

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе БЗ. программа государственной итоговой аттестации по ординатуре 31.08.19- педиатрия

1. . Цели и задачи итоговой государственной аттестации

Цель – установление соответствия уровня и качества подготовки ординатора квалификационным характеристикам врача-педиатра.

Задачи: **Определить** уровень и качество подготовки ординатора по специальности «Педиатрия», его профессиональную компетентность:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
 - уровень усвоения ординатором материала, предусмотренного учебными программами дисциплин (разделов);
 - уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
 - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

2. Место ГИА в структуре ОПОП ВО:

Итоговая государственная аттестация (ИГА) является составным компонентом основной профессиональной образовательной программы по профессиональной подготовке ординатора. ГИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения (приказ Минздравсоцразвития от 27.07.2010 №541н).

3.Требования к знаниям и умениям ординаторов, завершивших обучение по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

Итоговая (государственная итоговая) аттестация определяет, как обучающийся показывает свою способность и готовность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Настоящие требования сформулированы с учетом ФГОС ВО и квалификационных характеристик врача-педиатра.

4. Оценка итоговых знаний ординатора осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Итоговая оценка за экзамен по специальности складывается из оценок по результатам I, II, III этапов государственной итоговой аттестации по специальности.

I этап – компьютерное тестирование

II этап – сдача практических навыков и умений

III этап – собеседование (форма проведения – собеседование по билетам, решение ситуационных задач).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 3 зачетные единицы (108 часа)

6. Форма аттестации: ГИА

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Организация лекарственного обеспечения населения РФ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучить систему организации лекарственного обеспечения населения РФ на современном этапе

Задачи освоения дисциплины:

Изучить теоретические основы дисциплины «Организация лекарственного обеспечения населения

Приобрести необходимые знания, умения, навыки по работе с современными законодательными актами, регулирующими процессы лекарственного обеспечения населения (оборота лекарственных средств)

Ознакомиться со спецификой льготного обеспечения медикаментами в регионе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация лекарственного обеспечения населения РФ» относится к факультативной части «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 31.08.19 «Педиатрия», осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

4. Содержание дисциплины:

1. система лекарственного обеспечения населения России.
2. основные принципы организации работы аптек
3. порядок назначения лекарственных средств.
4. порядок выписывания рецептов на лекарственные средства и оформление рецептурных бланков
5. организация лекарственного обеспечения стационарных больных.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Медицинская информатика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение ординатором теорией основных понятий медицинской информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к медицине и здравоохранению, изучение принципов хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью современных методов статистики и компьютерных технологий

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ информатики и медицинской информатики;
- освоение компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения;
- Изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации;
- формирование представлений о методах информатизации деятельности врача-педиатра, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений;
- освоение студентом практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Медицинская информатика» относится к вариативной части блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 31.08.19 «Педиатрия», является дисциплиной по выбору и изучается во 2-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина «Медицинская информатика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 – Педиатрия:

Профессиональные компетенции:

- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-11).

Универсальные компетенции:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

4. Содержание дисциплины:

1. Создание комплексных медицинских документов. Дополнительные возможности текстового редактора MS Word
2. Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности электронных таблиц MS Excel.
3. Дополнительные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint
4. Средства сети Интернет для поиска информации
5. Информационные системы управления лечебно-профилактическим учреждением (АИС ЛПУ) дерматовенерологического профиля.
6. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении
7. Информационно-технологические системы отделений лучевой, функциональной и лабораторной диагностики
8. Информационно-технологические системы отделений лучевой, функциональной и лабораторной диагностики

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Патология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи освоения дисциплины:

-изучение молекулярных, клеточных, тканевых, органных, системных и межсистемных механизмов типовых патологических процессов; изучение причин, механизмов развития и исходов конкретных заболеваний, развивающихся в отдельных органах и системах;

- анализ природы клинических проявлений основных патологических процессов; ознакомление с принципами этиопатогенетической терапии заболеваний отдельных органов и систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Патология» относится к Блоку 1 базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 31.08.19 – Педиатрия, осваивается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

В совокупности с другими дисциплинами профиля дисциплина «Патология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 – Педиатрия универсальных (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

профессиональных (ПК):

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ- 5).

4. Содержание дисциплины:

1. Синдром полиорганной недостаточности (СПОН)
2. Гипоксия. Виды, классификация гипоксии. Роль гипоксии в развитии ишемической болезни сердца
3. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма.
4. Иммуногенные поражения миокарда
5. Опухоли. Типовые нарушения тканевого роста
6. Местные нарушения кровообращения в патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушения микроциркуляции
7. Артериальная гипертензия.
8. Типовые формы патологии системы кровообращения
9. Геморрагический и тромботический синдромы в кардиологии. Тромбогеморрагические состояния
10. Нарушения ритма сердца
11. Постреанимационная болезнь. Синдром острого поражения легких – СОПЛ. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. Особенности поражения сердечно-сосудистой системы
12. Типовые нарушения функции надпочечников. Типовые формы патологии эндокринной системы. Поражение сердечно-сосудистой системы при различных формах эндокринопатий
13. Типовые формы патологии системы кровообращения
14. Отек мозга: причины, патогенез, проявления и принципы терапии. Патофизиология боли. Типовые формы патологии нервной системы. Болевые и безболевые формы ишемии миокарда
15. Патофизиология алкогольной кардиомиопатии. Алкоголизм
16. Типовые формы патологии почек. Почечная недостаточность и поражение сердечно-сосудистой системы при острой и хронической почечной недостаточности
17. Патофизиология системы крови. Нарушения системы эритроцитов

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - повышение психолого-педагогической подготовки врача, знающего основные положения медицинской педагогики, психопедагогики, основы теории общения, умеющего управлять коллективом, вести учебно-воспитательную работу с младшим медицинским персоналом, проводить профилактическую работу, владеть умениями организации эффективного бесконфликтного общения

Задачи освоения дисциплины:

Дальнейшее повышение теоретических знаний по психологии и педагогике; углубленное изучение особенностей профессионального общения. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 11 «Дисциплины (модули)» базовой части, основной образовательной программы по направлению подготовки 31.08.19

– Педиатрия и осваивается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 31.08.19 – Педиатрия:

универсальные компетенции:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

4. Содержание дисциплины:

1. Педагогика как наука
2. Медицинская педагогика и её роль
3. в профессиональной деятельности современного врача
4. Аксиологические основы педагогики
5. Образование как общечеловеческая ценность
6. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса
7. Обучение как дидактический процесс
8. Дидактические системы
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Методы и средства обучения
11. Формы организации обучения
12. Педагогические технологии
13. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
14. Методы воспитания
15. Педагогические технологии
16. Педагогическая деятельность. Личность педагога
17. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики «Производственная (клиническая) практика по педиатрии»

1. Цель и задачи производственной практики

Цель - достижение базовой компетентности – способности (умения) решать типовые профессиональные задачи (организационные, лечебно-диагностические, профилактические) в рамках перечня практических умений, развитие навыка клинического мышления по диагностике педиатрических заболеваний, оценке особенностей их течения, использование в своей работе основных достижений доказательной медицины при проведении индивидуальных лечебных и профилактических мероприятий и дальнейшее совершенствование методов диагностики

Задачи практики:

- закрепление методов физикального обследования больных детей разного возраста, составления плана параклинического обследования и интерпретации его результатов;

- закрепление умений постановки клинического диагноза и его обоснования на основе собранной информации о больном;
- закрепление методов лечения и профилактики наиболее частых заболеваний детского возраста;
- закрепление методов профилактики и реабилитации наиболее распространенной патологии детского возраста, диагностики инфекционных и острых хирургических болезней;
- закрепление умений и навыков оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях;
- закрепление навыков выполнения типичных лечебных и диагностических манипуляций;
- закрепления умений и навыков в использовании медицинского оборудования и инструментария;
- знакомство с порядком выписки, хранения, учета и назначения сильнодействующих, наркотических и дорогостоящих препаратов;
- знакомство с работой параклинических отделений (физиотерапевтического отделения, функциональной диагностики и других, иммунологической лаборатории и т.д.);
- знакомство с организацией и проведением противоэпидемической и санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.
- получение навыков оформления медицинской документации стационарного и амбулаторного больного с учетом медико-экономических стандартов фонда обязательного медицинского страхования (медицинских карт больных, выписок из истории болезни, оформление больничного листа) и получить навыки организации врачебного дела.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика к базовой части Б2 Практики основной образовательной программы по направлению подготовки 31.08.19 «Педиатрия», осваивается в 1 и 2 семестрах.

Вид, тип, способ и форма(ы) проведения практики

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» в Блок 2 "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Вид практики – производственная.

Тип практики – клиническая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практики проводятся на клинических базах практики медицинского факультета КБГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. Требования к результатам освоения практики:

Производственная практика направлена на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

(ПК-10);

4. Содержание дисциплины:

1. Работа в стационаре (56 з.е.)

2. Работа в поликлинике (4 з.е.)

5. Общая трудоемкость дисциплины: 63 зачетные единицы (2268 часов)

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Клиническая фармакология в педиатрии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель - формирование высококвалифицированного врача-педиатра, способного представлять целостную систему теоретических основ клинической фармакологии; факторов, способствующих изменению метаболизма, действия лекарственных средств, увеличивающих риск развития побочных эффектов, и способного организовать качественную фармакотерапию и полноценное лекарственное обеспечение.

Задачи:

- усвоение специальных знаний и умений в области клинической фармакологии
- клиническая подготовка на специализированных клинических базах
- самоподготовка (работа с литературой, электронными базами данных и т.п.)
- освоение смежных дисциплин в объеме, необходимом для наиболее полного выполнения своих обязанностей
- усвоение знаний в области здравоохранения, страховой медицины, медицинской статистики, принципов организации лекарственного обеспечения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Клиническая фармакология в педиатрии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана направления подготовки 31.08.19 – Педиатрия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: *лечебная деятельность*:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Общие вопросы клинической фармакологии

2. Частные вопросы клинической фармакологии: 2.1. Клиническая фармакология и тактика применения ЛС при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей. 2.2. Клиническая фармакология и тактика применения ЛС при заболеваниях органов дыхания у детей. 2.3. Клиническая фармакология и тактика применения ЛС при заболеваниях органов пищеварения. 2.4. Клиническая фармакология и тактика применения ЛС при заболеваниях суставов и соединительной ткани. 2.5. Лекарственная аллергия. 2.6. Клиническая фармакология и тактика применения ЛС при заболеваниях почек 2.7. Антимикробные, противовирусные лекарственные препараты..

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины формировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам медицины чрезвычайных ситуаций. **Основными задачами** являются: **приобретение:**

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных

ситуациях;

- знаний системы режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при чрезвычайных ситуациях;
- порядок обеспечения медицинским имуществом формирований и учреждений Службы медицины катастроф.

формирование:

- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способности и готовности к организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины *базовой* части студентам *очной* формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия, 2 семестра 1 года обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

В совокупности с другими дисциплинами профиля дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 – Педиатрия

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Изучение модуля направлено на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

профилактическая деятельность: - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-5

лечебная деятельность: - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность: - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. Содержание дисциплины:

Основные принципы и задачи медико-санитарного и санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Специальные формирования здравоохранения

Оказание первой помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях

Организация оказания медицинской помощи населению, пострадавшему при отдельных видах чрезвычайных ситуаций. Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Юридические основы профессиональной деятельности»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - на основе изучения основных понятий дисциплины подготовить медицинского работника, обладающего необходимым объемом правовых знаний и умений, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной деятельности, формировать у них правосознание и уважение к закону

Задачи освоения дисциплины:

являются изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинских работников в условиях медицинского страхования, права граждан Российской Федерации при обращении за медицинской помощью и ее получении; персональную ответственность медицинских работников и право на занятие профессиональной медицинской деятельностью

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Юридические основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 и осваивается во 2 семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина «Юридические основы профессиональной деятельности» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 – Педиатрия:

Универсальные компетенции:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
-готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

4. Содержание дисциплины:

1. Организация здравоохранения в Российской Федерации
2. Права граждан РФ в области здравоохранения
3. Права на охрану здоровья категорий граждан РФ, особо нуждающихся в медико - социальной поддержке
4. Права пациента
5. Особенности правового статуса работников здравоохранения
6. Юридическая ответственность врача
7. Правовые основы оказания платных медицинских услуг

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа)

6. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Практическая вакцинопрофилактика»

2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является подготовка к овладению знаниями по вопросам организации вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у различных контингентов детского населения (в том числе при хронических заболеваниях), обладающих ключевыми компетенциями по диагностике, лечению, профилактике инфекционных заболеваний и поствакцинальных осложнений

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- осуществление мероприятий по организационным вопросам иммунизации, на основании общих положений Федерального Закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней, основных приказов и постановлений правительства, регламентирующих проведение вакцинации.
- диагностика состояния поствакцинального иммунитета к различным инфекционным заболеваниям.

- диагностика, дифференциальной диагностика патологических процессов (поствакцинальных осложнений), возникающих в поствакцинальном периоде.
- диагностика неотложных состояний в поствакцинальном периоде у детей и подростков.
- оказание первой помощи детям и подросткам при неотложных состояниях, развившихся в поствакцинальном периоде
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике по вопросам вакцинопрофилактики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практическая вакцинопрофилактика» является факультативной в учебном плане направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2)

–готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

–готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-9);

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в вакцинопрофилактику

Тема 2. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний: достижения и перспективы

Тема 3. Роль и место вакцинопрофилактики в управлении инфекционной заболеваемостью на современном этапе.

Тема 4. Организация вакцинопрофилактики

Тема 5. Теоретические основы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний на современном этапе.

Тема 6. Организация и оценка эффективности вакцинопрофилактики

Тема 7. Иммунологические аспекты вакцинопрофилактики

Тема 8. Иммунологические аспекты вакцинопрофилактики

Тема 9. Классификация вакцин. Требования, предъявляемые к

Тема 10. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний, включенных в календарь профилактических прививок РФ.

Тема 11. Вакцинопрофилактика детей с отягощенным анамнезом.

Тема 12. Поствакцинальные осложнения: дифференциально-диагностические критерии, лечение, профилактика.

Тема 13. Особенности вакцинации детей с отягощенным анамнезом.

Тема 14. Течение поствакцинального периода (реакции и осложнения). Лечение и профилактика поствакцинальной патологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 3 зачетные единицы (108 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Детская онкогематология»

3. Цели и задачи освоения дисциплины .

Целью дисциплины является овладение слушателями в полном объеме теоретическими знаниями и практическими навыками по всем вопросам программы для самостоятельной работы в должности педиатра, детского хирурга, детского онколога, детского кардиолога, неонатолога

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Детская онкогематология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи(ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении(ПК-8).

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Организация детской онкологической службы. Нормативные акты. Структура и возможности детской онкологии в регионе.

Тема 2. Гемобласты. Острые лейкозы: современное представление об этиопатогенезе, эпидемиологические аспекты, классификация. Общие принципы диагностики острых лейкозов. Особенности клинко-гематологической картины различных форм и вариантов. Острый лимфо- и нелимфобластный лейкоз у детей. Факторы риска и прогноз заболевания. Общие принципы терапии, программа лечения. Критические ситуации и осложнения терапии, вопросы ТКМ. Лечение и профилактика нейрорлейкоза

Тема 3. Лимфомы: неходжкинские лимфомы и лимфогранулематоз. Частота развития заболевания в разных возрастных группах. Этиология и патогенез. Клиника отдельных форм, дифференциальная диагностика. Принципы комплексного лечения, в том числе таргетная терапия.

Тема 4. Опухоли головного мозга. Эпидемиология, дифференциальный диагноз, классификации, методы диагностики, критерии анаплазии. Комплексное лечение, реабилитация и диспансеризация.

Тема 5. Опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства

Тема 6. Опухоли грудной клетки и средостения

Тема 7. Опухоли костей и мягких тканей.

5. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Детская психосоматика»

4. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью является освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании врача;
- изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике
- на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний;
- изучить основные методы лечения и профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации
- сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Детская психосоматика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи(ПК-6);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-9).

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

Тема 2. Ощущения, их расстройства. Расстройства восприятия.

Тема 3. Расстройства мышления, памяти.

Тема 4. Расстройства внимания, интеллекта.

Тема 5. Расстройства эмоций, воли, сознания

Тема 6. Психопатологические синдромы. Классификация синдромов по принципу регистров.

Тема 7. Эпилепсия.

Тема 8. Психические изменения при травмах мозга

Тема 9. Психические изменения при церебральном сифилисе и СПИДе

Тема 10. Психозы позднего возраста

Тема 11. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы.

Тема 12. Психогении, реактивные психозы.

Тема 13. Психопатии, акцентуации характера.

Тема 14. Неврозы, невротические развития.

Тема 15. Шизофрения.

Тема 16. Сосудистые, старческие, инволюционные психозы.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иммунология и аллергология детского возраста»

5. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является подготовка высококвалифицированного врача-педиатра, способного оказать амбулаторную и стационарную помощь детям с аллергическими заболеваниями и иммунопатологическими состояниями.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

дальнейшее повышение теоретических знаний по диагностике, профилактике и лечению иммунопатологических состояний и аллергических заболеваний, углубленное изучение отдельных разделов дисциплины.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иммунология и аллергология детского возраста» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

–готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи(ПК-6);

–готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении(ПК-8).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Иммуитет и иммунопатологические состояния. Первичные и вторичные иммунодефициты, основные этапы патогенеза и клинические проявления

Тема 2. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей

Тема 3. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний

Тема 4. Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке

Тема 5. Пищевая аллергия

Тема 6. Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема)

Тема 7. Общие принципы терапии аллергических заболеваний

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Инфекционные болезни детского возраста»

6. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является совершенствование знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, клинических проявлений, в том числе редко встречающихся инфекционных и паразитарных заболеваний у детей.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

1. формирование умений и навыков прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей в разные возрастные периоды.
2. подготовка врачей в свете современных особенностей течения инфекционных и паразитарных заболеваний у детей
3. формирование умений и навыков оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у детей и взрослых пациентов с инфекционной патологией.
4. овладение методами профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний среди детей и подростков, реабилитационными мероприятиями при хронической патологии и в случаях инвалидности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инфекционные болезни детского возраста» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях(ПК-3);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дифференциальный диагноз инфекционных диарей. Критерии диагностики и лечения кишечных инфекций у детей. Вопросы реабилитации.

Тема 2. Клинический разбор больных с синдромом кишечного токсикоза и эксикоза; Комплексная терапия ОКИ.

Тема 3. Клинический разбор больных с общепаразитарной, общепаразитарной, очаговой симптоматикой.

Тема 4. Отечественные и зарубежные вакцины. Активная иммунизация. Поствакцинальные осложнения

Тема 5. Дифференциальная диагностика экзантем, ангинов, лимфаденопатий.

Тема 6. Паразитарные инфекции, работа в очаге. Ведение паразитарных больных на догоспитальном и госпитальном этапах;

Тема 7. Инфекции с перинатальным контактом: ВИЧ, вирусные гепатиты, герпетические (ВПГ, ЦМВ, ВЭБ) и др.

Тема 8. Нейроинфекции вирусной и гнойной этиологии у детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методы обследования в педиатрии»

7. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии, её место в структуре основной образовательной программы

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Ознакомление с возможностями современных лабораторных и инструментальных методов исследований с учетом чувствительности, специфичности, допустимой вариации методов
- Составление алгоритмов лабораторной и инструментальной диагностики при различной патологии детского возраста
- Изучение клинической интерпретации результатов лабораторного обследования
- Анализ возможных причин ложных результатов, искажений, связанных с ошибками на преаналитическом этапе исследования, фармакотерапией и неправильной интерпретацией полученных лабораторных данных

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практическая вакцинопрофилактика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5).

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(УК-1).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общий анализ крови. Клиническое значение изменений показателей крови у детей

Тема 2. Клинико-диагностическое значение исследования мочи у детей

Тема 3. Основные показатели водно-электролитного обмена у детей и их коррекция

Тема 4. Анемия. Лабораторная диагностика анемий

Тема 5. Желтуха. Дифференциальная диагностика различных типов желтух

Тема 6. Основные методы исследования эндокринной системы у детей

Тема 7. Исследование желчевыделительной системы в детском возрасте

Тема 8. Диагностика аллергии у детей на современном этапе.

Тема 9. Подготовка детей к основным методам лабораторной, эндоскопической и лучевой диагностики

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Неонатология»

8. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является получение клиническими ординаторами современных знаний об основах организации обслуживания новорожденных детей на различных этапах оказания помощи, современных методах ухода за новорожденными, пограничных состояниях, этиологии и патогенезе основных заболеваний новорожденных детей, новых методах лечения и профилактики.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- углубление и расширение профессиональных знаний и умений по неонатологии, полученных в ВУЗе;
- формирование объемного клинического мышления;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи новорожденным детям при различных заболеваниях и патологических состояниях;
- овладение необходимыми практическими врачебными навыками и манипуляциями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Неонатология» входит в базовую часть Блока 1 «Неонатология» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на участие в формировании следующих компетенций:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания(ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи(ПК-6)
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(УК-2)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Терминология. Структура неонатальной заболеваемости и смертности. Гестационный возраст и его оценка. Задержки внутриутробного развития

Тема 2. Врожденные и наследственные заболевания. Причины развития. Неонатальный скрининг

Тема 3. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденных

Тема 4. Асфиксия новорожденных детей. Первичная помощь новорожденному в родильном зале

Тема 5. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия. Классификация, диагностика, лечение

Тема 6. Желтухи неонатального периода. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, профилактика, лечение

Тема 7. Геморрагические расстройства у новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных

Тема 8. Анемии новорожденных. Показания и техника трансфузий компонентов крови новорожденным детям

Тема 9. Внутриутробные инфекции. Диагностика, лечение, профилактика

Тема 10. Недоношенность, причины преждевременных родов. Особенности выхаживания недоношенных детей

Тема 11. Синдром дыхательных расстройств. Профилактика, диагностика, лечение

Тема 12. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных Тема 13. Особенности вакцинации детей с отягощенным анамнезом.

Тема 13. Сепсис новорожденных. Клинико-лабораторная диагностика, лечение

Тема 14. Энтеральное и парентеральное питание новорожденных.

Тема 15. Техника основных манипуляций в неонатологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии»

9. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является формирование знаний и умений по вопросам скорой и неотложной помощи больным с различными тяжелыми состояниями при заболеваниях внутренних органов, а также диагностика и оказание медицинской помощи при экстремальных ситуациях в объеме первой врачебной медицинской помощи и оказание помощи при неотложных состояниях у детей.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- научить клинических ординаторов основным принципам диагностики неотложных состояний

- научить клинических ординаторов оказывать первую врачебную помощь при различных неотложных состояниях
- совершенствовать навыки межличностного общения и консультирования пациентов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена участвовать в формировании следующих компетенций:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Принципы оказания неотложной помощи детям.

Тема 2. Острые аллергические реакции.

Тема 3. Отравления у детей

Тема 4. Судорожные состояния.

Тема 5. Синдром лихорадки

Тема 6. Синдром внезапной смерти грудных детей.

Тема 7. Острые нарушения кровообращения

Тема 8. Стенозы гортани. Неотложная помощь при остром обструктивном ларинготрахеите.

Тема 9. Синдром попадания инородного тела в дыхательные пути.

Тема 10. Синдром трахеобронхиальной обструкции. Методы терапии острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе.

Тема 11. Геморрагический синдром (гемофилия, тромбоцитопения, носовые кровотечения, менингококцемия).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Обучающий симуляционный курс»

10. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является повышение квалификации ординаторов за счет совершенствования практических навыков диагностики и лечения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- повышение уровня теоретических знаний;
- приобретение и закрепление врачом-интерном педиатром общепрофессиональных умений и мануальных навыков;
- совершенствование специальных профессиональных умений и навыков;
- отработка алгоритмов действий врачей-интернов с быстрым выбором тактики лечения в различных неотложных ситуациях в соответствии с существующими стандартами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Медицинская организация врачебного дела, документация

Тема 2. Клиническое обследование больного ребенка с различной патологией

Тема 3. Лабораторно-инструментальные методы исследования

Тема 4. Лечебные и диагностические процедуры

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Обучающий симуляционный курс»

11. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является повышение квалификации ординаторов за счет совершенствования практических навыков диагностики и лечения.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- повышение уровня теоретических знаний;
- приобретение и закрепление врачом-интерном педиатром общепрофессиональных умений и мануальных навыков;
- совершенствование специальных профессиональных умений и навыков;
- отработка алгоритмов действий врачей-интернов с быстрым выбором тактики лечения в различных неотложных ситуациях в соответствии с существующими стандартами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Медицинская организация врачебного дела, документация

Тема 2. Клиническое обследование больного ребенка с различной патологией

Тема 3. Лабораторно-инструментальные методы исследования

Тема 4. Лечебные и диагностические процедуры

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы реабилитации больных детей»

12. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является изучение вопросов организации здорового образа жизни семьи, дородовой и послеродовой профилактики заболеваний, диспансеризация здорового ребёнка являются основой медико – гигиенических аспектов воспитания и формирования здоровья населения страны. Целью курса основы формирования здоровья детей является научить клинического ординатора - педиатра основам здорового образа жизни для создания условий гармоничного физического и психического развития детей, предупреждать формирование патологии, способствующей ранним проявлениям инволютивных заболеваний.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- осуществлению мероприятий по формированию здоровья детей и подростков
- проведению профилактики заболеваний среди детей и подростков;
- формированию у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья
- проведению санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни
- формированию у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения
- обучению детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
- методам оценки полового развития подростков

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы реабилитации больных детей» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплина» учебного плана направления подготовки

31.08.19 – Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику (ПК-1);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные показатели детского здравоохранения в РФ. Понятия «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни».

Тема 2. Принципы закаливания детей раннего возраста

Тема 3. Сон и режим дня детей различного возраста

Тема 4 Профилактика острых заболеваний органов дыхания у детей.

Тема 5. Подготовка к поступлению в детские дошкольные учреждения (ясли, детские сады)

Тема 6. АФО подросткового периода.

Тема 7. Закономерности и методы оценки полового развития детей

Тема 8. Вредные привычки у детей и подростков: их причины, меры профилактики.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Патология детей старшего возраста»

13. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является подготовка врачей к практической деятельности в вопросах выявления, диагностики, лечения и профилактики основных эндокринных заболеваний у детей и подростков в условиях поликлиники и стационара. **В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:**

- изучение нормативной документации и порядка оказания медицинской помощи больным с эндокринной патологией в организациях, оказывающих медицинскую помощь детям и подросткам
- усвоение медицинских стандартов обследования и лечения пациентов с эндокринными заболеваниями
- закрепление знаний о клинических и параклинических проявлениях основных эндокринных заболеваний у детей и подростков
- обучение врачей ординаторов диагностике неотложных состояний и оказанию экстренной помощи при них у пациентов с эндокринной патологией (гипогликемическая кома, гипергликемические комы, острая надпочечниковая недостаточность);
- изучение методов профилактики эндокринных заболеваний у детей и подростков

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Патология детей старшего возраста» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплина(модуль)» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена участвует в формировании следующих компетенций:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками(ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи(ПК-6);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(УК-2).

4.Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Эндокринные заболевания у детей и подростков.

Раздел 2. Заболевания органов дыхания у детей и подростков.

Раздел 3. Кардиология детского возраста.

Раздел 4. Заболевания органов пищеварения у детей и подростков.

Раздел 5. Заболевания мочевой системы у детей и подростков.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е. (288 часа)

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Поликлиническая педиатрия»

14.Цели и задачи освоения дисциплины .

Целью дисциплины является изучение раздела направлено на воспитание врача-специалиста с высоким уровнем профессиональных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной врачебной деятельности в условиях учреждений первичного звена здравоохранения и реализации национальных приоритетов страны в демографической политике; на формирование нравственных качеств, характеризующих высокий моральный облик врача-педиатра, на приобретение фундаментальных знаний современных аспектов обеспечения профилактической помощи здоровому и больному ребенку в амбулаторно-поликлинических

условиях и практических умений в диагностике и коррекции пограничных состояний, детской реабилитологии.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

- Интегрировать и научить врача - ординатора использовать знания и умения, полученные на предыдущих этапах обучения
- Научить самостоятельно решать практические вопросы организации медицинской помощи здоровому и больному ребенку, в т.ч. остро заболевшим детям и детям с хронической патологией
- Подготовить врача - ординатора к оказанию неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- Обучить вопросам медицинской и социальной экспертизы в амбулаторных условиях
- Подготовить к медицинскому решению медико-социальных вопросов
- Привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и его семьей
- Подготовить к совместной работе со средним и младшим мед.персоналом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педиатрическая поликлиника» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия**

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику (ПК-1);

готовностью к проведению профилактических, медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками(ПК-2);

готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях(ПК-3);

готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков(ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания(ПК-5)

готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи(ПК-6).

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(УК-2).

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Принципы организации амбулаторной помощи детскому населению

Тема 2. Антенатальная охрана плода

Тема 3. Принципы организации работы детской поликлиники

Тема 4. Организация работы отделения здорового ребёнка. Стандарты диспансерного наблюдения детей

Тема 5. Группы риска новорождённых и грудных детей

Тема 6. Организационные и социальные аспекты амбулаторной педиатрической службы.

Тема 7. Организация работы ДШО детской поликлиники

Тема 8. Организация лечебно — профилактической помощи подросткам.

Тема 9. Профилактика ранних отклонений здоровья детей

Тема 10. Организация лечебной работы участкового педиатра

Тема 11. Туберкулез органов дыхания

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 2 зачетные единицы (72 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Физиология и патология детей раннего возраста»

15. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является подготовка высококвалифицированного врача-педиатра, способного оказать амбулаторную и стационарную помощь детям раннего возраста с типичными заболеваниями данного возраста.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

дальнейшее повышение теоретических знаний по диагностике, профилактике и лечению типичных заболеваний детей раннего возраста, углубленное изучение отдельных разделов дисциплины

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физиология и патология детей раннего возраста» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки

31.08.19 – Педиатрия

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания(ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи(ПК-6).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.

Тема 2. Вскармливание детей раннего возраста.

Тема 3. Заболевания и патологические состояния детей раннего возраста

Тема 4. Хронические расстройства питания

Тема 5. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.

Тема 6. Особенности железодефицитных анемий у детей раннего возраста.

Тема 7. Синдром нарушенного кишечного всасывания

Тема 8. Синдром срыгивания и рвоты.

Тема 9. Заболевания органов дыхания. заболевания легких.

Тема 10. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста.

Тема 11. Аллергодерматозы у детей раннего возраста.

Тема 12. Пограничные состояния.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – 12 з.е. (216 часов).

6. Форма контроля - зачет.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Б1.Б.8 «Общественное здоровье и здравоохранение»

16. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» являются углубление знаний, овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья. **В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:**

- совершенствование теоретических знаний по общественному здоровью и здравоохранению;
- углубление знаний и навыков применения принципов и методов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- совершенствование знаний и практических навыков по экономике в практической деятельности врача в условиях государственной и частной практики, с соблюдением стандартов и учетом требований современной системы здравоохранения для обеспечения высокого качества медицинской помощи;
- овладение методиками социально-гигиенического сбора и методами медико-статистического анализа данных о состоянии здоровья различных половозрастных и социальных групп населения, навыков применения этих знаний;
- понимание факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья и системы, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- овладение знаниями и навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации и оценки показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины»

учебного плана направления подготовки **31.08.19 – Педиатрия** в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена участвовать в формировании следующих компетенций:

- Процесс изучения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

• готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональных (ПК):

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.
2. Принципы организации здравоохранения.
3. Медицинская статистика
4. Здоровье населения и методы его изучения.
5. Медико-социальные аспекты демографии. Заболеваемость населения.
6. Экспертиза и контроль качества оказания медицинской помощи
7. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению. Особенности организации медицинских услуг по специальности «Педиатрия» в Российской Федерации.
8. Методы изучения. Основы планирования, финансирования и экономики здравоохранения. Менеджмент и маркетинг в здравоохранении.
9. Медицинское страхование. Системы ОМС и ДМС

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) – зачетные единицы (72 часа).

6. Форма контроля - зачет.