

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ **М.Т. Ногерова**

«_____» _____ **2019 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«_____» _____ **2019 г.**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида практики

Б2.В.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Наименование типа практики

44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование магистерской программы

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

ЗАОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК-2019

Программа учебной практики/сост. М.Т. Ногерова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019. – 18 с.

Программа предназначена для формирования первичных профессиональных умений и навыков магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) на 1 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень магистратуры) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 12 мая 2016 г.

Составитель _____ М.Т. Ногерова

Содержание

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	6
4. Объем практики и ее продолжительности	7
5. Содержание преддипломной практики	7
6. Формы отчетности по практике	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	9
8. Результаты обучения, подлежащие проверке	9
9. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	11
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
11. Основная литература	13
12. Дополнительная литература	13
13. Периодические издания	13
14. Интернет-ресурсы	13
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе практики	18

1. Цели и задачи практики.

1.1. Цель практики

Целью учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является ознакомление студентов с методами работы и спецификой деятельности психолога в сфере образования. Приобретение первоначальных практических навыков в организации и осуществлении самостоятельной деятельности, навыков и способностей аналитической работы.

1.2. Задачи практики

Задачами учебной практики являются:

- установление взаимосвязи изученных теоретических курсов с практической деятельностью
- ознакомление студентов с профессиональной этикой педагога-психолога, его правами и обязанностями в целом и с учетом специфики работы в сфере образования
- ознакомление студентов с основными компетенциями, востребованными в деятельности педагога-психолога в разных сферах общественной практики
- ознакомление студентов с содержанием, задачами основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции
- закрепить и расширить представления обучающихся об инструментарии, используемом психологами в своей практической деятельности

2. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом и с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	

1	2	3
ОК-1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Умеет применять общенаучные приемы анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Владеет навыками использования приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p>
ОК-2	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает смысл и меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях.</p> <p>Умеет принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности.</p> <p>Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p>
ОК-3	способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает новейшие технологии самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет творчески реализовать индивидуальную траекторию самообразования.</p> <p>Владеет приемами самоорганизации и самообразования на творческом уровне.</p>
ОПК-1	способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	<p>Владеет навыками использования приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. Умеет учитывать закономерности психического развития человека, зоны ближайшего развития учащихся в профессиональной деятельности. Владеет навыками осуществления образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.</p>
ОПК-3	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<p>Знает методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик.</p> <p>Умеет осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. методикой диагностики уровня интеллектуального развития.</p>
ОПК-8	способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые	<p>Знает психологию, педагогику и нормативно-правовые акты, регулирующие отношения участников образовательного процесса. Умеет применять психолого-</p>

	знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Владеет навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
ПК-24	способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Знает методы психолого-педагогической диагностики. Умеет использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей. Владеет навыками разработки и использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.
ПК-29	способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знает теоретические основы разработки и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей Умеет совместно с психологом разрабатывать и реализовать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, оказывать помощь испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Владеет навыками разработки и реализации совместно с психологом индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, оказания помощи испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

4. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом учебная практика – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Учебно-ознакомительная практика является первым этапом в реализации концептуального подхода к организации и проведению практики студентов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Она представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в ориентации студентов на получение более полного представления о будущей профессиональной деятельности.

Учебная практика помогает формировать на основе современных психолого-педагогических знаний научное мировоззрение, саморефлексию магистранта, способствует осознанию им объективных и субъективных трудностей, существующих в профессии педагога-психолога.

Обеспечивая комплексный подход, непрерывность и творческий характер подготовки студентов, данный вид практики способствует закреплению и углублению теоретических знаний, дает возможность осознать значение профессиональной деятельности в жизни человека, социальную важность выбранной профессии и всю меру профессиональной ответственности, которую несет психолог.

Учебная практика опирается на сведения, полученные студентами в рамках бакалавриата и курсов: «Психология личности», «Психология развития», «Социальная психология», «Теория и практика психологического консультирования», в результате которых они получили

представления о научной и практической психологии, об основных направлениях фундаментальной и прикладной психологии, о современных тенденциях их развития.

В процессе учебной практики магистранты получают возможность ознакомиться с содержанием и методами работы психологов, предполагающей анализ психических свойств и состояний, изученных уже ими характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в разных областях их жизни и деятельности. Полученные в процессе данной практики профессионально-значимые сведения и умения необходимы и полезны в дальнейшем для формирования навыков и умений практической, научно-исследовательской, психолого-педагогической деятельности в контексте других видов (научно-исследовательской, производственной) практики. Они необходимы также для формирования положительной профессиональной мотивации и последующего успешного и осмысленного освоения материала, предлагаемого в процессе изучения ряда общепрофессиональных дисциплин: «Психодиагностика с практикумом», «Психолого-педагогическое сопровождение кризисного развития», «Профессиональная этика» «Артпедагогика» и др., а также – для осмысленного осуществления выбора учебных дисциплин, предлагаемых в цикле вариативных курсов.

4.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на первом курсе. Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, установленный учебным планом – 3 зачетные единицы продолжительность – 2 недели.

4.2. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приведены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудоемкость, час
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	8

1	2	3	4
---	---	---	---

2	Производственный (основной)	1). Знакомство с кабинетом психолога (оборудование, рабочие зоны, специфика их использования); 2). Знакомство с документацией педагога-психолога образовательного учреждения; 3). Знакомство с целями, задачами и направлениями работы педагога-психолога 4). Знакомство с непосредственным осуществлением основных направлений деятельности педагога-психолога (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ): диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, психологическая профилактика, психологическое просвещение. -знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в образовательном учреждении; -участие в анализе материалов.	96
3	Заключительный	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4
Итого			108

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- дневник практики,
- отчет о практике;

Структура отчета о практике по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.

- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – преддипломной практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в форме зачета с оценкой. На зачете обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7. Результаты обучения, подлежащие проверке

Результаты обучения, подлежащие проверке представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)	Оценочные средства
Код компетенции	Содержание компетенции		
1	2	3	4
ОК-1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Умеет применять общенаучные приемы анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Владеет навыками использования приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

ОК-2	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знает смысл и меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях. Умеет принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности. Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОК-3	способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает новейшие технологии самоорганизации и самообразования. Умеет творчески реализовать индивидуальную траекторию самообразования. Владеет приемами самоорганизации и самообразования на творческом уровне.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-1	способен выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Владеет навыками использования приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня. Умеет учитывать закономерности психического развития человека, зоны ближайшего развития учащихся в профессиональной деятельности. Владеет навыками осуществления образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-3	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знает методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик. Умеет осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности. Владеет методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. методикой диагностики уровня интеллектуального развития.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ОПК-8	способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Знает психологию, педагогику и нормативно-правовые акты, регулирующие отношения участников образовательного процесса. Умеет применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. Владеет навыками применения психолого-педагогических и нормативно-правовых знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-24	способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Знает методы психолого-педагогической диагностики. Умеет использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей. Владеет навыками разработки и использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-29	способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знает теоретические основы разработки и реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей. Умеет совместно с психологом разрабатывать и реализовать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на детей, оказывать помощь испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Владеет навыками разработки и реализации совместно с психологом индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, оказания помощи испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

8. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.

Шкала оценки отчета о практике и его защиты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
---	----------------	-----------------	-------------------

	2	3	4
1	Содержание отчета 30 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки. Соответствующая шкала представлена в таблице 5.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
26-30	отлично
21-25	хорошо
16-20	удовлетворительно
15 и менее	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Основная литература

Педагогическая практика: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология / составители В. И. Амбросова [и др.], под редакцией В. И. Амбросова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.]; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

9.2. Дополнительная литература

Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Мукашева, А. Б. Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации / А. Б. Мукашева, Г. А. Касен. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 86 с. — ISBN 978-601-247-294-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

9.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru

7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
 8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
 9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
 10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
 11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
 12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
 13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
 14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
 15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
 16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
 17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
 18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>
 19. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
 20. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
 21. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 21. <http://www.gost.ru/wps/portal/> - официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии «РОССТАНДАРТ»;
- Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая □ 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий □ (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на бесплатной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES - SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
 Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
 Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

10.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1.С нарушениями зрения Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
 - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
 - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);
- ПО:**
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
 - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков» по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»
на 2019-2020 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
протокол №_____ от «_____» _____ 2019г.

Заведующий кафедрой _____ А. Б. Созаев

