

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____ А.Н. Коноплева

Директор института _____ О.И. Михайленко

«_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

наименование вида практики

Научно-педагогическая практика

наименование типа практики

Направление подготовки
49.04.01 «Физическая культура»

Магистерская программа
«Образование в области физической культуры и спорта»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Нальчик 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №944 (зарегистрировано в Минюсте России 16 октября 2017 г. № 48561).

Составитель – к.п.н., доцент А.Н. Коноплева, к.п.н., доцент Т.Ю. Черкесов

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

1.1. Цель практики

Цель производственной (научно-педагогической) практики – закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися умений и навыков практической работы по избранной магистерской программе.

1.2. Задачи практики

Задачами производственной практики (научно-педагогической практики) являются:

1. Совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний и навыков, приобретенных в процессе обучения.
2. Формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебной практикой.
3. Формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению «Физическая культура»;
4. Овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы.
5. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
6. Совершенствовать личность будущего научного работника, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта.
7. Приобщение студентов к ведению систематического учета результатов своей деятельности, анализу и оценке собственного педагогического опыта и опыта своих коллег для совершенствования методики учебной и воспитательной работы с учащимися.
8. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
9. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3. Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»:

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика проводится в структурных подразделения университета.

Практика проводится в структурных подразделениях университета, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 49.04.01 «Физическая культура», обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i> | | <i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i> |
|--|--|--|
| Код компетенции | Содержание компетенции | |
| 1 | 2 | 3 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов; - отбирать оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в сфере ФКиС; - демонстрировать стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимоотношений с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности. - навыками организации взаимодействия членов команды, в том числе обменом информации, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия; - осуществлять устную коммуникацию по профессиональным аспектам взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки письменных научных материалов и деловой |

| | | |
|-------|---|--|
| | | переписки; - навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления профессионального взаимодействия. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Уметь: - учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога; - демонстрировать соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов. Владеть: - навыками анализа и обоснования возможности использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Уметь: - определять приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов; - оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям. Владеть: - навыками демонстрации результатов профессионального роста, с использованием инструментов непрерывного образования и саморазвития. |
| ОПК-2 | Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта | Уметь: - составлять программы физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. Владеть: - навыками проведения образовательных, спортивных и физкультурно-оздоровительных программ, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся. |
| ОПК-3 | Способен формировать | Уметь: |

| | | |
|-------|---|--|
| | воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | - осуществлять физкультурно-спортивную деятельность с учетом закономерностей формирования воспитательной среды. Владеть: - навыками планирования и организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом формирования воспитательной среды. |
| ОПК-4 | Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | Уметь: - использовать знания проблем физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе. Владеть: - методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья; - навыками пропагандистской и агитационной работы идей олимпизма, нравственных ценностей физической культуры и спорта. |
| ОПК-5 | Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | Уметь: - использовать в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания. Владеть: - современной методикой оценки эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; - формами и способами корректировки содержания деятельности в области физической культуры и спорта в целях повышения результативности образовательной деятельности. |
| ОПК-6 | Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта | Уметь: - вести диалог, дискуссии, использовать основы делового и профессионального общения в области физической культуры и массового спорта. Владеть: - навыками обмена информацией в процессе профессиональной деятельности. |
| ОПК-7 | Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и | Уметь: - анализировать отечественный и |

| | | |
|-------|--|--|
| | зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта | зарубежный опыт управления деятельностью в сфере физической культуры и спорта. Владеть: - навыками критической оценки эффективности деятельности в сфере физической культуры и спорта. |
| ОПК-8 | Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | Уметь: - применять на практике спортивной деятельности современные методические приемы и технологии научных исследований; - использовать результаты научного поиска для разработки программ инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Владеть: - методическими приемами и технологией использования результатов научных исследований в целях разработки и внедрения их в педагогический процесс как инновационную деятельность. |
| ОПК-9 | Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | Уметь: - разрабатывать программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта. Владеть: - навыками применения современных средств, методов, технологий в области физической культуры и массового спорта. |

3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом производственная практика – научно-педагогическая практика входит в обязательную часть блока Б2 «Практика».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Научно-педагогическая практика проводится на втором курсе.

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, установленный учебным планом, – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

5. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость, часов |
|-------|--------------------------|--|---------------------|
| 1 | Организационный этап. | Участие в установочной конференции. Оформление индивидуального задания. | 4 |
| 2 | Подготовительный этап | Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике. | 4 |
| 3 | Основной этап | Выполнение индивидуальных заданий по направлению: | 80 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Анализ научной и учебно-методической деятельности института. – Определение методов научных исследований, технологий их применения, а также способов обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация. – Составление библиографии по теме магистерской диссертации. – Осуществление рецензирования публикации в периодических изданиях в области физической культуры и спорта. – Анализ учебно-методической документации, обеспечивающей учебный процесс в ВУЗе. | |

| | | | |
|---|---------------------|--|-------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> –Посещение и анализ теоретических занятий преподавателей ИППиФСО по различным учебным дисциплинам. –Посещение и анализ практических занятий преподавателей ИППиФСО. –Самостоятельное проведение лекционных занятий. –Самостоятельное проведение практических занятий. –Подготовка учебно-методического пакета по избранной учебной дисциплине, включающий: тезисы лекции, тестовые задания, список публикации по теме учебной дисциплины. –Подготовка учебно-методического пакета для проведения практического занятия, включающий: план-конспект занятия, список публикации по теме данного занятия. | |
| 4 | Заключительный этап | Самоанализ и подведение итогов практики. Определение уровней сформированности компетенций. Оформление отчетной документации - результатов практики. Участие в итоговой конференции | 11 9 |
| | | | 108 |

6. Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – научно-педагогической практики:

- дневник практики,
- отчет о практике (приложения).

Структура отчета о практике по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- 1) Титульный лист.
- 2) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения об организации, в которой проходила практика.
- 3) Основная часть (перечень документов по заданию).
- 4) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики, предложения (отчет).
- 5) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

Отчет студента-магистранта принимается групповым руководителем только при наличии указанной документации и правильности ее оформления и исполнения в указанные сроки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой – научно-педагогической практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация проводится в 4 семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике (по форме). Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

7.1. Результаты обучения, подлежащие проверке

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения | Оценочные средства |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-3 | - способен организовывать и | 3.1.Вырабатывает стратегию | Отчет о |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | сотрудничества, планирует и корректирует работу команды-коллектива с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; 3.2. Планирует, организывает и корректирует работу спортивного коллектива, выработывая командную стратегию в осуществлении намеченных целей; 3.3. Выработывает в спортивном коллективе стратегию сотрудничества, распределяя и делегируя полномочия ее членам для достижения поставленной цели | практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). |
| УК-4 | - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 1.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; 1.2. Применяет современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранных языках; 4.3. Применяет современные информационные технологии для академического и профессионального взаимодействия | Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Графические материалы к отчету. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| УК-5 | - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; 5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в | Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <p>проведении людей в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>5.3. Обладает способностью создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p> | |
| УК-6 | <p>- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>6.2. Определяет профессиональные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;</p> <p>6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований сферы физической культуры и спорта</p> | <p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p> |
| ОПК-2 | <p>- способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> | <p>2.1. Применяет целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий с учетом проблем питания и здоровья, модернизации оздоровительных программ с учетом методических особенностей применения в зависимости от целевой аудитории;</p> <p>2.2. Отбирает, классифицирует, организывает и проводит мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>2.3. Выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных</p> | <p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Графические материалы к отчету. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p> |
| ОПК-3 | <p>- способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной</p> | <p>3.1. Использует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и</p> | <p>Отчет о практике. Доклад обучающегося</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | деятельности | <p>программы в области воспитания;</p> <p>3.2. Создает на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, определяя наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</p> <p>3.3. Разрабатывает годовой план воспитательной работы ФСО или ОО</p> | <p>на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Графические материалы к отчету. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p> |
| ОПК-4 | - способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | <p>4.1. Обладает прочными, глубокими знаниями об олимпийском движении, истории, целях и задачах Олимпиад и Олимпийских зимних игр; олимпийских идеалах и ценностях; о гуманизме в целом и гуманистическом потенциале спорта. Способен вести пропаганду идей олимпизма;</p> <p>4.2. Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта и идей олимпизма;</p> <p>4.3. Обладает навыками просветительно-образовательной и агитационной работы для формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.</p> | <p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p> |
| ОПК-5 | - способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | <p>5.1. Интерпретирует полученную информацию о психофизиологическом состоянии занимающихся в контексте повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта;</p> <p>5.2. Обладает навыками обмена информацией в процессе деятельности;</p> <p>5.3. Применяет методы оценки качества процессов</p> | <p>Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Графические материалы к отчету. Ответы на вопросы по</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | деятельности ФСО и ОО; проводит мониторинг показателей деятельности ФСО | содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| ОПК-6 | - способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта | 6.1. Использует способы обмена информацией, принципы речевой коммуникации в процессе учебной, тренировочной, рекреационной деятельности, с целью эффективного управления взаимодействием заинтересованных сторон; 6.2. Определяет формы подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, прессрелизы и т.д.); 6.3. Использует способы обмена информацией, принципы речевой коммуникации в процессе учебной, тренировочной, рекреационной деятельности, с целью эффективного управления взаимодействием заинтересованных сторон | Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Графические материалы к отчету. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| ОПК-7 | - способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта | 7.1. Объясняет процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; 7.2. Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; 7.3. Использует спектр методов сбора научно-методической информации в области физической культуры и массового спорта | Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| ОПК-8 | - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием | 8.1. Проводит научные исследования в области психофизиологии спорта для оценки срочной и долговременной адаптации | Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | спортсменов , коррекции тренировочного процесса; 8.2. Осуществляет комплексные научные исследования в области физической культуры и спорта; 8.3. Проводить научные исследования с применением современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | аттестации (защита отчета о практике). Графические материалы к отчету. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |
| ОПК-9 | - способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | 9.1. Объясняет и анализирует требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; 9.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта, а также по программам спортивной подготовки; 9.3. Разрабатывает программы с применением современных методов и технологий в области физической культуры и массового спорта | Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Графические материалы к отчету. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации. |

7.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| № | Предмет оценки | Критерии оценки | Максимальный балл |
|---|--------------------------------|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Содержание отчета 70 баллов | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме | 5 |
| | | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов и форм профессиональной деятельности | 10 |
| | | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией | 5 |
| | | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы | 10 |
| | | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета | 10 |
| | | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных | 5 |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | | Правильность выполнения расчетов и измерений | 10 |
| | | Глубина анализа данных | 5 |
| | | Обоснованность выводов и рекомендаций | 5 |
| | | Самостоятельность при подготовке отчета | 5 |
| 2 | Оформление отчета 10 баллов | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы | 5 |
| | | Достаточность использованных источников | 5 |
| 3 | Ответы на вопросы о содержании практики 20 баллов | Полнота, точность, аргументированность ответов | 20 |
| | | | 100 баллов |

Промежуточная аттестация проводится на всех этапах практики. По окончании каждого из разделов практики студент-практикант представляет своему руководителю соответствующий перечень отчетной документации. Руководитель оценивает содержание каждого из заданий.

Оценка осуществляется в баллах, исходя из следующих пороговых уровней: *организационная работа* – 10-16 баллов; *методическая работа* – 20-32 баллов; научная работа – 20-32 баллов; *итоговый этап* – (10-20 баллов). Итоговая оценка результата освоения программы практики должна соответствовать как минимум пороговому уровню – 60 баллов из 100 возможных. Дифференцированная оценка выставляется: при 61-70 баллах – «удовлетворительно»; 71-84 – «хорошо»; 85-100 – «отлично», соответственно.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Карась Т.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: учебник для вузов физической культуры и спорта/ Матвеев Л.П. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательство «Спорт», 2019. - 344 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88519.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Вериго [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84376.html>. - ЭБС «IPRbooks»
4. Портных В.Я. Основы педагогики вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие для преподавателей и аспирантов/ Портных В.Я. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2018. - 246 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85410.html>. - ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Водяникова И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.— Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 110 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>. - ЭБС «IPRbooks»

2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>. - ЭБС «IPRbooks»

4. Спатаева М.Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 124 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59671.html>. - ЭБС «IPRbooks»

5. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савельева С.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

| № | Наименование электронного ресурса | Адрес сайта | Наименование организации-владельца | Условия доступа |
|----|--|---|--|---|
| 1. | Электронная библиотека диссертаций РГБ | http://www.diss.rsl.ru | ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0011 | Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | | от 05.02.2019 г. | |
| 2. | «Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных | http://www.isiknowledge.com/ | Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/558 от 02.04.2018 г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных) | http://www.scopus.com | Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №7E/223 от 01.02.2019 г. | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Российские и зарубежные научные электронные журналы | http://elibrary.ru | НЭБ РФФИ на безвозмездной основе | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2019 15.03.2019 г. | Авторизованный доступ для представителя вуза |
| 6. | ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине | http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №138СЛ/01-2019 От 13.02.2019 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 7. | ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО | http://iprbookshop.ru | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №4839/19 от 01.02.2019 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 8. | Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | http://нэб.рф | ФГБУ «Российская государственная библиотека» | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 9. | Обзор СМИ | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 10. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | http://www.prlib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214) |
| 11. | ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №3E/223 от 01.02.2019 г. | Полный доступ (регистрация по IP-адресам) |
| 12. | ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД) | http://lib.kbsu.ru | КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09 | Полный доступ |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

10.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения промежуточной аттестации по практике имеются следующее:

1. оборудованные аудитории;
2. компьютерные классы;
3. Мультимедиа центр: ноутбук; мультимедийный проектор и др.

Для проведения практики используется технологическое и метрологическое оборудование специализированных учреждений дополнительного образования в сфере ФКиС, на базе которого(х) она проводится. На предприятии (в организации, учреждении) необходимо наличие:

- современного спортивного инвентаря и оборудования;
- современных спортивных объектов.

Для проведения практики магистрантами ИППиФСО предоставляется оборудование и инвентарь, имеющийся в УНЛ «Биотехника»:

1. Тензометрическая платформа;
2. Датчики пространственного перемещения спортсмена и снаряда;
3. Тензометрическая стартовая колодка;
4. Устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 – «Психофизиолог»;
5. Система биомеханического видеоанализа движений «Видеоанализ-Биософт 3D»;
6. Пульсоксиметр «Элокс»
7. Персональные компьютеры.

10.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефноточечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. С нарушениями зрения.

Тифлотехнические средства: - сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); -ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной

доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - интерактивная доска (в подразделениях).

ПО: - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере); - программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)); - программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); - стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); - программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

2. С нарушениями слуха.

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения; - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.

ПО: - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера. - Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/> - Subtitle Edit (бесплатные) - «Сурдофон»

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата
Специальные технические средства: - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);

- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); ПО: - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы; - программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Производственная практика
(научно-педагогическая практика)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ

студента магистратуры группы _____
_____ Фамилия И.О.

Руководитель(-и) практики
от университета _____

ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Нальчик, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

Производственная практика
(научно-педагогическая практика)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента магистратуры группы _____

Фамилия И.О.

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № | Этапы проведения практики (в соответствии с п. 5 программы) | Сроки (с «__» _____ по «__» _____) | Форма отчетности (раздел отчета, предоставленный отчет, иная форма) |
|---|---|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 2 | Основной этап | | |
| 3 | Заключительный этап | | |
| | | | |
| | | | |

Составили:

Руководитель практики

от университета _____

ученое звание, должность, Фамилия И.О.

С рабочим графиком (планом) ознакомлен

Студент группы _____

подпись

Фамилия И.О.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

С инструктажем ознакомлен

Студент _____

подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма индивидуального задания, выполняемого в период практики

Производственная практика (научно-педагогическая практика)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

для студента магистратуры группы _____
Фамилия И.О.

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № | Виды деятельности при прохождении практики (в соответствии с п. 5 программы, формулировки должны быть более развернутые и конкретные, чем в рабочем графике) | Планируемые сроки выполнения (с «__» _____ по «__» _____) | Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись) |
|---|---|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Задание выдал:
Руководитель практики
от университета

ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Задание получил:
Студент

подпись

Фамилия И.О.

Дневник прохождения практики

Производственная практика
(научно-педагогическая практика)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента магистратуры _____
Фамилия И.О.

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № | Содержание выполняемых работ | Отметка руководителя (подпись) |
|---|------------------------------|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

анализ научной и учебно-методической деятельности института педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования

Выполнил
Магистрант 1 года обучения
Ф.И.О.

Проверил

Научный руководитель
Ф.И.О.

Реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Реферативный обзор литературных источников по теме:

тема магистерской диссертации

**Выполнил
Магистрант 1 года обучения
Ф.И.О.**

Проверил

**Научный руководитель
Ф.И.О.**

Нальчик, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Рецензия на научную статью, раздел монографии или научного издания.

Рецензия включает в себя:

- общую характеристику статьи с оценкой актуальности темы;
- квалификационную характеристику её содержания: научную новизну, практическую и теоретическую значимость;
- оценку содержания материала по сравнению с публикациями других авторов;
- достоверность и глубина исследования;
- оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Картотека литературных источников по теме магистерской диссертации оформляется в соответствии с ГОСТом

Пример:

1. Амосов Н.М. *Раздумья о здоровье*. – 2-е изд. Перераб. и доп. – Свердловск: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1987.
2. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. *Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений*. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Глейтман Г. и др. *Основы психологии: Пер. с англ./Под ред. Большакова В.Ю., Дружинина В.Н.* – СПб.: Речь, 2001.
4. Дубровский В.И. *Валеология. Здоровый образ жизни*. – М.: А: Флинта, 1999.
5. *Основы психологии. Практикум/ Ред.сост. Л.Д.Столяренко Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.*

Схема анализа лекционного занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции (по А.М.Дикунову)

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

| № | Что оценивается | Качественная оценка | Баллы |
|----|---|---|-------------|
| | 1. Содержание | | |
| 1. | Научность | а) в соответствии с требованиями б) популярно с) ненаучно | 5 3 2 |
| 2. | Проблемность | а) ярко выражена б) отсутствует | 5 2 |
| 3. | Сочетание теоретического с практическим | а) выражено достаточно б) представлено частично с) отсутствует | 4 3 2 |
| 4. | Доказательность | а) убедительно б) декларативно с) бездоказательно | 5 3 2 |
| 5. | Связь с профилем подготовки специалиста | а) хорошая б) удовлетворительная с) плохая | 5 3 2 |
| 6. | Структура лекции | а) чёткая б) расплывчатая с) беспорядочная | 5 3 2 |
| 7. | Воспитательная направленность | а) высокая б) средняя с) низкая | 4 3 3 |
| 8. | Соответствие учебной программе | а) полностью соответствует б) частично соответствует | 5 3 |
| 9. | Использование времени | а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально | 5 3 2 |

| | | | |
|----|---|--|-------------|
| | 2. Изложение материала лекции | | |
| 1. | Метод изложения (преимущественно) | a) проблемный b) частично-поисковый c) объяснительно-информационный | 5 4 3 |
| 2. | Использование наглядности | a) используется в полном объеме b) используется недостаточно c) не используется | 5 3 2 |
| 3. | Владение материалом | a) свободно владеет b) частично пользуется конспектом c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5 3 2 |
| 4. | Уровень новизны | a) в лекции используются последние достижения науки b) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны c) новизна материала отсутствует | 5 4 2 |
| 5. | Реакция аудитории | a) повышенный интерес b) низкий интерес | 4 2 |
| | 3. Поведение преподавателя | | |
| 1. | Манера чтения лекции | a) увлекательная, живая b) увлекательность и живость выражены ярко c) монотонная, скучная | 5 3 2 |
| 2. | Культура речи | a) высокая b) средняя c) низкая | 5 3 2 |
| 3. | Контакт с аудиторией | a) ярко выражен b) недостаточный c) отсутствует | 5 3 2 |
| 4. | Манера держать себя | a) умеренно выражена мимика и жестикуляция b) избыточная мимика и жестикуляция c) суетливость и беспорядочность движений | 5 3 2 |
| 5. | Внешнее проявление психического состояния | a) спокойствие и уверенность b) некоторая нервозность c) выраженная нервозность | 4 3 2 |
| 6. | Отношение преподавателя к слушателям | a) в меру требовательное b) слишком строгое c) равнодушное | 4 3 2 |
| 7. | Такт преподавателя | a) тактичен b) бестактен | 4 2 |
| 8. | Внешний облик | a) опрятен b) неряшлив | 4 2 |

Шкала итоговой оценки:

100 – 90 – отлично;

89 – 90 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об

успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Схема анализа семинарского (практического) занятия

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Педагогическая техника преподавателя.

Общие выводы об эффективности занятия.

План-конспект фрагмента занятия

1. Преподаватель, проводящий занятие:

(ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое)

4. Контингент (факультет, курс, группа)

5. Тема занятия

6. Часть занятия (1-вступительная, 2-основная, 3-заключительная)

7. Учебные задачи

8. Содержание фрагмента занятия (конспект лекции, практического занятия)

9. Методы и формы проведения фрагмента занятия

10. Активность работы студентов

11. Самооценка магистранта (трудности, успехи)

12. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка)

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись магистранта _____

Дата посещения занятия _____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Бланк оценки результатов прохождения практики

студента магистратуры группы _____

Фамилия И.О. _____

| № п/п | Оцениваемые показатели | Оценка (в баллах) максимальная | Оценка (в баллах) фактическая |
|-------|--|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Участие в установочной конференции | 3 | |
| 2. | Индивидуальный план прохождения практики | 3 | |
| 3. | Формулировка цели и предполагаемых результатов обучения | 3 | |
| 4. | Анализ научной и учебно-методической деятельности института | 6 | |
| 5. | Определение методов научных исследований, технологий их применения, а также способов обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация | 5 | |
| 6. | Составление библиографии по теме магистерской диссертации | 5 | |
| 7. | Осуществление рецензирования публикации в периодических изданиях в области физической культуры и спорта | 5 | |
| 8. | Посещение и анализ теоретических занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам. | 5 | |
| 9. | Посещение и анализ практических (тренировочных) занятий как преподавателей кафедры, так и физкультурно-спортивных организаций. | 5 | |
| 10. | Самостоятельное проведение лекционных занятий. | 10 | |
| 11. | Самостоятельное проведение практических занятий. | 10 | |
| 12. | Учебно-методического пакет по проведению лекционного занятия | 5 | |
| 13. | Учебно-методического пакет по проведению практического занятия | 5 | |
| 14. | Самоанализ и подведение итогов практики | 10 | |
| 15. | Подготовка отчета о прохождении практики | 10 | |
| 16. | Участие в итоговой конференции. | 10 | |
| | Общее количество баллов | 100 | |

Общая оценка за прохождение практики _____ Комментарии и пожелания (при наличии) _____

Руководитель практики от университета

_____ подпись

_____ ученое звание, должность, Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Структура отчета о прохождении практики

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план).
3. Индивидуальное задание.
4. Дневник прохождения практики.
5. Анализ учебно-методической документации института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования.
6. Анализ ФГОС, ОПОП, РУП по направлению подготовки.
7. Реферативный обзор литературных источников по теме магистерской диссертации
8. Рецензия на научную статью, раздел монографии или научного издания.
9. Карточка литературных источников по теме магистерской диссертации (оформляется в соответствии с ГОСТом)
10. Педагогический анализ лекционного и практического занятий по схеме.
11. План-конспект лекционного занятия с приложенным текстовым материалом лекции.
12. План-конспект семинарского (практического) занятия.
13. Бланк оценки результатов прохождения практики руководителем практики от университета.
14. Отчет студента-магистранта.