

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова**

**Директор института
_____ О.И. Михайленко**

«____» _____ 2019 г.

«____» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида практики

Б2.В.02(П) ПРАКТИКА «НИР»

Наименование типа практики

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование магистерской программы

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

-

ЗАОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК-2019

Программа производственной практики (НИР) /сост. М.Т. Ногерова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019. – 23 с.

Программа предназначена для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) на 1-2 курсах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 12 мая 2016 г.

Составитель _____ М.Т. Ногерова

Содержание

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	8
4. Объем практики и ее продолжительности	8
5. Содержание преддипломной практики	8
6. Формы отчетности по практике	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	10
8. Результаты обучения, подлежащие проверке	11
9. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	17
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
11. Основная литература	18
12. Дополнительная литература	18
13. Периодические издания	19
14. Интернет-ресурсы	19
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе практики	23

1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью научно-исследовательской работы является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области общего и профессионального образования, а также развитие у студента способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях

1.2. Задачи практики

- формирование знаний об этапах научного исследования;
- определение проблематики и темы магистерской диссертации;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- получение навыков анализа научной литературы по проблеме исследования; - изучение методов и методик лингвистического исследования;
- формирование собственной аргументированной точки зрения по проблематике исследования.

Непосредственное руководство и контроль выполнения научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель студента:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку, уточнение, корректировку выполнения задач по научно-исследовательской работе в период обучения с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы студента;
- оказывает помощь студенту по всем вопросам, связанным с научно-исследовательской работой и оформлением отчетов.

Студент при выполнении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с ее организацией и выполнением, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом и планом написания магистерской диссертации.

1.3 Вид, тип, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – НИР.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится в структурных подразделениях КБГУ, в том числе в институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики - дискретно по периодам проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
ОК-1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает: сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня; Умеет: применять общенаучные приемы анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня; Владеет: навыками использования приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня;
ОК-2	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: смысл и меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях Умеет: принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности Владеет: навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера
ОК-3	способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: новейшие технологии самоорганизации и самообразования Умеет: творчески реализовать индивидуальную траекторию самообразования; Владеет: приемами самоорганизации и самообразования на творческом уровне
ОПК-2	способен использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знает: научно- обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Умеет: использовать научно- обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеет: навыками использования научно- обоснованных методов и современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-5	способен проектировать и	Знает: теоретические основы диагностической работы,

	осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	необходимой в его профессиональной деятельности Умеет: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности Владеет: навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в его профессиональной деятельности
ОПК-6	владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знает: современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности Умеет: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности Владеет: навыками комплексного решения проблем профессиональной деятельности с использованием современных технологий проектирования и организации научного исследования
ПК-22	способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и ПК-33 становление личности ребенка	Знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования. Умеет осуществлять образовательный и воспитательный процессы, направленный на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося. Владеет способами разрабатывать образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
ПК-23	готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	Знает: теоретические основы проектирования в сфере образования Умеет: использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы Владеет: навыками использования современных инновационных методов и технологии в проектировании образовательной работы
ПК-33	способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знает: способы проведения теоретический анализа психолого-педагогической литературы Умеет: проводить теоретический анализа психолого-педагогической литературы Владеет: навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-34	способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Знает: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей и приемы их выделения Умеет: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и

		развития детей и приемы их выделения Владеет: приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей и приемы их выделения
ПК-35	способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знает: современные методы исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы Умеет: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеет: приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Знает: современные научные методы для решения исследовательских проблем Умеет: применять современные методы и научно-обоснованные технологии организации исследования Владеет: навыками применения современных методов и научно-обоснованных технологий организации исследования
ПК-37	способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; Умеет: разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования Владеет: технологиями проектирования исследовательской деятельности
ПК-38	способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	Знает: критерии эффективности и типичные ошибки в организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования Умеет: организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования Владеет: приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования
ПК-39	способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знает: современные технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности Умеет: использовать современные технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности Владеет: навыком использования современных технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности
ПК-40	способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знает: основные требования к представлению результатов научного исследования, структуру, стиль, логику изложения научных результатов; требования к оформлению научных статей, отчетов, докладов; правила подготовки и оформления Умеет: оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации Владеет: способами представления научному сообществу результатов исследования; выступает с докладами о результатах научной деятельности; готовит и представляет мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности; участвует в научных дискуссиях

ПК-41	способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<p>Знает: принципы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выделять научно- исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p>
-------	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования научно-исследовательская работа входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика основана на ранее изученных дисциплинах «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видов профессиональной деятельности, установленных образовательной программой. Научно-исследовательская работа предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний и является необходимой основой для последующей преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа проводится на 1-м и 2-м курсах.

Объем научно-исследовательской работы, установленный учебным планом, - 12 зачетных единиц. Установлено следующее распределение по: 1-ый год обучения - 6 зачетных единиц (216 часов); 2-ой год обучения - 6 зачетных единиц (216 часов).

4. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедре, а также в других вузах;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

При выполнении НИР студент обязательно должен выполнить следующие работы:

- планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Таблица 4. Этапы и содержание НИР на 1- 2 курсах

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1-ый год обучения			
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	8
2	Основной этап	Изучение первоисточников по теоретической главе ВКР магистра. Написание научной статьи в сборник трудов. Выступление на научной конференции по проблеме исследования. Написание 1 главы ВКР. Составление отчета о практике.	204
3	Заключительный этап	Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4
		ИТОГО	216
2- ой год обучения			
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;	8

2	Основной этап	Материал и методики диссертационных исследований. Написание научной статьи. Выступление на научном семинаре кафедры или научной конференции по проблеме исследования. Написание отдельных разделов ВКР магистра. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета	204
3	Заключительный этап	Представление и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	4
3		ИТОГО	216

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – НИР:

- отчет о практике;

Структура отчета о преддипломной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за научно-исследовательской работой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики.

Промежуточная аттестация проводится в 1-3-м семестрах в форме зачета с оценкой. На зачёт обучающийся представляет отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

6.1 Результаты обучения, подлежащие проверке

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>	<i>Оценочные средства</i>
Код компетенции	Содержание компетенции		
1	2	3	4
ОК-1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает: сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Умеет: применять общенаучные приемы анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Владеет: навыками использования приемов анализа и синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОК-2	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает: смысл и меру социальной и этической ответственности возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях</p> <p>Умеет: принимать</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

		<p>решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этнической ответственности</p> <p>Владеет: навыками принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера</p>	
ОК-3	способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает: новейшие технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: творчески реализовать индивидуальную траекторию самообразования;</p> <p>Владеет: приемами самоорганизации и самообразования на творческом уровне</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-2	способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p>Знает: научно-обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Умеет: использовать научно-обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Владеет: навыками использования научно-обоснованных методов и современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-5	способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его	<p>Знает: теоретические основы диагностической работы, необходимой в</p>	<p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной</p>

	профессиональной деятельности	его профессиональной деятельности Умеет: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности Владеет: навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в его профессиональной деятельности	аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-6	владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знает: современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности Умеет: применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности Владеет: навыками комплексного решения проблем профессиональной деятельности с использованием современных технологий проектирования и организации научного исследования	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-33	способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы .	Знает: способы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы Умеет: проводить теоретический анализа психолого-педагогической литературы	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

		Владеет: навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	
ПК-34	способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	<p>Знает: актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей и приемы их выделения</p> <p>Умеет: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей и приемы их выделения</p> <p>Владеет: приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей и приемы их выделения</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-35	способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	<p>Знает: современные методы исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы</p> <p>Умеет: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы</p> <p>Владеет: приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-36	готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	<p>Знает: современные научные методы для решения исследовательских проблем</p> <p>Умеет: применять современные методы и научно-обоснованные технологии организации</p>	

		исследования Владеет: навыками применения современных методов и научно-обоснованных технологий организации исследования	
ПК-37	способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; Умеет: разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования Владеет: технологиями проектирования исследовательской деятельности	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-38	Способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	Знает: критерии эффективности и типичные ошибки в организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования Умеет: организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования Владеет: приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-39	способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знает: современные технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности Умеет: использовать современные технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

		Владеет: навыком использования современных технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности	
ПК-40	способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<p>Знает: основные требования к представлению результатов научного исследования, структуру, стиль, логику изложения научных результатов; требования к оформлению научных статей, отчетов, докладов; правила подготовки и оформления</p> <p>Умеет: оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации</p> <p>Владеет: способами представления научному сообществу результатов исследования; выступает с докладами о результатах научной деятельности; готовит и представляет мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности; участвует в научных дискуссиях</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-41	способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	<p>Знает: принципы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выделять научно-исследовательскую</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

		проблему в контексте реальной профессиональной деятельности Владеет: навыками выделения научно-исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности	
--	--	--	--

6.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
26-30	отлично
21-25	хорошо
16-20	удовлетворительно
15 и менее	неудовлетворительно

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Основная литература

Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы современных педагогических исследований : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В. Ю. Алексеев, В. В. Алексеева, А. Ю. Алексеенко [и др.] ; под редакцией И. В. Гладкая [и др.]. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 348 с. — ISBN 978-5-80642247-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Карпов, А. С. Развитие научно-исследовательской работы студентов в структуре студенческих конструкторских бюро и в студенческих научно-исследовательских лабораториях. Подготовка и проведение внутриорганизационных тренингов : учебное пособие / А. С. Карпов, А. С. Простомолотов. — М. : Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-98427-051-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — М. : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 594073-073-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Чудина, Е. Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» / Е. Е. Чудина ; под редакцией Н. К. Сергеев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-91658-763-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>
2. Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>
19. Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.srl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

		(продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary. ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационноаналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary. ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES - SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
 Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
 Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать

увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»
-

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

ПО:

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
 в рабочую программу по производственной практике «НИР»
 по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое
 образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение
 инклюзивного образования» на 2019-2020 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

_____наименование кафедры
 протокол N _____от "___" _____ 2019 г.