогического исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования	исследования Умеет: выбирать методы, адекватные задачам психолого-педагогического исследования Владеет: навыком использования современных методов психолого-педагогического исследования для решения исследовательских задач в области образования	Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ОПК - 8.2 Готов к разработке мониторинга результатов освоения основной образовательной программы	Знает: методологические основы организации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы Умеет: использовать организационные методы психолого-педагогического исследования Владеет: навыком использования организационных методов психолого-педагогического исследования	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ОПК - 8.3 Готовность к реализации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы	Знает: качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Умеет: использовать качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования Владеет: навыком использования качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми	2

		документами и профессиональной терминологией	
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимися, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
25-30	отлично
18-24	хорошо
10-17	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. —

Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

9.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

9.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.srsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая □ 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий □ (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ

5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES - SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
 Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
 Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

10.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1.С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);

- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по учебной «Технологической (проектно-технологической) практике»
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»
на 2021-2022 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2022г.

**Руководитель
образовательной
программы**

/ _____ /