

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|-------|---|--|
| | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | основы проектной деятельности. |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. | правила оформления документов и построение устных сообщений. |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. | значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 07 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства. |
| ОК 09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |

| | | |
|--------|---|--|
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). | особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ПК 3.4 | заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 26 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 6 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2 Структура и содержание учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов

Тема 1.1.

Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи

Практическое занятие № 1 Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности

Раздел 2. Место России в международной банковской системе

Тема 2.1.

Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг

Тема 2.2.

Основные виды банковских операций

Практическое занятие № 2 Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей».

Практическое занятие № 3 Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке» /Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся).

Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации

Тема 3.1.

Система налогообложения физических лиц

Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации

Тема 4.1.

Формирование стратегии инвестирования

Тема 4.2.

Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов

Практическое занятие № 4 Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»

Тема 4.3.Способы принятия финансовых решений

Практическое занятие № 5 Составление личного бюджета.

Раздел 5. Страхование

Тема 5.1.

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг

Практическое занятие № 6 Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».

Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

для специальности 33.02.01 Фармация

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства | <ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 44 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 44 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПЦ.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией для специальности 33.02.01 Фармация

Раздел I. Фонетика.

Тема 1.1. Введение. Фонетика.

Раздел II. Морфология.

Тема 2.1. Глагол. Повелительное наклонение глагола в рецептуре.

Тема 2.2. Глагол. Сослагательное наклонение глагола в рецептуре.

Тема 2.3. Имя существительное. Существительные 1 склонения.

Тема 2.4. Имя существительное. Существительные 2 склонения.

Тема 2.5. Имя существительное. Существительные 3 склонения.

Тема 2.6. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.

Тема 2.7. Имя прилагательное. Согласованное определение.

Тема 2.8. Имя прилагательное. Прилагательные 2 группы.

Тема 2.9. Имя прилагательное. Согласование прилагательных 2 группы с существительными.

Тема 2.10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Тема 2.11. Имя существительное. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.

Раздел III. Фармацевтическая терминология.

Тема 3.1. Словообразование. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.

Тема 3.2. Словообразование. Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств

Тема 3.3. Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Названия кислот.

Тема 3.4. Химическая номенклатура. Названия оксидов и солей.

Тема 3.5. Имя числительное.

Тема 3.6. Наречия. Местоимения.

Тема 3.7. Рецепт. Структура рецепта.

Тема 3.8. Рецепт. Лекарственные формы.

Тема 3.9. Рецепт. Предлоги и союзы.

Тема 3.10. Рецепт. Основные рецептурные сокращения.

Рубежный рейтинговый контроль. Дифференцированный зачет.

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных
Модулей**

ОПЦ. Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;- строение тканей, органов и систем, их функции;- законы наследственности и наследственные заболевания;- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 102 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 34 |
| Самостоятельная работа | не предусмотрены |
| Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПЦ.02 Анатомия и физиология человека

Раздел 1. Учение о тканях

Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки

1.1.1. Введение. Анатомия и физиология – науки

Тема 1.2. Ткани

1.2.1 Ткани

Практическое занятие №1. Гистологическое строение тканей.

Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат

Тема 2.1 Костная система

2.1.1. Особенности анатомии скелета человека. Скелет черепа.

2.1.2. Скелет туловища.

2.1.3. Скелет верхних конечностей.

2.1.4. Скелет нижних конечностей. Половые различия таза.

Практическое занятие №2. Кость как орган. Виды соединения костей. Скелет черепа.

Практическое занятие №3 Скелет туловища, верхних и нижних конечностей.

Тема 2.2 Мышечная система

2.2.1. Мышца как орган. Мышцы головы и туловища.

2.2.2. Мышцы верхних и нижних конечностей.

Практическое занятие №4 Мышечная система.

Раздел 3. Нервная система

Тема 3.1. Анатомия и физиология спинного мозга

3.1.1. Нервный механизм физиологической регуляции

3.1.2. Анатомия спинного мозга.

3.1.3. Физиология спинного мозга.

Практическое занятие №5. Анатомия и физиология спинного мозга

Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга

3.2.1. Функциональная анатомия головного мозга.

3.2.2. Оболочки головного мозга. Ликвор: образование, циркуляция, функция.

Практическое занятие №6. Анатомия и физиология головного мозга.

Тема 3.3. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы

3.3.1. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.

Практическое занятие №7. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы.

Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь

Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови

4.1.1. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза.

4.1.2. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор.

Практическое задание №8. Состав и свойства крови. Гемостаз. Анализ крови.

Раздел 5. Эндокринная система

Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции

5.1.1. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз и тимус.

5.1.2. Железы внутренней секреции: щитовидная и паращитовидные железы.

5.1.3. Железы внутренней секреции: надпочечники, поджелудочная и половые железы.

Практическое занятие №9. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции.

Раздел 6. Анализаторы

Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов

6.1.1. Анатомия и физиология сенсорных систем. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.

6.1.2. Слуховой, вестибулярный и соматический анализаторы.

Практическое занятие №10. Анатомия и физиология анализаторов.

Раздел 7. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения

Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения

7.1.1. Анатомия сердца.

7.1.2. Физиология сердца.

7.1.3. Анатомо-физиологические основы кровообращения

7.1.4. Анатомо-физиологические основы лимфообращения

Практическое занятие №11 Анатомия и физиология сердца.

Практическое занятие №12 Анатомо-физиологические основы кровообращения и лимфообращения.

Раздел 8. Дыхательная система

Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания

8.1.1. Анатомия органов дыхания

8.1.2. Физиология органов дыхания

Практическое занятие №13. Анатомия и физиология органов дыхания.

Раздел 9. Пищеварительная система

Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта

9.1.1. Анатомия полости рта, глотки и желудка

9.1.2. Анатомия и физиология кишечника

Практическое занятие №14. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.

Тема 9.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез

9.2.1. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.

Практическое занятие №15. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.

Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции

Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения

10.1.1. Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения.

10.1.2. Физиология органов мочеобразования и мочевыделения.

Практическое занятие №16. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.

Тема 10.2. Анатомия и физиология половой системы

10.2.1. Анатомо-физиологические особенности женских половых органов.

10.2.2. Анатомо-физиологические особенности мужских половых органов.

Практическое занятие №17. Анатомия и физиология женских и мужских половых органов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

ОПЦ.03. Основы патологии

для специальности 33.02.01 Фармация

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК ¹ | Умения | Знания |
|---------------------------------------|--|---|
| ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12 | - оказывать первую медицинскую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний | - основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 34 |
| <i>Самостоятельная работа²</i> | - |
| Промежуточная аттестация в виде комплексного дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПЦ.03 Основы патологии

Раздел 1. Общая нозология

Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.

Раздел 2. Общая патологические процессы

Тема 2.1. Воспаление. Реактивность организма.

Тема 2.2. Лихорадка.

Тема 2.3. Иммуитет. Расстройства иммунитета. Аллергия.

Раздел 3. Уход за больным

Тема 3.1. Уход за больными. Кормление. Профилактика пролежней.

Тема 3.2. Уход за больными. Применение лекарственных средств. Инъекции.

Раздел 4. Частная нозология

Тема 4.1. Заболевания органов дыхания. Уход за больными.

Тема 4.2. Заболевания сердечно - сосудистой системы. Уход за больными.

Тема 4.3. Заболевания органов пищеварения. Уход за больными

Тема 4.4. Заболевания мочевыделительной системы. Уход за больными.

Тема 4.5. Заболевания эндокринной системы. Уход за больными.

Тема 4.6. Реанимация.

Тема 4.7. Отравления

Тема 4.8. Нервно-психические заболевания.

Тема 4.9. Кровотечения.

Тема 4.10. Раны. Десмургия.

Тема 4.11. Травмы: ушибы, вывихи, переломы, ожоги, отморожения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ. Общепрофессиональный цикл ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;- проводить анализ состояния микробиоты человека;- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none">- основные положения микробиологии и иммунологии;- роль микроорганизмов в жизни человека;- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;- равные основы иммунопрофилактики |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|--------------------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 34 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация | Комплексный дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии

Раздел 1. Общая микробиология

Тема 1.1. Классификация микроорганизмов

1. Понятие о микроорганизмах. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
 2. Место микроорганизмов в системе органического мира.
 3. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории.
 4. Классификация бактерий по Берджи. Принципы подразделения бактерий на группы
 5. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности
- В том числе практических и лабораторных занятий

1. Классификация микроорганизмов

Тема 1.2. Морфология микроорганизмов

1. Особенности морфологии простейших и микроскопических грибов.
 2. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая.
 3. Структура бактериальной клетки.
 4. Изучение морфологии вирусов.
- В том числе практических и лабораторных занятий.

1. Морфология микроорганизмов.

Тема 1.3. Физиология микроорганизмов

1. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий.
 2. Питание и дыхание микроорганизмов. Брожение.
 3. Рост и размножение бактерий на твердых и жидких питательных средах.
 4. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.
- В том числе практических и лабораторных занятий

1. Физиология микроорганизмов.

Тема 1.4. Экология микроорганизмов

1. Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе.
2. Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека.
3. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы профилактики.
4. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.

5. Методы стерилизации и дезинфекции
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Экология микроорганизмов.

Тема 1.5. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний

1. Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике.
2. Антибиотики: механизмы и спектр действия.
3. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты.
4. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств.
5. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний.
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний.

Раздел 2. Основы инфектологии и эпидемиологии

Тема 2.1. Учение об инфекции.

1. Понятие об инфекции и инфекционном заболевании. Признаки инфекционного заболевания.
2. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.
3. Характерные особенности инфекционных болезней.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизмы, пути и факторы передачи возбудителей инфекции.
6. Восприимчивость популяции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация).
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Принципы лечения инфекционных заболеваний.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Основы иммунологии

Тема 3.1. Понятие об иммунитете

1. Понятие об иммунитете.
2. Иммунная система организма человека. Иммуноглобулины и иммунокомпетентные клетки.
3. Антигены: строение, свойства.
4. Факторы защиты организма человека.
5. Формы иммунного ответа. Аллергия как измененная форма иммунного ответа.
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Формы иммунного ответа. Аллергия.

Тема 3.2. Иммунный статус

1. Понятие об иммунном статусе.
2. Уровни и методы оценки иммунного статуса.
3. Классификация, этиология иммунодефицитов.
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Иммунный статус

Тема 3.3. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний

1. Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
2. Вакцины, сывороточные препараты и (классификация, способы применения и хранения).
3. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок, порядок их проведения. Прививочный сертификат.
4. Понятие об иммунодиагностике инфекционных заболеваний
5. Современные методы иммунодиагностики инфекционных заболеваний.
В том числе практических и лабораторных занятий
1. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.
2. Иммунодиагностика инфекционных заболеваний.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05. БОТАНИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Ботаника» является частью общепрофессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК1 | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 | - составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах | - морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 34 |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. БОТАНИКА

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Предмет и задачи ботаники. История развития науки ботаники

Раздел 2. Строение клетки

Тема 2.1. Строение растительной клетки

Практическое занятие 1:

Раздел 3. Ткани растений

Тема 3.1. Ткани растений. Их классификация, функции

Тема 3.2. Характеристика растительных тканей

Раздел 4. Вегетативные органы

Тема 4.1. Корень. Морфология корня

Тема 4.2. Побег. Стебель. Морфология стебля и побега7. Тема 4.3.

Лист. Морфология и физиология листа

Раздел 5. Генеративные органы

Тема 5.1. Строение цветка. Классификация, значение соцветий Тема

5.2. Строение плодов и семян. Классификация плодов

Раздел 6. Систематика растений

Тема 6.1. Царство Грибы, особенности строения, значение для человека

Тема 6.2. Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека12.

Тема 6.3. Споровые: Отделы Мхи, Папоротниковидные

Тема 6.4. Голосеменные. Значение в природе и жизни человека

Тема 6.5. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика) 15-16.

Тема 6.6. Основные признаки семейств двудольных растений

Тема 6.7. Основные признаки семейств однодольных растений

1. Тема 1.1 Значение растений в жизни человека

Раздел 2. Строение клетки

2. Тема 2.1. Строение растительной клетки.

Раздел 3. Ткани растений

3 Тема 3.1 Особенности строения растительных тканей образовательных, покровных, основных.

4. Тема 3.2. Особенности строения проводящих, механических и выделительных тканей

Раздел 4. Вегетативные органы

5. Тема 4.1. Корень. Морфология. Функции. Метаморфозы корней

6. Тема 4.2. Побег. Стебель. Морфология и анатомия стебля

7. Тема 4.3. Лист. Морфология. Анатомия. Функции.

Раздел 5. Генеративные органы

8. Тема 5.1. Цветок. Соцветия

9 Тема 5.2. Размножение покрытосеменных растений

10. Тема 5.3. Строение семян однодольных и двудольных растений

11. Тема 5.4. Плод. Изучение типов сухих и сочных плодов по гербарным образцам

Раздел 6. Систематика растений

12. Тема 6.1. Грибы. Общая характеристика

13. Тема 6.2. Низшие растения. Споровые. Общая характеристика

14. Тема 6.3. Голосеменные. Значение в природе и жизни человека

15. Тема 6.4. Изучение основных признаков классов однодольные и двудольные

16. Тема 6.5. Характерные признаки семейств двудольных растений

17. Тема 6.8 Характерные признаки семейств однодольных растений

«Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ. 06 Общая и неорганическая химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;- использовать лабораторную посуду и оборудование;- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности | <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и законы химии;- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;- гидролиз солей;- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины в т.ч. в форме практической подготовки | 68 |
| В том числе: | |
| теоретические занятия | 34 |
| практические занятия | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план

Раздел 1. Теоретические основы химии

Тема 1.1. Введение. Общие вопросы общей и неорганической химии

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов

Д. И. Менделеева. Теория строения веществ

Тема 1.3. Химическая связь

Тема 1.4 Классы неорганических веществ.

Практическое занятие № 1. Классы неорганических веществ

Тема 1.5 Комплексные соединения

Практическое занятие № 2. Комплексные соединения

Тема 1.6. Растворы. Способы выражения концентрации растворов

Практическое занятие № 3. Растворы.

Практическое занятие № 4. Растворы. Способы выражения количественного состава растворов.

Тема 1.7. Теория электролитической диссоциации

Практическое занятие № 5. Теория электролитической диссоциации.

Практическое занятие № 6. Теория электролитической диссоциации. Взаимосвязь кислот, оснований, солей.

Тема 1.8. Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции

Практическое занятие № 7. Химические реакции. Типы химических реакций.

Практическое занятие № 8. Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции.

Раздел 2 Химия элементов и их соединений

Тема 2.1. Галогены.

Практическое занятие № 9. Галогены

Тема 2.2. Халькогены

Практическое занятие № 10. Халькогены

Тема 2.3. Главная подгруппа V группы

Практическое занятие № 11. Главная подгруппа V группы

Тема 2.4. Главная подгруппа IV группы

Практическое занятие № 12. Главная подгруппа IV группы

Тема 2.5. Главная подгруппа III группы. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия.

Практическое занятие № 13. Главная подгруппа III группы

Тема 2.6. Главная подгруппа I, II групп. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия.

Практическое занятие № 14. Главная подгруппа I, II групп.

Тема 2.7. Побочная подгруппа I и II групп. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка

Практическое занятие № 15. Побочная подгруппа I и II групп.

Тема 2.8. Побочная подгруппа VI и VII групп.

Практическое занятие № 16. Побочная подгруппа VI и VII групп.

Тема 2.9. Побочная подгруппа VIII группы

Практическое занятие № 17. Побочная подгруппа VIII группы

«Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ. 07 Органическая химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Органическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК ¹ | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | <ul style="list-style-type: none">- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;- писать изомеры органических соединений;- классифицировать органические соединения по функциональным группам;- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения | <ul style="list-style-type: none">- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;- значение органических соединений как основы лекарственных средств;- номенклатура ИЮПАК органических соединений;- физические и химические свойства органических соединений |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 104 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 60 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного диф. зачета | |

2.2. Тематический план

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение. Аналитическая химия, ее значение и задачи.

Тема 1.2. Классификация органических соединений.

Виды изомерии.

Практическое занятие № 1-2.

Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.

Раздел 2 Углеводороды.

Тема 2.1. Алканы

Тема 2.2. Циклоалканы.

Практическое занятие № 3-4. Алканы. Циклоалканы.

Тема 2.3. Алкены.

Тема 2.4 Алкадиены

Практическое занятие № 5-6. Алкены. Алкадиены

Тема 2.5 Алкины.

Практическое занятие № 7-8. Алкины

Тема 2.6 Ароматические углеводороды

Практическое занятие № 9-10. Арены.

Тема 2.7 Природные источники углеводородов и их переработка. Понятие о ядохимикатах.

Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения

Тема 3.1 Спирты

Тема 3.2 Фенолы

Тема 3.3 Простые эфиры

Практическое занятие № 11-12. Оксисодержащие углеводороды.

Тема 3.4 Оксосоединения

Практическое занятие № 13-14. Оксосоединения.

Тема 3.5 Карбоновые кислоты и их производные

Практическое занятие № 15-16. Карбоновые кислоты и их производные.

Тема 3.6 Амины. Диазо- и азосоединения

Практическое занятие № 17-18. Амины. Диазо- и азосоединения

Тема 3.7 Гетерофункциональные кислоты

Практическое занятие № 19-20. Гетерофункциональные кислоты.

Раздел 4. Природные органические соединения.

Тема 4.1 Моносахариды

Тема 4.2 Олигосахариды. Полисахариды.

Практическое занятие № 21-22. Моносахариды. Полисахариды.

Тема 4.3 Сложные эфиры. Жиры.

Практическое занятие № 23-24. Сложные эфиры. Жиры.

Тема 4.4 Пептиды. Белки.

Практическое занятие № 25-26. Пептиды. Белки.

Тема 4.5 Гетероциклические соединения (ГЦС)

Практическое занятие № 27-28. Гетероциклические соединения

Тема 4.6 Нуклеиновые кислоты

Практическое занятие № 29-30. Нуклеиновые кислоты

«Аннотации рабочей программы учебной дисциплины

ОПЦ. 08 Аналитическая химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК ¹ | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 | - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 100 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 56 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | |

2.2. Тематический план

Раздел 1. Введение в аналитическую химию

Тема 1.1. Введение. Аналитическая химия, ее значение и задачи.

Тема 1.2. Растворы.

Тема 1.3. Химическое равновесие. Закон действующих масс.

Тема 1.4 Константа равновесия. Признаки обратимости реакции.

Тема 1.5 Произведение растворимости

Тема 1.6 Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок

Практическое занятие №1. Растворы. Химическое равновесие.

Раздел 2 Качественный анализ

Тема 2.1. Методы качественного анализа.

Тема 2.2. Катионы I – III аналитической группы

Практическое занятие № 2 Качественные реакции на катионы I, II аналитических групп.

Тема 2.3. Катионы IV - VI аналитической группы

Практическое занятие №3 Качественные реакции на катионы III, IV аналитических групп.

Практическое занятие № 4 Качественные реакции на катионы V, VI аналитических групп.

Тема 2.4 Анионы I- III аналитических групп

Практическое занятие №5 Качественные реакции на анионы I- III аналитических групп

Раздел 3 Количественный анализ

Тема 3.1. Титриметрические методы анализа

Практическое занятие № 6. Титриметрические методы анализа.

Тема 3.2 Методы кислотно-основного титрования

Практическое занятие № 7. Методы кислотно-основного титрования.

Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования:

Перманганатометрия

Йодометрия

Нитритометрия

Броматометрия

Практическое занятие № 8. Методы окислительно-восстановительного титрования.

Перманганатометрия

Практическое занятие № 9. Методы окислительно-восстановительного титрования.

Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия.

Тема 3.4. Методы осаждения

Практическое занятие № 10. Методы осаждения.

Тема 3.5. Метод комплексонометрии

Практическое занятие № 11. Метод комплексонометрии.

Тема 3.6. Инструментальные методы анализа

Спектрофотометрия. Фотокалориметрия. Ионометрия. Рефрактометрия.

Практическое занятие № 12. Инструментальные методы анализа.

Спектрофотометрия. Фотокалориметрия

Практическое занятие № 13. Инструментальные методы анализа.

Ионометрия. Рефрактометрия.

Практическое занятие № 14. Инструментальные методы анализа. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.

Аннотация к рабочей программе по учебной дисциплине ОПЦ.09. Безопасность жизнедеятельности 33.02.01 Фармация

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **33.02.01 Фармация**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

ПК 1.11.. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 84 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 28 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа¹ | - |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности 33.02.01 Фармация

| |
|---|
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях |
| Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них |
| Тема 2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Раздел 2. Основы Военной Службы |
| Тема 3. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи |
| Тема 4. Военно-патриотическое воспитание молодежи |
| Тема 5. Радиационная, химическая и биологическая защита |
| Тема 6. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |
| Тема 7. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС |
| Раздел 3. Основы оказания первой медицинской помощи. |
| Тема 8. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС |
| Тема 9. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях |
| Тема 10. Оказание первой помощи при отморожении. |
| Тема 11. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях. |
| Тема 12. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий. |
| Тема 13. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий. |
| Тема 14. Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф. |
| Тема 15. Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф. |
| Тема 16. Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф. |
| Тема 17. Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф. |
| Тема 18. Оказание первой помощи при отморожении. |
| Тема 19. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях. |
| Тема 20. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий. |
| Тема 21. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий. |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях |
| Тема 1. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. |
| Тема 2. Использование средств индивидуальной защиты. |
| Тема 3. Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО. |

| |
|---|
| Тема 4. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. |
| Тема 5. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС. |
| Раздел 2. Основы Военной Службы |
| Тема 6. Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам. |
| Тема 7. Оказание первой помощи пораженному при ранениях |
| Тема 8. Оказание первой помощи при кровотечении |
| Тема 9. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата. |
| Тема 10. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. |
| Раздел 3. Основы оказания первой медицинской помощи. |
| Тема 11. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника. |
| Тема 12. Оказание первой помощи при повреждении груди и живота. |
| |
| Тема 13. Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха. |
| Тема 14. Оказание первой помощи при травме органа зрения. |
| Тема 15. Проведение неотложных противошоковых мероприятий.. |
| Тема 16. Оказание первой помощи при ожогах. |

Тематический план проведения учебных сборов

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
|--------------|---|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|
| | | 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день | |
| 1. | Тактическая подготовка | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2. | Огневая подготовка | | 3 | | 2 | 4 | 9 |
| 3. | Радиационная, химическая и биологическая защита | | | 2 | | | 2 |
| 4. | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 5. | Строевая подготовка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6. | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7. | Военно-медицинская подготовка | | 2 | | | | 2 |
| 8. | Основы безопасности военной службы | 1 | | | | | 1 |
| Итого | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск
лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ОК 12. | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|-------------|--|
| ВД 1 | Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения |
| ПК 1.1. | Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности |
| ПК 1.2. | Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала |
| ПК 1.3. | Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента |
| ПК 1.4. | Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций |
| ПК 1.5. | Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента |

| | |
|----------|---|
| ПК 1.6. | Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента |
| ПК 1.7. | Оформлять первичную учетно-отчетную документацию |
| ПК 1.8. | Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента |
| ПК 1.9. | Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы |
| ПК 1.10. | Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики |
| ПК 1.11. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

владеть навыками:

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;
- в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан

знать:

- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;
- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;
- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;
- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;
- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;
- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;

- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;
- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;
- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;
- состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;
- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
- порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности;
- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;
- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;
- методы поиска и оценки фармацевтической информации;
- информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;
- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;
- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;
- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.

уметь:

- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;
- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;
- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;
- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;
- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;
- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;
- проводить приемку товаров аптечного ассортимента;
- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;
- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;
- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;
- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;
- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;
- - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;
- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;
- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;
- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;
- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;
- проводить калькуляцию заявок потребителей;
- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;
- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;
- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;

- пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;
- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;
- пользоваться нормативной и справочной документацией;
- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;
- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;
- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;
- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;
- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;
- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;
- определять состояния, при которых оказывается первая помощь

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной программы – 1034ч., в том числе:

- лабораторные и практические – 366ч.
- самостоятельная работа - 4
- курсовые работы – 4 ч.

практики, в том числе:

- учебная - 108 ч.
- производственная - 108 ч.

промежуточная аттестация – 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|-----------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|----------------------------|------------|------------------|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | Экзамен по модулю | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | |
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Теоретические занятия | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежут. очная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12 | Раздел 1. МДК 01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений | 278 | | 218 | 98 | 100 | 4 | 4 | 12 | 30 | 30 |
| ПК 1.1-1.15 ПК 1.7-1.9 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12 | Раздел 2. МДК 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента | 138 | | 110 | 72 | 38 | - | - | | 20 | 8 |
| ПК 1.1 ПК 1.6-1.11 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12 | Раздел 3. МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами | 110 | | 82 | 26 | 56 | - | - | | 10 | 18 |
| ПК 1.1-1.11 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09- 12. | Раздел 4. МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии | 304 | | 246 | 132 | 114 | - | - | | 30 | 28 |
| ПК 1.1-1.11 ОК 01- 05, ОК 07, ОК 09- 12. | Раздел 1. МДК 01.01 Лекарствоведение с основами фармакогнозии | 198 | | 156 | 98 | 58 | - | -- | | 18 | 24 |
| ПК 1.1-1.4 ПК 1.7-1.11 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–12 | Квалификационный экзамен | 6 | 6 | | | | | | | | |
| | Всего: | 1034 | 6 | 812 | 426 | 366 | 4 | 4 | 12 | 108 | 108 |

Аннотация программы профессионального модуля
ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и
ветеринарных аптечных организаций

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| | |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------------|---|
| ВД 2 | Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций |
| ПК 2.1. | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций |
| ПК 2.2. | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации |
| ПК 2.3. | Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств |
| ПК 2.4. | Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен владеть навыками:

- изготовления лекарственных средств;

- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску

знать:

- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;
- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;
- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;
- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;
- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;
- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;
- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;
- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;
- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;
- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;
- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;
- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;
- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;
- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;
- методы анализа лекарственных средств;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску;
- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;
- требования к документам первичного учета аптечной организации;
- виды документации по учету движения лекарственных средств;
- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;

- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;
- правила применения средств индивидуальной защиты

уметь:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;
- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;
- фасовать изготовленные лекарственные препараты;
- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;
- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;
- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;
- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;
- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного;
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;
- регистрировать результаты контроля;
- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;
- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;
- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;
- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;
- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;
- применять средства индивидуальной защиты;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем образовательной программы – 440 ч., в том числе:

- лабораторные и практические – 152ч.
- самостоятельная работа/консультации - 4
- курсовые работы – 6 ч.

практики, в том числе:

- учебная - 108 ч.

промежуточная аттестация – 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---|-----------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------------|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | Экзамен по модулю | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | |
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Теоретические занятия | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 | Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм | 268 | - | 196 | 98 | 76 | 6 | 4 | 12 | 72 | - |
| ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10 | Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств | 166 | | 130 | 54 | 76 | - | - | | 36 | - |
| ПК 2.1-2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10 | Квалификационный экзамен | 6 | 6 | | | | - | | | | |
| | <i>Всего:</i> | <i>440</i> | <i>6</i> | <i>324</i> | <i>152</i> | <i>152</i> | <i>6</i> | <i>4</i> | <i>12</i> | <i>108</i> | <i>-</i> |

Аннотации рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | Уметь: --умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному | Знать: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко- |

| | | |
|--|---|---|
| | поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
|--|---|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 96 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | не предусмотрена |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 18 |

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Тема 1.3 Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 1.4 Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии

Тема 1.5 Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности

Тема 1.5 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография, морфология.

Тема 2.1. Фонетические единицы. Ударение. Орфоэпические нормы. Характеристика русского ударения .

Тема 2.2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.

Раздел 4. Морфемика, словообразование.

Тема 2.3 Понятие морфемы.

Многозначность морфем.

Морфемный разбор слова

Тема 2.4. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 2.5 Слово в лексической системе. Многозначность слова

Тема 2.6 Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления. Активный и пассивный словарный

Тема 2.7 Фразеологизмы.

Употребление фразеологизмов в речи

Раздел 4 Морфология

Тема 3.1.

Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи.

Правописание имен существительных.

Тема 3.2 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Тема 3.3.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.

Тема 3.4 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Рубежный контроль №1

Тема 3.5

Имя числительное.

Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.

Тема 3.6 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.

Тема 3.7 Местоимение. как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные. указательные. определительные.

Тема 3.8 Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Дефисное написание местоимений

Тема 3.9

Глагол как часть речи.

Спряжение глаголов. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение. время. лицо. число. пол).

Тема 4.1 Правописание окончаний и суффиксов глаголов.

Тема 4.2.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов причастий.

Тема 4.3 Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.

Тема 4.4

Наречие как часть речи.

Правописание наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи

Тема 4.5

Служебные части речи.

Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Тема 5.2. Простое предложение. Односоставное и неполное предложение. Виды односоставных предложений

Тема 5.3. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Тема 5.4. Предложения с обособленными дополнениями и обстоятельствами, определениями

Тема 5.5 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении, в предложениях с разными видами связи.

Тема 5.6. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 6.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема 6.2 Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые

Тема 6.2 Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 6.3 Научный стиль. Официально -деловой стиль
Обобщение и повторение.

Аннотации рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.02 Литература

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла, примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> --умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; -умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; -умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 100 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 100 |
| практические занятия (если предусмотрено) | не предусмотрены |
| Самостоятельная работа | не предусмотрена |
| <i>Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по специальности проводится в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.02 Литература

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1. 1. Происхождение философии.

Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Тема 1.2 Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре

Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841)

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н.Островского (1823—1886)

Тема 2.2. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века

Тема 2.3 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера

Тема 2.4 Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"

Тема 2.5 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева(1818 — 1883) «Отцы и дети»

Тема 2.6 Люди и реальность в сказках М. Е.

Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях

Тема 2.7 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)

Тема 2.8 «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.

Тема 2.9 Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого

Тема 2.10 Роман-эпопея «Война и мир» (1869) история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей

Тема 2.11 «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.

Тема 2.12 «Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.

Тема 2.13 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Тема 2.14 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Тема 2.15 Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета

Тема 2.16 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

Тема 2.17 Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»: смысл названия, история создания, жанр, система персонажей.

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Тема 3.4 Пьеса М. Горького «На дне.» как социально-философская драма.

Тема 3.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

Тема 3.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Тема 3.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского.

Тема 3.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»

Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой

Тема 4.4 « Жизнь и творчество О. Мондельштама. Трагизм поэтического мышления.

Тема 4.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков. . Роман «Мастер и Маргарита».

Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»

Тема 4.7 Женские судьбы в романе «Тихий Дон».

Раздел 5 «Поэт и мир;» Литературный процесс в России 40-х-середины 50-х годов 20в

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Тема 5.2 Исповедальность лирики А. Г. Твардовского

Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века

Тема 6.1 Тема Великой отечественной войны в литературе

Тема 6.2 Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка»

Тема 6.3 Тоталитарная тема в литературе второй XX века А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

Тема 6.4 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Рассказы В.М.Шукшина

Тема 6.5 Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: Военные рассказы и очерки Л. Соболева,

Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы И.А. Бродский

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство А.В. Вампилов «Двадцать минут с ангелом».

Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века

Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века Ф.А. Абрамов повесть "Пелагея"

Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века А.Н. Арбузов "Иркутская история»

Раздел 9. Литература народов России

Тема 9.1 Поэзия и проза народов России Лирика М. Джалиля

Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века

Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена

Тема 10.2 «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных
модулей
СОО.01.03 Иностранный язык**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 1.3-1.6 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 | -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; -проводить (со словарем) иностранные тексты в том числе профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | -лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|-----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 113 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 95 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 44 |

| | |
|---|---------------------|
| практические занятия | 51 |
| самостоятельная работа | не предусмотрена |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 |

2.2 Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01 Иностранный язык

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

- 1.1 Введение. Коррекционное занятие. Алфавит. Транскрипция.
Типы слогов. Правила чтения.
- 1.2. Просмотр видеоурока по транскрипционным знакам на сайте
- 1.3. Приветствие, прощание. Представление людей в официальной и неофициальной обстановке.
- 1.4. Отношение поколений в семье
- 1.5. Описание внешности человека
- 1.6. Мои друзья, занятия.
- 1.7. Описание характера личности
- 1.8. Повседневная жизнь
- 1.9. Рабочий день
- 1.10. Выходной день
- 1.11. Активный и пассивный отдых
- 1.12. Организация досуга
- 1.13. Хобби 2
- 1.14. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу семестр
- 1.15. Описание здания .Интерьер
- 1.16. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни , техника, оборудование)
- 1.17. Описание кабинета иностранного языка в медицинском колледже
- 1.18. Виды магазинов . Ассортимент товаров
- 1.19. Совершение покупок в продуктовом магазине.
- 1.20. Совершение покупок в магазине одежды
- 1.21. Совершение покупок в отделе бытовой техники
- 1.20 Физическая культура и спорт
- 1.22. Еда полезная и вредная
- 1.23. Готовим дома
- 1.24. Заболевания и их лечение
- 1.25. Здоровый образ жизни

Всего 51 час

Раздел 2. Иностранный язык, как язык делового общения

2.1. Почему и как люди путешествуют

2.2. Путешествие на поезде

2.3. Путешествие на самолете

2.4. Великобритания (географическое положение, климат, население; политическое и экономическое устройство)

2.5. Великобритания (национальные символы; традиции)

2.6. Великобритания (крупные города, достопримечательности).

2.7. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).

2.8. США (крупные города, достопримечательности).

2.9. Географическое положение, климат, население России.

2.10. Национальные символы; политическое и экономическое устройство России.

2.11. Москва – столица России.

2.12. Достопримечательности Москвы.

2.13. Традиции народов России.

2.14. Особенности подготовки по профессии/специальности.

2.15. Специфика работы по профессии/специальности.

2.16. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.

2.17. Основные понятия вашей профессии.

2.18. Культура. Искусство.

2.19. Живопись.

2.20. Архитектура

2.21. Музыка. Театр.

2.22. Музеи.

2.23. Достижения науки.

2.24. Современные информационные технологии.

2.25. ИКТ в профессиональной деятельности.

2.26. Известные ученые и их открытия в России.

2.27. Известные ученые и их открытия за рубежом.

2.28. Публичные выступления.

2.29. Искусство эффективных презентаций.

2.30. Продвижение в СМИ.

2.31. Работа в команде.

Аннотации рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.04 Математика

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательную подготовку среднего общего образования СОО.01.04

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|---|
| | общие | дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий русской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационн ые технологии для выполнения задач профессиональ ной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| <p>ОК ОЗ.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | <p>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового |

| | | |
|--|---|--|
| <p>на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. | <p>набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих, гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>межнациональн ых и межрелигиозны х отношений, применять стандарты антикоррупцио нного поведения.</p> | <p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно- исследовательской проектной и социальной деятельности</p> | <p>доказательство, равнопротивоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий русской и мировой математической науки.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов | <p>использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 135 |
| в том числе: | |
| Основное содержание | 113 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности

Тема 1.2. Числа и вычисления

Тема 1.3. Процентные вычисления

Тема 1.4. Уравнения и неравенства

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей

Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Тема 3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа

Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества

Тема 3.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики

Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции

Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства, методы их решения

Раздел 4. Производная и первообразная функции

Тема 4.1. Понятие о непрерывности функции. Понятие производной

Тема 4.2. Формулы и правила дифференцирования

Тема 4.3. Вычисление производной сложной функции

Тема 4.4. Геометрический и физический смысл производной

Тема 4.5. Монотонность и экстремум функции

Тема 4.6. Исследование функций и построение графиков

Тема 4.7. Наибольшее и наименьшее значения функции

Тема 4.8. Первообразная функции и неопределенный интеграл

Тема 4.9. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница

Рубежный рейтинговый контроль

Раздел 5. Многогранники и тела вращения

Тема 5.1. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения

Тема 5.2. Правильные многогранники в жизни

Тема 5.3. Цилиндр и конус, их сечения

Тема 5.4. Шар и сфера, их сечения

Тема 5.5. Объемы и площади поверхностей тел

Тема 5.6. Примеры симметрий в профессии

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Тема 6.1. Корень n -й степени и его свойства

Тема 6.2. Степень с рациональным показателем и ее свойства

Тема 6.3. Степень с действительным показателем и ее свойства

Тема 6.4. Иррациональные уравнения и неравенства, методы их решения

Тема 6.5. Показательная функция, ее свойства

Тема 6.6. Показательные уравнения и неравенства, методы их решения

Тема 6.7. Логарифм числа. Основные свойства логарифмов

Тема 6.8. Логарифмическая функция, ее свойства.

Тема 6.9. Логарифмические уравнения и неравенства, методы их решения

Тема 6.10. Логарифмы в природе и технике

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 7.1. Случайные события

Тема 7.2. Случайные величины

Тема 7.3. Задачи математической статистики

Рубежный рейтинговый контроль, экзамен.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин СОО. 01.05 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, реализуемой на базе общего образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; - объяснять критерии поиска исторических источников и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - достижений страны и ее народа; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 78 |
| практические занятия (если предусмотрено) | не предусмотрены |
| Самостоятельная работа | не предусмотрена |
| <i>Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по специальности проводится в форме комплексного дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.05.История

Раздел I. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)

Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

1.1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Рабочее и социалистическое движение.

1.2 Россия накануне Первой мировой войны. Причины и начало и ход Первой мировой войны.

1.3 Власть и общество в годы войны. Завершающий этап. Революция в России и выход Советской России из войны. Итоги Первой мировой войны.

Тема 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

2.1 Причины Великой российской революции и ее начальный этап

2.2 Первые революционные преобразования большевиков. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

3.1 Причины и этапы Гражданской войны в России.

3.2 Политика "военного коммунизма". Продразверстка.

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы

Тема 1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

1.1 Кронштадтское восстание.

Переход к новой экономической политике (НЭП).

1.2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы.

Тема 2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг.

2.1 Индустриализация в СССР. "Великий перелом".

2.2 Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание

2.3 Утверждение культа личности Сталина. Усиление идеологического контроля над обществом и массовые репрессии 1937-1938 гг.

Тема 3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

3.1 Культурная революция советского общества в 1920–1930-е гг. Наука в 1930-е гг.

Тема 4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

4.1 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

5.1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы

Тема 1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)

1.1 Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.

Рейтинговая контрольная работа №1.

2 семестр.

1.2 Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г.

Тема 2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)

2.1 Коренной перелом в войне.. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

2.2 . Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.

Тема 3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

3.1 Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.

Тема 4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Завершение Второй мировой войны

4.1 Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.

4.2 Завершающий этап ВОВ . Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.

Тема 1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

1.1 От мира к холодной войне.

1.2 Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны

1.3 Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.

Тема 2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

2.2 СССР в 1945-1953 гг.

Тема 3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

3.1 Внутренняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

3.2 Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Тема 4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

4.1 Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

4.2 Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности.

Тема 5. Политика «перестройки». Распад СССР(1985-1991 гг.)

5.1 Политика «перестройки» в СССР

5.2 Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП. . Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 1. Становление новой России (1992-1999 гг.)

1.1 Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация

1.2 Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Новые приоритеты внешней политики.

Тема 2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

2.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и

распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

2.2 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Тема 3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

3.1 Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.

**Аннотация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
СОО.01.06 Физическая культура**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина СОО.01.06 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательных дисциплин примерной 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|--|--|
| ОК 04, ОК 06, ОК 08. | Уметь: -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | Знать: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 68 |
| В т. ч. | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 68 |
| Самостоятельная работа | - |
| <i>Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по специальности проводится в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СОО.01.06 Физическая культура

Раздел 1. Теоретические занятия:

Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта.

1.1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.

1.2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.

Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.

2.1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.

2.2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.

2.3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.

Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.

3.1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.

3.2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.

3.3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности.

3.4. Физические качества, средства их совершенствования.

Тема 4. Физическая культура в режиме трудового дня.

4.1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения.

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

5.1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.

5.2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.

Раздел 2. Практические занятия:

Тема 6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.

6.1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств.

Тема 7. Основная гимнастика.

7.1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.

Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.

Тема 8. Спортивная гимнастика.

8.1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши).

Тема 9. Атлетическая гимнастика.

9.1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.

Тема 10. Акробатика.

10.1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».

10.2. Совершенствование акробатических элементов.

Тема 11. Баскетбол.

11.1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.

11.2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.

11.3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.

Тема 12. Волейбол.

12.1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.

12.2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.

12.3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.

Тема 13. Лёгкая атлетика.

- 13.1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.
- 13.2. Совершенствование техники спринтерского бега.
- 13.3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2000 м (девушки) и 3000 м (юноши))).
- 13.4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).
- 13.5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.
- 13.6. Совершенствование техники прыжка в длину с места.
- 13.7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
- 13.8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.

Тема 14. Промежуточная аттестация.

- 4.1. Дифференцированный зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины СОО.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке специалистов среднего звена специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

1.2.1. Цели дисциплины

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно | В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную</p> | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> | <p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | противодействовать им |
| ОК03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p> | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> | <p>заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> | <p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> | <p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | противодействию терроризму; уметь |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. | <p>области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>В планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной</p> |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> | <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация | отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
|--|--|---|

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

| |
|--|
| Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности |
| Раздел 1. МИР ОПАСНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ |
| Тема 1.1. Особенности картины опасностей современной молодежи |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития |
| Тема 1.3. Как выявить и оценить опасности на дорогах |
| Тема 1.4. Как выявить и оценить опасности в ситуации пожара в общественном месте |
| Тема 1.5. Как выявить и оценить опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) |
| Тема 1.6. Оценка и снижение рисков для здоровья в подростковом возрасте. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни |
| Раздел 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ |
| Тема 7. Общие правила оказания первой медицинской помощи. |
| Тема 8. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. |
| Тема 9. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран. |
| Тема 10. Первая медицинская помощь при травмах, ожогах, отморожениях, солнечных и тепловых ударах. |
| Тема 11. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и при остановке сердечной деятельности. |
| Раздел 3. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ |
| Тема 12. ЧС природного и техногенного характера |
| Тема 13. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. |
| Тема 14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |

| |
|---|
| Тема 15. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. |
| Тема 16. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Рубежный контроль знаний. |
| Тема 17. Химическое оружие, классификация О.В. |
| Тема 18. Бактериологическое (биологическое) оружие, классификация биологических средств |
| Тема 19. Сигналы оповещения ГО действия населения по сигналам оповещения. |
| Тема 20. Классификация убежищ и правила поведения в защитных сооружениях. |
| Тема 21. Индивидуальные средства защиты от поражающих факторов О.М.П. |
| Тема 22. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайной ситуации. |
| Тема 23. Как защититься от опасностей на дорогах. |
| Тема 24. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте |
| Тема 25. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан |
| Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. |
| Тема 26. История создания Вооружённых Сил России. |
| Тема 27. Организационная структура Вооружённых Сил. |
| Тема 28. Виды Вооружённых Сил РФ и их предназначения |
| Тема 29. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. |
| Тема 30. Воинский учет и его предназначения. |
| Тема 31. Основные понятия о психологической совместимости воинского коллектива |
| Тема 32. Строевая подготовка |
| Тема 33 Огневая подготовка |
| Тема 34. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы. |
| Тема 35. Ритуалы Вооружённых Сил Р.Ф. Ритуал приведения к военной присяги. |
| Тема 36. Права и ответственность военнослужащих |
| Тема 37. Подготовка кадров для ВС РФ Рубежный контроль знаний Дифференцированный зачет |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.08 Физика

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, реализуемой на базе основного общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных

для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; – применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; – практически использовать физические знания; – оценивать достоверность естественно-научной информации; – использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. | |
|--|--|--|

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - овладение универсальными учебными познавательными действиями. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>решении физических задач.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</p> | <p>выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими |

| | | |
|---|---|--|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. | устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования. |
|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 100 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 10 |
| Самостоятельная работа | не предусмотрена |
| <i>Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по специальности проводится в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Введение. Физика и методы научного познания

РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.1.1. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение.

Тема 1.1.2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.

Тема 1.1.3. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.2.1. Основная задача динамики. Законы механики Ньютона.

Тема 1.2.2. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Тема 1.3.1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение

Тема 1.3.2. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии

РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Тема 2.1.1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Строение газообразных, жидких и твердых тел.

Тема 2.1.2. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.

Тема 2.1.3. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.2.1. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.

Тема 2.2.2. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики

Тема 2.2.3. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Тема 2.3.1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.

Тема 2.3.2. Свойства жидкостей. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела.

Рейтинговая контрольная работа №1

2 семестр

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.1.1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. **Практическое занятие №1.** Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона»

Тема 3.1.2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Тема 3.1.3. Потенциал. Работа сил электростатического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. **Практическое занятие № 2.** Решение задач по теме: «Электрическое поле. Силовые линии электрического поля. Напряженность электрического поля. Электрическая емкость. Энергия заряженного конденсатора».

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Тема 3.2.1. Условия, необходимые для возникновения электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление.

Тема 3.2.2. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.

Тема 3.2.3. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Тема 3.2.3. Практическое занятие №3. Решение задач на тему: «Постоянный электрический ток».

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.3.1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Виды газовых разрядов.

Тема 3.3.2. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы.

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.4.1. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток.

Тема 3.4.2. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю.

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Тема 3.5.1. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. ЭДС индукции в движущихся проводниках.

Тема 3.5.2. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.

Тема 3.5.3. Практическое занятие № 4. Решение задач по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Тема 4.1. Механические колебания и волны

Тема 4.1.1. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.

Тема 4.1.2. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Тема 4.2.1. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона. Переменный ток. Резонанс. Генератор переменного тока. **Практическое занятие № 5.** Решение задач на формулу Томсона

Тема 4.2.2. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии

Тема 4.2.3. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи.

РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА

Тема 5.1. Природа света

Тема 5.1.1. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса.

Тема 5.1.2. Линзы. Построение изображения в линзах. Оптические приборы. Телескопы.

Тема 5.2. Волновые свойства света.

Тема 5.2.1. Интерференция, дифракция света. Поляризация поперечных волн. Дисперсия света.

Тема 5.2.2. Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений. Спектральные классы звезд.

Тема 5.2.3. Практическое занятие № 6. Решение задач на законы геометрической оптики

Тема 5.3. Специальная теория относительности

Тема 5.3.1. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.

РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Тема 6.1. Квантовая оптика

Тема 6.1.1. Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм

Тема 6.1.2. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. **Практическое занятие № 7.** Решение задач по теме: «Световые кванты»

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Тема 6.2.1. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада

Тема 6.2.2. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция

Тема 6.2.3. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

РАЗДЕЛ 7. СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ

Тема 7.1. Строение Солнечной системы

Тема 7.1.1. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна

Тема 7.2. Эволюция Вселенной

Тема 7.2.1. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

Тема 7.2.2. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин СОО. 01.09 Обществознание

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, реализуемой на базе общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1.Цели и задачи дисциплины: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | <p>Уметь:</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <p>Знать:</p> <p>об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве,</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях рыночных отношений в современной экономике; <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | <p>политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | |
| Общий объем | 78 |
| В т.ч. | |
| Основное содержание | 78 |
| В т.ч. | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.09. «Обществознание»

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

1.1 Общество как сложная динамичная система. Типы обществ.

1.2 Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация и ее противоречивые последствия

Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.

2.1 Биосоциальная природа человека. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

2.2 Деятельность человека. Потребности и интересы. Свобода и необходимость .

Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

3.1 Познание и знание. Мышление, его формы и методы. Истина, ее критерии.

3.2 Особенности, уровни и методы научного познания. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Раздел 2. Духовная культура

Тема 1. Духовная культура личности и общества

1.1 Культура и духовная жизнь общества. Мораль. Гражданственность. Патриотизм

Тема 2. Наука и образование в современном мире

2.1 Наука и образование в современном мире. Цифровые образовательные ресурсы.

Тема 3. Религия

3.1 Религия, её роль в жизни общества и человека. Свобода совести в РФ.

Тема 4. Искусство.

4.1 Искусство, его основные функции. Достижения современного российского искусства

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

1.1 Роль экономики в жизни общества. Экономический рост и развитие.

1.2 Типы экономических систем. Фазы экономического цикла

Тема 2.

2.1 Рыночные отношения в экономике.

2.2 Финансовые институты

Инфляция: причины, виды, последствия

2.3 Рыночный спрос и предложение. Финансовые технологии и финансовая безопасность.

Тема 3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

3.1 Занятость и безработица. Рациональное экономическое поведение.

Рейтинговая контрольная работа №1

2 семестр.

Тема 4. Предприятие в экономике

4.1 Предприятие в экономике. Государственная политика импортозамещения в РФ.

Тема 5. Экономика и государство

5.1 Экономика и государство. Государственный бюджет. Налоговая система РФ.

Цифровизация экономики в РФ

Тема 6.

6.1 Основные тенденции развития экономики России и

международная экономика

Мировая экономика. Государственное регулирование внешней торговли

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Тема 2. Семья в современном мире

2.1 Семья в современном мире

Тема 3. Этнические общности и нации

3.1 Этнические общности и нации

Тема 4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

4.1 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 1 Политика и власть. Политическая система

1.1 Политическая власть. Политическая система

1.2 Государство как основной институт политической системы. Форма государства.

Тема 2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

2.1 Политическая культура общества и личности. Основные идейно-

политические течения современности.

2.2 Основные идейно-политические течения современности.

2.3 Избирательная система . Политическая элита и политическое лидерство.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 1.Право в системе социальных норм.

1.1 Право в системе социальных норм. Система российского права

1.2 Правонарушение и юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации

2.1 Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

3.1 Правовое регулирование гражданских правоотношений

3.2 Правовое регулирование семейных правоотношений

3.3 Правовое регулирование трудовых правоотношений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

4.1 Правовое регулирование налоговых и административных правоотношений.

4.2 Экологическое законодательство.

4.3 Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Тема 5.Основы процессуального права

5.1 Основы процессуального права.

**Аннотации рабочей программы
общеобразовательной дисциплины
СОО.01.10 География**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем; – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – об обширных междисциплинарных связях географии; – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – о процессах и явлениях и их |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>экономических, политических и культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться географическими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | <p>изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Современная демографическая

Современная демографическая

Современная демографическая

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

СОО.01.10 География

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

1.1 Политическая карта мира.

1.2 Понятие о политической географии

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов

2 1Мировые природные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды

Тема 1.3 География населения мира

3.1 Современная демографическая ситуация. Современная структура населения

3.2 Занятость населения. Размещение населения

Тема 1.4 География мирового хозяйства

4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства

4.2 География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Чёрная и цветная металлургия

4.3 Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения
Транспортный комплекс

4.4 Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Сельское хозяйство

4.5 География отраслей непродовольственной сферы

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа

1.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы

1.2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы

Тема 2.2. Зарубежная Азия

2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире

2.2 Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии

Тема 2.3. Африка

Тема 2.3.1 Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки

Тема 2.4. Америка Америка

Тема 2.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. США. Канада

Тема 2.4.2 Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство стран Латинской Америки. Бразилия и Мексика

Тема 2.5. Австралия и Океания.

Тема 2.5.1 Место и роль Австралии и Океании в мире

Тема 2.6 Россия в современном мире

Тема 2.6.1 Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве

Тема 2.6.2 География отраслей международной специализации России

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1 Природа и цивилизация. Сохранение мира

Тема 3.2 Экономическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы

Тема 3.3 Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.11 ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ КБР

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ КБР» является обязательной частью общеобразовательного цикла, образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | уметь: анализировать художественное произведение; обладать умением построить связное и содержательное речевое высказывание на заданную литературную тему, сформулированную в виде вопроса проблемного характера; правильно, грамотно, выразительно и образно говорить, обосновывать свою оценку прочитанного или изученного произведения; составлять простой и сложный план собственного устного и письменного высказывания; создавать устные и письменные сочинения - рассуждения проблемного характера по изученному произведению; подготовить доклад или реферат на литературную тему; составлять конспекты. | - творческий путь изучаемого поэта и писателя; сюжет, особенности композиции и систему образов анализируемых произведений; - интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте; - характерные жанровые особенности изученных произведений; оценку литературного произведения в литературно-критических статьях; - делать выводы, сравнивать произведения разных авторов и различных эпох, обобщать имеющиеся знания; - существенные признаки понятий: народность литературы, критический реализм, -художественный образ, роды и виды литературы, лирический герой, взаимодействие литератур, стиль писателя и др. -систему стихосложения; тексты, рекомендуемые для заучивания наизусть. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.11 Литература народов КБР

Раздел 1. Кабардино-Балкарская литература в годы ВОВ.

Тема 1.1. Введение. Кабардино-Балкарская литература в годы ВОВ.

Раздел 2. Классики кабардино-балкарской литературы

Тема 2.1. Кешоков Алим Пшемахович. Жизнь и литературное творчество.

Гражданская лирика. «Счастье», «Привези мне ветку дикой груши».

Тема 2.2. Поэзия военных лет Алима Кешокова. « Два друга», Солдатские сапоги», «Свет в окне». Проза Алима Кешокова.

Тема 2.3 Кулиев Кайсын Шуваевич . Жизнь и литературное творчество. Поэмы: «Завещание». «Перевал».

Тема 2.4. Поэзия военных лет К.Кулиева. «Весна на фронте», « Утром», «Песня о голубых глазах». Проза К. Кулиева.

Раздел 3. Творчество писателей КБР.

Тема 3.1. Творчество Шортанова Аскербия. Проза и драматургия.

Тема 3.2. Творчество Отарова Керима. Поэма «Дороги».

Тема 3.3. Творчество Куашева Бетала. Стихи о Родине.

Тема 3.4. Творчество Танзили Зумакуловой. Лирика балкарской поэтессы.

Тема 3.5. Творчество Налоева Ахмедхана. Рассказ «Водяная бабка»

Тема 3.6. Творчество Теппеева Алима. Поэзия и проза.

Тема 3.7. Творчество Шогенцукова Адама. Послевоенная лирика.

Тема 3.8. Творчество Хасана Шаваева. Проза.

Тема 3.9. Творчество Анатолия Бицуева. Стихи о матери.

Тема 3.10. Творчество Али Байзуллаева . Поэзия.

Тема 3.11. Творчество Зубера Тхагазитова. Стихи о любви.

Тема 3.12. Творчество Магомета Мокаева. Стихи о Родине.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.11 Родная (балкарская) литература

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Родная (балкарская) литература**» является обязательной частью общеобразовательного цикла, образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01- Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | уметь: анализировать художественное произведение; обладать умением построить связное и содержательное речевое высказывание на заданную литературную тему, сформулированную в виде вопроса проблемного характера; правильно, грамотно, выразительно и образно говорить, обосновывать свою оценку прочитанного или изученного произведения; составлять простой и сложный план собственного устного и письменного высказывания; создавать устные и письменные сочинения - рассуждения проблемного характера по изученному произведению; подготовить доклад или реферат на литературную тему; составлять конспекты. | - творческий путь изучаемого поэта и писателя; сюжет, особенности композиции и систему образов анализируемых произведений; - интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте; - характерные жанровые особенности изученных произведений; оценку литературного произведения в литературно-критических статьях; - делать выводы, сравнивать произведения разных авторов и различных эпох, обобщать имеющиеся знания; - существенные признаки понятий: народность литературы, критический реализм, -художественный образ, роды и виды литературы, лирический герой, взаимодействие литератур, стиль писателя и др. -систему стихосложения; тексты, рекомендуемые для заучивания наизусть. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 |

| | |
|---|-----------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 34 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| контрольные работы по БРС | |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |
| ВСЕГО | 34 |

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.11 Родная (балкарская) литература на балкарском языке - для продолжающих

1-чи бѣлум. Малкъар литератураны XX ѳмюрнѳ 40-60-чы жылларында айныу жоллары.

Тема 1.1. Кесамат жыйышдырылган ушакъ. Уллу Ата журт урушну жылларында бла урушдан сора онжыллыкъда малкъар литератураны айныу жолу: проза, поэзия, драматургия. Малкъар жазычуланы хорламга чакъырган чыгъармалары. Малкъар литературада сюргюнню темасы.

Тема 1.2. Къулийланы Къайсын. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Урушда жазылган лирикасы. «Байракъ» поэмасы. Сюргюнню юсюнден жазылган назмулары эм «Осуят» поэмасы.

Тема 1.3. Къулийланы Къ. 1960 – 1980- чи жыллада жазылган назмулары эм поэмалары. « Аууш» поэмасы.

Тема 1.4. Отарланы Керим. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу.

Урушха жораланган назмулары. «Жолла» поэмасы. Кѳчгюнчюлюкнюсюнден назмулары.

Тема 1.5. Семинар дерс: Тест сапаришле (Соруула бла иш), докладла, кѳлден назмула.

2-чи бѣлум. Малкъар адабиятны 1970-1990 чы жыллада айныу жоллары.

Тема 2.1. Тѳппеланы Алим. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Романлары. Повестьлери. Драматургиясы. (обзор)

Тема 2.2. Шауланы Хасан. Жашау эм чыгъармачылыкъы. Романлары. Повестьлери. (обзор)

Тема 2.3. Маммеланы Ибрахим. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. «Жаралы жугъутур» пьесасы.

Тема 2.4. Зумакулланы Танзиля. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Лирикасы. «Урушха къажау поэма».

Тема 2.5. Семинар дерс: Тест сапаришле (Соруула бла иш), докладла, кѳлден назмула.

3-чю бѣлум. Малкъар адабиятны 1980-1990 - чы жыллада айныу жоллары.

Тема 3.1. Бабаланы Ибрахим. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Лирикасы.

Тема 3.2. Мокъаланы Магомед. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Лирикасы. «Жанадыла бийик жулдузла» поэмасы.

Тема 3.3. Байзуллаланы Али. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Лирикасы.

4-чю бѣлум. Малкъар адабиятны 1990-2000 жыллада айныу жоллары.

Тема 4.1. 1990-2000-чы жыллада малкъар адабиятны ѳсгени, байыгъуу, эм айныу.

Малкъар поэзия, проза, драматургия. Жаш фахмула: Созайланы А., Моттайланы С., Бегийланы А., Бепайланы М., Ёлмезланы М., Ахматланы С., Мусукаланы С., Додуланы А., Табаксойланы М. Чыпчыкъланы Б. эм башхала.

Тема 4.2. Гуртуланы Салих. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Лирикасы. «Мудак кѳк» поэмасы.

Тема 4.3. Толгурланы Зейтун. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Повестьлери.

Тема 4.4. Итог дерс. Рейтинг контроль. Дифференцированный зачёт.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.11 Родная (балкарская) литература на русском языке - для начинающих

Раздел 1. Балкарская литература 40-60 годов XX века. Развитие балкарской литературы в годы ВОВ.

Тема 1.1. Балкарские писатели фронту. Лирика Мечиева К., Будаева А., Кулиева К., Отарова К., Шахмурзаева С., Гуртуева Б. и других поэтов и писателей, призывающих к победе над фашизмом.

Тема 1.2. Кулиев Кайсын. Жизненный и творческий путь поэта.

Военная лирика Кайсына Кулиева. Поэма «Знамя». Тема депортации балкарского народа в творчестве Кайсына Кулиева. Поэма «Завещание».

Тема 1.3. Творчество Кулиева Кайсына в 1960-1980 годы. Лирика. Поэма «Перевал». Образ врача Азрета в поэме.

Тема 1.4. Отаров Керим. Жизненный и творческий путь. Лирика военных лет. Поэма «Дороги». Тема депортации балкарского народа в произведениях поэта.

Тема 1.5. Семинарское занятие: Тесты, доклады, сообщения, стихи наизусть.

Раздел 2. Балкарская литература 1970-1990 годов.

Тема 2.1. Теппеев Алим. Жизненный и творческий путь. Алим Теппеев – поэт, прозаик, драматург, литературовед. Тема ВОВ и депортации балкарского народа в творчестве писателя.

Тема 2.2. Шаваев Хасан. Жизненный и творческий путь писателя. Романы. Повести.

Тема 2.3 Маммеев Ибрагим. Жизненный и творческий путь. Пьесы драматурга. Образ Кязима Мечиева в пьесе «Раненый тур».

Тема 2.4. Зумакулова Танзиля. Жизненный и творческий путь. Многогранность мира человека в её поэзии. Поэма «Вся моя надежда – на тебя!» (Антивоенная поэма)

Раздел 3. Балкарская литература 1980-1990 годов.

Тема 3.1. Бабаев Ибрагим. Жизненный и творческий путь. Лирика и переводы. Интеллектуальная широта и свобода мышления поэта. Поэмы.

Тема 3.2. Мокаев Магомед. Жизненный и творческий путь. Лирика поэта. Торжество света над тьмой, правды над ложью в поэзии Мокаева М. Поэма «Горят высокие звезды».

Тема 3.3. Байзуллаев Али. Жизненный и творческий путь. Али Байзуллаев – поэт, прозаик, переводчик, литературовед.

Раздел 4. Балкарская литература 1990-2000 годов XXI века.

Тема 4.1. Балкарская проза, поэзия и драматургия 2000 годов. Обзор творчества балкарских писателей: Созаева А., Моттаевой С., Бегиева А., Беппаева М., Олмезова М., Ахматовой С., Мусукаевой С., Додуева А., Табаксоева М., Чипчикова Б. и др.

Тема 4.2. Гуртуев Салих. Жизненный и творческий путь поэта и переводчика. Многогранность лирики поэта. Поэма «Хмурое небо»

Тема 4.3. Толгуров Зейтун. Жизненный и творческий путь писателя и литературоведа. Романы и повести (обзор).

Тема 4.3. Толгуров Зейтун. Жизненный и творческий путь писателя и литературоведа.

Романы и повести (обзор).

Тема 4.4. Итоговое занятие, рейтинг. Дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОО.01.11 РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «**РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**»

является обязательной частью общеобразовательного цикла, образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | уметь: анализировать художественное произведение; обладать умением построить связное и содержательное речевое высказывание на заданную литературную тему, сформулированную в виде вопроса проблемного характера; правильно, грамотно, выразительно и образно говорить, обосновывать свою оценку прочитанного или изученного произведения; составлять простой и сложный план собственного устного и письменного высказывания; создавать устные и письменные сочинения - рассуждения проблемного характера по изученному произведению; подготовить доклад или реферат на литературную тему; составлять конспекты. | - творческий путь изучаемого поэта и писателя; сюжет, особенности композиции и систему образов анализируемых произведений; - интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте; - характерные жанровые особенности изученных произведений; оценку литературного произведения в литературно-критических статьях; - делать выводы, сравнивать произведения разных авторов и различных эпох, обобщать имеющиеся знания; - существенные признаки понятий: народность литературы, критический реализм, -художественный образ, роды и виды литературы, лирический герой, взаимодействие литератур, стиль писателя и др. -систему стихосложения; тексты, рекомендуемые для заучивания наизусть. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |

| | |
|---|-----------|
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| контрольные работы по БРС | |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |
| ВСЕГО | 34 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.11 «РОДНАЯ (КАБАРДИНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Раздел 1 Адыгэ литературэр ХХ лэщыгъуэм и 40-60 гъэхэм.

Тема 1.1. Литературэм цыху гъащэм щилэ мыхьэнэр. Адыгэ литературэр Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэ нэужь лэжыгъэмрэ.

Тема 1.2. Къыцокъуэ Алим и гъащэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И тхыгъэхэм темэ нэхьыщхьэ яхуэхуар.

Тема 1.3. Къыцокъуэ Алим и поэтиер: гражданскэ лирикэр, хэкумрэ лъахэмрэ теухухэр, Хэку зауэшхуэм теухуахэр, лэжыгъэм теухуахэр.

Тема 1.4. Шортэн Аскэрбий и творчествэр. Лэпкъ драматургием хэлъхьэныгъэу хуищлар.

Тема 1.5. Къуащ Бетлал и гъащэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И лирикэр. Адыгэ усыгъэм щилэуэ хилъхьар. «Уэр мыхьуам сыбгъэ дамэнштэт», «Къэбэрдей», «Си лъахэ», «Сфлэфлкыим хуейми ирепсэу».

Раздел 2. Адыгэ литературэр ХХ лэщыгъуэм и 60-90 гъэхэм.

Тема 2.1. Нал Ахьмэдхьан и гъащэмрэ и творчествэмрэ. Налом и рассказхэмрэ новеллэхэмрэ.

Тема 2.2. Хьэнфэн Алим и гъащэмрэ и творчествэмрэ. И усэхэр. «Адыгэ нэмыс» усэр.

Тема 2.3. Нал Заур и усэхэр: «Гугъэ», «Анэ». «Цыху напэ» балладэр. Усэхэм ящлэлъ гупсысэ нэхьыщхьэр.

Тема 2.4. Нал З. И новеллэхэр. Зытеухуар, ящлэлъ гупсысэ нэхьыщхьэр. «Тытлу и шыщлэ дыгъэ» новеллэр.

Тема 2.5. Тхыгъээзит Зубер и гъащэмрэ и творчествэмрэ, абы и поэтиер. Усэхэм ящлэлъ гупсысэ нэхьыщхьэр.

Тема 2.6. Къагьырмэс Борис и творчествэр. И усэхэр, балладэхэр, басняэр. «Лъагъуныгъэм и къарур» хьыбарыр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхуымрэ ящлэлъ гупсысэхэмрэ.

Раздел 3. Къэбэрдей поэтиер, прозэр, драматургием 90 гъэхэм къыщыщлэдзауэ нобэ къэс.

Тема 3.1. Тутыж Борис адыгэ лэпкъ литературэм хэлъхьэныгъэу хуищлар. И усэхэр, сонетхэр, рассказхэр, новеллэхэр, пьесэхэр.

Тема 3.2. Бицу Анатола и гъащэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр, поэмэхэр.

Тема 3.3. Бемырэ Мухьедин и гъащэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхуымрэ ящлэлъ гупсысэхэмрэ.

Тема 3.4. Ацкъан Руслан и гъащэмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ. И усэхэр, сонетхэр, рассказхэр, новеллэхэр. Темэ нэхьыщхьэ яхуэхуымрэ ящлэлъ гупсысэхэмрэ.

Тема 3.5. Мыкьуэж Анатола и творчествэр. Иджырей зэманым и нэщэнэхэр къызыхэщ усэхэр. Усэхэм щлэлъ философиер. Мыкьуэж Анатола и «Псалъэ

жагъуэ» усэр.

Тема 3.6. Къаныкъуэ Заринэ и творчествэр. И усэхэр. И драматургиер. Къаныкъуэ Заринэ и творчествэр. «Уэрэ сэрэ», «Адыгэ хьэблэ» тхыльхэр. Усэхэм гъэхуауэ къеджэн.

**«Аннотации рабочей программы учебной дисциплины
СОО.02.02. Химия»**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Химия» является частью обязательной предметной области «Естественно-научные дисциплины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы. в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, а также с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07. | Обучающийся должен <u>уметь</u>: <ul style="list-style-type: none">- называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях; типы реакций в неорганической и органической химии;- характеризовать: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; строение и свойства неорганических и органических соединений;- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;- составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, уравнения химических реакций;- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;- интерпретировать химические процессы и явления в биосфере.- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Обучающийся должен <u>знать</u>: <ul style="list-style-type: none">• роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;• важнейшие химические понятия;• основные законы химии;• основные теории химии;• различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента;• исследовать качественные реакции неорганических веществ;• исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов;• классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;• вещества и материалы, широко используемые в практике. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 2.2. Теория электролитической диссоциации.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 139 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 119 |
| практические занятия | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов

Практическая работа 1. Электронное строение атомов

Тема 1.1. Виды химических связей

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Раздел 2. Химические реакции с участием неорганических веществ

Тема 2.1. Типы химических реакций с участием неорганических веществ

Тема 2.1. Количественные отношения в химии

Тема 2.1. Окислительно-восстановительные реакции

Тема 2.2. Теория электролитической диссоциации.

Тема 2.2. Гидролиз. Реакции ионного обмена.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Тема 3.2. Физические и химические свойства металлов и неметаллов

Тема 3.2. Химические свойства основных классов неорганических веществ

Тема 3.3. Производство неорганических веществ.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Тема 4.1. Теория строения органических соединений

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Тема 4.2. Алканы, строение, получение и химические свойства

Практическая работа 2. Изготовление моделей молекул органических веществ.

Тема 4.2. Циклоалканы.

Тема 4.3. Алкены

Практическая работа 3. Качественный анализ органических соединений.

Тема 4.3. Алкадиены.

Тема 4.4. Ацетиленовые углеводороды

Тема 4.4. Свойства алкинов.

Тема 4.5. Ароматические углеводороды

Тема 4.5. Химические свойства бензола и его гомологов.

Тема 4.6. Одноатомные спирты

Тема 4.6. Многоатомные спирты.

Тема 4.7. Фенолы

Тема 4.8. Альдегиды и кетоны

Тема 4.9. Карбоновые кислоты

Тема 4.9. Сложные эфиры.

Тема 4.9. Жиры

Тема 4.10. Амины

Тема 4.10. Аминокислоты.

Тема 4.10. Белки.

Тема 4.11. Углеводы

Тема 4.11. Нуклеиновые кислоты

Тема 4.11. Производство органических веществ

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Тема 5.1. Классификация химических реакций

Практическая работа 4. Скорость химических реакций.

Тема 5.2. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения

Тема 5.2. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.

Раздел 6. Дисперсные системы

Тема 6.1. Дисперсные системы

Практическая работа 5. Растворы. Количественная характеристика растворов

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов

Тема 7.1. Обнаружение анионов

Практическая работа 6. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 8.1 Химия в быту человека

Тема 8.1 Химия в производственной деятельности человека

Практическая работа 6. Химические элементы в жизни человека.

Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы

Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях

Практическая работа 7. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента

Тема 9.2. Химический состав воды. Классификация проб воды. Органолептические свойства воды.

Тема 9.2. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения

Тема 9.2. Жесткость воды и методы ее определения.

Тема 9.2. Химические процессы, устраняющие жесткость воды.

Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания

Тема 9.3. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания

Практическая работа 8. Исследование химического состава продуктов питания.

Тема 9.4. Химический анализ проб почвы

Тема 9.4. Требования к качеству почвы различного назначения

Тема 9.4. Органические удобрения и их применение

Тема 9.4. Состав минеральных удобрений и их применение

Тема 9.5. Исследование объектов биосферы

Тема 9.5. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.

Тема 9.5. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования.

Тема 9.5. Исследование объекта на кислотность, щелочность, химический состав.

Тема 9.5. Оценка качества исследуемого объекта

Тема 9.5. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОО.02.03 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла, примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | <p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> | <p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; принципы бережливого производства.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 191 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 191 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 143 |
| практические занятия | 30 |
| самостоятельная работа | не предусмотрена |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 18 |

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Клетка — структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Связь биологии с другими науками. Значение биологических знаний. История биологии.

Тема 1.2. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии.

Тема 1.3. Уровни организации биосистем

Тема 1.4. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.

Тема 1.5. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль.

Тема 1.6. Белки. Состав и свойства. Ферменты, принцип их действия.

Тема 1.7. Углеводы. Состав, классификация и функции

Тема 1.8. Липиды. Классификация, свойства, функции

Тема 1.9. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции.

Тема 1.10. Витамины и БАДы, Их значение в жизни организма человека. Гиповитаминозы и авитаминозы их последствия ПЗ

Тема 1.11. Клеточная теория. Основные положения клеточной теории.

Тема 1.12. Цитоплазма. Одномембранные органоиды клетки: строение и функции

Тема 1.13. Полуавтономные органоиды клетки, строение и функции

Тема 1.14. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.

Тема 1.15. Немембранные органоиды клетки: строение и функции. Органоиды движения

Тема 1.16. Строение хромосом. Нуклеиновые кислоты ДНК и РНК. Строение и функции ДНК.

Тема 1.17. Виды РНК. Функции РНК в клетке

Тема 1.18. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. ПЗ

Тема 1.19. Принципы и механизм репликации ДНК.

Тема 1.20. Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности.
Тема 1.21. Генетический код, его свойства.
Тема 1.22. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. ПЗ
Тема 1.23. Вирусы-неклеточные формы жизни. Строение вирусов, ретровирусов, бактериофагов.
Тема 1.24. Бактерии. Общая характеристика. Штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия.
Тема 1.25. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. ПЗ
Тема 1.26. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. Этапы энергетического обмена.
Тема 1.27. Фотосинтез. Хемосинтез.
Тема 1.28. Митоз. Фазы митоза
Тема 1.29. Мейоз. Фазы мейоза.
Тема 1.30. **Контрольная работа №1.** Молекулярный уровень организации живого.

Раздел 2. Строение и функции организма.

Тема 2.1. Одноклеточные организмы и многоклеточные организмы
Тема 2.2. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека.
Тема 2.3. Инфекционные заболевания. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. ПЗ
Тема 2.4. Формы размножения организмов. Бесполое размножение.
Тема 2.5. Формы размножения организмов. Половое размножение.
Тема 2.6. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза.
Тема 2.7. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие.
Тема 2.8. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений
Тема 2.9. Генетика. Основные генетические понятия и символы.
Тема 2.10. Основные методы генетики
Тема 2.11. 1 закон Г. Менделя. Закон единообразия первого поколения.
Тема 2.12. 2 закон Г. Менделя. Закон расщепления признаков.
Рубежная контрольная работа №1
Тема 2.13. 3 закон Г. Менделя. Закон независимого наследования признаков.
Тема 2.14. Решение задач по генетике ПЗ
Тема 2.15. Генотип как целостная система.
Тема 2.16. Комплементарность. Полимерия. Эпистаз. Взаимодействие неаллельных генов.
Тема 2.17. Решение задач по генетике ПЗ
Тема 2.18. Законы Т. Моргана. Хромосомная теория наследственности
Тема 2.19. Составление генотипических схем скрещивания у растений. ПЗ
Тема 2.20. Хромосомный механизм определения пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.
Тема 2.21. Составление генотипических схем скрещивания. ПЗ
Тема 2.22. Кариотип человека. Методы изучения генома человека.
Тема 2.23. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека.
Тема 2.24. Наследственные заболевания человека.
Тема 2.25. Закономерности изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).
Тема 2.26. Модификационная и мутационная изменчивость.
Тема 2.27. Решение задач на определение типа мутации. ПЗ
Тема 2.28. Селекция как наука. Методы селекционной работы.
Тема 2.29. **Контрольная работа №2.** Строение и функции организма.

Раздел 3. Теория эволюции

- Тема 3.1. Эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Систематика К. Линнея.
- Тема 3.2. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе.
- Тема 3.3. Борьба за существование. Естественный отбор. Основные положения СТЭ
- Тема 3.4. Микроэволюция как этап эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Популяция как элементарная единица эволюции.
- Тема 3.5. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор - направляющий фактор эволюции.
- Тема 3.6. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.
- Тема 3.7. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции. (А.Н. Северцов).
- Тема 3.8. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции.
- Тема 3.9. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра) Биогенетический закон (З.Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.
- Тема 3.10. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле.
- Тема 3.11. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот
- Тема 3.12. Основные этапы возникновения и развития животного и растительного мира. ПЗ
- Тема 3.13. Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека.
- Тема 3.14. Сходство и отличия человека от животных.
- Тема 3.15. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.
- Тема 3.16. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.
- Тема 3.17. Человеческие расы. Единство человеческих рас.
- Тема 3.18. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. ПЗ
- Тема 3.19. **Контрольная работа №3.** Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле

Раздел 4. Экология

- Тема 4.1. Среда обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Сообщества и экосистемы. Экологические факторы.
- Тема 4.2. Экологическая характеристика вида и популяции. Структурные компоненты экосистемы. Антропогенные экосистемы. Урбоэкосистемы.
- Тема 4.3. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. ПЗ
- Тема 4.4. Биосфера- глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
- Тема 4.5. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы.
- Тема 4.6. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения
- Тема 4.7. Решение расчётных задач по экологии. ПЗ
- Тема 4.8. Антропогенные воздействия на биосферу: атмосферу, гидросферу, литосферу и на биотические сообщества.
- Тема 4.9. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика.
- Тема 4.10. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.
- Тема 4.11. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Физическая активность и здоровье.
- Тема 4.12. **Контрольная работа №3.** Теоретические аспекты экологии.

Раздел 5. Биология в жизни

- Тема 5.1. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.
- Тема 5.2. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.
- Тема 5.3. Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека.

Раздел 6. Биоэкологические исследования

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований.

Тема 6.2. Мониторинг окружающей среды.

Рубежная контрольная работа №2

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей
СОО. 03.01 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла, примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, оформлять библиографические ссылки, – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности – адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты – исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, – гипотеза исследования, закон, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект – исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, – эксперимент. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, – составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО. 03.01 Проектная деятельность

Введение.

Цели и задачи изучения дисциплины. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Тема 1.1. Проект. Виды проектов

Тема 1.2. Реферат как научная работа

Тема 1.3. Структура учебного реферата

Раздел 2. Этапы работы над проектом

Тема 2.1. Этапы работы над проектом

Тема 2.2. Виды источников информации

Тема 2.3. Тезисы, конспекты, информационные ресурсы

Тема 2.4. Индивидуальный проект

Тема 2.5. Подготовка к исследованию и его планирование

Тема 2.6. Подготовка проекта к защите

Тема 2.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Тема 2.8. Выпускная квалификационная работа

Раздел 3. . Подготовка к публичной защите проекта

Тема 3.1. Защита проекта

Тема 3.2. Презентация проекта

Тема 3.3. Правила оформления демонстрационных материалов

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей
СОО. 03.01 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла, примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; – составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; – выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; – определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; – работать с различными источниками, оформлять библиографические ссылки, – выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности – адекватные задачам исследования; – оформлять теоретические и экспериментальные результаты – исследовательской и проектной работы; – рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии исследовательской и проектной деятельности; – структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы – владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, – гипотеза исследования, закон, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект – исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, – эксперимент. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; – описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; – проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, – составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО. 03.01 Проектная деятельность

Введение в проектно-исследовательскую деятельность.

Раздел 1. Требования к подготовке проекта

Тема 1.1. Проект. Виды проектов.

Требования, предъявляемые к проекту.

Тема 1.2. Реферат как научная работа.

Структура учебного реферата

Раздел 2. Этапы работы над проектом

Тема 2.1. Этапы работы над проектом.

Выбор методов исследования

Тема 2.2. Определение темы проекта, объекта и предмета. Цели и задачи, методы исследования

Тема 2.3 Виды источников информации.

Сбор информации по теме.

Тема 2.4. Способы первичной обработки информации. Правила оформления работы (проекта).

Тема 2.5. Подготовка к исследованию и его планирование.

Тема 2.6. Проведение эксперимента по выбранной теме. Обработка полученного материала.

Тема 2.7 Подготовка авторского доклада.

Требования к оформлению работы.

Тема 2.8. Создание компьютерной презентации. Правила оформления демонстрационных материалов.

Тема 2.9. Обобщение материала.

Оформление окончательного варианта текста проекта.

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта

Тема 3.1. Подготовка к защите проекта.

Культура выступления и ведения дискуссии.

Тема 3.2. Предзащита проектов.

Тема 3.3. Защита проекта

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
СОО.03.02 Введение в специальность**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СОО.03.02 Введение в специальность входит в состав дополнительных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.11 | Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития фармации и медицины от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности фармации на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и фармации; - использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и фармации, приобретенные в процессе обучения | Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития фармации и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - отличительные черты развития фармации и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое и новейшее время); - достижения крупнейших цивилизаций в области фармации и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; - вклад выдающихся фармацевтов мира, определивших судьбы медицинской науки и фармации в истории человечества. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.03.02 Введение в специальность

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Фармация как наука

Раздел 2. История развития медицины и фармации

Тема 2.1 Накопление медицинских знаний в первобытном обществе; врачевание в эпоху античности

Тема 2.2 Краткая история развития лекарствоведения Древнего Востока

Тема 2.3 Естественнаучные знания в средние века, алхимия, ятрохимия. Научные открытия в период капитализма, гомеопатия

Тема 2.4 Развитие и становление фармации за рубежом

Тема 2.5 Основные этапы развития отечественной медицины и фармации

Тема 2.6 Развитие и становление фармации в России в XIX начале 20 вв.

Тема 2.7 Жизненный и творческий путь знаменитых русских фармацевтов

Тема 2.8 Фармация довоенного периода

Тема 2.9 Фармация послевоенного периода

Раздел 3. Медицинская и фармацевтическая этика и деонтология. Современное состояние фармацевтической практики в России

Тема 3.1 Фармацевтическая деонтология как наука и её составляющие

Тема 3.2 Морально-этические качества фармацевтического работника

Тема 3.3 Создание новых лекарственных средств

Тема 3.4 Управление качеством лекарственных средств

Тема 3.5 Нормативно-правовое регулирование лекарственного обращения и фармацевтической помощи в РФ

Тема 3.6 Современная аптечная практика. Фармацевтическая помощь населению

Тема 3.7 Тенденции фармацевтического образования в РФ

Аннотация программы воспитания по специальности 33.02.01 Фармация

1.1 Место программы воспитания в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.)

Реализация программы предусматривает организацию воспитательной деятельности по 7 основным направлениям:

- гражданин и патриот;
- социализация и духовно-нравственное развитие;
- окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
- профориентация;
- социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
- профессиональное воспитание;
- физическое воспитание.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова Медицинский колледж, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия. Приложениями к рабочей программе являются: календарный план каждой специальности и/или профессии образовательной организации и оценка результатов реализации рабочей программы.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного. Достижения выпускника оцениваются по двум критериям: внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы и участие обучающихся в различных мероприятиях; внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): формирование общих компетенций, наличие личностного роста.

1.2 Цель и планируемые результаты программы воспитания:

Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Аннотация рабочей программы ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена;

- основы интегрального и дифференциального исчисления;

- основные понятия теории числовых рядов, комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие общие и профессиональные компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11, ПК 1.11.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета*</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Дифференциальное исчисление.

Раздел 2. Интегральное исчисление.

Раздел 3. Числовые ряды.

Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

ЕН. Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии ФГОС СПО 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
 - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
 - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
 - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |

| | |
|--|-----------|
| в том числе в форме практической подготовки | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 72 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности

Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.

Тема 1.1.1. Настройка компьютерной системы

Тема 1.1.2. Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.

Тема 1.2.1. Операционные системы и их основные элементы.

Тема 1.2.2. Операционные системы. Интерфейс ОС.

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Телекоммуникационные системы

Тема 2.1.1. Работа в локальной сети и сети интернет.

Тема 2.1.2. Методы и правила поиска информации в сети Интернет.

Тема 2.1.3. Медицинские ресурсы Интернета.

Тема 2.1.4. Медицинские ресурсы Интернета Поиск информации.

Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности

Тема.2.2.1. Информационная безопасность

Тема 2.2.2. Защита компьютеров от вредоносных программ

Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов

Тема 3.1. Технология подготовки текстовых документов

Тема 3.1.1. Обработка текстовой информации.

Тема 3.1.2. Обработка текстовой информации. Форматирование и редактирование

Тема 3.1.3. Работа с таблицами и рисунками

Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах

Тема 3.2.1. Функциональные возможности табличного процессора.

Тема 3.2.2. Функциональные возможности табличного процессора. Встроенные функции.

Тема 3.2.3. Создание и редактирование диаграмм.

Тема 3.2.4. Создание и редактирование диаграмм. Форматирование

Тема 3.2.5. Анализ и обобщение данных.

Тема 3.2.6. Анализ и обобщение данных. Сортировка. Фильтрация.

Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации

Тема 3.3.1. Технология создания электронных презентаций.

Тема 3.3.2. Технология создания электронных презентаций Вставка таблиц, диаграмм.

Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.

Тема 4.1. Компьютерные справочные правовые системы

Тема 4.1.1 Организация поиска нормативных документов в СПС.

Тема 4.1.2. Работа со списком документов в СПС

Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке

Тема 4.2.1. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.

Тема 4.2.2. Учет лекарственных препаратов аптечного ассортимента

Тема 4.2.3. Справочная система.

Тема 4.2.4. Работа со справочной системой.

Тема 4.2.5. Формирование итоговых и аналитических отчетов.

Тема 4.2.6. Формирование итоговых и аналитических отчетов. Печать документов

Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов

Тема 4.3.1. Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.

Тема 4.3.2. Электронные справочники лекарственных препаратов

Тема 4.3.3. Электронные справочники лекарственных препаратов. Поиск лекарственных препаратов

Аннотации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 | Уметь: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Знать: - основные категории и понятия философии; - роль человека в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации не предусмотрены | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Раздел I. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука

Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии

Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции

Раздел II. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Тема 2.2. Развитие античной философии

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.

Тема 2.4. Немецкая классическая философия

Тема 2.5. Русская философия

Тема 2.6. Философия XX века

Раздел 3. Философское учение о бытии

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства

Раздел 4. Философское осмысление природы человека

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.

Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.

Раздел 5. Философское учение об обществе

Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система

Тема 5.2. Проблема личности в философии

Раздел 6. Философия и медицина

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК¹ | Умения | Знания |
|---------------------------------------|---|---|
| ОК 01– 06 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; | <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |

| | | |
|--|---|--|
| | - демонстрировать знание основных дат отечественной истории | - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

Тема 1.2. Нарастание кризисных явлений

Тема 1.3. СССР в период перестройки

Тема 1.4. Достижения советской науки

Тема 1.5. Основные направления развития культуры

Тема 1.6. Внешняя политика СССР

Тема 1.7. Дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг.

Тема 1.8. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2.4. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века

Тема2.5.Тенденции сохранения национальных, религиозных культурных традиций и «свобода совести» в России.

2.6. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей

Тема 2.7. Перспективные направления развития РФ на современном этапе

Тема2.8. Национальные проекты

Тема 2.9 Основные проблемы развития России на современном этапе.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК¹ | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12 | - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | - лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 123 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 123 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 123 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения.

Тема 1. Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.

Раздел 2. Основы медицинских знаний.

Раздел 2.1. Анатомия и физиология человека.

Тема 1. Внутренние органы и внешнее строение.

Тема 2. Системы человеческого организма.

Тема 3. Кровь.

Тема 4. Сердце и его клапаны.

Тема 5. Кровообращение.

Тема 6. Опорно-двигательная система.

Тема 7. Дыхательная система.

Тема 8. Пищеварительная система.

Тема 9. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».

Раздел 2.2. Патология.

Тема 1. Предметы ухода за больными.

Тема 2. Заболевания дыхательных путей.

Тема 3. Инфекция.

Тема 4. Инфекционные заболевания: дифтерия, гепатит, краснуха, ветряная оспа.

Тема 5. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.

Тема 6. Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф, тонзиллит, столбняк.

Тема 7. На приеме у врача.

Тема 8. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».

Раздел 2.3. Первая медицинская помощь.

Тема 1. Первая медицинская помощь. Ушибы.

Тема 2. Кровотечения, раны.

Тема 3. Переломы. Ожоги

Тема 4. Обморок, шок.

Тема 5. Отравление, солнечный удар.

Тема 6. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая медицинская помощь».

Раздел 3. Система здравоохранения.

Раздел 3.1. История развития медицины.

Тема 1. Развитие медицины с древних веков до наших дней. Учёные медики.

Раздел 3.2. Здравоохранение.

Тема 1. Система здравоохранения в России.

Тема 2. Система здравоохранение в Великобритании и США.

Тема 3. Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).

Тема 4. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».

Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации.

Тема 1. Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.

Раздел 4. Профессиональная сфера общения.

Раздел 4.1. Фармация.

Тема 1. Фармация.

Тема 2. Профессия: фармацевт.

Тема 3. Роль фармацевта в системе здравоохранения.

Тема 4. Обязанности фармацевта.

Тема 5. Развитие фармацевтической промышленности.

Тема 6. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».

Раздел 4.2. В Аптеке

Тема 1. Работа аптеки.

Тема 2. Лекарства.

Тема 3. Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.

Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.

Раздел 5.1. Лекарственные растения.

Тема 1. Лекарственные растения и препараты из них.

Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное).

Тема 1. Фармакология.

Тема 2. Лекарственные наименования.

Тема 3. Лекарственные формы.

Раздел 5.3. Применение лекарственных препаратов.

Тема 1. Назначение и способ применения лекарственных препаратов.

Тема 2. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.

Раздел 5.4. Фармакологические группы.

Тема 1. Антибактериальные препараты.

Тема 2. Препараты, влияющие на действия ЖКТ.

Тема 3. Анальгетики.

Тема 4. Бета-блокаторы.

Тема 5. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.

Тема 6. Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».

Раздел 6. Практика перевода.

Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.

Тема 1. Изучение особенностей перевода иностранной научно-медицинской литературы, изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля английского языка.

Тема 2. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.

Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.

Тема 1. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам.

Тема 2. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.

Тема 3. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «Физическая культура».

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------------------|---|---|
| ПК 1.11, ОК 04, ОК 08, ОК 12 | Уметь: - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - передача и ловля мяча, ведение, броски, игра в защите и нападении | Знать: - основы здорового образа жизни; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника базовых элементов баскетбола |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 123 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 123 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 123 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура

1 курс (1 семестр)

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции.

Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.

Тема 1.3. Прыжки в длину с места и с разбега.

Тема 1.4. Прыжки в длину с места и с разбега.

Тема 1.5. Метание гранаты.

Тема 1.6. Метание гранаты.

Тема 1.7. Бег на средние дистанции.

Тема 1.8. Спортивная ходьба.

Тема 1.9. Выполнение контрольных нормативов.

Раздел 2. Общая физическая подготовка.

Тема 2.1. Игра в футбол.

Тема 2.2. Кроссовая подготовка.

Тема 2.3. Кроссовая подготовка.

Тема 2.4. Круговая тренировка.

Раздел 3. Гимнастика. Атлетическая, дыхательная гимнастика.

Тема 3.1. Строевые приемы. Техника акробатических упражнений.

Тема 3.2. Техника акробатических упражнений.

Тема 3.3. Упражнения на брусьях (юноши). Упражнения на бревне (девушки).

Тема 3.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.

Тема 4.2. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке.

Тема 4.3. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.

Тема 4.4. Обучение технике постановки блока.

Тема 4.5. Нижняя прямая и боковая подачи мяча.

Тема 4.6. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения.

Тема 4.7. Техника игры в защите и нападении.

Тема 4.8. Техника верхней подачи мяча и нападающего удара.

Тема 4.9. Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу. Рейтинговый рубежный контроль. Зачет.

1 курс (2 семестр)

Раздел 1. Спортивные игры. Баскетбол.

Тема 1.1. Передвижения и остановки. Ловля и передачи мяча.

Тема 1.2. Техника владения мячом.

Тема 1.3. Ведение мяча.

Тема 1.4. Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра.

Тема 1.5. Техника игры в защите и нападении.

Тема 1.6. Индивидуальные действия в нападении и защите.

Тема 1.7. Групповые действия в нападении и защите. Контрольные нормативы по баскетболу.

Раздел 2. Гимнастика. Атлетическая, дыхательная гимнастика.

Тема 2.1. Строевые приемы. Техника акробатических упражнений.

Тема 2.2. Техника акробатических упражнений.

Тема 2.3. Упражнения на брусьях (юноши). Упражнения на бревне (девушки).

Тема 2.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

Тема 3.1. Игра в футбол.

Тема 3.2. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 3.3. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 3.4. Развитие выносливости. Кросс.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Тема 4.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег.

Тема 4.2. Прыжки в длину с места и с разбега.

Тема 4.3. Прыжки в длину с места и с разбега.

Тема 4.4. Метание гранаты.

Тема 4.5. Метание гранаты.

Тема 4.6. Бег на длинные дистанции.

Тема 4.7. Выполнение контрольных нормативов. Рейтинговый рубежный контроль. Зачет.

2 курс (3 семестр)

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 1.2. Прыжки в длину с места и с разбега.

Тема 1.3. Метание гранаты.

Тема 1.4. Бег на средние дистанции.

Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов.

Раздел 2. Гимнастика. Атлетическая, дыхательная гимнастика.

Тема 2.1. Строевые приемы. Техника акробатических упражнений.

Тема 2.2. Техника акробатических упражнений.

Тема 2.3. Упражнения на брусьях (юноши). Упражнения на бревне (девушки).

Тема 2.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися.

Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол.

Тема 3.1. Прием и передача мяча снизу и сверху двумя руками.

Тема 3.2. Нижняя прямая и боковая подачи мяча.

Тема 3.3. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения.

Тема 3.4. Техника игры в защите и нападении.

Тема 3.5. Индивидуальные тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу. Рейтинговый рубежный контроль. Зачет.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 Психология общения»
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5;

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02, ОК 05, ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения. | <ul style="list-style-type: none"> - целей, функций, видов общения; - средств общения; - психологических основ межличностного понимания; - особенностей, этических норм и принципов делового общения; - техник, приемов, правил общения и механизмов межличностного взаимодействия; - техник слушания, ведения беседы и убеждения; - правил использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенностей ролевого взаимодействия; - путей формирования эмпатии в общении; - особенностей межличностной аттракции; - способов управления эмоциями и чувствами; - психологических основ формирования первого впечатления. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) в.т.ч. | 2 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере | Содержание учебного материала Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения. |
| Тема 2. Межличностная коммуникация | Содержание учебного материала Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций. Эффективное использование средств коммуникации. Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении. |
| Тема 3. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении | Содержание учебного материала Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении. Организация эффективного слушания в общении. |
| Тема 4. Межличностное взаимодействие | Содержание учебного материала Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. |
| Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения | Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. Приемы формирования первого впечатления. Факторы формирования аттракции. |
| Тема 6. | Содержание учебного материала |

| | |
|---|---|
| Психологические аспекты ведения беседы | Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления. Организация деловой беседы. |
| Тема 7. Правила эффективного общения | Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стиль общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения. Эффективное ведение диалога. |

Аннотация рабочей программы
ОГСЭ. 06 История и культура народов КБР
1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История и культура народов КБР» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПООП подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «История и культура народов КБР» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в

Кабардино- Балкарии;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-особенности социально-экономических процессов;

-знать свои корни;

-основные направления духовной жизни и национальных традиций;

-иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных традиций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 4-6

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.07 Родной (кабардинский) язык и культура речи

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной (кабардинский) язык и культура речи» входит в состав дисциплин социально-гуманитарного цикла по специальности: 33.02.01 Фармация

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|---|---|
| ОК 04 ОК 05 ОК 06 | Уметь: устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; уметь четко читать тексты на кабардинском языке; отличать диалектные слова от литературных слов; грамотно выражать мысли вслух; различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского литературного языка. | связь языка и истории, культуры кабардинского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык и языковая норма, культура речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного кабардинского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| Самостоятельная работа * | - |
| Промежуточная аттестация | зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07

Родной (кабардинский) язык и культура речи

Раздел 1. Язык и речь.

Тема 1.1. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Кабардино-черкесский литературный язык и языковые нормы.

Тема 1.3. Основные требования речи.

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Ударение словесное и логическое. Интонация.

Раздел 3. Нормы кабардинского правописания

Тема 3.1. Орфография. Основные принципы кабардинской орфографии.

Раздел 4. Лексика и фразеология.

Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.

Тема 4.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Тема 4.3. Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения её происхождения. Тема 4.4. Лексика кабардино-черкесского языка с точки зрения сферы её употребления.

Тема 4.5. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.

Раздел 5. Морфология.

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Раздел 6. Синтаксис.

Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Типы предложений.

Раздел 7. Текст. Стили речи.

Тема 7.1. Текст как произведение речи. Типы речи.

Тема 7.2. Функциональные стили речи, их признаки и особенности.