МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Медицинский факультет

Кафедра факультетской и эндоскопической хирургии

Первый проректор-проректор по УР _____ В.Н. Лесев

«__25__»_____06_____2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

(по направлению подготовки (специальности))
31.05.02 Педиатрия

Специалитет

Квалификация выпускника
Врач-педиатр

Форма обучения
очная

Год приема: 2019

Нальчик, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения**

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

2. Общая характеристика ОПОП ВО

2.1. Цель и задачи ОПОП ВО

2.2. Трудоемкость и срок получения образования по формам обучения

2.3. Сведения о квалификации, присваемой выпускникам

3. **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

4. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО**

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

4.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

5. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

6. Требования к структуре ОПОП ВО

6.1. Структура программы

6.2. Годовой календарный учебный график

6.3. Учебный план

6.4. рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Требования к условиям реализации программы

8.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

8.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

9.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

9.2. Государственная итоговая аттестация

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Годовой календарный учебный план

Приложение 3. Карта компетенций

Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Программа ГИА

Приложение 8. Методические указания к курсовой работе (проекту)

Приложение 9. Методические указания к расчетно-графическим работам и варианты заданий (при наличии)

Приложение 10. Методические указания к лабораторным работам (при наличии)

Приложение 11. Методические указания к практическим занятиям (при наличии)

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова» по специальности 31.05.02 Педиатрия представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, разработанных на основе ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП ВО, требований рынка труда и соответствующих профессиональных стандартов.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.).

3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», с изменениями и дополнениями 15 декабря 2017 г.

8. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. № 853, зарегистрирован в Минюсте России 15 сентября 2015 г. № 38880.

9. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 09.02.2016 №86, 28.04.2016 №502) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года № 306 н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый", зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 апреля 2017 года, регистрационный № 46397.

11. Приказ Минобрнауки России от 14 июля 2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2017 № 47415).

121. Приказ Минобрнауки России от 12сентября 2013г. №1061 «Перечень специальностей высшего образования», с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г., 1 декабря 2016 г., 10, 11 апреля 2017г.

13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса 08.04.2014 № АК-44/05вн.

14. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

15. Локальные нормативные акты КБГУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательного процесса.

Общая характеристика ОПОП ВО

1.2. Цель и задачи ОПОП ВО

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- общие положения (нормативные документы, перечень профилей, общую характеристику вузовской ОПОП, требования к абитуриенту);
- характеристику профессиональной деятельности выпускника (область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности выпускника);
- компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП (календарный учебный график, учебный план подготовки бакалавров/магистров/специалистов, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебной и производственной практик);
- фактическое ресурсное обеспечение ОПОП;
- характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускника;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП (фонды оценочных знаний, требования к итоговой аттестации выпускника);

другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.3. Трудоемкость и срок получения образования по формам обучения

ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия реализуется в очной форме.

Объём программы специалитета 31.05.02 Педиатрия составляет 360 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Объём программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок получения образования по специальности 31.05.02 Педиатрия составляет 6 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4. Сведения о квалификации, присваемой выпускникам

Выпускникам, освоившим образовательную программу по направлению **31.05.02 Педиатрия,** присваивается квалификация «врач-педиатр».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на русском языке.

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО (уровень специалитета)

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания медицинской помощи детям.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Медицинская
- Организационно-управленческая
- Научно-исследовательская

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

• оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
• оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
• участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
• оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
• участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
• формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
• обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

• применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
• создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
• ведение медицинской документации в медицинских организациях;
• организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
• участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
• соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

• анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
• участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

4.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

В соответствии с профессиональным стандартом ***«Врач-педиатр участковый»*** (Приказ Минтруда России от 27 марта 2017 г. № 306 н) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
31.05.02 Педиатрия	02.008 "Врач-педиатр участковый"	Специалитет

Трудовые функции (ТФ), входящие в профессиональный стандарт и профессиональные компетенции, обеспечивающие их выполнение

Наименование и код ТФ	**Наименование и код компетенции**
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОПК-4). Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11). Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10). Готовность к проведению медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13) Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19)
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5). Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г. (ПК-6). Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)
Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (Код А/03.7)	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8) Готовность к применению медицинских

	изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11). Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8) Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9) Готовность к ведению физиологической беременности и родам (ПК-12) Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14) Готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18) Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22)
Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей (А/04.7)	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себе формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2) Способность и готовность к проведению противоэпидемиологических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении

	радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3) Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4) Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15) Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)

5. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

Анализ потребностей работодателей. Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных потенциальных работодателей.

Компетентностная модель выпускника

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

– способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

– готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

– готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической

терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

– готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

– готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

– готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

– способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

– готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

– готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

– способностью к определению - у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.

Женева, 1989 г. (ПК-6);

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

– способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

– готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

– готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

– готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

– готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

– готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

– готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

– способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

– способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

– готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

6.Требования к структуре ОПОП ВО

Требования к структуре программы специалитета

В соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной специальности «Педиатрия» регламентируются календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одной специальности.

6.1. Структура программы

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части – 330 з.е.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы – 27 з.е.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации – 3 з.е.

Структура программы специалитета 31.05.02 Педиатрия

Структура программы специалитета		**Объем программы специалитета в з.е.**
Блок 1	Дисциплины (модули)	324
	Базовая часть	292
	Вариативная часть	32
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	
	Базовая часть	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	3
Объём программы специалитета		360

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы –

Численность педагогических и научных работников – всего 35 (9,25 ставки).

Из них:

штатные сотрудники – 15 преподавателей (5,6 ставки)

внутренние совместители – 15 преподавателей (2,43 ставки)

внешние совместители – 3 преподавателя (0,94 ставки)

научные работники – 2 преподаватели (0,28 ставки)

Особенности реализация ОПОП «Педиатрия»:

Формы обучения ОПОП – очная, очно-заочная.

Нормативный срок освоения ОПОП – 6 лет.

Срок действия государственной аккредитации – 01.04.2020 г.

Язык осуществления образования по ОПОП – русский.

Трудоемкость ОПОП – 360 зачётных единиц.

Реализация ОПОП – на медицинском факультете КБГУ

6.2. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение 2).

6.3. Учебный план

В учебном плане приводится перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

При расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего образования в зачетных единицах используются следующие показатели:

- одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут;
- одна неделя практики выражается 1,75 зачетными единицами;
- трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единице.

В учебном плане определен минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов.

6.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины (модули) по выбору студента, факультативные дисциплины, разработанные в установленном порядке (Приложение 5).

Программы практик

Программа практики включает в себя:

- указание типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В ОПОП ВО приведены аннотации всех практик, разработанные в установленном порядке. (Приложение 6)

7. **Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по заявлению обучающихся по индивидуальному учебному плану.

При получении образования в КБГУ лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами. Также им могут быть предоставлены бесплатные услуги ассистента (помощника), сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания КБГУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей

форме обучения в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся, при необходимости, могут быть организованны в дистанционной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КБГУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

8. Требования к условиям реализации программы

8.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90% от общего числа научно-педагогических работников КБГУ, участвующих в реализации данного ОПОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП составляет 89 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП составляет 90.3%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КБГУ им. Х.М. Бербекова соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и другим нормативным актам.

8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

КБГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей), который ежегодно обновляется.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Для реализации образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» на кафедре имеется в наличии:

1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);

2) учебно-методической литературой для внеаудиторной работы обучающихся;

3) материально-технической база, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- клинические базы в лечебно-профилактических учреждениях Кабардино-Балкарской республики: ГБУЗ РДКБ, городская детская поликлиника №1,2, РЦИБ и СПИД (детские отделения), ГБУЗ «Детский дом ребенка».

Совместному использованию подлежат площади и следующее мед. оборудование: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, медицинские весы, ростомер, термометр, противошоковый набор, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до 1 года, расходный материал, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.

Требования к учебно-методическому ОПОП ВО

Содержание образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется ФГОС ВО, учебным планом, рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных

практик, программой ГИА, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Электронно-библиотечная система

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	**ЭБД РГБ** Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) **Договор №095/04/0104** от 04.07.18г.	Авторизованный доступ из диссертационного зала
2.	**«Web of Science» (WOS)** Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters **Сублицензионный договор №WoS/624** от 01.11.2017г. сроком действия на 1 год	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	**Sciverse Scopus** издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	**Договор № б/н** от 16.02.18г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	**Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)** Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	На безвозмездной основе, как вузу-члену консорциума НЭИКОН	авторизованный доступ
5.	**База данных Science Index (РИНЦ)** Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» **Договор № SIO-741/2018** от 05.03.2018г.	Авторизованный доступ
6.	**ЭБС «Консультант студента»** Учебники, учебные пособия, по всем областям знаний для ВО и СПО, а также монографии и научная периодика	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) **Договор № 67СЛ/09-2017** от 14.11.2017г. (с дальнейшей пролонгацией)	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	**Национальная электронная библиотека РГБ** Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий описания и полнотекстовые	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» **Договор №101/НЭБ/1666** от 30.08.2016г.	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

	электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний			
8.	**ЭБС «АйПиЭрбукс»** 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) **Лицензионный договор №3514/18** от 20.03.2018г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	**Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье** Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	**Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина** Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) **Соглашение** от 15.11.2016г. (с дальнейшей пролонгацией)	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	Международная система библиографических ссылок Crossref Цифровая идентификация объектов (DOI)	https://www.crossref.org/webDeposit/	НП «НЭИКОН» **Договор №CRNA-714-18** от 07.03.2018г.	Авторизованный доступ для ответственных представителей
12.	**ЭБС КБГУ** (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	**http:**//lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09г.	Полный доступ

Для удобства пользователей информация обо всех электронных ресурсах, к которым имеется доступ, размещена на сайте библиотеки посредством системы активных ссылок (т.е. с возможностью выхода на них прямо с главной страницы сайта).

Помимо отмеченных в таблице ресурсов Научный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН) регулярно предоставляет библиотеке университета временные доступы к научным ресурсам на бесплатной основе. Информация обо всех этих доступах своевременно отражается на сайте библиотеки.

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова (*ЭИОС КБГУ*) представляет собой интегративный комплекс информационных технологий и программных продуктов КБГУ, включающий в себя:

- официальный сайт образовательной организации;
- систему электронного документооборота, автоматизации делопроизводства и контроля исполнения поручений и решений «Zimbra»;

- автоматизированную систему управления персоналом, автоматизации учёта и ведения личных дел сотрудников, профессорско-преподавательского состава и обучающихся;
- автоматизированные системы поддержки организации и управления учебным процессом;
- электронную научную библиотеку КБГУ и электронно-библиотечные системы;
- автоматизированную систему мониторинга и аудита учебных достижений, обучающихся;
- систему финансово-управленческого учёта, автоматизации процессов бухгалтерского и бюджетного учёта, расчёта зарплат/стипендий, учёта оплаты за обучение;
- автоматизированную систему управления штатными расписаниями и расстановками, фондом оплаты труда, рейтинговой оценки деятельности работников;
- автоматизированную систему учёта контингента обучающихся по программам высшего образования, среднего профессионального образования и иным профессиональным образовательным программам;
- систему учёта стипендиального обеспечения обучающихся;
- автоматизированную систему расчёта часов и распределения нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- облачные технологии;
- систему контроля управления доступом в образовательную организацию.
-

8.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

9. Нормативно- методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

В состав основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия по решению образовательной организации включены процедуры гарантии качества образования, образовательные технологии и учебно-методическое и информационное обеспечение учебных дисциплин, включенных в учебный план.

Политика и процедуры гарантии качества образования

В КБГУ разработана Политика вуза в области качества, гарантирующая качество подготовки выпускников через соответствие требованиям ФГОС реализуемых образовательных программ. Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности и государственную аккредитацию на все реализуемые образовательные программы.

Для достижения цели по качеству в КБГУ разработана Стратегия развития университета на период до 2020 года, которая предусматривает реализацию Программ и проектов повышение качества образовательной деятельности. Стратегия, политика и процедуры приняты Ученым советом КБГУ, утверждены приказом ректора и доступны на официальном сайте образовательной организации. Политика, цели, стратегические приоритеты развития КБГУ сформулированы на основе анализа потребностей заинтересованных сторон, в том числе, студентов и потенциальных работодателей.

Качество основных образовательных программ и дипломов гарантируется путем:

- разработки и публикации ожидаемых результатов обучения – составлением компетентностной модели выпускника направлений подготовки в КБГУ;
- разработки и ежегодного пересмотра рабочих учебных планов образовательных программ; составления и обновления содержания рабочих программ по дисциплинам ОПОП бакалавриата;
- обеспечения доступности ресурсов обучения через публикацию учебно-методических материалов на портале КБГУ;
- образовательные программы по направлениям, реализуемые в КБГУ, проходят периодические процедуры государственного лицензирования и аккредитации в ходе Комплексной оценки деятельности университета;
- различных видов поощрений за прогресс и достижения студентов – надбавки к стипендиям, направления с докладом на конференции и семинары, предоставление индивидуальных планов и графиков обучения и т.д.;
- организации встреч и анкетирования работодателей, представителей рынка труда;
- участия студентов в процедурах анкетирования степени удовлетворенности процессом обучения.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 80%, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют более 20% преподавателей.

В Кабардино-Балкарском государственном университете разработана, внедрена и сертифицирована система обеспечения качества (СОК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями ENQA. В КБГУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные следующими внутренними нормативными документами. Положение о мониторинге оценки качества образовательных услуг участниками образовательного процесса КБГУ и работодателями.

В ходе самообследования КБГУ проверяет себя по ряду критериев: состояние материально-технической базы, качество профессорско-преподавательского состава,

- научно-методическая обеспеченность учебного заведения, сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие: определение компетенций; ее структуру; уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ОПОП; признаки (дескрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методическом совете медицинского факультета КБГУ.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в КБГУ имеются различные мониторинги. Применение данных инструментариев позволяет

описать систему внешней оценки качества реализации ОПОП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.
Во всех структурных подразделениях медицинского факультета руководствуются, отслеживают обновления и пользуются актуализированными версиями документов обязательного уровня, включая Цели КБГУ в области качества, политику в области качества и др.
Руководители структурных подразделения, включая заведующих кафедрами, в свою очередь, руководствуются, отслеживают обновления и пользуются актуализированными версиями документов стратегического управления - Руководством по качеству, Программой Стратегического развития КБГУ и др.
Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания достижений студентов
Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ разработано на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Устава КБГУ и иных нормативных актов.
Основными целями балльно-рейтинговой системы являются стимулирование систематической контактной и самостоятельной работы студентов; снижение роли субъективных факторов в процессе проведения промежуточной аттестации; повышение состязательности в образовательном процессе; определение рейтинга студента в соответствии с его учебными достижениями; активизация работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию образовательных технологий; обеспечение систематического контроля качества обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
Балльно-рейтинговая система аттестации студентов основана на проведении по дисциплинам (модулям), практикам, курсовым работам (проектам) и научно-исследовательской работе контрольных мероприятий по логически завершенным блокам, циклам, разделам и этапам.
Действия балльно-рейтинговой системы аттестации студентов не распространяются на элективные курсы по физической культуре и спорту.
В соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.
Текущий контроль – это непрерывное «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирование умений и навыков в течение семестра и учебного года в ходе аудиторных занятий. Формы текущего контроля: опрос на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в ходе лекции с целью проверки наличия знаний при усвоении нового материала.
Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения отдельных разделов – (учебных модулей) курса с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра по графику проводится три контрольных мероприятия, каждое из которых является своего рода микроэкзаменом по материалам учебного модуля. Проводится он в устной или письменной форме, а также в виде тестового контроля. Формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование по материалам учебного модуля. В ходе текущего и рубежного контроля используются фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке). Формы текущего и рубежного контроля знаний, умений и навыков студентов устанавливаются кафедрой. Рубежные контрольные мероприятия охватывают весь программный материал (все разделы) по дисциплине/

Промежуточный контроль – это экзамен в сессионный период по дисциплине (курсу) в целом. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по всем формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.
Виды и формы контроля знаний, умений и владений обучающихся
Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы аттестации осуществляется в ходе текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации. Текущий контроль знаний, умений и владений осуществляется на лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также в ходе проведения самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Рубежный контроль проводится с целью определения качества освоения учебного материала по самостоятельным блокам, циклам и разделам в установленное время.
В каждом семестре проводятся, как правило, три рубежные контрольные мероприятия через каждые треть семестра. При продолжительности теоретического обучения менее 16 недель, а также трудоемкости дисциплины не более 3 зачетных единиц в семестре Учебно-методический совет КБГУ по представлению декана факультета (директора института) может установить две рубежные контрольные точки.
Количество рубежных контрольных мероприятий по дисциплинам (модулям), по которым предусмотрены клинические практические занятия по медицинским специальностям, устанавливается Учебно-методическим советом КБГУ по представлению декана факультета. Рубежный контроль может проводиться в виде коллоквиумов, самостоятельных, контрольных работ и иных формах на практических, семинарских и лабораторных занятиях, а также компьютерного тестирования. Конкретные формы и содержание текущего и рубежного контроля знаний, умений и владений студентов устанавливаются кафедрами по согласованию с деканом факультета (директором института). По образовательным программам бакалавриата и специалитета по каждой контрольной точке обязательным является компьютерное тестирование, которое проводится по учебным группам вне рамок учебного расписания. Учебно-методический совет КБГУ по представлению декана факультета (директора института) может принять решение о замене тестирования иными формами рубежной аттестации по дисциплинам (модулям) образовательных программ. За объективность результатов тестирования несет ответственность преподаватель и заведующий кафедрой, которые должны обеспечить жесткий контроль за ходом его проведения. Соответствующая работа планируется в ежегодных индивидуальных планах преподавателя и заведующего кафедрой. Результаты ее выполнения должны быть учтены деканом факультета (директором института) при выставлении рейтинговых баллов преподавателю и заведующему кафедрой. Декан факультета (директор института) и заведующие кафедрами должны обеспечить ежегодное обновление и/или дополнение базы тестовых заданий не менее чем на 15% по каждой дисциплине (модулю). Соответствующая работа планируется в ежегодном индивидуальном плане преподавателя. Результаты ее выполнения должны быть учтены заведующим кафедрой и деканом факультета (директором института) при выставлении рейтинговых баллов преподавателю. В рамках рубежного контроля обязательным является выставление рейтинговых баллов за посещение аудиторных занятий (до 10 баллов по дисциплине в семестре). Баллы по контрольной точке определяются преподавателем в зависимости от количества пропущенных студентом занятий. Студенты должны быть проинформированы преподавателем дисциплины (модуля) о порядке выставления рейтинговых баллов за посещаемость в начале семестра. 16. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета по дисциплине (модулю). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентом по различным формам текущего и рубежного контроля, а также в ходе промежуточной аттестации.
Распределение баллов за учебную деятельность на текущий и рубежный контроль по видам контактной работы студентов с преподавателем определяется кафедрой по

согласованию с деканом факультета (директором института) и доводится до сведения студентов в начале семестра.
Баллы, оценки, шкалы.
Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по каждой дисциплине (модулю) в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации составляет 100 баллов. На текущий и рубежный контроль отводится 70 баллов, а на промежуточную аттестацию - 30. Преподаватели могут добавить к 30 баллам еще до 3 стимулирующих баллов в случае возникновения ситуации, при которой сумма баллов текущего и рубежного контроля не позволяет выставить студенту оценку, соответствующую качеству показанных на экзамене знаний, умений и владений. Соответствующее решение принимается по согласованию с деканом факультета (директором института) на основе обоснованного представления преподавателей, принимавших экзамен.
Если сумма баллов по рейтинговым контрольным точкам находится в пределах (0<(Sтек+ Sруб)< 56, то студент допускается к сдаче зачёта. По итогам сдачи зачёта он может повысить сумму баллов до 56 (не более), необходимых для получения зачёта. Если же студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал 56 и более баллов, то ему выставляется зачёт (без сдачи). На экзамене студент может получить от 15 до 30 баллов. Если ответы студента на экзамене оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляется 0 баллов.
Студент проходит промежуточную аттестацию по всем дисциплинам (модулям), по которым по результатам текущего и рубежного контроля успеваемости получено не менее 36 баллов независимо от успеваемости по другим дисциплинам (модулям). 30. Если студент в ходе текущего и рубежного контроля набрал 65 и более баллов, ему выставляется отличная оценка без проведения процедуры экзамена. При этом в экзаменационной ведомости в графе «Сумма баллов на экзамене» проставляется 30 баллов и подводится итог в установленном порядке. Экзамены принимают не менее двух преподавателей, в том числе обязательно преподаватель данного курса. Форма проведения экзамена (устно или письменно) определяется кафедрой по согласованию с деканом факультета (директором института) и доводится до сведения студентов до начала экзаменационной сессии. Зачет (дифференцированный зачет) принимается преподавателем, который вел лекционный курс. В ходе проведения экзамена, зачета, компьютерного тестирования и других контрольных мероприятий студентам без разрешения преподавателя запрещается разговаривать, вставать с места, пересаживаться, выходить из аудитории, пользоваться мобильными телефонами и иными средствами связи, записями и учебной литературой. В случае допущения нарушений указанного порядка преподаватель вправе удалить студента с контрольного мероприятия или промежуточной аттестации. При этом составляется акт о выявленном нарушении, а в соответствующей ведомости выставляется отметка о несдаче контрольного мероприятия или непрохождении промежуточной аттестации.
Отработка текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации и отчисление из вуза
Студенты, пропустившие по уважительным причинам балльно-рейтинговые контрольные мероприятия, могут один раз их отработать до следующего рубежного контроля. Отработки по итогам последнего этапа балльно-рейтинговых контрольных мероприятий проводятся в период между теоретическим обучением и экзаменационной сессией (балльно-рейтинговая сессия). Решения по этим вопросам принимает декан факультета (директор института) по заявлению студента. В исключительных случаях, связанных с выходом за рамки обозначенных сроков и иными обстоятельствами, решение об организации и проведении отработок может быть принято проректором по учебной работе по заявлению студента. Студенты могут получать стимулирующие баллы по материалам соответствующих блоков, циклов и разделов дисциплины (модуля) и после проведения

контрольных мероприятий, но до начала следующей балльно-рейтинговой аттестации и в рамках суммы баллов, отводимых на текущий и рубежный контроль. В конце экзаменационной сессии студентам может быть организована повторная сдача экзамена или зачета по одной дисциплине, по которой были показаны неудовлетворительные результаты. Неудовлетворительные результаты текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практике, курсовой работе (проекту) и научно-исследовательской работе или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Студенты, имеющие академическую задолженность по результатам летней зачетно-экзаменационной сессии, переводятся на следующий курс условно. Баллы, набранные в ходе текущего и рубежного контроля, сохраняются и учитываются в ходе организации и проведения пересдач.
Студенты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти соответствующий вид аттестации (рубежный контроль и промежуточную аттестацию) по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике, курсовой работе (проекту) и научно-исследовательской работе не более двух раз в течение следующего семестра.
Для проведения аттестации во второй раз распоряжением декана факультета (директора института) создается комиссия в составе трех преподавателей, в том числе преподавателя, который вел данный курс. Неудовлетворительный результат по итогам комиссионной сдачи влечет за собой отчисление студента из КБГУ. VI. Порядок проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий Декан факультета (директор института) по заявкам кафедр составляет сводный график балльно-рейтинговых контрольных мероприятий для каждой академической группы и определяет даты проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий по каждой дисциплине (модулю). При составлении графика балльно-рейтинговых контрольных мероприятий принимаются меры по равномерному распределению точек рубежного контроля по всем дисциплинам (модулям), изучаемым в текущем семестре: первая контрольная точка - конец 1/3 семестра, вторая контрольная точка - конец 2/3 семестра, третья контрольная точка - последние две недели.
Если Учебно-методический совет КБГУ принял решение о проведении по дисциплине (модулю) двух балльно-рейтинговых контрольных мероприятий, первая контрольная точка планируется на конец 1/2 семестра, а вторая - в последние две недели. График проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий утверждается проректором по учебной работе и вывешивается на факультете (в институте), а также размещается в сети Интернет.
Организация контроля проведения балльно-рейтинговых мероприятий
Декан факультета (директор института) контролирует и отвечает за подготовку и выполнение графика балльно-рейтинговых контрольных мероприятий по направлениям подготовки (специальностям). Заведующие кафедрами контролируют и принимают необходимые меры по соблюдению графика балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и своевременное подведение их итогов. Заведующим кафедрами рекомендуется проводить систематическое обсуждение на заседаниях кафедр проблем организации, проведения и итогов балльно-рейтинговых контрольных мероприятий.
Результаты выполнения студентами балльно-рейтинговых контрольных мероприятий представляются в течение 5 рабочих дней после их окончания в Управление качеством образования КБГУ для их централизованного учёта.
Особенности организации и проведения балльно-рейтинговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проведение балльно-рейтинговых контрольных мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (модулям), практикам, курсовым работам (проектам) и научно- исследовательской работе должно быть обеспечено адаптированными контрольно-измерительными материалами и

соответствующей технологией аттестации. IX. Учётная документация Нормативными документами учёта результатов балльно- рейтинговой системы аттестации студентов являются: - ведомость учёта текущего и рубежного контроля успеваемости; - зачётная ведомость; - экзаменационная ведомость. Ведомости заполняются и хранятся в деканатах факультетов (дирекциях институтов) в установленном порядке.
Шкала оценки по дисциплине
Для оценки по дисциплине КБГУ используется рейтинговая система. Студент может получить максимально100 баллов. При этом по результатам текущей успеваемости - 70 баллов, промежуточной аттестации - 30 баллов. К зачету (экзамену) не допускаются студенты, набравшие меньше 36 баллов.
Шкала оценки успеваемости обучающихся:
0-35 баллов - «недопуск»
36-55 баллов - «неудовлетворительно»
56- 70 баллов - «удовлетворительно»
71-85 баллов - «хорошо»
86 -100 баллов - «отлично»

9.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, создается фонд оценочных средств, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, который включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Образец фонда оценочных средств приведен в Приложении 3.

9.2. Государственная итоговая аттестация

9.1. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен.

По конкретному направлению подготовки (специальности) в рамках ОПОП ВО разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации включает программы государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.

9.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается (Приложение 7).

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В целях обеспечения качества подготовки студентов по специальности 31.05.02 Педиатрия реализуются следующие нормативно-методические документы:

Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов КБГУ.

Положение о выпускной квалификационной работе КБГУ.

Положение о курсовой работе (курсовом проекте) КБГУ.