

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)
Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **М.Т. Ногерова**

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«____» _____ 2022 г.

«____» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида практики

Б2.В.03(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Наименование типа практики

44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование магистерской программы

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

ОЧНАЯ / ЗАОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК-2022

Программа производственной (технологической (проектно – технологической) практики /сост. М.Т. Ногерова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 24 с.

Программа предназначена для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) в 4 - ом семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №127 от 22.02.2018 г.

Оглавление

1. Цель и задачи практики.....	Error! Bookmark not defined.
2. Вид, тип, способ и форма проведения практики	Error! Bookmark not defined.
3. Перечень планируемых результатов практики	5
4. Место практики в структуре образовательной программы	8
4.1.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность	Error! Bookmark not defined.
4.2. Содержание практики.....	8
5.Форма отчетности практики	11
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
7.Результаты обучения, подлежащие проверке	12
8.Шкала отчета по практике его защиты.....	16
9.Учебно-методическое обеспечение.....	17
9.1. Основная литература	17
9.2.Дополнительная литература	17
9.3.Периодические издания	18
9.4.Интернет-ресурсы	18
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
11.Лист изменений и дополнений	24

1. Цели и задачи практики.

1.1. Цель практики

1.Расширение представления студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.

2.Приобретение умений адекватного использования этих методов.

3.Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

1.2.Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности психолога в сфере образования

2. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения. Практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской и практической работы.

3. Приобретение опыта сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

4. Выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на обучающихся различными методами с последующим анализом полученных результатов.

5. Изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.

6. Написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

7. Приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.п.).

2.Вид, тип, способ и форма (ы) проведения практики

Вид практики – производственная

Тип практики – практика

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы или на кафедре педагогического образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4

настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывная.

3. Перечень планируемых результатов обучения практики

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции</i>	
1	2	3
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Способен к организации работы команды	Знает: теорию организации работы команды Умеет: организовывать работу команды Владеет: навыками командной работы
	УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели	Знает: теорию выработки командной стратегии Умеет: ставить цели работы Владеет: системой знаний для достижения цели
	УК - 3.3 Организует и руководит воспитательной работой обучающихся	Знает: методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися Умеет: организовать воспитательную работу с обучающимися Владеет: навыками организации воспитательной работы с обучающимися
ПК-1: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации	ПК-1.1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы по восстановлению и реабилитации детей с ОВЗ на основе новейшей теории и практики специального образования	знать: основные категории специальной педагогики; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; уметь: осуществлять образовательный и воспитательный, реабилитационный процессы; выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; владеть: способами организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с овз; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего

		обучения, способами коррекции и компенсации
	<p>ПК-1.2</p> <p>Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития</p>	<p>Знает: теоретические основы планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития</p> <p>Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом возрастных этапов развития</p> <p>Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития</p>
	<p>ПК-1.3 Готовность к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает: традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением.</p> <p>Умеет: организовывать межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений в полиэтнической среде, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.</p> <p>Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет.</p>
<p>ПК-2: Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>ПК- 2.1 Способен проводить индивидуальное психологическое консультирование для решения различных личностных, профессиональных и иных проблем и затруднений, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>Знает: современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики, основные подходы и принципы организации индивидуального психологического консультирования, типичные проблемы возникающие у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Умеет: применять методы организации консультативной работы, подбирать методики и психологический инструментарий для проведения консультирования в преодолении различных затруднений</p> <p>Владеет: навыками проведения консультативной работы, применения соответствующих консультативных и коррекционных техник в соответствии с решаемой проблематикой</p>

	<p>ПК- 2.2</p> <p>Способен проводить групповое психологическое консультирование для решения проблем возникающих в ходе функционирования и жизнедеятельности различных групп</p>	<p>Знает: основные принципы организации групповой работы, особенности групповой динамики в условиях проведения группового консультирования, современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики работы с группой</p> <p>Умеет: организовывать групповую работу, планировать, отбирать и применять практические методики (приемы, техники) в работе с группой</p> <p>Владеет Разными формами и видами работы с группой в рамках оказания психологической помощи</p>
	<p>ПК- 2.3 Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p>	<p>Знает: основные проблемы и трудности, в том числе и психологические, возникающие у субъектов образовательного процесса и социальной сферы</p> <p>Умеет: организовывать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по вопросам связанным с реализацией образовательного процесса или возникающим в социальной сфере</p> <p>Владеет методологией организации и проведения индивидуального и группового психологического консультирования, приемами консультативной работы в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p>
<p>ПК-4: Способен к планированию и проведению психологической диагностики в социальной сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>ПК- 4.1 Готов к планированию и проведению психологической диагностики интересов, склонностей, способностей обучающихся с целью выявления предпосылок одаренности или нарушений в психическом развитии</p>	<p>Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик, требования к ним, их возможности и ограничения</p> <p>Умеет: осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся</p> <p>Владеет: навыками психологической диагностики одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся</p>
	<p>ПК- 4.2 Готов к осуществлению психологической диагностики психологических особенностей обучающихся с целью помощи в профориентации</p>	<p>Знает: методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей</p> <p>Умеет: консультировать обучающихся по проблеме выбора профессии с учетом результатов психодиагностики.</p> <p>Владеет: навыком оказания психологической помощи обучающемуся в выборе профессии</p>

	ПК- 4.3 Готов к осуществлению психологической диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров	Знает: специфические методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей Умеет: оказывать помощь в наборе, отборе и аттестации кадров с учетом результатов диагностики Владеет: навыком проведения диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров
--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы.

В соответствии с учебным планом производственная (технологическая (проектно – технологическая)) практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика основана на ранее изученных психолого-педагогических дисциплинах, содержательно связана с учебной и научно-исследовательской практиками, является их логическим завершением и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Технологическая (проектно – технологическая) проводится в 4 – ом семестре. Объем практики, установленный рабочим планом, 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели.

4. 2. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Грудоемкость, час
		3-ий семестр	216

1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности	3
2	Производственный (основной)	1). Знакомство с образовательным учреждением, руководителем практики, рабочим местом и должностной инструкцией. 2). Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. 3). Знакомство с содержанием деятельности образовательного учреждения, направленной на обеспечение и сохранение психического здоровья школьников. 4) Изучение микроклимата во всех группах (особенно в младших группах и в группах, где есть новички). Выявление проблем, связанных с адаптацией и пути оказания психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений с учетом зоны ближайшего развития. 5) Выступление перед педагогами и родителями с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, создания благоприятного психологического климата в коллективе, осуществляющей образовательную деятельность. (Лекции, беседы). 6) Диагностическое обследование проблемных детей в группах. Составление на них психолого-педагогических заключений. 7). Выступление перед родителями на родительских собраниях и педагогами на педагогическом совете, с целью психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей. 9). Психолого-педагогическое	204

		<p>сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>8). Диагностика актуального психического состояния обучающихся (тревожность, агрессию, самооценку и т.п.)</p> <p>10). Составление плана по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>11). Составление коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом характера проблем и возрастных особенностей.</p> <p>12). Индивидуальная и групповая диагностика учащихся для выявления трудностей, связанных с проблемами обучения и развития на разных возрастных этапах обучения.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с учетом результатов диагностической работы.</p> <p>13). Знакомство с инновационными обучающими технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа.</p> <p>14). Разработка рекомендаций педагогам и родителям по итогам диагностической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам адаптации к новым условиям обучения в школе обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; - по проблемам обучения детей с ОВЗ. <p>15). Подбор методик и проведения диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии (как в групповой, так и в индивидуальной форме)</p> <p>16). Проведение диагностики психологического климата в классном коллективе, мотивации к учебе, отношение к школе среди обучающихся средних и старших классов С целью психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>17). Консультирование учителей-предметников, классных руководителей, а</p>	
--	--	---	--

		<p>также обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, опираясь на результаты диагностической работы.</p> <p>18). Диагностическая работа среди обучающихся старших классов (8-11 классы) с целью определения профессиональных склонностей и предпочтений. Содействие подросткам в профессиональном самоопределении.</p> <p>19). Провести параллель между видом деятельности, которым занимается подросток в системе дополнительного образования, и его склонностями, способностями, интересами.</p> <p>20) Проектно-исследовательская деятельность обучающихся совместно с педагогом-психологом, посвященная вопросам профессионального самоопределения старшеклассников.</p>	
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	9

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующие сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится в четвертом семестре в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7. Результаты обучения, подлежащие проверке.

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)	Оценочные средства
Компетенция	Индикаторы достижения компетенции		
1	2	3	4
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК - 3.1 Способен к организации работы команды	Знает: теорию организации работы команды Умеет: организовывать работу команды Владеет: навыками командной работы	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	УК - 3.2 Готов к выработке командной стратегии для достижения цели	Знает: теорию выработки командной стратегии Умеет: ставить цели работы Владеет: системой знаний для достижения цели	
	УК - 3.3 Организует и руководит	Знает: методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися	

	воспитательной работой обучающихся	Умеет: организовать воспитательную работу с обучающимися Владеет: навыками организации воспитательной работы с обучающимися	
ПК-1: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации	ПК-1.1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы по восстановлению и реабилитации детей с ОВЗ на основе новейшей теории и практики специального образования	знать: основные категории специальной педагогики; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; уметь: осуществлять образовательный и воспитательный, реабилитационный процессы; выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; владеть: способами организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с овз; навыками психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции и компенсации	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ПК-1.2 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития	Знает: теоретические основы планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с учетом возрастных этапов развития Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом возрастных этапов развития	
	ПК-1.3 Готовность к созданию недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает: традиционные нормы взаимодействия и светский этикет, профессиональные риски в различных видах деятельности, связанные с их нарушением. Умеет: организовывать межличностные контакты и совместную деятельность участников образовательных отношений в полиэтнической среде, предупреждая нарушение традиционных норм взаимодействия и светский этикет. Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, предупреждая нарушение	

		традиционных норм взаимодействия и светский этикет.	
ПК-2: Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса и социальной сферы	ПК- 2.1 Способен проводить индивидуальное психологическое консультирование для решения различных личностных, профессиональных и иных проблем и затруднений, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Знает: современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики, основные подходы и принципы организации индивидуального психологического консультирования, типичные проблемы возникающие у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Умеет: применять методы организации консультативной работы, подбирать методики и психологический инструментарий для проведения консультирования в преодолении различных затруднений Владеет: навыками проведения консультативной работы, применения соответствующих консультативных и коррекционных техник в соответствии с решаемой проблематикой	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ПК- 2.2 Способен проводить групповое психологическое консультирование для решения проблем возникающих в ходе функционирования и жизнедеятельности и различных групп	Знает: основные принципы организации групповой работы, особенности групповой динамики в условиях проведения группового консультирования, современное состояние и основные тенденции в развитии консультативной теории и практики работы с группой Умеет: организовывать групповую работу, планировать, отбирать и применять практические методики (приемы, техники) в работе с группой Владеет Разными формами и видами работы с группой в рамках оказания психологической помощи	
	ПК- 2.3 Способен проводить индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса и социальной сферы	Знает: основные проблемы и трудности, в том числе и психологические, возникающие у субъектов образовательного процесса и социальной сферы Умеет: организовывать и проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование по вопросам связанным с реализацией образовательного процесса или возникающим в социальной сфере Владеет методологией организации и	

		проведения индивидуального и группового психологического консультирования, приемами консультативной работы в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	
ПК-4: Способен к планированию и проведению психологической диагностики в социальной сфере, в том числе диагностике метапредметных и личностных результатов образования	ПК- 4.1 Готов к планированию и проведению психологической диагностики интересов, склонностей, способностей обучающихся с целью выявления предпосылок одаренности или нарушений в психическом развитии	Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методик, требования к ним, их возможности и ограничения Умеет: осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся Владеет: навыками психологической диагностики одаренности, структуры способностей и нарушений в психическом развитии обучающихся	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
	ПК- 4.2 Готов к осуществлению психологической диагностики психологических особенностей обучающихся с целью помощи в профориентации	Знает: методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей Умеет: консультировать обучающихся по проблеме выбора профессии с учетом результатов психодиагностики. Владеет: навыком оказания психологической помощи обучающемуся в выборе профессии	
	ПК- 4.3 Готов к осуществлению психологической диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров	Знает: специфические методы и методики диагностики профессиональных склонностей и профессиональных способностей Умеет: оказывать помощь в наборе, отборе и аттестации кадров с учетом результатов диагностики Владеет: навыком проведения диагностики в целях набора, отбора и аттестации кадров	

8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание	Достижение цели и выполнение задач	2

	отчета 20 баллов	практики в полном объеме	
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
25-30	отлично
18-24	хорошо

10-17	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

9.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

9.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа

1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.icsi.knowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая □ 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; □ 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ,

		русских журналов.		имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов русских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES - SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС

«Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

10.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1.С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);

-ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));

- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
 - клавиатура, адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
 - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
 - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);
- ПО:**
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы

- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)
в рабочую программу
по «Технологической (проектно-технологической практике)»
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования» на 2021 -2022 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на Учебно-методическом совета Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования 27 мая 2022г.

**Руководитель
образовательной
программы**

_____ / _____/