

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ М.Т. Ногерова

Директор института
_____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 2019 г.

«_____» _____ 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида практики

Б2.В.(Пд.)04 ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Наименование типа практики

44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование магистерской программы

МАГИСТР

Квалификация (степень) выпускника

-

ЗАОЧНАЯ

Форма обучения

НАЛЬЧИК-2019

Программа преддипломной практики/сост. М.Т. Ногерова - Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2019.
– 22 с.

Программа предназначена для формирования профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) на 3 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень магистратуры) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 549 12 мая 2016 г.

Составитель _____ М.Т. Ногерова

Содержание

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практик	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	8
4. Объем практики и ее продолжительности	8
5. Содержание преддипломной практики	8
6. Формы отчетности по практике	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	10
8. Результаты обучения, подлежащие проверке	11
9. Шкала оценки отчета о практике и его защиты	16
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
11. Основная литература	17
12. Дополнительная литература	17
13. Периодические издания	17
14. Интернет-ресурсы	17
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе практики	22

1. Цели и задачи практики. Вид, тип, способ и форма ее проведения

1.1. Цель преддипломной практики:

Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра психолого- педагогического образования и имеет целью формирование профессиональных компетенций будущих магистров в области научно-исследовательской деятельности в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме магистерской диссертации. Она направлена на углубление магистрантом профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы

1.2. Задачи преддипломной практики:

- обучение магистрантов способам и средствам профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований.
- осуществление мониторинга и контроля хода выполнения магистерской диссертации.
- обучение магистрантов методам оформления качественных и количественных результатов выполненных исследований и подготовки их для публикации.

1.3 Вид, тип, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная

Способ проведения практики – стационарная.

Практика проводится в структурных подразделениях КБГУ, в том числе в институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики - непрерывная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3

ОК-3	способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знает: новейшие технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: творчески реализовать индивидуальную траекторию самообразования;</p> <p>Владеет: приемами самоорганизации и самообразования на творческом уровне</p>
ОПК-2	способен использовать научно- обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<p>Знает: научно- обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Умеет: использовать научно- обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p> <p>Владеет: навыками использования научно-обоснованных методов и современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
ОПК-3	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<p>Знает: методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик.</p> <p>Умеет: осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. методикой диагностики уровня интеллектуального развития.</p>
ОПК-4	умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>Знает: различные течения зарубежных и отечественных теорий личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея ввиду многомерность оснований классификации, отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент); методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности, проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.</p> <p>Владеет тестами общих и специальных способностей. методиками исследования</p>

		креативности, методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. методиками измерения мотивации достижения. методиками измерения уровня притязаний
ОПК-10	готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психологические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования Умеет: выбирать методы диагностики особенностей профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Владеет методами профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
ПК-18	умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка	. Знает основные понятия и категории психологии и акмеологии семьи и семейных отношений. Умеет применять знания в исследовательской практике. Владеет навыками исследовательской работы
ПК-21	способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	Знает основы использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики. Умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики. Владеет приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики.
ПК-22	способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и ПК-33 становление личности ребенка	Знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования. Умеет осуществлять образовательный и воспитательный процессы, направленный на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося. Владеет способами разрабатывать образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося

ПК-26	способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знает особенности реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Умеет реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Владеет способами разработки и реализации индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-30	способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации	Знает специфику образовательной деятельности и способы проведения анализа и обобщения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях. Владеет навыками проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-32	способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Знает критерии экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях. Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях. Владеет навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях.
ПК-35	способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знает: современные методы исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы Умеет: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы Владеет: приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Знает: современные научные методы для решения исследовательских проблем Умеет: применять современные методы и научно-обоснованные технологии организации исследования Владеет: навыками применения современных методов и научно-обоснованных технологий организации исследования
ПК-37	способен	Знает: теоретические основы организации научно-

	разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	исследовательской деятельности; Умеет: разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования Владеет: технологиями проектирования исследовательской деятельности
ПК-38	способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	Знает: критерии эффективности и типичные ошибки в организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования Умеет: организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования Владеет: приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования
ПК-39	способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знает: современные технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности Умеет: использовать современные технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности Владеет: навыком использования современных технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом производственная практика - преддипломная практика входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно исследовательская работа».

Практика является обязательным разделом образовательной программы, направлена на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работы. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Она содержательно связана с предыдущими типами производственных практик, является их логическим завершением и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Преддипломная практика проводится на третьем курсе.

Объем преддипломной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, (216часов), продолжительность – 4 недели.

5.Содержание преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на базе ИПП и ФСО КБГУ, а также на основе базовых общеобразовательных учреждений дошкольного начального общего и профессионального образования.

Таблица 2. Этапы и содержание НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудоемкость (час)
-------	--------------------------	-----------	--------------------

1	2	3	4
1	Организационно - подготовительный	<p>1.Проведение организационного собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление магистрантов с программой практики - правами и обязанностями руководителя практики - правами и обязанностями магистрантов - требованиями к отчетным материалам - условиями защиты практики и местами ее проведения <p>2. Инструктаж по технике безопасности.</p>	8
1	2	3	4
2	Производственный (основной)	<p>1. Теоретический анализ изучаемых феноменов, проблемы исследования.</p> <p>2. Осуществление сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>3. Осуществление обработки полученных данных (с использованием стандартных пакетов программного обеспечения).</p> <p>3.Оформление теоретической и эмпирической частей выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка статьи к публикации.</p> <p>5. Подготовка итогового отчета по практике.</p>	204
3	Заключительный	<p>1. Проведение заключительного собрания, на котором представляются и обсуждаются отчетные материалы студентов о прохождении практики в установленной форме.</p> <p>2. Анализ отчетных материалов студентов (дневник прохождения практики, отчет).</p> <p>3. Аттестация в ходе собеседования по каждому виду работ, выставление итоговой оценки по практике.</p> <p>4. Представление выпускной квалификационной работы руководителю магистерской диссертации.</p>	4
Итого			216

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики;
- отчет о практике;
- выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация.

Структура отчета о преддипломной практике:

- титульный лист
- содержание
- введение: цель и задачи практики, общие сведения об учреждении, на котором проходила практика
- основная часть отчета, которая соответствует выданному заданию
- заключение: выводы о достижении цели и выполнении задач практики
- список использованной литературы и источников
- приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – преддипломной практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия. Промежуточная аттестация осуществляется на третьем курсе в форме зачета с оценкой. На зачёте обучающийся представляет отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7.1. Результаты обучения, подлежащие проверке

Результаты обучения, подлежащие проверке, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты обучения, подлежащие проверке

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)		Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)	Оценочные средства
Код компетенции	Содержание компетенции		
1	2	3	4
ОК-3	способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает: новейшие технологии самоорганизации и самообразования Умеет: творчески реализовать индивидуальную траекторию самообразования; Владеет: приемами самоорганизации и самообразования на творческом уровне	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ОПК-2	способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знает: научно-обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Умеет: использовать научно-обоснованные методы и современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации Владеет: навыками использования научно-обоснованных методов и современных технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ОПК-3	умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знает: методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик. Умеет: осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности. Владеет методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида. методикой диагностики уровня интеллектуального развития.	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

ОПК-4	<p>умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Знает: различные течения зарубежных и отечественных теорий личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея ввиду многомерность оснований классификации, отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, имитационный, формирующий эксперимент); методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности, проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности.</p> <p>Владеет тестами общих и специальных способностей. методиками исследования креативности, методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности. методиками измерения мотивации достижения. методиками измерения уровня притязаний</p>	<p>Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>
-------	--	---	--

ОПК-10	готов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает: психологические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования Умеет: выбирать методы диагностики особенностей профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Владеет методами профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПК-18	умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка	. Знает основные понятия и категории психологии и акмеологии семьи и семейных отношений. Умеет применять знания в исследовательской практике. Владеет навыками исследовательской работы	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПК-21	способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	Знает основы использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики. Умеет использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики. Владеет приемами использования и разработки методов психолого-педагогической диагностики.	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПК-22	способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	Знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования. Умеет осуществлять образовательный и воспитательный процессы, направленный на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося. Владеет способами разрабатывать образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

ПК-26	способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Знает особенности реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде Умеет реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Владеет способами разработки и реализации индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПК-30	способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации	Знает специфику образовательной деятельности и способы проведения анализа и обобщения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях. Владеет навыками проведения анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПК-32	способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Знает критерии экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях. Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях. Владеет навыками проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях.	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПК-35	способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знает: современные методы исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы Умеет: критически оценивать адекватность методов решения	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

		исследуемой проблемы Владеет: приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	
ПК-36	готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Знает: современные научные методы для решения исследовательских проблем Умеет: применять современные методы и научно-обоснованные технологии организации исследования Владеет: навыками применения современных методов и научно-обоснованных технологий организации исследования	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПК-37	способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; Умеет: разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования Владеет: технологиями проектирования исследовательской деятельности	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПК-38	способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	Знает: критерии эффективности и типичные ошибки в организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования Умеет: организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования Владеет: приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).
ПК-39	способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знает: современные технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности Умеет: использовать современные технологии менеджмента в своей профессиональной деятельности Владеет: навыком использования современных технологий менеджмента в своей профессиональной деятельности	Отчет о практике. Презентационные материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).

7. 2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Таблица 4. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 30 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех, предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 1 балл	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы Достаточность использованных источников	1
	2	3	4
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики 5 баллов	Полнота, точность, аргументированность ответов	5

Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в традиционные оценки.

Таблица 5. Соответствие баллов традиционным оценкам

Баллы	Оценка
25-30	отлично
18-24	хорошо

10-17	удовлетворительно
9 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое обеспечение

8.1. Основная литература

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 22278397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Бурняшов, Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ: учебное пособие / Б. А. Бурняшов. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современных педагогических исследований: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / В. Ю. Алексеев, В. В. Алексеева, А. Ю. Алексеенко [и др.]; под редакцией И. В. Гладкая [и др.]. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 348 с. — ISBN 978-5-8064-2247-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи): монография / Д. А. Новиков. — М. : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с. — ISBN 5-94073-073-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О. И. Юдина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

8.3. Периодические издания

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/archive.htm>

Психолого-педагогические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

8.4. Интернет-ресурсы.

1. Консультант Плюс – законодательство РФ <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант – Законодательство <http://www.garant.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

5. Портал Гуманитарное образование www.humanities.ru
6. Федеральный образовательный портал www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
8. Открытый фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
9. Общие основы педагогики <http://old.tspu.edu.ru/>
10. Педагогические проблемы <http://www.trizminsk.org/>
11. Фундаментальная электронная педагогика <http://feb-web.ru/>
12. Новые педагогические технологии <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
13. Виртуальная библиотека <http://www.library.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
16. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам <http://www.nlr.ru/>
17. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет» <http://www.catalog.alledu.ru>
18. Журнал «Педагогический Вестник» <http://www.yspu.yar.ru>

Электронные информационные ресурсы, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.dis.s.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационноаналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации научно-исследовательской работы имеются психолого-педагогическая лаборатория, специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении научных исследований используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES
- SXS-00002 MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft EES
- W06-00002 MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPK MVL DVcCALA Faculty EES
- KWS-00358 MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

9.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения

Тифлотехнические средства:

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);

- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium" (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.
- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- [Subtitle Edit](#) (бесплатные)
- «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); **ПО:**
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

Лист изменений (дополнений)

в рабочую программу по производственной практике
«Преддипломная практика» по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа
«Психолого-педагогическое сопровождение
общего и профессионального образования»
на 2019-2020 учебный год

[illegible]