

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Черкесов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Директор института \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**  
наименование вида практики

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**  
наименование типа практики

Направление подготовки  
49.03.01 Физическая культура  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
«Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

**Нальчик 2019**

Программа практики составлена с учетом с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» сентября 2017 г. № 940.

Составитель \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Карданова Е.В.

## **1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

**1.1. Цель педагогической практики** – содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста физической культуры и спорта в реальных условиях «производственной» действительности, формированию профессионально значимых качеств и психологических свойств личности будущего профессионала.

### **1.2. Задачи практики:**

- ознакомление студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе;
- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве специалиста физической культуры и спорта и педагога-воспитателя практикуемых в школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащихся, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

### **1.3. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

**Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:**

*Вид практики:* производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

*Тип практики:* педагогическая.

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

Практика проводится в общеобразовательных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры: Муниципальные казенные общеобразовательные учреждения средние общеобразовательные школы.

*Форма проведения практики:* непрерывная.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть элементами следующих компетенций:

*Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики*

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
Код компетенции	Содержание компетенции	
1	2	3
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы положений дидактики, теории и методики физической культуры и требования образовательных стандартов;</li> <li>– анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;</li> <li>– структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в соответствии с половозрастными особенностями занимающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебно-тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры;</li> <li>– учитывать анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– дифференцировать обучающихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>– ставить различные виды задач и организовывать их решение с учетом половозрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом половозрастных особенностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией, классификацией и общей характеристикой спортивных дисциплин (упражнений);</li> <li>– навыками планирования занятий по физической культуре и спорту с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</li> </ul>

ОПК-3	<p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;</li> <li>– способы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности и с учетом поло-возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>– методику обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– методику контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить учебные занятия по физической культуре по всем разделам программы с учетом индивидуальных и поло-возрастных особенностей занимающихся с использованием современных средств и методов обучения, воспитания и требований образовательных стандартов;</li> <li>– контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр;</li> <li>– определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности занимающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации учебных занятий и физкультурно-спортивных мероприятий по разделам: «Легкая</li> </ul>
-------	---	---

		атлетика», «Гимнастика», «Игровые виды спорта»
ОПК - 5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>– основы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>– формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе, направленные на выработку социально-значимых личностных качеств занимающихся;</li> <li>– характеристику спортивного коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>– виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– формировать навыки социально-осознанного поведения в спортивном коллективе;</li> <li>– создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения теоретических занятий и бесед с занимающимися о содержании и значении спортивной этики, о принципах «честной игры» в спорте;</li> <li>– навыками планирования, компоновки материала и проведения воспитательных мероприятий спортивной направленности, с опорой на воспитание социально-личностных качеств занимающихся.</li> </ul>
ОПК-6	Способен формировать сознательное отношение занимающихся к	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> </ul>

	<p>физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляющие здорового образа жизни и факторы его определяющие;</li> <li>– основы организации здорового образа жизни;</li> <li>– механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции моивации занимающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>– планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>– применять общие психологические рекомендации по поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе и значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима</li> </ul>
ОПК-7	<p>Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования безопасности к проведению уроков физической культуры;</li> <li>– санитарно-гигиенические правила и нормы поведения при проведении занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– способы оказания первой доврачебной помощи при травмировании занимающихся на уроках физической культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать учебно-тренировочные занятия с учетом требований безопасности для занимающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и использовать спортивный инвентарь в соответствии с нормами ГОСТ;</li> <li>– осуществлять страховку учащихся при выполнении технически-сложных двигательных действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания доврачебной помощи занимающимся на уроках физической культуры с учетом специфики травмирования (ушибы, ссадины, вывихи, переломы и другие состояния).</p>
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, техники и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль комплексного контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса;</li> <li>– методы контроля и оценки физического развития, физической подготовленности, психического состояния занимающихся разных поло-возрастных групп;</li> <li>– методы контроля и оценки технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать контрольные упражнения для оценки параметров, физической, технической, тактической подготовленности занимающихся;</li> <li>– использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в избранном виде спорта;</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>– интерпретировать результаты тестирования физического, психического, состояния занимающихся, а также их технической и тактической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками измерения, анализа и интерпретации в оценке физического развития, техники, физической подготовленности и психического состояния занимающихся.</li> </ul>
ОПК-10	Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы эффективных коммуникаций;</li> <li>– особенности конструктивного общения с учетом возрастных и гендерных различий участников образовательного</li> </ul>



	в области физической культуры и спорта	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные методы и методики организации (управления) совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>– основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>– определять цели и задачи спортивного актива, а также контролировать и направлять их деятельность;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности весь спектр современных методов управления по организации совместной деятельности участников образовательного процесса в области физической культуры и спорта;</li> <li>– осуществлять действия по планированию взаимодействия с родителями учащихся и организации совместной деятельности обучаемых и взрослых при проведении совместных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и методиками организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации в образовании и в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>– требования федераций по видам спорта по подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>– меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>– этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и</li> </ul>

		<p>совершать действия в соответствии с законодательством и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и норм профессиональной этики.</li> </ul>
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>– правила организации и проведения соревнований с учетом специфики вида спорта;</li> <li>– состав судейской коллегии по избранному виду спорта и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно организовывать и проводить соревнования по всем разделам программы по предмету «Физическая культура»;</li> <li>– осуществлять судейство;</li> <li>– составлять положения по соревнованиям;</li> <li>– оформлять заявки на участие в соревнованиях, заполнять сводные ведомости соревнований;</li> <li>– оформлять отчеты по проведенным соревнованиям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения соревнований с учетом специфики вида спорта.</p>

ПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам;</li> <li>– теоретические основы разработки учебных планов и программ конкретных учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>– определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий на основе реализуемых образовательных программ с учетом индивидуальных и поло-возрастных особенностей занимающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки методического обеспечения учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.</li> </ul>
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации спортивных сооружений для различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры);</li> <li>– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию для различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры);</li> <li>– способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разъяснять учащимся правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории (спортивный зал, спортивный стадион);</li> <li>– использовать инвентарь и</li> </ul>

		<p>оборудование на занятиях и соревнованиях по всем разделам программы по предмету «Физическая культура»;</p> <p>– выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы с инвентарем и оборудованием на учебных занятиях и соревнованиях по всем разделам программы предмета «Физическая культура».</p>
--	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики».

Педагогическая практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами такими как «История физической культуры», «Психология педагогической культуры», «Педагогика физической культуры», «Физиология», «Анатомия», «Теория и методика избранного вида спорта» и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Педагогическая практика у студентов заочной формы обучения направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка) проводится в 6 семестре на третьем курсе.

Объем педагогической практики, установленный учебным планом – 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность – 6 недель.

### 5. Содержание практики

Таблица 2 Этапы и содержание практики

№ пп/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ	Трудо-емкость, час
1	2	3	4
3курс (6 семестр)			
1	Организационно-подготовительный	<p><u>И. Участие в установочной конференции.</u></p> <p><u>Определение цели и предполагаемых результатов обучения:</u></p> <p>1) распределение обучающихся по местам практики;</p> <p>2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;</p>	4

		<p>3) получение заданий от руководителя практики от университета;</p> <p>4) информация о требованиях к отчетным документам по практике;</p> <p>5) первичный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>II. Знакомство с базой практики (администрацией школы, педагогическим коллективом); инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p>	
	Производственный (основной)	<p>Обработка и анализ полученной информации по соответствующим видам работ</p> <p><i>2.1. Планирование учебной, воспитательной, оздоровительной деятельности на четверть и поурочно.</i></p> <p>Изучение под руководством учителя и методиста документов планирования работы по физическому воспитанию в базовой школе: годового плана-графика, поурочных планов на четверть, планов-конспектов проведения уроков физической культуры; планов проведения секционных занятий; календарного плана массовых физкультурных мероприятий; положения о соревнованиях.</p> <p><i>2.2. Проведение учебных занятий.</i></p> <p>Проведение уроков ФК в младших и средних классах в соответствии с разработанными планами-конспектами уроков на основе содержания рабочих планов учителя ФК и в соответствии с учебной нагрузкой студента-практиканта.</p> <p><i>2.3. Знакомство с секционной работой в школе во внеурочное время.</i></p> <p>Присутствие на двух занятиях в спортивной секции (кружке, группе, команде) школы по виду спорта.</p> <p>Ведение отдельных видов учебной документации в Журнале практиканта по внеклассной работе: протоколы соревнований, сводные ведомости и таблицы и др. по результатам проведенных соревнований в школе.</p> <p><i>2.4. Проведение культурно-просветительских и пропагандистских мероприятий о физической культуре и спорте в рамках внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя.</i></p> <p>Помощь классному руководителю в проведении классных часов на темы запланированных бесед по проблемам физической культуры и спорта.</p> <p>Заполнение соответствующего раздела в</p>	300

		<p>Журнале практиканта.</p> <p>Оказание помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.</p> <p>Проведение на классном часе беседы на тему о ФКиС.</p> <p>Участие с учащимися закрепленного класса в вечерах физической культуры, «Днях здоровья», праздниках физической культуры и др. мероприятиях.</p> <p><i>2.5. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий.</i></p> <p>Проведение под контролем учителя спортивных соревнований, физкультурно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, «Веселые старты» и т.п.), проводимых в соответствии с Календарем спортивно-массовых мероприятий школы и города.</p> <p>Участие по заданию учителя в организации команд школы при подготовке их к городским (районным) соревнованиям: оформление заявок, оповещение и сбор участников, сопровождение их к месту соревнований и пр.</p> <p><i>2.6. Проведение педагогических наблюдений.</i></p> <p>Просмотр уроков (под руководством учителя или группового руководителя), проводимых учителем или практикантами с выполнением педагогических наблюдений, последующим анализом, обсуждением и оценкой.</p> <p>Проведение педагогических наблюдений, хронометрирования и пульсометрии на уроках физической культуры.</p> <p>Просмотр одного урока по предметам теоретического цикла (литература, математика и т.д.) в классе, прикрепленном к практиканту, для выполнения функций помощника классного руководителя с целью изучения особенностей контингента учащихся и ознакомления с опытом работы учителей.</p> <p><i>2.7. Организационная деятельность в составе бригады практикантов</i></p> <p>Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики (методистом, учителем физической культуры, классным руководителем) по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.</p>	
	Заключительный этап	Сбор и систематизация собранного материала (заключительный инструктаж).	20

		<p>Оформление собранного материала в виде отчета по практике: подготовка, оформление и представление студентами всей необходимой документации по педагогической практике.</p> <p>Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с учителями физической культуры и классными руководителями.</p> <p>Участие в итоговой конференции. Самоанализ и подведение итогов практики: представление и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p>	
	<b>Итого:</b>		<b>324</b>

Таблица 3. Содержание индивидуального план работы студентов на период практики

<b>№ недели</b>	<b>Индивидуальный план работы студентов-практикантов</b>
<b><u>I неделя</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в установочной конференции, проводимой в институте.</li> <li>2. Участвовать в собеседовании с работниками базовой школы: директором, его заместителем, учителями физической культуры, классным руководителем, врачом или медсестрой.</li> <li>3. Провести педагогические наблюдения, хронометрирование и выполнить анализ полученных данных на уроках учителя физической культуры в течение 1-2 дней в начале педпрактики.</li> <li>4. Написание всех необходимых планов-конспектов на отдельные части уроков физической культуры, начиная с третьего дня практики, в соответствии с задачами и содержанием поурочного плана учителя физической культуры (3 конспекта).</li> <li>5. Проведение к концу недели отдельных частей урока физической культуры в составе бригады в качестве «групповода» и с участием «групповодов» (4 урока).</li> <li>6. Составить индивидуальный план работы на весь период практики, используя перспективный план, план школьных и внешкольных спортивных мероприятий.</li> <li>7. Разработать поурочный план-график занятий по физической культуре на четверть в закреплённой параллели классов.</li> <li>8. Встретиться с классным руководителем прикрепленного класса, обсудить с ним план воспитательной работы на четверть.</li> <li>9. Организовать работу секции по виду спорта, либо провести занятие в спортивной секции.</li> <li>10. Оформить и вести Журнал практиканта.</li> </ol>

<p><b><u>II неделя</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить документы планирования ФВ в школе: план-график, рабочий (тематический) план, календарный план спортивно-массовых мероприятий, конспекты уроков учителей ФК.</li> <li>2. Написать и представить на проверку учителю или руководителю подпрактики конспекты уроков (3 конспекта).</li> <li>3. Провести 6 часов уроков физической культуры в закрепленных за студентом классах (начальных, средних классах).</li> <li>4. Составить план внеклассной работы в закрепленном классе.</li> <li>5. Встретиться с классным руководителем по вопросу подготовки к классному часу.</li> <li>6. Беседа с классным руководителем прикрепленного класса. Просмотр одного урока по предметам теоретического цикла (литература, математика и т.д.) в классе, прикрепленном к практиканту, для выполнения функций помощника классного руководителя и с целью знакомства с классом.</li> <li>7. Просмотр и анализ выполненных практикантом заданий на уроках физической культуры. Обсуждение с учителем и методистом просмотренных упражнений.</li> <li>8. Осуществить судейство спортивных соревнований в школе.</li> <li>9. Участвовать в методическом занятии под руководством группового руководителя и при участии учителей ФК.</li> <li>10. Осуществлять работу с классным журналом, дневниками учащихся.</li> <li>11. Завершить написание плана воспитательной работы на период подпрактики</li> </ol>
<p><b><u>III - IV неделя</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести по 6 часов на каждой неделе уроки физической культуры в закрепленных за студентом классах (6 конспектов).</li> <li>2. Провести классный час на тему, определенную планом воспитательной работы с классом (беседа № 1).</li> <li>3. Посетить уроки математики, литературы, истории и др. с целью изучения коллектива закрепленного за студентом класса.</li> <li>4. Помочь учителю в организации и проведении спортивных соревнований по плану школы в роли судьи соревнований.</li> <li>5. Организовать и самостоятельно провести соревнования по виду спорта с учащимися прикрепленных классов (1-2 соревнования).</li> <li>6. Вести учетную и отчетную документацию по педагогической практике: Журнал практиканта, конспекты, документацию по внеклассной работе и т.п.</li> <li>7. Участвовать в методическом занятии бригады под руководством группового руководителя: представить на очередную проверку отчетную документацию, отчитаться о проделанной работе за каждую неделю.</li> <li>8. Оказать помощь учителям в подготовке инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса в школе.</li> <li>9. Провести с учащимися прикрепленного класса физкультурно-оздоровительное или спортивное мероприятие, посвященное 23 февраля («А ну-ка, парни»).</li> </ol>



<p><b><u>V неделя</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное проведение 6 уроков физкультуры в закрепленных классах (3 конспекта).</li> <li>2. Начать проведение зачетных уроков в начальных и средних классах.</li> <li>3. Провести педагогические наблюдения: психолого-педагогический анализ, хронометрирование, пульсометрию на зачетных уроках физкультуры у студентов-практикантов.</li> <li>4. Участвовать в подготовке и проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятий (посещение музея, театра, кино, проведение тематического вечера и т.п.) с учащимися прикрепленного класса.</li> <li>5. Участвовать в организации и проведении спортивных соревнований по плану школы и в соответствии со своим индивидуальным планом работы (например, посвященное 8 марта («А ну-ка, девушки»)).</li> <li>6. Осуществить по заданию учителя подготовку команд школы к участию во внешкольных соревнованиях: комплектование состава, проведение занятий, проведение к месту соревнований, и организация действий команды в процессе соревнований.</li> <li>7. Участвовать в методическом занятии под руководством группового руководителя, учителей физической культуры: предварительный отчет по итогам педпрактики с предоставлением пакета отчетной документации, решение текущих задач практики.</li> <li>8. Написать зачетные конспекты уроков физической культуры и секционных занятий, заполнить оставшиеся разделы в Журнале практиканта.</li> <li>9. Посетить уроки по предметам (математики, биологии, русского языка и т.п.) прикрепленного к студенту класса с целью дальнейшего написания характеристики на учащихся этого класса.</li> </ol> <p>Провести на классном часе беседу (№2) по спортивной тематике.</p>
<p><b><u>VI неделя</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести все уроки физкультуры в соответствии с расписанием студента.</li> <li>2. Завершить проведение зачетных уроков - 2 урока: в начальных и средних классах (2 зачетных конспекта).</li> <li>3. Составить характеристику по Программе изучения личности школьника на учащегося из прикрепленного к студенту класса.</li> <li>4. Закончить формирование отчетной документации в соответствии с требованиями по ее оформлению и представить ее методисту бригады в установленные сроки.</li> <li>5. Провести анализ успеваемости учащихся прикрепленного класса по физической культуре.</li> <li>6. Участвовать в собрании бригады по подведению итогов педпрактики в школе, проводимом групповым руководителем совместно с учителями школы.</li> <li>7. Оказать помощь учителям физкультуры в организации и проведении физкультурно-массовой работы в школе.</li> <li>8. Получить от учителя физкультуры и классного руководителя характеристики на студента о пройденной педпрактике в школе.</li> <li>9. Участвовать с докладом в итоговой конференции о проделанной работе на практике с последующей защитой отчетной документации</li> </ol>

## **6. Формы отчетности по практике**

Формы отчетности студентов о прохождении педагогической практики:

- отчет о практике.

Структура отчета о пройденной практике:

1. Указать место и время прохождения педагогической практики.

2. Дать характеристику планирования учебного процесса по физическому воспитанию.
3. Описать все мероприятия, проведенные студентом в школе.  
К отчету прилагаются следующие документы:
  - 1) журнал практиканта, полностью заполненный, в нем:
    - индивидуальный план работы;
    - расписание уроков по физкультуре прикрепленного класса;
    - расписание занятий по всем предметам прикрепленного к студенту класса;
    - сведения о прикрепленном классе;
    - протокол педагогического наблюдения с выводами и оценкой;
    - протокол плотности урока с графическим изображением плотности, с выводами и оценкой;
    - протокол пульсометрии с графическим изображением динамики пульса, с выводами и оценкой;
    - два конспекта беседы с учащимися о физической культуре и спорте;
    - календарный план спортивно-массовых мероприятий;
    - еженедельный учет работы;
    - отчет практиканта.
  - 2) конспекты всех уроков (8-10 конспектов), заверенных учителями физкультуры (с отметками за конспект и за проведение), в том числе – двух зачетных (в младших классах – 1 урок, в средних классах – 1 урок);
  - 3) две характеристики на студента с отметками:
    - характеристика от учителя физической культуры, заверенная печатью школы;
    - характеристика от классного руководителя;
    - тезисы докладов о влиянии физической культуры для классных часов.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от учреждения.

Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе в 6 семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет отчет о практике. Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

### **7.1 Результаты обучения, подлежащие проверке**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, представляются следующие оценочные средства при формировании соответствующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с	1.1. Грамотно, логично и аргументировано планирует	Отчет о практике.

	<p>учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>содержание занятий с учетом психологических особенностей детей разных возрастных групп и гендерных различий.</p> <p>1.2. Применяет знания об основных физиологических процессах в организме, физиологической характеристике нагрузки для планирования содержания занятий занимающихся различного пола и возраста</p> <p>1.3. Учитывает анатомо-морфологические особенности занимающихся при построении учебных занятий по физической культуре и спорту.</p>	<p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p>
ОПК-3	<p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>3.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p> <p>3.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.</p>	<p>Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК - 5	<p>Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>5.1. В процессе планирования и организации совместной деятельности с обучаемыми воспитывает у занимающихся социально-значимые личностные качества.</p> <p>5.2. Анализирует, подбирает и организует мероприятия</p>	<p>Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на</p>

		<p>спортивной направленности, служащие профилактикой негативного социального поведения обучаемых.</p> <p>5.3. Использует технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения с учетом психологических особенностей занимающихся с целью формирования социально-значимых личностных качеств и устранения причин негативного поведения в процессе учебных занятий.</p>	<p>промежуточно й аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточно й аттестации.</p>
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>6.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>6.2. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p> <p>6.3. Формулирование и аргументирование выводов и суждений о механизмах установки на здоровый образ жизни, формирования, поддержания и коррекции мотивации и санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта посредством изучения и обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточно й аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточно й аттестации.</p>
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>7.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточно й аттестации (защита отчета о практике).</p>

		устранения или снижения опасности. 7.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.	Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК - 9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	9.1. Грамотно, логично и аргументировано осуществляет контроль за психическим состоянием занимающихся с учетом их поло-возрастных особенностей. 9.2. Способен осуществлять контроль и оценку физического развития, технической и физической подготовленности с использованием средств и методов биомеханики. 9.3. Анализирует способы оценки физического состояния занимающихся, применяет современные методы измерения показателей функционирования организма.	Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	10.1. Рассматривает возможные варианты организации (управления) совместной деятельностью и эффективной коммуникацией с учетом половозрастных особенностей участников образовательного процесса. 10.2. Грамотно и аргументировано организует совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности с учетом их психологических особенностей. 10.3. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

		образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе, выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам.	
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>12.1. Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы.</p> <p>12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений.</p> <p>12.3. Осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточно й аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточно й аттестации.
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p>Организовывает и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований</p> <p>Разрешает спортивные споры при проведении спортивных соревнований разного уровня</p> <p>Обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта</p>	Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточно й аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по

			содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК -14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	<p>14.1. Осуществляет планирование, методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов.</p> <p>14.2. Осуществляет контроль тренировочного и образовательного процессов в избранном виде спорта.</p> <p>14.3. Выявление системы организации тренировочного процесса с последующим планированием и контролем содержания методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Графические материалы к отчету.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<p>15.1. Анализирует материально-техническую и финансовую сторону массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий; выявляет способы сотрудничества ответственных групп при организации массовых физкультурных и спортивно-зрелищных мероприятий для эффективного профессионального взаимодействия с участниками спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>15.2. Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.</p> <p>15.3. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>

		спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.	
--	--	---	--

## 7.2 Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Система текущего и итогового контроля знаний студентов по педагогической практике выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы, определяющим виды и формы текущего контроля (написание конспектов с последующей проверкой групповым руководителем, представление еженедельного отчета на методическом занятии, представление протоколов наблюдения на уроках и т.д.), итогового контроля (зачет), и Положением о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов КБГУ», максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов, из которой: 70 баллов отводятся на контрольные мероприятия (текущий и промежуточный), выполняемые в ходе практики, а 30 баллов – на итоговый контроль, который сводится к оценке качества отчетной документации студента и собеседованию группового (факультетского) руководителя со студентом.

Баллы, полученные студентом на итоговом контроле, распределяются следующим образом:

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
	2	3	4
1	Содержание отчета 20 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	2
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности	2
		Владение профессиональной терминологией	2
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	2
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	2
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	2
		Правильность выполнения расчетов и измерений	2
		Глубина анализа данных	2
		Обоснованность выводов и рекомендаций	2
		Самостоятельность при подготовке отчета	2
2	Оформление отчета 6 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
		Полнота, точность, аргументированность ответов	2
3	Ответы на вопросы о	Полнота, точность, аргументированность ответов	4



	содержании практики 4 балла		
	Итого:		30

Указанные выше 70 баллов распределяются между всеми, кто руководит практикой студентов: групповым руководителем практики (30 баллов), учителем физической культуры (30 баллов) и классным руководителем (10 баллов), что позволяет дать комплексную оценку деятельности студента-практиканта. Соответствующие баллы, выставляются руководителями практики понедельно путем деления на количество недель практики.

По окончании практики подсчитывается общая сумма выставленных баллов каждым руководителем и прибавляется максимально до 30 баллов, полученных на промежуточном контроле при защите отчетной документации

При подведении итогов практики подсчитывается общая сумма выставленных баллов, когда групповой руководитель сводит все баллы, вместе, выставленные указанными лицами, осуществляет итоговый контроль и выставляет оценку за практику по шкале баллов для дисциплины.

Расчет полученной суммы баллов за весь период педпрактики осуществляется по таблице:

Расчет баллов за весь период педагогической практики

Итоговые баллы за период педпрактики	Итоговый контроль: оценка за документацию по практике	Максимальная сумма баллов по педагогической практике
59-70 = «5»	30-27 = «5»	86 -100 = «5»
48-58 = «4»	26-23 = «4»	71 – 85 = «4»
38-47 = «3»	22-18 = «3»	56 - 70 = «3»
22-37 = «2»	17-15 = «2»	36 - 55 = «2»
< 22 = «1»	< 15 = «1»	<35= «1» недопуск

**Примечание:** в кавычках отражены оценки по 5-ти бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература

1. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.Н. Германов. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 224 с. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/viewer/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-438651#page/2> (свободный доступ) запрос от 17.08.2019

2. Мельчакова Г.Г., Мельчаков А.В. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – Красноярск: Красноярский гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. – 220 с. [Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/1722289/> (свободный доступ) запрос от 17.08.19

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 480 с.

[Электронный ресурс] <https://studfiles.net/preview/6306083/> (свободный доступ) запрос от 17.08.2019

### Дополнительная литература

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры (1-е изд.).- М.: «Академия», 2012.
2. Макеева В.Г. Теория и методика физической культуры: Учебное пособие. – М.: «Академия безопасности», 2014..
3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры. – Учебник. - М.: ФиС, 2005.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник. - М.: Просвещение, 1991.
5. Педагогическая практика: методические рекомендации / Карданова Е.В., Тхазеплова Г.Н., Черкесов Т.Ю. – Нальчик: Каб-Балк. ун-т, 2018. – 35 с.

### Интернет-ресурсы:

При прохождении педагогической практики обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
	Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <u>Thomas Reuters</u> Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
	Российские и зарубежные научные электронные журналы	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
	ЭБС	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017	Полный доступ (регистрация)

	«Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине		от 14.11.2017г.	по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Услуги (электронная почта, поисковые системы);

Программное обеспечение:

– Продукты Microsoft подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

## 5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

### 10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для качественного прохождения педагогической практики необходимы хорошо оборудованные спортивные залы и методические кабинеты на базе общеобразовательных школ г.о. Нальчик. В спортивных залах должен иметься весь набор спортивного инвентаря

и снарядов для эффективного осуществления работы по соответствующим разделам практики. В методических кабинетах - вся передовая научно-методическая литература, наглядные пособия, необходимая документация для оказания помощи студентам при прохождении и написании отчетов по практике.

## *10.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

### *1. С нарушениями зрения.*

Тифлотехнические средства: - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); -ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях).

ПО: - программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

### *2. С нарушениями слуха.*

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.

ПО: - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. - Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/> - Subtitle Edit (бесплатные) - «Сурдофон» 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата Специальные технические средства: - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное

нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);

- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); ПО: - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы; - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

## Критерии оценивания деятельности студента-практиканта

### *Критерии оценок конспектов уроков:*

С целью единых требований к оценке содержания конспекта и качества проведенного урока установлены следующие положения:

- оценивается содержание конспекта;
- оценивается качество проведенного урока.

Итоговая оценка определяется средней арифметической величиной от двух перечисленных показателей. При дробном результате предпочтение отдается оценке за качество проведенного урока. Если же оценка за содержание конспекта окажется неудовлетворительной, то студент не допускается к проведению урока.

### *Требования к оценкам по содержанию урока:*

*Отметка «отлично»* – соблюдены требуемые формы составления конспекта урока, четко сформулированы задачи урока, определен тип урока; содержание конспекта соответствует задачам урока, плану на четверть; отсутствует шаблон в подборе упражнений и их написании: есть графическое изображение упражнений с указанием счета, фаз дыхания, темпа повторения, интервалов отдыха; осуществлен правильный подбор методов и приемов по организации и обучению занимающихся; использована правильная терминологическая запись упражнений, необходимых организационно-методических указаний во всех частях урока, рационально распределено время на уроке; имеется подробная запись основной части урока: перестроения, методы организации, методы обучения, совершенствования, последовательность элементов при выполнении упражнений, страховка, схематическое изображение; аккуратная, без исправлений, запись конспекта.

*Отметка «хорошо»* – имеются незначительные нарушения установленной формы при составлении конспекта урока, недостаточно четко определены задачи урока; несущественные расхождения между задачами и содержанием урока, небольшие нарушения в последовательности распределения упражнений в отдельных частях урока, частичное отсутствие подробного описания методов основной части; соответствие выбранных методов в организации и обучении задачам, содержанию и условиям урока; некоторые неточности в терминологической записи упражнений и в организационно-методических указаниях; обязательная графическая зарисовка упражнений, схем перемещений; менее аккуратное оформление конспекта урока.

*Отметка «удовлетворительно»* – задачи урока не полностью конкретизированы; имеется неполное соответствие упражнений подготовительной части задачам урока, нарушение требований в последовательности выполнения упражнений в любой части урока; допущены существенные неточности в терминологической записи упражнений и в организационно-методических указаниях, нецелесообразен выбор методов и приемов в содержании урока; нарушены требования в последовательности упражнений и в целесообразности распределения времени урока; неаккуратное оформление конспекта.

*Отметка «неудовлетворительно»* – выставляется за нарушение одного из требований на оценку «удовлетворительно».

### *Требования к оценкам за проведение уроков:*

*Отметка «отлично»* - подготовка урока: полное обеспечение условий проведения урока, мест занятий, оборудования, инвентаря, наглядных пособий; проведение урока: выполнение всех задач, отличный показ и четкое объяснение упражнений; уверенное, в соответствии с содержанием конспекта, проведение всех частей урока, проявление творчества в подборе и проведении упражнений; активное выполнение упражнений учащимися, целесообразное использование времени в ходе урока с общей плотностью не менее 90%, с моторной плотностью не ниже 65%, ЧСС при выполнении упражнений не

ниже 120 уд/мин.; правильная терминология, отличный командный голос, умение управлять классом.

*Отметка «хорошо»* – подготовка урока: наличие незначительных погрешностей при обеспечении условий проведения урока; проведение урока: выполнение задач урока с незначительными погрешностями, технически правильный показ, ясное и четкое объяснение упражнений, достаточно четкое и уверенное проведение всех частей урока в соответствии с планом-конспектом; несущественные расхождения с намеченной методикой организации урока, активное выполнение упражнений учащимися при хорошей дисциплине на уроке, правильное использование времени и хорошая организация урока, четкие команды и распоряжения, правильная терминология.

*Отметка «удовлетворительно»* – подготовка урока: обеспечение условий проведения урока при наличии допустимых погрешностей, обеспечивающих выполнение намеченных задач урока; проведение урока: выполнение задач урока с незначительным отступлением от содержания конспекта и методики проведения, недостаточно четкий показ и объяснение упражнений учащимися, неуверенное проведение урока; недостаточно активное выполнение упражнений учащимися при удовлетворительной дисциплине, неточности в распределении времени на уроке, удовлетворительная организация урока, отдельные неточности в командах, распоряжениях, терминологии.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится за урок, не отвечающий требованиям оценки «удовлетворительно», хотя бы по одному из показателей.

Работа студентов оценивается дифференцированно.

*Критерии итоговых отметок* следующие:

*«отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объём работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

*«хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период педпрактики работу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

*«удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей.

*«неудовлетворительно»* ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять её для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.

*Примечания:*

1. Отметка за урок выставляется при наличии всех показателей.
2. Отметка может быть повышена при наличии на уроке элементов творчества или удачном использовании опыта учителя школы и товарищей по группе.
3. Если показатели проведенного урока не соответствуют всем показателям данной оценки, то она может быть повышена или понижена в зависимости от качества проведения основной части урока.
4. Отметка одного зачетного урока не может выявить качество учебной деятельности студентов. При определении результатов педпрактики следует принимать во внимание оценки всех проведенных студентом уроков.
5. При неудовлетворительной оценке за конспект, студент не допускается к практическому проведению урока.

6. При отсутствии конспекта студент отстраняется от проведения урока.
7. При определении итоговой оценки за всю педпрактику обязательно учитывается:
- отношение студента-практиканта к практике и его трудовая дисциплина;
  - общие организационные и методические навыки, степень самостоятельности студента;
  - отметки за проведение всех уроков по физическому воспитанию;
    - отметка за внеклассную воспитательную работу;
    - отметка за работу в качестве классного руководителя;
    - отметка за выполненную документацию.



## Педагогический анализ урока физической культуры

### I. Общие сведения об уроке:

1. Дата проведения \_\_\_\_\_

2. Место проведения \_\_\_\_\_

3. Тип урока \_\_\_\_\_

4. Задачи урока:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Вел урок учитель физической культуры: \_\_\_\_\_

Число учащихся по журналу (присутствуют \_\_\_\_; отсутствуют \_\_\_\_; не занимаются)

### II. Подготовка к уроку.

1. Наличие плана–конспекта (постановка задач урока), технологической карты урока (см. Приложение 1).

2. Внешний вид учителя (специальная одежда и обувь, их состояние). Внешний вид учащихся (спортивная форма, спортивная обувь, их опрятность).

3. Подготовка места занятий и инвентаря, техника безопасности, санитарно-гигиеническое состояние места занятий, снарядов и инвентаря.

4. Предварительная подготовка помощников из числа учащихся (капитанов команд, студентов).

5. Оценка постановки преподавателем задач урока.

6. Вводно-организующие и установочные действия.

7. Содержание общей и целенаправленность специальной разминки.

### III. Обучение и воспитание на уроке.

1. Степень овладения учащимися учебным материалом.

2. Пройденный материал по теме урока (по данным записей в классном журнале), отражение этапов обучения (ознакомление, разучивание, совершенствование и т.д.).

3. Реализация дидактических принципов обучения.

4. Методы обучения, применяемые на уроке (показ, объяснение, использование наглядных пособий, технических средств, оценки выполнения упражнения и др.), оценка их применения.

5. Применение подводящих упражнений, упражнений в сопротивлении, применение игр и эстафет и др.

6. Умение анализировать и исправлять ошибки, оценка учащихся.

7. Наличие страховки и ее качество, привлечение к страховке учащихся и их подготовленность.

8. Рациональность затрат урочного времени: оценка плотности урока.

9. Характер кривой нагрузки (постепенность возрастания, волнообразность, снижение к концу занятий).

10. Приемы регулирования нагрузки учителем: применение активного отдыха чаще, чем пассивного; чередование полного, жесткого, экстремального отдыха; за счет усложнения условий.

11. Забота об осанке и правильном дыхании учащихся.

12. Воспитание физических качеств: применение повторного, переменного, соревновательного или игрового метода.

14. Воспитательная работа учителя (реакция учителя на положительные и отрицательные поступки учащихся и др.).

15. Дисциплина учащихся, их активность и интерес к занятиям.

16. Руководящая роль учителя на уроке; культура речи, выразительность голоса, знание команд и терминологии; показ, отношение к учащимся, умение вызвать интерес у учащихся, соблюдение должного такта, хорошего тона, требований, индивидуального подхода; проявление внимания к запросам учащихся, какова степень их активности, сознательности, инициативы.

#### IV. Организация урока.

1. Своевременность начала и окончания урока, распределение времени на отдельные части урока и виды упражнений, дозировка отдельных упражнений в определенные отрезки времени, методические указания учителя.

2. Правильный выбор методов организации работы учащихся (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой) и методов выполнения учащимися заданий (одновременно, поочередно, потоком и т.п.).

3. Рациональное использование помещения, оборудования и инвентаря, размещения учащихся.

4. Деятельность актива учащихся на уроке (руководство группой, страховка, показ упражнений, взаимообучение, взаимопомощь, подготовка и уборка мест занятий и т.д.).

#### V. Выводы и предложения.

1. Выполнение плана (разделов учебной программы), достижение цели.

2. Качество знаний и умений учащихся, полученных на уроке.

**Программа изучения личности школьника  
(сбор материала для психолого-педагогической характеристики)**

1. Общие сведения о школьнике: возраст, состояние здоровья.
2. Характеристика условий семейного воспитания школьника: культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношения в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота о воспитании.
3. Отношение школьника к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, авторитет школьника в коллективе товарищей.
4. Направленность личности: личная, общественная, деловая.
5. Спортивная направленность: посещение спортивных организаций, кружков, секций; наличие спортивного разряда; самосовершенствование физических качеств и др.
6. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности, памяти. Особенности мышления, самостоятельность в суждениях и выводах.
7. Особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога, развитие моральных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.
8. Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и др.
9. Способности: общие и специальные, наиболее выделяющиеся способности у ученика.
10. Характеристика осознанных мотивов. Интересы их глубина, широта, устойчивость, действенность.
11. Взгляды и убеждения. Единство сознания и поведения. Стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.
12. Ученик в различных видах деятельности. Отношение ученика к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности. Общественная активность ученика.
13. Характер: черты характера, проявляющиеся в отношении *к учению* (прилежание, активность, дисциплинированность), *к классу и школе* (переживание успехов и неудач своего класса, борьба за честь школы, отношение к мероприятиям проводимым в классе, школе), *к общественным обязанностям и поручениям* (выполняемая общественная работа, чувство ответственности перед классом), *к товарищам и взрослым* (доброта, общительность), *к самому себе* (самолюбие, скромность, гордость, застенчивость).
14. Педагогические выводы. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся.