

## **Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)**

### **Б1.Б.01 Философия**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных **общекультурных компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Тема 3. Философская онтология. Тема 4. Теория познания. Формирование группового поведения в организации. Тема 5. Философия и методология науки. Тема 6. Социальная философия и философия истории. Тема 7. Философская антропология. Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

#### **6. Форма контроля – экзамен.**

### **Б1.Б.02 История**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Основная цель – дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по истории, расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством и народами мира, выявить место и роль нашей страны в истории мировых цивилизаций; сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

**2. Задачи изучения дисциплины** заключаются в развитии следующих знаний, умений и

навыков личности:

- понимании гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитания нравственности, морали, толерантности;
- понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- творческом мышлении, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «История» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

### **4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных **общекультурных компетенций:**

ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### **5. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. Теория и методология исторической науки. Россия в IX – XVI вв. Тема 2. Россия в XVII-XIX вв. Тема 3. Новейший период истории.

6. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** - 3 зачетные единицы (108 часов).

7. **Форма контроля** – экзамен.

## **Б1.Б.03 Русский язык и культура речи**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Основная цель курса состоит в формировании и развитии у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

Задачи изучения дисциплины:

- углубленное изучение коммуникативных качеств русского литературного языка;
- усвоение лингвистических особенностей функциональных стилей русского языка;
- изучение рекламы в деловой речи;
- овладение культурой несловесной речи;
- ознакомление с культурой публичного выступления.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1 38.05.02 «Педиатрия».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Язык и культура речи

Тема 2. Коммуникативные качества речи

Тема 3. Система функциональных стилей литературного языка

Тема 4. Культура речи и публичное выступление

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля - зачет.**

**Б1.Б.04 Иностранный язык**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):** развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02. Педиатрия.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Лексика. Раздел 2. Грамматика. Раздел 3. Речевой этикет. Раздел 4. Культура и традиции стран изучаемого языка. Раздел 5. Чтение. Раздел 6. Письмо.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 4 з.е. (144ч.)**

## **6. Форма контроля –экзамен.**

### **Б1.Б.05 Иностранный язык в профессиональной сфере**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, компетентностным подходом, реализуемым в системе высшего образования. Целями освоения дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачами** освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» являются освоение навыков устной и письменной речи, навыков общения на иностранном языке, навыков восприятия на слух и использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности и для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка. Также приобретение навыков владения различными стратегиями зрелого чтения, умения усваивать новый языковой и предметный информационный материал, и умения использовать информацию из иноязычных источников в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере» входит в базовую часть Блока 1 38.05.02 «Педиатрия».

#### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

#### **7. Содержание дисциплины (модуля)**

- Тема 1. The medical institute
- Тема 2. Anatomy
- Тема 3. Physiology of the human body
- Тема 4. Microbiology
- Тема 5. Medical institution
- Тема 6. Diseases
- Тема 7. Diseases of children
- Тема 8. Public health
- Тема 9. Environmental medicine

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 5 зачетных единиц (180 часов).**

#### **7.Форма контроля – экзамен, зачет.**

## **Б1.Б.06 Латинский язык**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):** заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

**Задачи:**

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02. Педиатрия.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (опп-2).

**4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Введение. Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Раздел 3. Грамматика. Раздел 4. Словообразование. Раздел 5. Глагол. Общая рецептура.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з.е. (108ч.)**

**6. Форма контроля –зачет**

## **Б1.Б1.07 История медицины**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Освоения учебной дисциплины являются изучение основных этапов и общих закономерностей развития мировой медицины, медицинских школ и медицинских систем, влияния различных форм общественного сознания (религии, идеологии, философии, науки, искусства) на медицину как сферу науки и практической деятельности.

**В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:**  
изучение общих закономерностей развития медицины;

- усвоение студентами основных фактических данных из прошлого медицинских наук;
- воспитание исторического мышления и понимание процесса развития медицины для лучшего овладения специальными медицинскими знаниями;
- содействие идейно-политическому воспитанию студентов;
- усвоение положительных традиций отечественной медицины и ознакомление с жизнью и заслугами ее лучших представителей.
- воспитание специалистов, умеющих строить собственные программы изменений и развития основных структур самосознания.
- развивать умение планировать, организовывать, соподчинять свои действия и варьировать способы их выполнения.
- способствовать формированию навыков саморегуляции на основе мыслительной рефлексии.
- затронуть в сознании студентов вопроса бережного отношения к истории медицины и необходимости переноса опыта прошлых лет в сегодняшнюю практическую медицину.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **а) общекультурных (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

### **б) Общепрофессиональные компетенции:**

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4).

## **4. Содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ, КАК НАУКА И ПРЕДМЕТ ПРЕПОДАВАНИЯ. МЕДИЦИНА В ЭПОХУ ФЕОДАЛИЗМА.**

**РАЗДЕЛ 2. МЕДИЦИНА ПЕРИОДА КАПИТАЛИЗМА.**

**РАЗДЕЛ 3. УСПЕХИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕДИЦИНЫ.**

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – 1 семестр – экзамен**

## **Б1.Б.08 Биоэтика**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Преподавание биомедицинской этики должно способствовать наполнению сознания студентов-медиков гуманным смыслом жизни и деятельности, усвоению ими моральных и нравственных ценностей и использованию их в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

**В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:**

1. Ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем.
2. Способствовать развитию нравственно-правовой культуры медицинского работника, совершенствовать навыки культуры общения врача с пациентами, учитывая новый этический императив медицины - уважение прав пациентов, его системы ценностей и религиозной ориентации.
3. Воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности.
4. Ознакомить студентов с этико-нормативными актами медицинской деятельности с целью подготовки их к работе в условиях страховой системы, в частных страховых компаниях и т.д.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **общекультурных (ОК):**

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

### **общепрофессиональных (ОПК)**

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)

## **4. Содержание дисциплины**

РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА ЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЬ, КАК ЦЕННОСТЬ

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – 1 семестр – зачет**

## **Б1.Б.09.01 История и культура народов КБР**

1. **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):** формирование наиболее полного представления студентов об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, которые проживают в Кабардино-Балкарской республике.

**Задачи изучения дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций: способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История и культура народов КБР» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02. Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Древняя и средневековая история адыгов и балкарцев

Раздел 2. История Кабарды и Горских (балкарских) обществ в XVII – начале XX в.

Раздел 3. История Кабардино-Балкарии в новейшее время

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 4 з.е. (144ч.)**

## **6. Форма контроля – экзамен**

### **Б1.Б.09.02 Родной язык**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Основная цель – качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование и развитие необходимых знаний о карачаево-балкарском языке и профессиональном общении;
- формирование навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи;
- показать богатые выразительные возможности карачаево-балкарского языка;
- выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;
- расширить активный словарный запас студентов; развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;
- научить пользоваться различными словарями и справочниками.

Коммуникативные цели обучения требуют подробной разработки общения: когда, при каких условиях, с какой целью и в какой форме будут пользоваться студенты карачаево-балкарским языком.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Родной язык (балкарский)» входит в базовую часть Блока 1 38.05.02 «Педиатрия».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Фонетическая система карачаево-балкарского языка

Тема 2. Фонетические сегменты карачаево-балкарского языка.

Тема 3. Лексикология карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова.

Тема 4. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология.

Тема 5. Карачаево-балкарская историческая лексика.

Тема 6. Морфология карачаево-балкарского языка.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 2 зачетные единицы (72 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.Б.10.01 Физика, математика**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Физика, математика» является: формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, необходимых, как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования специалиста по лечебному делу.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире;
- выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- в освоении студентами математических методов решения интеллектуальных задач, направленных на сохранение здоровья населения с учетом факторов неблагоприятного воздействия среды обитания;
- формирование у студентов экологического подхода при решении различных медико-биологических и социальных проблем;

– обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Физика, математика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных **общекультурных компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач

ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований

ПК-22 готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Элементы высшей математики. Тема 2. Методы математического моделирования. Тема 3. Основы механики. Тема 4. Колебания и волны. Тема 5. Движение жидкости. Тема 6. Электростатика. Тема 7. Электрический ток. Тема 8. Волновые свойства света. Тема 9. Квантовые свойства света. Строение атома. Тема 10. Рентгеновское и лазерное излучения. Тема 11. Основы квантовой механики. Тема 12. Атомное ядро и внутриядерные процессы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **Б1.Б.11.01 Химия**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью преподавания курса «Химия» является изучение основ физико-химических процессов, происходящих при жизнедеятельности организма с тем, чтобы вооружить студента-медика знаниями, которые будут ему необходимы при рассмотрении физико-химической сущности процессов, происходящих в человеческом организме на молекулярном и клеточном уровнях. Формирование умений выполнять в необходимых случаях расчеты параметров этих процессов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Химия» входит в базовую часть Б.1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7. Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.

- ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

#### **4.Содержание дисциплины:**

Тема 1: Химические методы исследования в медицине и биологии. Тема 2:

Термохимические уравнения и расчёты. Биоэнергетика. Тема 3: Элементы химической кинетики. Катализ. Тема 4: Учение о растворах. Тема 5: Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. Тема 6: Физико-химия дисперсных систем. Тема 7: Физико-химия поверхностных явлений.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - зачет**

### **Б1.Б.11.02 Биохимия**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса – сформировать у студентов системные знания о молекулярных механизмах функционирования биологических систем; обеспечить создание теоретической базы для дальнейшего изучения медико-биологических и клинических дисциплин по специальности «Педиатрия».

Задачей дисциплины является:

- формирование системных знаний о закономерностях и химическом строении основных веществ организма и молекулярные основы биохимических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организма в норме и патологии;
- применение студентами при изучении последующих дисциплин и при дальнейшей врачебной деятельности сведений о химическом составе и молекулярных основах физиологических процессов, как о характеристиках нормы и признаков болезни;
- использование биохимических методов диагностики заболеваний, прогноза и проверки эффективности лечения.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Биохимия» входит в базовую часть Блока 1 38.05.02 «Педиатрия».

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Введение. Тема 2. Строение и функции белков. Тема 3. Витамины. Тема 4. Ферменты. Тема 5. Нуклеиновые кислоты. Тема 6. Биоэнергетика. Тема 7. Обмен и

функции углеводов. Тема 8. Химия и обмен липидов. Тема 9. Обмен белков и аминокислот. Тема 10. Гормоны. Тема 11. Строение и функции мембран. Тема 12. Минеральный обмен. Тема 13. Биохимия крови. Тема 14. Биохимия мочи.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 6 зачетные единицы (216 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен, зачет.**

### **Б1.Б.11.03 Биология**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «**Биология**» входит в базовую часть Б.1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.

- ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

- ОПК-1 Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

- ПК-21 Способностью к участию в проведении научных исследований

#### **4.Содержание дисциплины:**

Тема 1: Основные свойства и уровни организации живых систем. Клеточный и неклеточный уровни организации. Клеточная теория. Типы клеточной организации. Структурная организация клетки. Строение и функции биологической мембраны.

Тема 2: Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Особенности ово- и сперматогенеза у человека. Морфо-функциональные и генетические особенности половых клеток. Оплодотворение, его фазы, биологическая сущность.

Тема 3: Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании. Хромосомный и геномный уровни. Генотип как система взаимодействующих генов. Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Изменчивость и ее формы. Мутагенез. Антимутагенные механизмы. Проявление мутаций как причины патологий зубочелюстной системы.

Тема 4: Виды гомеостаза и механизмы его поддержания. Генетический гомеостаз и его нарушения. Репарация. Физиологическая и репаративная регенерация.

Тема 5: Происхождение жизни. Главные этапы развития жизни. Гипотезы происхождения эукариотических клеток.

Тема 6: Общие закономерности в эволюции органов и систем. Филогенез систем органов хордовых: опорно-двигательной системы, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной, нервной и эндокринной. Онто-филогенетически обусловленные пороки развития систем органов.

Тема 7: Доказательства естественного происхождения человека. Систематическое положение человека в родословном древе животного мира. Характеристика основных этапов антропогенеза. Действие биологических и социальных факторов в процессе становления человека как биосоциального существа. Расы. Морфофункциональные адаптации рас к различным климато-географическим условиям существования. Факторы расообразования.

Тема 8: Общая экология. Биосфера, ее структура. Экосистема. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Круговорот биогенных элементов в экосистеме.

Тема 9: Понятие паразитизма. Классификация паразитизма и паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит-хозяин. Циклы развития паразитов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетные единицы (180 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **Б1.Б.12 Анатомия**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных методов макро- и микроскопии; умений использовать полученные данные при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей профессиональной деятельности врача.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Анатомия» входит в базовую часть Б.1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4 Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК -21 Способностью к участию в проведении научных исследований

#### **4.Содержание дисциплины:**

Тема 1: Введение в анатомию. Основные этапы развития анатомии как науки. Предмет и задачи анатомии, её значение в медицине. Основные направления и методы изучения анатомии. **Тема 2:** Структурная организация тела человека. Понятия о тканях, органах, системах и аппаратах органов. Основные этапы онтогенеза человека. **Тема 3:** Анатомия скелета. **Тема 4:** Анатомия черепа. **Тема 5:** Артросиндесмология. **Тема 6:** Миология. **Тема 7:** Пищеварительная система. **Тема 8:** Дыхательная система. **Тема 9:** Мочеполовая система. **Тема 10:** Эндокринный аппарат. **Тема 11:** ЦНС. **Тема 12:** ПНС. **Тема 13:** Вегетативная нервная система. **Тема 14:** Органы чувств. **Тема 15:** Сердце. **Тема 16:** Кровеносные сосуды. **Тема 17:** Лимфатическая система. **Тема 18:** Иммунная система

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 12 зачетные единицы (432 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен,зачет.**

### **Б1.Б.13 Гистология, эмбриология, цитология**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Гистология является основой для изучения других медико-биологических дисциплин. Цель данной дисциплины обеспечение обучающегося необходимой информацией для овладения определенными знаниями в области общей и частной гистологии, цитологии и эмбриологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной подготовки по специальности «Педиатрия».

#### **Задачи дисциплины:**

- Изучение закономерностей цитогенеза, гистогенеза, строения и функции клеток, тканей
- Изучение закономерностей дифференцировки и регенерации тканей
- Выявление роли нервной, эндокринной, иммунной систем в процессе морфогенеза и функции клеток, тканей и органов.
- Изучение возрастных особенностей клеток, тканей и органов.
- Изучение адаптации клеток, тканей и органов к внешним воздействиям.
- Изучение морфогенеза в системе мать-плод
- Изучение особенностей эмбриогенеза человека.
- Формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы.
- Формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

#### **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

#### **3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. История развития гистологии. Методы гистологических, цитологических и эмбриологических исследований. Тема 2. Предмет и задачи цитологии. Клеточная теория. Строение клетки. Клеточная поверхность. Органеллы и включения клетки. Тема 3. Ядро. Деление клетки. Тема 4. Основные закономерности развития тканей. Тема 5. Эпителиальные ткани. Тема 6. Кровь. Лимфа. Тема 7. Соединительные ткани. Волокнистые соединительные ткани. Тема 8. Специализированные соединительные ткани. Хрящевые ткани. Тема 9. Костные ткани. Тема 10. Мышечные ткани. Тема 11. Нервная система. Спинной мозг. Спинальный ганглий. Вегетативная нервная система. Тема 12. Мозжечок. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Тема 13. Органы чувств. Тема 14. Сердечно-сосудистая система. Тема 15. Система кроветворения и иммунной защиты. Кроветворение. Тема 16. Эндокринная система. Тема 17. Пищеварительная система. Тема 18. Дыхательная система. Тема 19. Кожный покров. Тема 20. Выделительная система. Тема 21. Мужская половая система. Тема 22. Женская половая система. Тема 23. Эмбриональное развитие человека.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 7 зачетные единицы (252 часов).**

**6.Форма контроля – экзамен.**

### **Б1.Б.14 Нормальная физиология**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

**Задачи:**

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов,

лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;

- изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации;
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;
- ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;
- формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганых и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности врача.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Нормальная физиология» входит в базовую часть Блока 1 38.05.02 «Педиатрия».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания



ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Физиология крови. Тема 2. Физиология возбудимых тканей. Тема 3. Синаптическая передача. Тема 4. Мышечное сокращение. Тема 5. Общая физиология нервной системы. Тема 6. Частная физиология нервной системы. Тема 7. Физиология эндокринных желез. Тема 8. Физиология кровообращения. Тема 9. Физиология дыхания. Тема 10. Физиология пищеварения. Тема 11. Обмен веществ и энергии. Тема 12. Терморегуляция. Тема 13. Физиология почки. Тема 14. Физиология ВНД

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 7 зачетных единиц (252 часа).**

**6. Форма контроля – зачет, экзамен.**

#### **Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Основная цель** преподавания вопросов экстремальной и военной медицины - дать студентам основы организации, диагностики и оказания медицинской помощи поражённым в условиях дефицита времени, диагностических и лечебных возможностей этапа медицинской эвакуации, знания и умения, позволяющие эффективно действовать в ЧС.

**Основная задача обучения** - подготовить студентов (будущих врачей) к практическому выполнению функциональных обязанностей в формированиях службы медицины катастроф Минздрава России, медицинской службы вооруженных сил РФ и медицинской службы гражданской обороны по вопросам лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных **общекультурных компетенций:**

ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-7 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Защита от поражающих факторов ЧС, принципы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

### **Б1.Б.16 Медицина катастроф**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Основной целью образования по дисциплине «Медицина катастроф» является;

-готовность и способность обучающихся использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при ликвидации последствий ЧС, формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы оказания помощи пострадавшим при различных ЧС рассматриваются в качестве приоритета.

**Основными обобщенными задачами дисциплины являются:**

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, изучение причин и механизмов развития ЧС и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- **владение** приемами рационализации при оказании помощи при ЧС, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- **формирование:**

- культуры безопасности, риск ориентированного мышления, при котором вопросы оказания помощи пострадавшим при ЧС рассматриваются в качестве важнейших приоритетов;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в условиях ЧС;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий ЧС;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры знаний при проведении спасательных работ при ЧС;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем и проблем безопасности в условиях ЧС;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений при действиях в условиях ЧС.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Медицина катастроф» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета):

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- способностью к оценке, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, выявление причин их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов внешней среды обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Вводное занятие. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС)
2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф
3. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
4. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях
5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

6. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера
7. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствиях).
8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях
9. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
10. Медицинская служба Вооруженных Сил РФ в чрезвычайных ситуациях мирного времени

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

### **Б1.Б.17 Микробиология, вирусология**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) микробиология, вирусология, иммунология являются:

дать студентам знания о микроорганизмах – патогенных, условно-патогенных и непатогенных для человека с учетом особенностей детского возраста, их экологии и распространении в окружающей среде, роли в развитии заболеваний человека, методах их обнаружения и идентификации, о возможностях неспецифической и специфической профилактики и терапии вызываемых ими заболеваний; что является основой диагностической, лечебной, профилактической, научно-исследовательской деятельности врача.

Задачами освоения учебной дисциплины (модуля) микробиология, вирусология являются:

- дать представление о прокариотических микроорганизмах и вирусах, их структурных, физиологических и генетических особенностях, о их роли в природе и жизни человека с учетом особенностей детского возраста;
- рассмотреть микробы и вирусы как этиологические факторы в развитии инфекционных заболеваний человека с учетом особенностей детского возраста;
- дать характеристику отдельным микроорганизмам как возбудителям заболеваний человека;
- научить методам диагностики инфекционных заболеваний у детей и подростков
- дать понятия о методах специфической профилактики и терапии инфекционных заболеваний у детей и подростков.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Микробиология, вирусология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных

#### **общекультурных компетенций:**

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

#### **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 7 зачетные единицы (252 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

### **Б1.Б.18 Гигиена**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) гигиена являются:

научить будущих врачей-педиатров квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, уметь выделить факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого взаимодействия и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения.

Специалист по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;

проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;

формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Гигиена» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных **общекультурных компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

## **4. Содержание дисциплины (модуля).**

Тема 1. История развития гигиены. Тема 2. Влияние факторов окружающей среды на жизнедеятельность населения. Тема 3. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Тема 4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Тема 5. Воздействие вредных производственных факторов на здоровье. Тема 6. Гигиена детей и подростков.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 7 зачетные единицы (252 часа).**

## **6. Форма контроля – экзамен.**

### **Б1.Б.19 Пропедевтика внутренних болезней**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Пропедевтика внутренних болезней является неотъемлемой фундаментальной частью клинической подготовки врача. В результате изучения этой дисциплины у студентов формируются важные профессиональные навыки обследования больного, основы клинического мышления.

Основными целями изучения учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней являются:

1. Овладение методами обследования больных;
2. Изучение методологии диагноза;
3. Изучение причин возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
4. Изучение основных клинических симптомов и механизмов их развития; симптоматики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основных принципов лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения, кроветворения;
5. Ознакомление с диагностически значимыми дополнительными методами исследования и интерпретации результатов инструментальных и лабораторных методов исследования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

- ОПК-9. способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Общие вопросы пропедевтики внутренних болезней. Обследование больных с заболеваниями органов дыхания. Тема 2. Обследование больных с заболеваниями сердечнососудистой системы. Тема 3. Обследование больных с заболеваниями органов пищеварения. Тема 4. Обследование больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Тема 5. Обследование больных с заболеваниями системы крови и эндокринных органов. Тема 6. Заболевания органов дыхания. Тема 7. Заболевания сердечнососудистой системы. Тема 8. Заболевания органов пищеварения. Тема 9. Заболевания почек. Тема 10. Заболевания крови и эндокринных органов. Тема 11. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Тема 12. Принципы и методы лучевой диагностики. Физико-технические основы и основные методы лучевой диагностики. Тема 13. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

## **6. Форма контроля - зачет.**

### **Б1.Б.20 Лучевая диагностика**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель - освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков по лучевой диагностике различных заболеваний внутренних органов и систем

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с возможностями различных методов лучевой диагностики и их диагностической эффективностью при распознавании различных заболеваний органов и систем;
- дать обучающимся представление об анализе рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний;
- ознакомление обучающихся с нормальной лучевой анатомией и рентгеносемиотическими признаками заболеваний внутренних органов и опорно-двигательного аппарата;
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики, а также с правилами радиационной безопасности при проведении лучевых исследований;
- ознакомление обучающихся с тактикой лучевого обследования пациентов при заболеваниях и повреждениях различных органов и систем, при «неотложных состояниях»;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики;
- формирование у обучающихся навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление обучающихся с алгоритмом лучевого обследования пациентов с различными заболеваниями внутренних органов, а также при «неотложных состояниях», связанных с заболеваниями и повреждениями внутренних органов и систем.
- формирование у обучающихся навыков подготовки пациентов для исследования и оформления направления для его проведения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Лучевая диагностика» входит в базовую часть Блока 31.05.02 Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Общие вопросы лучевой диагностики. Методы лучевой диагностики. Физико-технические основы методов лучевой диагностики. Радиационная безопасность. Контрастные средства и сферы их применения.

Тема 2. Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов у детей и подростков: лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной клетки, желудочно-кишечного тракта и органов брюшной полости, органов мочевыделительной системы.

Тема 3. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов, челюстно-лицевой области, головы, позвоночника и ЛОР-органов.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

## **Б1.Б.21 Общая хирургия**



### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая хирургия» являются:

1. научить студента:

- целенаправленно выяснять жалобы больного и историю развития заболевания;
- проводить физикальное обследование хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- намечать план обследования хирургического больного;
- организовать хирургическую деятельность с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;
- осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;
- оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
- выполнять типовые медицинские диагностические и лечебные процедуры;
- работать в качестве среднего медицинского персонала в хирургических стационарах;
- определять основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Общая хирургия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

**ОПК-1.** готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

**ОПК-4.** способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**ОПК-9.** способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

**ОПК-10.** готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

**ОПК-10.** готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

**ПК-5.** готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

**ПК-6.** способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

**ПК-8.** способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

**ПК-10.** готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

**ПК-11.** готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

**ПК-20.** готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

#### ***4. Содержание дисциплины (модуля)***

Тема 1. Общие вопросы хирургии. Тема 2. Основы клинической хирургии. Тема 3. Этапы лечения хирургического больного

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

### **Б1.Б.22 Иммунология**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** – подготовить обучающихся к самостоятельной работе по клинической диагностике синдромов, в основе которых лежат иммунопатологические механизмы.

#### **Задачи:**

- дать современные знания об иммунной системе человека (и особенностях иммунного статуса в детском возрасте) и ее болезнях;
- обучить навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм;
- сформировать фундаментальные основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммунотропной терапии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Иммунология» относится к базовым дисциплинам.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

с ОК-5(готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала);

с ОПК-7 (готовностью к использованию основных физико-химических понятий, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач);

ОПК-9 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

ПК-1(способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их развития).

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

Раздел 1. Основы иммунологии. Особенности иммунитета в детском возрасте. Раздел 2. Оценка состояния иммунной системы. Раздел 3. Аллергология. Аллергические реакции в педиатрии. Раздел 4. Иммунодефициты. Раздел 5. Аутоиммунная патология. Раздел 6. Иммуноотропная терапия в педиатрии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

#### **Б1.Б.23 Основы формирования здоровья у детей**

**1. Цель** освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» состоит в формировании будущих педиатров знаний, умений, ценностных ориентаций необходимых для осуществления профилактической работы, являющейся неотъемлемой частью деятельности врача педиатра. Квалифицированная оценка влияния внешней среды и образа жизни на здоровье и развитие детского населения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм, позволяет объективно оценить степень взаимодействия и обосновать осуществление конкретных профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- объединение в профессиональной деятельности выпускника элементов первичной и вторичной профилактики, формирование системы мышлений и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на установление причинно-следственных связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания и образа жизни детей и подростков;

- приобретение студентами знаний по ведению типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства;

- обучение студентов методам профилактической медицины, направленной на

укрепление здоровья детского населения и подростков;

- обучение студентов принципам питания здоровых детей различных возрастов и групп здоровья;

- обучение студентов методике проведения лечебной физкультуры, массажа и гимнастики у детей с различными заболеваниями, а также назначение и проведение комплексов массажа, гимнастики и закаливания у здоровых детей раннего возраста.

- обучение студентов методам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детей и подростков;

- обучение студентов особенностям физического и психо-сексуального развития детей и подростков в различные возрастные периоды;

- обучение студентов проведению профилактических мероприятий среди детей, подростков и их родителей по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандирование здорового образа жизни;

- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии, характерологических и возрастных особенностей пациентов;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы формирования здоровья у детей» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

Медицинская деятельность:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей. Тема 2. Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей. Тема 3. Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни. Тема 4. Гигиеническое воспитание и

обучение как основной метод формирования здорового образа жизни у детей. Тема 5. Гигиеническое воспитание, обучение в формировании здоровья у детей по отдельным направлениям охраны

Здоровья. Тема 6. **Диетология.** Питание детей и подростков. Тема 7. Физическая культура. Двигательная активность детского населения

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

#### **Б1.Б.24 Факультетская педиатрия**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель:** подготовка специалиста к следующим видам профессиональной деятельности:

профилактическая; диагностическая; лечебная; научно-исследовательская.

**Задачами** дисциплины являются:

**В профилактической деятельности:**

- Осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

**В диагностической деятельности:**

- Диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и инструментальных методов исследования.

- Диагностика неотложных состояний у детей и подростков, диагностика беременности.

**В лечебной деятельности:**

- Оказание первой помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- Лечение детей и подростков с использованием терапевтических методов;
- Оказание врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях.

**В научно-исследовательской деятельности:**

- Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области педиатрии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Факультетская педиатрия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных компетенций:

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-5- Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 - Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-9 - Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Патология детей раннего возраста Тема 2. Патология детей старшего возраста  
Тема 3. Неонатология

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 10 зачетных единиц (360 часов).**

**6.Форма контроля – экзамен.**

### **Б1.Б.25 Фармакология**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины .**

Целями освоения учебной дисциплины клинической фармакологии являются:

По разделу «Принципы рациональной фармакотерапии » целями обучения являются освоение общих принципов фармакотерапии заболеваний. В разделе «Клиническая фармакология заболеваний » основной целью является обучить студентов выбору эффективных, безопасных, доступных ЛС для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), фармакогенетике (ФГ), взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР) и положений доказательной медицины (ДМ).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина « **Фармакология**» входит в базовую часть Б.1 «Дисциплины » учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

- ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

-ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

-ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

-ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

#### ***4. Содержание дисциплины:***

- .Тема 1: Побочные эффекты лекарственных препаратов. Тема 2: Клиническая фармакология антиангинальных и гиполипидемических средств. Тема 3: Клиническая фармакология антигипертензивных средств. Основные принципы фармакотерапии артериальной гипертензии. Тема 4: Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической и острой сердечной недостаточности. Основные принципы фармакотерапии хронической и острой сердечной недостаточности. Тема 5: Клиническая фармакология антиаритмических средств. Основные принципы фармакотерапии нарушений ритма сердца. Тема 6: Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при синдроме бронхиальной обструкции. Основные принципы фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ. Нестероидные и стероидные противовоспалительные средства. Тема 7: Клиническая фармакология средств, влияющих на гемостаз. Тема 8: Клиническая фармакология антибактериальных средств

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен**

### **Б1.Б.26 Патологическая анатомия**

1. **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):** изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти.

Задачами дисциплины «Патологическая анатомия» являются:

- изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенеза), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

- изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями окружающей среды и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических, хирургических и диагностических манипуляций (патологии терапии).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Патологическая анатомия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02. Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10).

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека, готовности к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-7)

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Дистрофии. Раздел 2. Некроз. Воспаление. Процессы адаптации. Иммунопатологические процессы. Раздел 3. Опухолевый рост. Раздел 4. Патология сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы. Раздел 5. Патология органов ЖКТ. Патология печени. Патология почек. Болезни половых органов. Болезни органов эндокринной системы

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 6 з.е. (216ч.)**

## **6. Форма контроля –зачет, экзамен.**

### **Б1.Б.27 Патофизиология**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ



профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы мышления и рационального действия врача.

Целью лекций и практических занятий по клинической патофизиологии являются: углубленное изучение некоторых важных для педиатрии онтогенетически обусловленных особенностей детского организма; детальное рассмотрение некоторых типовых патологических процессов, существенных для патофизиологии развивающегося организма.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Патологическая физиология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02. Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5).

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-21)

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Общая патофизиология. Раздел 2. Общая нозология. Учение о болезни

Раздел 3. Реактивность и резистентность организма, их роль в патологии. Раздел 4. Типовые патологические процессы Раздел 5. Патофизиология органов и систем

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 6 з.е. (216ч.)**

**6. Форма контроля –зачет, экзамен.**

## **Б1.Б.28 Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины – анатомо-хирургическая подготовка обучающихся, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности. Получение базовых навыков и технических приемов оперативной хирургии, формирование представлений об основных принципах, достижениях и методах хирургических вмешательств.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний топографической анатомии областей, органов и систем.
- формирование у умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач.
- овладение обучающимися, элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Топографический раздел дает возможность обучающимся, освоить:

- послойное расположение тканей всех отделов человеческого тела, без чего невозможно оперативное вмешательство.
- топографическую анатомию плоскостных срезов тела человека, в формате всех современных методов диагностики (КТ, ПЭТ, МРТ, УЗИ), а так же объемное 3D соотношение.
- взаиморасположение органов шеи, грудной и брюшной полостей по отношению друг к другу, а так же к костным образованиям.
- подробное изучение вариантной анатомии, которую должен знать и помнить каждый хирург.
- изучить некоторые врожденные аномалии развития и уродства, их значение в клинике.
- знать и уметь пользоваться основными хирургическими инструментами.
- знать современный шовный материал и уметь накладывать швы на различные виды тканей и органов, вязать узлы.
- уметь определять внешние ориентиры и границы отдельных областей человеческого тела.
- знать основную клинко-анатомическую терминологию в объеме 4-го курса.
- знать основные клинко-анатомические разделы:
- фасциально-клетчаточные пространства как возможные места возникновения гнойно-воспалительных процессов и путей их распространения
- наиболее крупные лимфатические коллекторы как значимые пути оттока лимфы при онкологических заболеваниях.
- значение коллатерального кровообращения в клинике сердечно-сосудистых заболеваний.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» входит в базовую часть Блока 1 31.05.02 Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-1 готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Связь топографической анатомии с нормальной и патологической анатомией и клиническими дисциплинами хирургического профиля

Тема 2. Основные понятия ТА. Учение индивидуальной изменчивости (вариантная анатомия)

Тема 3. Учение о коллатеральном кровообращении. Учение о лимфатической системе. Лимфатических сосудах и узлах. Клиническое значение лимфатической системы в норме и патологии

Тема 4. Топографическая анатомия верхней и нижней конечности. Операции на верхних и нижних конечностях. Основные оперативные вмешательства.

Тема 5. Топографическая анатомия головы. Оперативная хирургия области головы и лица

Тема 6. Топографическая и клиническая анатомия шеи. Треугольники шеи и их клиническое значение, операции

Тема 7. Топографическая и клиническая анатомия грудной клетки. Операции. Клинико-топографическая анатомия грудной клетки

Тема 8. Топографо-анатомическое строение переднего и заднего средостения и его органов. Сердце, строение, варианты магистральных сосудов. Аорта. Врожденные пороки сердца и сосудов. Основные оперативные вмешательства на сердце и сосудах.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 6 зачетных единиц (216 часов).**

**6. Форма контроля – зачет, экзамен.**

### **Б1.Б.29 Факультетская терапия, профессиональные болезни**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются: дать обучающимся возможность познания этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов; закрепить и усовершенствовать навыки обследования терапевтического больного; сформировать принципы клинического мышления (умение на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз); научить методам дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и основным принципам лечения заболеваний внутренних органов; подготовить к производственной практике после 4 курса.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Факультетская терапия и профессиональные болезни» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02. Педиатрия.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач(ОПК-8);

-способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач(ОПК-9);

-способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека, готовности к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-7)

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)

-готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

-готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

-готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни(ПК-16);

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Кардиология. Раздел 2. Ревматология. Раздел 3. Пульмонология. Раздел 4. Гастроэнтерология. Раздел 5. Нефрология. Раздел 6. Гематология Раздел 7. Профессиональные болезни

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 3 з.е. (108ч.)**

#### **6. Форма контроля –зачет**

### **Б1.Б.30 Факультетская хирургия**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины факультетской хирургии являются:

на основании теоретического и практического изучения наиболее типичных нозологических форм хирургических заболеваний сформировать у студентов элементы клинического врачебного мышления, стереотип комплекса необходимых дополнительных

методов обследования, основные положения консервативной и хирургической тактики лечения.

Задачи факультетской хирургии:

1. Обеспечить усвоение студентами программы факультетской хирургии на основе знаний, полученных на кафедрах анатомии, оперативной хирургии, физиологии, фармакологии, пропедевтики внутренних болезней и общей хирургии.
2. Выработать у студентов научное представление о взаимосвязи структуры, функции органов и системы человека в зависимости от условий окружающей среды.
3. Научить студентов методам клинического обследования хирургических больных, правильно формулировать диагноз и выбирать лечебно-тактические мероприятия.
4. Воспитать этические нормы поведения в клинике, уважение к больным.
5. Выработать диагностический алгоритм при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях органов брюшной полости (острый аппендицит, грыжи живота, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, острый холецистит, острый панкреатит и др.).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Факультетская хирургия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных **общекультурных компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-12 готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации

ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

ПК-17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-21 способностью к участию в проведении научных исследований

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Аппендицит. Тема 2. Острый и хронический холециститы Тема 3. Грыжи живота  
Тема 4. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки Тема 5.  
Острый и хронический панкреатит Тема 6. Кишечная непроходимость Тема 7.  
Перитониты Тема 8. Заболевания пищевода Тема 9. Заболевания ободочной кишки Тема  
10. Заболевания молочной железы Тема 11. Заболевания прямой кишки

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 6 зачетные единицы (216 часов).**

**6.Форма контроля – зачет, экзамен.**

### **Б1.Б.31 Стоматология**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Стоматология является областью клинической медицины, занимающейся изучением болезней зубов, слизистой оболочки и других органов полости рта, челюстей и лица, частично шеи, а также разрабатывающей методы их диагностики, лечения и профилактики.

Цель учебной дисциплины - дать студенту медицинского института по специальности «лечебное дело» основы знаний по клинике, диагностике, оказанию неотложной помощи и профилактике заболеваний и травм органов и тканей челюстно-лицевой области.

Задачи изучения стоматологии:

обучение клинической симптоматиологии наиболее распространенных стоматологических заболеваний и травм;

- изучение ургентных состояний в стоматологии и обучение оказанию неотложной помощи при них;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных;
- освоение принципов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина по выбору Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплин**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи – ОПК 11;

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания - ПК-5;

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. - ПК-6

- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара ПК-9;

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни ПК-16;

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины ПК-20;

- способностью к участию в проведении научных исследований ПК-21.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Наименование раздела дисциплины:

1. Болезни зубов.
2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.
3. Травмы челюстно-лицевой области.
4. Опухоли челюстно-лицевой области.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **Б1.Б.32 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

*Цель изучения дисциплины* – формирование теоретических знаний, практических умений и компетенций в сфере общественного здоровья и здравоохранения для решения следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:**

- совершенствовани  
е теоретических знаний по общественному здоровью и здравоохранению;
- углубление знаний  
и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны  
здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных  
подразделениях;
- совершенствовани  
е знаний и практических навыков по экономике в практической деятельности

врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи;

- овладение методиками социально-гигиенических сбора и методами медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных поло-возрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний;
- понимание факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- овладение знаниями и навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

(Б1.Б.17) относится к Блоку 1 Дисциплины базовой части по специальности 31.05.02 Педиатрия, осваивается в 10 и 11 семестрах.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ОПК):**

- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПК):**

#### **медицинская деятельность:**

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

#### **научно-исследовательская деятельность:**



- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

#### **4.Содержание дисциплины**

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ.

РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕМОГРАФИИ.

РАЗДЕЛ 3. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** –6 зачетные единицы (216 часов).

**6. Форма контроля** – 10 семестр – зачет

11 семестр - экзамен

### **Б1.Б.33 Неврология, медицинская генетика**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

- 1) научить студентов методике исследования неврологического статуса у детей разного возраста; обучить основам топической диагностики заболеваний нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы;
- 2) ознакомить студентов с методами лабораторно-инструментальной диагностики, с современными знаниями об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы у детей;
- 3) сформировать у студента клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний детского возраста, провести лечение неотложных состояний и профилактику заболеваний нервной системы.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02. Педиатрия.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

-способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их

возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания(ПК-1);

-способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

-способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей(ПК-4);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека, готовности к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-7)

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)

-готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

-(готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи ПК-10);

-готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Общая неврология (пропедевтика нервных болезней)

Раздел 2 Частная неврология

Раздел 3. Методы исследования в неврологии.

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 5 з.е. (108ч.)**

**6.Форма контроля –экзамен**

### **Б1.Б.34 Офтальмология**

#### **3. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью изучения дисциплины «Офтальмология» является формирование знаний и на их основе умений выявлять отклонения в состоянии глаз и зрения от возрастной нормы у лиц разного возраста, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь больным с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи:

- На основе знания возрастной анатомии и физиологии органа зрения, этиопатогенеза, классификации и важнейших симптомов, овладение основными методами обследования, формирование у студента умения:
- поставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений;
  - оказать первую врачебную помощь и принять решение о последующей врачебной тактике;
  - раскрыть связь патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и дать врачебные рекомендации;
  - на основе знания эпидемической роли фактора внешней среды, генетических и социальных, современных достижений офтальмологии, сформировать умение проводить профилактические меры предупреждение возникновения эпидемических вспышек, повреждения органа зрения и развитие тяжелой формы инвалидности, слепоты.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Офтальмология» относится к Блоку Б.1 «Базовые дисциплины» осваивается во 10 семестре 5 года обучения.

*Связь с другими дисциплинами:*

Дисциплины, обеспечивающие успешное выполнение дисциплины «Офтальмология»: нормальная и патологическая физиология, нормальная и патологическая анатомия, а также клинические дисциплины, изучаемые на клинических кафедрах

Дисциплина «Офтальмология» необходима для изучения следующих дисциплин: «Педиатрия», «Травматология», «Онкология».

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ОК-5.** Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

**ОК-7.** Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**- общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-4.** Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

**ОПК-6.** Готовность к ведению медицинской документации

**ОПК-9.** Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

**ОПК-10.** Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

**ОПК-11.** Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

**- профессиональные компетенции:**

**ПК-5.** Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия

**ПК-6.** Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**ПК-8.** Способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами

**ПК-10.** Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

**ПК-11.** Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

***4. Содержание дисциплины (модуля)***

1. Наименование раздела
2. Анатомия органа зрения, зрительный анализатор. Методы исследования органа зрения.
3. Анатомо - физиологические особенности органа зрения (острота зрения, поле зрения, ВГД). Методы исследования.
4. Оптическая система глаза. Рефракция. Бинокулярное зрение.
5. Заболевания век.
6. Заболевания конъюнктивы.
7. Заболевания слезных органов
8. Заболевания роговицы и сосудистой оболочки.
9. Заболевания орбиты
10. Воспалительные и невоспалительные заболевания сетчатки. Острая потеря зрения.
11. Субкомпенсированное зрение. Катаракта. Современные методы лечения.
12. Патология ВГД.
13. Травмы органа зрения
14. (придаточного аппарата, орбиты, глазного яблока) Симпатическая офтальмия.
15. Патология органа зрения при общих заболеваниях.
16. Медико-социальная экспертиза и социальная реабилитация лиц с патологией органа зрения

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен.**

### **Б1.Б.35 Акушерство и гинекология**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения учебной дисциплины акушерство, гинекология и детская гинекология является: подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Задачи дисциплины:

- Дать студентам знания процессов зачатия, беременности и родов, которые определяют здоровье детей в перинатальном периоде.
- Помочь студентам овладеть знаниями основных гинекологических заболеваний женских половых органов и особенностей их течения у девочек и подростков.
- Привить студентам умение диагностировать и оказывать первую медицинскую помощь пациенткам с экстренными гинекологическими заболеваниями, научить оказывать неотложную помощь при экстремальных состояниях в акушерстве.
- Рассмотреть вопросы физиологии и патологии женских половых органов.
- Научить студентов выполнять и интерпретировать дополнительные методы исследования, применяемые в гинекологии.
- Изучить этиологию, патогенез, клинику диагностику и терапию многих заболеваний репродуктивной системы.
- Обучить студентов методам оказания ургентной помощи гинекологическим больным.
- Осветить вопросы, связанные с использованием современных методов контрацепции.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина по выбору Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплин**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок – ОПК-5;
- готовностью к ведению медицинской документации – ОПК-6;
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач ОПК-7;

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач – ОПК-8;

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач – ОПК-9;

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи – ОПК 11;

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания - ПК-5;

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. - ПК-6;

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами – ПК-8;

- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни – ПК-10;

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства – ПК-11.

#### ***4. Содержание дисциплины (модуля)***

5. История развития акушерства.
6. Строение и функции репродуктивной системы женского организма. Физиология менструальной функции.
7. Физиологические изменения в организме женщины при беременности.
8. Влияние вредных факторов на плод.
9. Перинатальная охрана плода и новорожденного.
10. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.
11. Кровотечение во II половине беременности.
12. Кровотечение в послеродовом и раннем послеродовом периоде.
13. Невынашивание и перенашивание беременности.
14. Аномалии родовой деятельности.
15. Узкий таз в современном акушерстве. Плоский таз (простой плоский таз и плоскорохитический).
16. Гестозы.
17. Родовой травматизм матери и плода.
18. Кесарево сечение в современном акушерстве.
19. Экстрагенитальные заболевания и беременность.
20. Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом.
21. Послеродовые заболевания.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 8 зачетные единицы (288 часа).**

**6. Форма контроля – зачет, экзамен.**

## **Б1.Б.36 Пропедевтика детских болезней**

**1. Цель и задачи дисциплины:** подготовка специалиста к следующим видам профессиональной деятельности:

профилактическая; диагностическая; лечебная; научно-исследовательская.

Основные задачи дисциплины: подготовить специалиста решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

профилактическая деятельность:

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к базовому блоку дисциплин Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

### **3. Требования к результатам освоения дисциплин**

ОПК-6 – Готовностью к ведению медицинской документации

ПК-5- Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 - Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Роль возрастного фактора в патологии детского возраста.

2. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Семиотика поражения различных органов и систем.

3. Диететика детского возраста.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 12 зачетных единиц (432 часа).**

**6. Форма контроля – зачет, экзамен.**

## **Б1.Б.37 Медицинская реабилитация**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** – на основе медико-биологических знаний о человеческом организме дать конкретные знания и практические навыки применения научно-обоснованных методик реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство; использования средств спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, мануальной терапии, диетотерапии и др.) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Медицинская реабилитация» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия, .

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации
- ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
- ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
- ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
- ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
- ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

### **4. Содержание дисциплины:**

Тема 1. . Организация медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Содержание: Показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов лечения (ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, диетотерапии и др.). Стандарты оказания помощи по медицинской реабилитации. Этапы, уровни и аспекты реабилитации (медицинский, социальный, профессиональный, психологический). Эрготерапия в системе реабилитации

Тема 2. Организация физиотерапевтической службы в России.

Содержание темы: Физиотерапевтическое отделение (ФТО): организация, объем, направления деятельности. Роль физических факторов в реабилитационном процессе. Формы первичной медицинской документации ФТО. Особенности этики и деонтологии в



физиотерапии. Физико-химические основы действия физических факторов. Основные подходы к лечебному использованию физических факторов. Особенности физиотерапии в педиатрии. Совместимость физиопроцедур, последовательность назначения.

### Тема 3. Основы общей физиотерапии.

Содержание темы: Классификация методов физиотерапии. Основные принципы подбора и дозировки. Противопоказания к назначению физиотерапии. Электролечение. Светолечение. Механические воздействия. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия, галотерапия. Водолечение. Бальнеотерапия. Лечение теплом и холодом. Грязелечение.

### Тема 4. Место и роль лечебной физкультуры в восстановительном лечении.

Содержание темы: Классификация средств лечебной физкультуры. Основные принципы подбора и дозировки физической нагрузки. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Порядок назначения лечебной гимнастики и оформление документации. Особенности ЛФК в реабилитации детей. Лечебный массаж: классификация, механизм действия, основные приемы массажа. Гимнастика и массаж детей первого года жизни.

### Тема 5. Санаторно-курортное лечение – как фактор реабилитации.

Содержание темы: Структура санаторно-курортного лечения. Детские санатории. Характеристика северных курортов. Противопоказания для назначения санаторно-курортного лечения в педиатрии. Бальнеотерапия: методики приема северных минеральных вод при различных заболеваниях. Пеллоидотерапия, показания и противопоказания к ее назначению. Алгоритм реабилитационной программы в условиях санатория.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часа).**

## **6. Форма контроля – зачет.**

### **Б1.Б.38 Госпитальная хирургия**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Госпитальная хирургия» является: получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и диагностике хирургических заболеваний у детей, методам лечения и профилактики.

Основные задачи дисциплины:

- овладение необходимым уровнем знаний по основным направлениям хирургической дисциплины (госпитальная хирургия).
- приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь на этапе амбулаторного звена при наиболее часто встречающейся хирургической патологии у пациентов детского возраста.
- освоение вопросов организации хирургической помощи пациентам детского возраста, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после частных заболеваний и осложнений в хирургии, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Госпитальная хирургия» относится к базовой части Блока 1 программы ОПОП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-10 - готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-12 - готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов;

ПК-13 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;

ПК-14 - готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-15 - готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-17 - способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований;

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Кардиохирургия

Хирургическая ангиология и рентгеноваскулярная хирургия

Абдоминальная хирургия

Торакальная хирургия

Эндокринная хирургия

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

### **Б1.Б.39 Госпитальная терапия**

### **Б1.Б.40 Инфекционные болезни**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и практических навыков диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Основными задачами дисциплины выступают:

- приобретение знаний по вопросам диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней;
- формирование навыков распознавания инфекционного заболевания при осмотре больного, дифференциальной диагностики с другими инфекционными и неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе ведущих синдромов;
- формирование умений оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах;
- формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и особенностей пациентов.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» и изучается в 8 семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:  
общепрофессиональных компетенций:

ОПК - 9- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

профессиональных компетенций:

ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ);

ПК-9 готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

1. Кишечные инфекции
2. Природно-очаговые инфекции
3. Кровяные инфекции
4. Инфекции дыхательных путей
5. Инфекции наружных покровов

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – экзамен**

### **Б1.Б.41 Детская хирургия**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «детская хирургия» является подготовка врача-лечебника с необходимым уровнем теоретических знаний об особенностях хирургических болезней детского возраста, навыков выполнения обязанностей специалиста при постановке первоначального диагноза и методик последующего лечения и диспансерного наблюдения детей.

Задачи

- Овладение необходимым уровнем знаний по основным направлениям хирургической дисциплины (детская хирургия).
- Приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь на этапе амбулаторного звена при наиболее часто встречающейся хирургической патологии у пациентов детского возраста.
- Освоение вопросов организации хирургической помощи детям, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после частных заболеваний и осложнений в детской хирургии, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной.
- В научно-исследовательской деятельности:
  - - Обучить работе с научной литературой, анализу научной литературы и официальных статистических обзоров;
  - - Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области детской хирургии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Требования к результатам Дисциплина госпитальная педиатрия относится к базовому циклу дисциплин (С3).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле гуманитарных, естественнонаучных дисциплин: нормальной анатомии, физиологии, философии, латинского языка, гистологии, биохимии, патологической анатомии, патологической физиологии, гигиены, иммунологии, микробиологии, пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии.

Дисциплина является необходимой в практической деятельности выпускника по специальности «Педиатрия». освоения дисциплины.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

ОПК-4-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ПК-7-готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

ПК-3-способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-10-готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

ПК-12-готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов.

ПК-13-готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

ПК-15-готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

ПК-16-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

ПК-21-способностью к участию в проведении научных исследований.

ПК-22-готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Особенности хирургии детского возраста

Особенности хирургической инфекции у детей

Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных и младенцев

Острые процессы в брюшной полости у детей

Приобретенная кишечная непроходимость

Острая деструктивная пневмония

Врожденная кишечная непроходимость

1. Травмы грудной клетки
2. Травмы органов брюшной полости. Повреждения паренхиматозных органов
3. Хирургические заболевания и пороки развития легких, диафрагмы и пищевода у детей
4. Пороки развития толстой кишки и аноректальные аномалии
5. Химические ожоги пищевода . Рубцовые стенозы пищевода
6. Кровотечения желудочно-кишечного тракта .

7. Опухоли мягких тканей . Сосудистые мальформации. Тератомы
8. Пороки развития брюшной стенки и пупка
9. Аномалии развития мочеполовой системы . Врожденный гидронефроз. ПМР
10. Аномалии облитерации вагинального отростка брюшины.
11. Травма органов мочевыделительной системы
12. Особенности онкологии детского возраста
13. Особенности хирургической неонатологии
14. Особенности травматологии детского возраста
- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (396 часа).**
- 6. Форма контроля – экзамен, зачет.**

#### **Б1.Б.42 Онкология, лучевая терапия**

##### **5. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цели преподавания дисциплины: подготовка врача-педиатра, способного оказать диагностическую и лечебную помощь пациентам с онкологическими заболеваниями, владеющего знаниями по мерам предупреждения развития и прогрессирования злокачественного процесса и онкореконструкции, сформировать у обучающегося знания и практические навыки по органно-комплексному использованию в клинической медицине современных методов лучевой терапии онкологических заболеваний.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области:
  - статистики и эпидемиологии онкологических заболеваний у детей,
  - семиотики, клиники, этиологии, патогенеза фоновых и предопухолевых заболеваний у детей,
  - семиотики, клиники, этиологии, патогенеза доброкачественных и злокачественных опухолей у детей,
  - программам скрининга и диагностики (клинической, лабораторной, инструментальной) и дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей у детей,
  - тактики врача при подозрении на наличие у ребенка онкологического заболевания,
  - реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения,
- обучение студентов важнейшим методам диагностики; позволяющим своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности
- обучение студентов распознаванию признаков опухолевого поражения при осмотре больного, определение тяжести течения опухолевого процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие патогномоничные признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов инструментального обследования при опухолевых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

- обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного, лучевого, хирургического лечения наиболее часто встречающихся злокачественных и доброкачественных опухолевых заболеваний у детей;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов
- сформировать у обучающегося знания и практические навыки по органно-комплексному использованию в клинической медицине современных методов лучевой терапии различных заболеваний.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к базовой части Блока 1 программы ОПОП по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач(ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

Медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов

осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

▮ - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-6);

▮ - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

▮ - готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

▮ - готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14).

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Эпидемиология и этиология злокачественных опухолей у детей

Методы обследования онкологических больных

Методы лечения онкологических больных

Лучевая терапия в лечении онкологических больных

Раздел II. Частная онкология

Лейкемии

Опухоли центральной нервной системы

Злокачественные лимфомы

Нейробластомы

Опухоль Вилмса

Злокачественные новообразования костей и мягких тканей

Герминогенные опухоли

Опухоли печени

Ретинобластома

Гистиоцитарные расстройства

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **Б1.Б.43 Травматология, ортопедия**

### **Б1.Б.44 Дерматовенерология**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - 1. Изучение пропедевтики кожных болезней.

2. Изучение вопросов этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики дерматозов, особенностей их течения у детей, а также взаимосвязи болезней кожи с другими патологическими состояниями организма человека.

3. Изучение вопросов этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), особенностей их течения у детей.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Дерматовенерология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия, .

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

## **4. Содержание дисциплины**

Тема 1. Дерматология (общая и частная). Изучение вопросов общей дерматологии.

Тема 2. Изучение вопросов частной дерматологии.

Тема 3. Венерология. Изучить классификацию ИППП.

Тема 4. Изучить особенности протекания ИППП у детей.

Тема 5. Дерматологические аспекты СПИДа.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **Б1.Б.45 Оториноларингология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1. Ознакомить студентов с удельным весом специальности в общей патологии, со значением своевременного выявления и устранения заболеваний уха, носа и горла в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении населения (особенно это касается таких заболеваний как хронический гнойный средний отит и хронический тонзиллит), с принципами и методами диспансерной работы.

2. Ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клинической картиной, диагностикой, профилактикой и лечением ЛОР-заболеваний, часто встречающихся, имеющих социальную значимость, требующих оказания экстренной помощи, вызывающих сопутствующие заболевания в организме или осложнения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «**Оториноларингология**» входит в базовую часть Б.1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОК-5 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОК-7 Готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК -6 Готовностью к ведению медицинской документации

ОПК-9 Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-10 Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК -11 Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

## **4. Содержание дисциплины:**

- Тема 1: Введение в предмет. Нос, глотка, гортань, ухо.
- Тема 2: Заболевания носа
- Тема 3: Заболевания околоносовых пазух
- Тема 4: Заболевания глотки
- Тема 5 Заболевания гортани, трахеи, бронхов, пищевода
- Тема 6: Заболевания уха

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - зачет**

## **Б1.Б.46 Эпидемиология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью обучения студентов является овладение теоретическими основами эпидемиологии как общемедицинской науки, усвоение методов эпидемиологической диагностики в интересах профилактики инфекционных заболеваний, изучение средств профилактики инфекционных заболеваний и организации их использования в первичном звене здравоохранения. А также способов профилактики возможных эпидемиологических последствий экстремальных условий.

Задачами изучения дисциплины являются:

-обучить эпидемиологическому подходу к изучению болезней человека, методическим основам эпидемиологических исследований;

-изучение общих закономерностей развития эпидемиологического процесса;

-изучение системы противоэпидемических мероприятий и организационных основ профилактической и противоэпидемической работы, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и в военное время;

-изучение вопросов частной и госпитальной эпидемиологии.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «эпидемиология» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» и изучается в 8 семестре.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

ОК-7 – готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

профессиональных компетенций:

ПК-3 способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

задач.

ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

## **4.Содержание дисциплины (модуля)**

1. Предмет и методы эпидемиологии
2. Сущность эпидемического процесса
3. Противоэпидемический режим стационаров и АПУ
4. Вопросы иммунитета и специфической профилактики инфекционных заболеваний.
5. Содержание и задачи военной эпидемиологии. Понятие о бактериологическом оружии противника и способов его применения.
6. Мероприятия по бактериологической защите войск.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – зачет**

## **Б1.Б.47 Поликлиническая и неотложная педиатрия**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является подготовка к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская, организационно-управленческая и научно-исследовательская по поликлинической и неотложной педиатрии.

**Задачами** дисциплины являются:

**В медицинской деятельности:**

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками.
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и инструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков;
- оказание первой помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- лечение детей и подростков с использованием терапевтических методов;
- оказание врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях.

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- ведение учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике.

#### **В научно-исследовательской деятельности:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области поликлинической педиатрии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина поликлиническая и неотложная педиатрия относится к базовому блоку дисциплин.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);  
профессиональных компетенций (ПК):

Медицинская деятельность:

– способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

## **4. Содержание дисциплины**

1. Работа врача-педиатра с детьми и подростками в поликлинике и на дому; 2. Работа дошкольно-школьного сектора детской поликлиники; 3. Организация неотложной помощи

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 14 зачетных единиц (504 часов).**

**6. Форма контроля – зачет, экзамен**

## **Б1.Б.48 Психиатрия**

### **1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Психиатрия» является: является формирование знаний и умений первичной диагностики психических расстройств для их своевременного выявления, принципов лечения и профилактики психических заболеваний, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общемедицинской практики врача-педиатра

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- научить обучающихся применению на практике основ законодательства РФ в области психиатрии;
- овладение знаниями основных синдромов и симптомов психических расстройств, патогенеза, этиологии, клинической картины, динамики наиболее часто встречающихся психических расстройств, способам их лечения и профилактики;
- овладение знаниями в области систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление психического здоровья населения, в том числе детей и подростков

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Психиатрия» относится к базовой части Блока 1. Преподавание дисциплины «Психиатрия » базируется на знаниях истории и современного состояния мировой и отечественной клинической и организационной психиатрии; физиологии и патофизиологии высшей нервной деятельности, навыках, полученные студентами в процессе изучения методологии обследования пациентов, фармакологии, основ формирования здоровья у детей.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
  - способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
  - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его [анамнеза](#), результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
  - способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра . (ПК-6);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

#### **4.Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. Теоретические и организационные основы психиатрии

Тема 2. Понятие симптом-синдром-нозология в психиатрии. Методы обследования. Современная классификация психических и поведенческих расстройств в DSM-4.

Тема 3. Нарушение восприятие и мышления.

Тема 4. Расстройства эмоций и двигательной сферы.

Тема 5. Расстройства памяти и интеллекта.

Тема 6. Синдромы нарушенного сознания.

Тема 7 Шизофрения и бредовые расстройства.

Тема 8 Органические психические расстройства.

Тема 9 Невротические и связанные со стрессом расстройства.

Тема 10 Расстройства личности и поведенческие расстройства.

Тема 11. Психические и поведенческие расстройства , вызванные в злоупотреблением алкоголем,наркотическими и токсическими средствами.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108час.).**

**6. Форма контроля - экзамен**

#### **Б1.Б.49 Инфекционные болезни у детей**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины .** Целью обучения педиатрии является подготовка студентов к профилактической, диагностической, лечебной, научно-исследовательской профессиональной деятельности в области инфекционных болезней у детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «**Инфекционные болезни у детей**» входит в базовую часть Б.1 «Дисциплины » учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

- ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

-ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

#### **4.Содержание дисциплины:**

- Тема 1: Общие принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционной патологии у детей.
- Тема 2: Острые респираторные инфекции у детей
- Тема 3: Воздушно-капельные инфекции у детей.
- Тема 4: Кишечные инфекции у детей.
- Тема 5: Вирусные гепатиты у детей.
- Тема 6: Нейроинфекции у детей.
- Тема 7: ВИЧ-инфекция у детей.
- Тема 8: Природно-очаговые инфекции у детей.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 9 зачетные единицы (324 часа).**

**6. Форма контроля – Экзамен,зачет**

### **Б1.Б.50 Клиническая фармакология**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины .**

Целями освоения учебной дисциплины клинической фармакологии являются:

По разделу «Принципы рациональной фармакотерапии » целями обучения являются освоение общих принципов фармакотерапии заболеваний. В разделе «Клиническая фармакология заболеваний » основной целью является обучить студентов выбору эффективных, безопасных, доступных ЛС для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), фармакогенетике (ФГ), взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР) и положений доказательной медицины (ДМ).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «**Клиническая фармакология**» входит в базовую часть Б.1 «Дисциплины » учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

- ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

-ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

-ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

-ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

#### **4. Содержание дисциплины:**

- Тема 1: Побочные эффекты лекарственных препаратов
- Тема 2: Клиническая фармакология антиангинальных и гиполипидемических средств
- Тема 3: Клиническая фармакология антигипертензивных средств. Основные принципы фармакотерапии артериальной гипертензии
- Тема 4: Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической и острой сердечной недостаточности. Основные принципы фармакотерапии хронической и острой сердечной недостаточности
- Тема 5: Клиническая фармакология антиаритмических средств. Основные принципы фармакотерапии нарушений ритма сердца
- Тема 6: Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при синдроме бронхиальной обструкции. Основные принципы фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ. Нестероидные и стероидные противовоспалительные средства.
- Тема 7: Клиническая фармакология средств, влияющих на гемостаз
- Тема 8: Клиническая фармакология антибактериальных средств

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - экзамен**

### **Б1.Б.51 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» являются:

Знание возможностей современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы.

Обучение простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, а также для купирования острых и хронических болевых синдромов.

Отработка навыков проведения специализированного комплекса реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях у новорожденных и детей раннего возраста.

Применение современных методов интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии.

#### **2. Место дисциплин в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия, .

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации

ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

#### ***4. Содержание дисциплины***

Тема 1. Основы клинической анестезиологии. Ингаляционная и неингаляционная анестезия. Тема 2. Периоперационная анестезия и аналгезия. Терапия острых и хронических болевых синдромов. Тема 3. Терминальные состояния у детей. Сердечно-легочная и мозговая реанимация. Клиническая, социальная, биологическая смерть. Реанимация новорожденных. Тема 4. Острая дыхательная недостаточность. Респираторный дистресс-синдром новорожденных. Тема 5. Острая циркуляторная недостаточность. Кардиогенный шок. Тема 6: Основы диагностики и интенсивной терапии нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния. Тема 7: Основы нейрореаниматологии. Интенсивная терапия острой церебральной недостаточности. Тема 8: Диагностика, неотложная помощь и реанимация при острых отравлениях у детей. Экзотоксический шок

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – экзамен.**

## **Б1.Б.52 Фтизиатрия**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Формирование у студентов навыков по раннему выявлению, диагностике, профилактике и оказанию неотложной помощи при осложнениях туберкулеза.

#### **Задачи дисциплины – научить студентов:**

исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и реабилитации;

организации и проведению мероприятий по активному выявлению и профилактике туберкулеза;

основам овладения навыков распознавания бронхолегочных поражений путем анализа симптомов и синдромов, часто встречающихся при различных заболеваниях легких, при этом туберкулез – как основная патология.

Проводить клиническую интерпретацию результатов обследования больных с туберкулезом и бронхолегочной патологией, обращая внимание на методы, применяемые в условиях РПТД, поликлиники и терапевтических стационаров.

Описывать общие проблемы лечения больных туберкулезом, с осложнениями, возникающими при длительном применении противотуберкулезных препаратов

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) общекультурными компетенциями (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью и готовностью реализовать этические и диетологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

##### **б) профессиональные**

##### **в профилактической деятельности:**

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

**в диагностической деятельности:**

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

**в лечебной деятельности:**

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

**в реабилитационной деятельности:**

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)

**в психолого-педагогической деятельности:**

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК- 16);

**4.Содержание дисциплины**

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФТИЗИАТРИИ Раздел 2. ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ Раздел 3. КЛИНИЧЕСКАЯ ФТИЗИАТРИЯ

**5. Общая трудоемкость дисциплины** –5 зачетных единиц (150 часов)

**6. Форма контроля** – 11 семестр – зачет

## **Б1.Б.53 Госпитальная педиатрия**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения госпитальной педиатрии состоит в углубленном изучении и систематизации знаний и навыков, полученных студентами в курсе обучения пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии, отработке навыков по проведению дифференциальной диагностики, развитие навыков самостоятельной профилактической, диагностической, лечебной и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В профилактической деятельности:

- Осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками.
- Получение теоретических и практических знаний по неспецифической и специфической профилактике заболеваний детского возраста.

В диагностической деятельности:

- получение знаний, направленных на формирование клинического мышления; освоить ряд наиболее часто встречающихся нозологических форм педиатрии, начиная от этиологии, компонентов патогенеза и конституции риска до индивидуальных особенностей по варианту течения и терапии, сопутствующих заболеваний;
- изучить основные особенности роста и развития новорожденных и детей с различной патологией органов и систем, методы мониторинга развития, питания, режима.
- овладеть клиническими знаниями по диагностике основных симптомов, синдромов с возможными при них неотложными состояниями. Лабораторная диагностика неотложных состояний у детей и подростков.

В лечебной деятельности:

- Ознакомить студента с методами лечения детей и подростков с использованием современных научных подходов к терапии.

В научно-исследовательской деятельности:

- Обучить работе с научной литературой, анализу научной литературы и официальных статистических обзоров;
- Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области педиатрии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина госпитальная педиатрия относится к базовому блоку дисциплин Б1.Б.53

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-1- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

ПК-5- Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 - Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-10- готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

### **4. Содержание дисциплины**

#### **1. Патология детей раннего возраста**

Наследственные болезни обмена веществ. Первичная иммунологическая недостаточность. Миокардиты у детей раннего возраста. Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста. Наследственные и врожденные заболевания почек у детей. Пищевая аллергия. Аллергические заболевания ЖКТ у детей раннего возраста. Неотложные состояния у детей раннего возраста: гипертермический синдром, судорожный синдром. Отек головного мозга.

Геморрагические диатезы у детей.

**2. Патология детей старшего возраста.** Системные заболевания соединительной ткани. Ювенильный ревматоидный артрит. Неспецифические воспалительные заболевания ЖКТ у детей. Хронические заболевания печени. Лимфомы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (150 часов)**

**6. Форма контроля – 11 семестр – зачет**

### **Б1.Б.54 Судебная медицина**

#### **6. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Основной целью преподавания судебной медицины является овладение студентами основными знаниями, умениями и навыками в области судебной медицины с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в рамках основных видов профессиональной деятельности врача.

**Задачами** судебной медицины являются:

1. Ознакомление студентов с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, с принципами работы и делопроизводством Бюро судебно-медицинской экспертизы и его структурных подразделений;
2. Ознакомление студентов с мероприятиями студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, созданию благоприятных условий труда медицинского персонала и профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
3. Ознакомление с принципами и методами экспертной диагностики и оценки течения патологических процессов при механической травме и других экстремальных состояниях, идентификации личности по стоматологическому статусу.
4. Ознакомление с вопросами ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершенствование профессиональных и профессионально-должностных правонарушений.
5. Обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объёме, необходимом для успешного выполнения обязанностей эксперта при производстве судебно-медицинской экспертизы, а также специалиста при участии в первоначальных следственных действиях.
6. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины.
7. Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина Б1. Б.54 **Судебная медицина** относится к базовой части дисциплин специальности 31.05.01 Лечебное дело и является обязательной для подготовки специалиста и изучается в 12 семестре.

Основные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
- математическими, естественнонаучными дисциплинами, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, гистология,

эмбриология, цитология, патологическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология.

- профессиональными дисциплинами, в том числе: гигиена, общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения, внутренние болезни, хирургические болезни, инфекционные болезни, педиатрия, травматология и нейрохирургия.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

**ОПК-4:** способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**ОПК 6:** Готовность к ведению медицинской документации.

**ОПК-9:** способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

**ПК – 5:** готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований с целью распознавания состояния или отсутствия заболевания.

**ПК – 6:** способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X- пересмотра.

**ПК –7:** готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.

Судебно-медицинская танатология. Учение о смерти и трупных изменениях.

Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных.

Скоропостижная смерть.

Судебно-медицинская характеристика и экспертиза повреждений тупыми предметами.

Судебно-медицинская характеристика и экспертиза повреждений при транспортной травме и падении с высоты.

Судебно-медицинская характеристика и экспертиза повреждений острыми предметами.

Судебно-медицинская характеристика и экспертиза огнестрельных повреждений.

Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии.

Повреждения от высоких и низких температур и других физических факторов.

Общие вопросы судебно-медицинской токсикологии.

Судебно-медицинская диагностика смертельных отравлений этиловым спиртом, его суррогатами и заменителями.

Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц

Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и половых преступлений

Правовые основы охраны здоровья граждан Российской Федерации.

Ответственность медицинских работников лечебных учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Судебно-медицинская экспертиза по делам профессиональных правонарушений медицинских работников.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **Б1.Б.55 Профилактическая медицина: значение, методы и перспектива**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Подготовить врача, обладающего знаниями и умениями в вопросах организации профилактической медицинской помощи населению.

**В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:**

- сформировать у студентов представления о системе профилактического мышления.
- проведение мер по укреплению и поддержанию здоровья населения различных возрастных групп;
- выявление физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Профилактическая медицина: значение, методы и перспективы» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

- **общекультурных (ОК)**
- (ОК – 1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

#### **профессиональных (ПК):**

(ОПК – 2) готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

(ОПК – 3) способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

### **4. Содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА.**

**5. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы (108 часов).**

**6. Форма контроля – 3 семестр – зачет**

## **Б1.Б.56 Физическая культура и спорт**

- 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных



средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- ✓ формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 31.05.02. Педиатрия.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Теоретический раздел.

Раздел 2 Методико-практический раздел

Раздел 3. Практический раздел

Раздел 4. Контрольный раздел

**5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2з.е. (72ч.)**

**6.Форма контроля –зачет**

## **Б1.Б.57 Нормальная физиология детского возраста**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о функционировании органов и систем у детей в различные возрастные периоды

**Задачи дисциплины:**

- основные понятия и современные концепции общей нозологии;
- этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей;
- общие закономерности и механизмы возникновения, развития и завершения патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний у детей;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормальная физиология детского возраста» предназначена для преподавания дисциплины базовой части обучающимся *очной* формы обучения по специальности 31.05.02 Педиатрия в 12 семестре на 6 году обучения.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение учебной дисциплины “Нормальная физиология детского возраста” направлено на формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК-5- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, развитию творческого потенциала;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-4- – способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-7- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-9– способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

Медицинская деятельность:

ПК-21– способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

## **4. Содержание и структура дисциплины**

**Раздел 1.** Общая физиология. **Раздел 2.** Типовые физиологические процессы. **Раздел 3.** Физиология органов и систем

**5. Общая трудоемкость дисциплины** –3 зачетные единицы (108часов)

**6. Форма контроля** – зачет

## **Вариативная часть**

### **Б1.В.01 Медицинская психология**

**Цели и задачи освоения дисциплины.** Целью изучения психиатрии и медицинской психологии в медицинском вузе на педиатрическом факультете является ознакомление

студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно психических и поведенческих расстройств для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Медицинская психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия, .

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

## **4. Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет и задачи медицинской психологии. Основные направления в психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача.

Тема 2. Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.

Тема 3. Анализ и клинико-психологическая оценка личности в общемедицинской практике и в психиатрии. Реабилитационный потенциал личности.

Тема 4. Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.

Тема 5. Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – Экзамен.**

## **Б1.В.02 Гастроэнтерология у детей и подростком**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью** обучения детской гастроэнтерологии является подготовка студентов к профилактической, диагностической, лечебной, научно-исследовательской профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Гастроэнтерология у детей» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана направления подготовки 31.05.02 Педиатрия, .

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

### **4. Содержание дисциплины**

Тема 1. Методы исследования в гастроэнтерологии. Тема 2. Болезни полости рта. Тема 3. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки

Тема 4. Органические заболевания кишечника(неспецифический язвенный колит,болезнь Крона)

Тема 5. Патология желчевыводящих путей(дисфункциональные расстройства билиарного тракта).

Тема 6. Болезни поджелудочной железы. Функциональные нарушения (диспанкреатизм). Органические заболевания (панкреатиты).

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте

Тема 8. Гастриты,гастродуодениты и дуодениты.

Тема 9. Функциональные нарушения тонкой и толстой кишки (синдром нарушенного всасывания, синдром раздраженного кишечника, секреторные нарушения, запоры, дисбактериоз).

Тема 10. Болезни печени: хронический гепатит, циррозы печени.

**5. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **Б1.В.03 Формирование навыков ЗОЖ**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Освоения дисциплины: обеспечение студентов необходимой информацией для овладения определенными знаниями и умениями по формированию здорового образа жизни с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности. Обучение навыкам общения с пациентами по вопросам сохранения индивидуального здоровья граждан, включая сокращение потребления алкоголя и табака; профилактики наиболее значимых психосоматических и социальных болезней в разных возрастных группах.

#### **В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:**

1. Ознакомление студентов с общими принципами формирования здорового образа жизни, его основные составляющие.
2. Обучение студентов принципам рационального питания: составлению пищевого дневника.
3. Приобретение студентами знаний о значении физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
4. Приобретение студентами знаний о влиянии вредных привычек на состояние здоровья.
5. Обучение студентов принципам индивидуальных гигиенических мероприятий, направленных на сохранение здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Формирование навыков ЗОЖ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК -5)

##### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни(ПК-16);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

#### **4.Содержание дисциплины**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ**

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА**

**5. Общая трудоемкость дисциплины** –3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля** – 2 семестр – экзамен

#### **Б1.В.04 Сестринский уход**

#### **7. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель изучения учебной дисциплины «Сестринский уход» состоит в: подготовить квалифицированного специалиста к работе с детьми различного возраста и их родителями; привить навыки и умения распознавания наиболее распространенных патологических состояний у детей и организации сестринского ухода на различных этапах лечебно-диагностического процесса.

При этом задачами освоения учебной дисциплины являются:

приобретение практического опыта:

- осуществления ухода за детьми при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении детей разного возраста  
массажа;
- осуществлять паллиативную помощь детям;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

#### **8. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина факультетская педиатрия относится к **вариативной** части дисциплин.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-10 готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ОПК-11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в специальность. Сестринское дело в педиатрии. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми
2. Принципы этики и деонтологии в педиатрии. Порядок расспроса и физикального обследования ребенка.
3. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала в педиатрическом стационаре, амбулаторно-поликлиническом звене.
4. Обязанности среднего медперсонала при иммунопрофилактике у детей

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

### **Б1.В.05 Физическое развитие детей и проблема акселерации**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является подготовка к овладению знаниями по вопросам оценки физического развития у различных контингентов детского населения, использованию современных программ оценки физического развития, выявлению проблем акселерации.

**Задачами** дисциплины являются:

##### **В профилактической деятельности:**

- осуществление мероприятий по организационным вопросам диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми разного возраста
- осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

##### **В диагностической деятельности:**

- диагностика отклонений в физическом развитии детей и подростков

##### **В лечебной деятельности:**

- оказание помощи детям и подросткам с синдромами нарушения питания и роста.

##### **Организационно-управленческая деятельность:**

- ведение учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике, по оценке физического развития.

##### **В научно-исследовательской деятельности:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области поликлинической педиатрии по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическое развитие детей и проблемы акселерации» относится к дисциплинам вариативной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле гуманитарных, естественнонаучных дисциплин: нормальной анатомии, физиологии, философии, латинского языка, патологической анатомии, патологической физиологии, гигиены, пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педиатрия» дисциплина «Физическое развитие детей и проблемы акселерации» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 – Педиатрия (специалитет):

#### **Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

–способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

–готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15).

### **4. Содержание и структура дисциплины**

1. Физическое развитие детей и подростков. 2. Основные законы роста детей. 3. Методика оценки физического развития. 4. Семиотика отклонений физического развития детей и подростков

**5. Общая трудоемкость дисциплины** –3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля** – зачет

#### **Б1.В.05 Эргономика и организация работы врача**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

- сформировать у студентов представление о комфорте в лечебных кабинетах,
- раскрыть ключевые проблемы функциональных возможностей человека в трудовых процессах с целью создания для него оптимальных условий труда

##### **Задачи дисциплины – научить студентов:**

- Обеспечить студента знаниями об обеспечении максимального удобства работы врачей различного профиля
- Ознакомить студента с современными взглядами на организацию рабочего места врача.
- Ознакомить с принципами снижения психологической и эмоциональной нагрузок на врача и обслуживающего персонала.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**



Дисциплина «Эргономика и организации работы врача» относится к вариативной части основной образовательной программы по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2).
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информации (ОПК-1)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3)
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)

### **4. Содержание дисциплины**

РАЗДЕЛ 1. Эргономика рабочего места  
Раздел 2. Гигиена труда медицинских работников.  
Раздел 3. Профессиональные повреждения и заболевания специалистов педиатрического профиля.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зачетные единицы (108 часов)

**6. Форма контроля** – 11 семестр – зачет

## **Б1.В.07 Антидотная терапия**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

«Антидотная терапия» состоит в овладении знаниями о токсичных веществах, их токсикодинамике и токсикокинетике, а также принципами диагностики, лечения и профилактики отравлений.

**В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:**

- сформировать у студентов представления о:
  - токсикологической оценке химических веществ и физических факторов, с которыми контактирует человек;
  - механизмах действия яда, патогенезе интоксикаций;
  - специфическом действии ядовитых веществ в различных органах и системах организма;
  - связях между физико-химическими свойствами химических веществ и их токсичностью.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Антидотная терапия» – дисциплина, которая является составляющей вариативной части основной образовательной программы по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22)

### **4.Содержание дисциплины**

РАЗДЕЛ 1. Характеристика действия ядов.

РАЗДЕЛ 2. Токсикокинетика.

РАЗДЕЛ 3. Механизмы антидотного эффекта.

РАЗДЕЛ 4. Особенности острых отравлений. Клиническая картина отравлений.

РАЗДЕЛ 5. Особенности хронических отравлений. Клиническая картина отравлений.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Форма контроля** – 12 семестр – зачет

### Дисциплины по выбору

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Охрана репродуктивного здоровья**

##### **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**знать:**

- общие закономерности строения, развития и функционирования мужской и женской репродуктивных систем;
- факторы, определяющие состояние репродуктивного здоровья детей и подростков;
- медико-психологические проблемы репродуктивного здоровья и пути их решения;
- международно-правовые акты в области репродуктивного здоровья;
- современные модели полового воспитания;
- основы и методы профилактики инфекций, передающихся половым путем;
- осложнения ранних половых связей;

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Вариативная часть Б1.В.ДВ.1(3)

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**ОПК-5** - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

**ОПК-6** - готовностью к ведению медицинской документации

**ОПК-7** - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

**ОПК-8** - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

**ОПК-9** - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

**ОПК-11** - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

**ПК-1** - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя

формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

**ПК-2** - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

**ПК-4** - способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей

**ПК-5** - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

**ПК-8** - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

**ПК-9** - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

**ПК-10** - готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

**ПК-11** - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

**ПК-12** - готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

**ПК-15** - готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

**ПК-16** - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

*Тема 1. Андрология – наука, изучающая заболевания мужской половой системы. Эмбриология и половое развитие*

*Тема 2. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей. Основные андрологические нарушения у мальчиков.*

*Тема 3. Воспалительные заболевания в детской андрологической практике.*

*Тема 4. Патология крайней плоти у мальчиков.*

*Тема 5. Острые заболевания органов мошонки у детей.*

*Тема 6. Аномалии развития яичек у детей.*

*Тема 7. Врожденные пороки развития уретры и полового члена у мальчиков.*

*Тема 8. Патология вагинального отростка брюшины у детей.*

*Тема 9. Опухоли половых органов у детей.*

*Тема 10. Травматические повреждения в практике детского уролога - андролога.*

*Тема 11. Наследственные заболевания с нарушением полового развития.*

*Тема 12. Гермафродитизм. Причины, диагностика, профилактика*

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля - зачет.**

### **Б1.В.ДВ.01.02 Гигиена детского возраста**

1. **Цель:** состоит в формировании системных знаний и представлений о влиянии факторов внешней среды на организм ребенка и овладении навыками проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции ПК-1, ПК-4, ПК-15.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение студентами методов оценки природных и медико-социальных факторов среды и их значению в развитии болезней;
- обучение студентов базовым принципам организации профилактических мероприятий;
- обучение проведению мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди детского населения;
- освоение навыков проведения организационных мероприятий по охране здоровья детей, труда и технике безопасности при работе подростков, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- формирование мотивации к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по профилактике заболеваний среди детской популяции.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 31.05.02 «Педиатрия».

Гигиена детского возраста относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.02 профессионального цикла ООП подготовки «специалиста» врача.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.

ПК-4 способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.

ПК-15 готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

ПК-18 готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

1. Предмет и задачи гигиены детей и подростков 2. Формирование здоровья здорового ребенка и подростка 3. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков 4. Гигиена образовательной деятельности 5. Гигиена трудового воспитания, обучения профессионального образования учащихся

**5. Общая трудоемкость дисциплины** — 4 зачетные единицы (144 часа)

**6. Форма контроля** – зачет

#### **Б1.В.ДВ.01.03 Детская гинекология**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Ознакомить студентов с основными гинекологическими заболеваниями и особенностями их течения у девочек и подростков.

Задачи:

1. изучить строение и функцию женских половых органов;
2. изучить процессы предимплантации, зачатия, пренатального и перинатального периодов, как при неосложненной, так и при осложненной беременности;
3. изучить осложнения беременности и родов, способствующих перинатальной заболеваемости и смертности;
4. научить оказывать неотложную помощь при экстремальных состояниях в акушерстве (акушерские кровотечения, преэклампсия, эклампсия, разрывы матки), требующие от врача любого профиля умения их диагностировать и оказывать квалифицированную помощь.
5. изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику основных гинекологических заболеваний;
6. изучить особенности течения гинекологических заболеваний в детском и подростковом периодах;
7. научить диагностике экстренных состояний и умению оказывать неотложную помощь пациенткам с гинекологической патологией.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Детская пульмонология» относится к вариативному циклу дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле гуманитарных, естественнонаучных дисциплин: нормальной анатомии, физиологии, философии, латинского языка, гистологии, биохимии, патологической анатомии, патологической физиологии, гигиены, иммунологии, микробиологии, пропедевтики детских болезней.

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

ПК-3-способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

ПК-13-готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

ПК-16-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

ПК-21-способностью к участию в проведении научных исследований.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

Организация акушерско-гинекологической помощи  
детям и подросткам

Организация акушерско-гинекологической помощи для девочек и подростков.

Основные показатели деятельности акушерско-гинекологической помощи.

Принципы диспансеризации юных беременных и гинекологических больных в условиях женской консультации.

Современные методы исследования в акушерстве и гинекологии.

Акушерство

Беременность и роды у подростков. Клиника родов. Прогнозирование и моделирование родов.

Акушерские кровотечения. ДВС- синдром. Родоразрезающие операции.

Акушерский сепсис.

Гинекология

Физиологические особенности развития детского организма. Аномалии развития половых органов.

Воспалительные заболевания половых органов.

Нарушения менструальной функции.

Кольпоскопия. Гистероскопия. Лапароскопия.

Половое воспитание.

Современные методы и принципы контрацепции.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Детская пульмонология**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:

- Формирование у студентов знаний о методиках исследования органов дыхания у детей различного возраста
- приобретение знаний по дифференциальной диагностике бронхолегочной патологии, выбору лечебной тактики, реабилитационных мероприятий при заболеваниях легких у детей.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов навыкам методик исследования органов дыхания у детей различного возраста
- выявление и интерпретация основных клинических синдромов у больных с бронхолегочной патологией
- обучение студентов выбору лечебной тактики, реабилитационных мероприятий

при заболеваниях легких у детей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Детская пульмонология» относится к вариативному циклу дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле гуманитарных, естественнонаучных дисциплин: нормальной анатомии, физиологии, философии, латинского языка, гистологии, биохимии, патологической анатомии, патологической физиологии, гигиены, иммунологии, микробиологии, пропедевтики детских болезней.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Педиатрия» дисциплина «Детская пульмонология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 – Педиатрия:

### **Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра

ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-20 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

## **4. Содержание и структура дисциплины**

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Этика и деонтология в детской пульмонологии

Основные симптомы и синдромы при заболеваниях и патологических состояниях бронхолегочной системы

Параклинические методы диагностики заболеваний органов дыхания у детей

Клиническая фармакология средств, применяемых в детской пульмонологии

Острые респираторные заболевания у детей.

Бронхиты у детей

Острая пневмония у детей

Хронический бронхит у детей

Врожденные и наследственные заболевания легких у детей

Респираторные аллергии у детей

Реабилитация детей с хронической, рецидивирующей бронхолегочной патологией

## **5. Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетные единицы (144 часа)**

## **6. Форма контроля – зачет**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Диететика детей раннего возраста**

#### **1. Цель и задачи дисциплины «Диететика детей раннего возраста»**



### **Задачи:**

1. Сформировать необходимый объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, способного оказать в полном объеме медицинскую помощь, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и обще врачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи.
5. Сформировать и совершенствовать систему знаний и умений, позволяющему специалисту ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

### **2. Требования к результатам освоения программы**

Дисциплина по выбору «Диететика детского возраста» направлена на научное обоснование использования рационального и лечебного питания и эффективности медицинских технологий в педиатрии. Актуальность выбранной дисциплины аргументируется современными требованиями доказательной медицины, общими тенденциями проведения международных многоцентровых клинических исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

### **4.Содержание и структура дисциплины**

Раздел 1. Физиология лактации. Раздел 2. Питание детей 1 года жизни. Раздел 3. Лечебное питание при хронических заболеваниях

### **5. Общая трудоемкость дисциплины –4 зачетные единицы (144 часа)**

### **6. Форма контроля – зачет**

## **Б1.В.ДВ.02.03 Практическая неонатология**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины «Практическая неонатология» является формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, здоровом новорожденном ребенке, о физиологических основах естественного вскармливания новорожденных, как основы формирования здоровья человека, пограничных состояниях неонатального периода и семиотике некоторых наиболее значимых патологических симптомов и синдромов периода новорожденности. При этом задачами дисциплины являются: - формирование у студентов научного мышления в категориях естественных наук, что позволит глубже понять закономерности перинатального периода в норме и патологии; - пропаганда

здорового питания младенцев как основы формирования здоровья в старшем возрасте; - обучение студентов основным навыкам оказания помощи при грудном вскармливании новорожденных; - выявление и интерпретация основных клинических синдромов у больных новорожденных и недоношенных детей.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина по выбору Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

## **3. Требования к результатам освоения дисциплин**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания - ПК-5;

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. - ПК-6

## **4. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Организация перинатальной помощи в России, основные статистические показатели.
2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга
3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного
4. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Первичная реанимационная помощь новорожденным.
5. Родовая травма. Механизм развития, принципы диагностики и лечения.
6. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания
7. Дыхательные расстройства. Синдром дыхательных расстройства у новорожденных. Синдром аспирации мекония. Врожденные пневмонии.
8. Бронхолегочная дисплазия. Классификация, диагностика, принципы терапии.
9. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, принципы терапии.
10. Внутриутробные инфекции. Профилактика. Принципы диагностики и лечения.
11. Врожденные пороки сердца.
12. Недоношенные дети.
13. Локализованная гнойная инфекция.
14. Сепсис новорожденных, классификация, диагностика, принципы терапии.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 4 зачетные единицы (144 часа).**

## **6. Форма контроля – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.03.01 Физические основы функциональной диагностики**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Физические основы функциональной диагностики» является обучение студентов-медиков физико-техническим и биофизическим навыкам и умениям, необходимым как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для формирования будущего врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование навыков работы с диагностической аппаратурой, работа которой основана на физических принципах и законах;
- формирование у студентов знаний, необходимых для самостоятельного планирования и проведения исследований с применением медико-технической аппаратуры и с учетом требований доказательной медицины;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Дисциплина по выбору Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в дисциплине «физика, математика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала – ОК-5
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи – ОПК-11
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания – ПК-5

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

2. Кровообращение
3. Акустические методы в клинике
4. Термография
5. Спектральный анализ
6. Люминесцентные методы исследований
7. Лазерные методы исследований
8. Радиоспектроскопические методы исследований
9. Магниторезонансные методы исследований
10. Ядернофизические методы в биологии и медицине
11. Радиационная терапия
12. Компьютерная томография
13. Оптические методы исследований в медицине

14. Инструментальные методы обследования в эндокринологии
15. Получение и обработка медико-биологической информации
16. Рентгеновское излучение
17. Основы электротерапии

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**

## **Б1.В.ДВ.03.02 Правовые основы охраны здоровья граждан**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

«Правовые основы охраны здоровья граждан» - дать будущим врачам знания, которые помогут в практической деятельности в решении конфликта между врачом и пациентом, соблюдении прав пациентов и уважении его достоинства, повышении профессионализма медицинского работника и его авторитета у коллег и пациентов, в защите прав самого медицинского работника.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на (или участвует в) формирование (и) следующих компетенций:

- готовностью к ведению медицинской документации - ОПК-6
- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания - ПК-1
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями - ПК-2
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей - ПК-4
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека - ПК-7
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни - ПК-16
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях - ПК-17

### **4. Содержание дисциплины (модуля)**

## **Тема 1. Введение. Задачи и система курса общего и медицинского права.**

Тема 2. Право на жизнь и здоровье и реализация гарантий при оказании медицинской помощи. Понятие личных неимущественных благ. СПИД и права пациентов и медицинских работников. Новые медицинские технологии и защита прав человека. Клонирование. Генная инженерия. Оказание медицинской помощи гражданам без их согласия.

Тема 3. Договор на оказание медицинской помощи, его понятие и содержание. Права и обязанности сторон договора на оказание медицинской помощи. Согласие, отказ, право на информацию, врачебная тайна как неперемennые условия медицинского вмешательства.

Тема 4. Отдельные разновидности договоров на оказание медицинской помощи. Правовые аспекты проведения медицинского исследования на человеке. Медицинские исследования с опытами на человеке и их соотношение с гарантированным государством права на жизнь, здоровье, неприкосновенность личности и др. Общие положения о допустимости медицинского исследования на человеке. Правовое регулирование процесса проведения исследований с опытами на людях. Новые лекарственные средства и пищевые добавки. Вакцинация и закон.

Тема 5. Правовое обеспечение трансплантации. Донорство крови и ее компонентов, правовые условия. Трансплантация органов и тканей, правовые пределы допустимости трансплантации.

Тема 6. Оказание психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее осуществлении. Признание гражданина недееспособным. Права граждан, страдающих психическими расстройствами.

Тема 7. Правовое обеспечение вмешательства в репродуктивные процессы человека. Искусственное оплодотворение, правовые условия. Прерывание беременности, правовые условия. Стерилизация граждан, правовые условия. Проблема изменения пола. Проблемы сексологии. Защита прав детей, родившихся при помощи медицинского вмешательства.

Тема 8. Допустимость и пределы реанимации. Эвтаназия как метод искусственного прерывания жизни, правовые условия. Деонтологические и правовые аспекты эвтаназии.

Тема 9. Гражданско-правовая ответственность сторон - участников договора на оказание медицинской помощи. Общие основания гражданско-правовой ответственности по договору на оказание медицинской помощи. Вред и его понятие в праве и медицине. Судебно-медицинская экспертиза. Противоправность действий медицинских работников. Причинная связь в медицине. Понятие морального вреда. Источники повышенной опасности в медицине. Разбор судебной практики по делам медицинской категории.

Тема 10.. Основы трудового права. Особенности трудового договора медицинского работника. Прием, увольнение, перевод, перемещение, совместительство в здравоохранении. Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность медицинского работника. Возмещение ущерба, связанного с причинением вреда здоровью медицинских работников. Гарантии и компенсации. Разбор практики.

Тема 11. Основы административного права. Административные правонарушения в области здравоохранения. Субъекты административного права. Ответственность по административному праву. Административно-правовое регулирование в области охраны окружающей среды, санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Тема 12. Основы уголовного права.

Тема 13. Правовая охрана окружающей среды. Общая характеристика законодательства об охране природы. Объекты природоохранного законодательства.

Законодательство о санитарно-эпидемиологическом благополучии. Ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Законодательство о санаторно-курортном лечении.

Тема 14. Основы семейного права в медицине. Усыновление (удочерение), опека и попечительство. Проблемы планирования семьи. Права детей и роль медицинских работников в их защите. Семья и ее здоровье.

Тема 15 Предпринимательская деятельность в медицине. Организационно-правовые формы предпринимательства и формы предприятий. Лицензирование фармацевтической и медицинской деятельности. Лизинг медицинской техники и оборудования. Право на занятие частной медицинской практикой и народным целительством.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) - 3 зачетные единицы (108 часа).**

**6. Форма контроля – зачет.**