

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

«УТВЕРЖДЕНО»

Ученым советом КБГУ

(протокол от 08.06.2024 г. № 12)

Председатель Ученого совета КБГУ

_____ Ю.К. Альтудов

« _____ » _____ 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(ОРДИНАТУРА)**

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность

31.08.18 Неонатология

(подготовка кадров высшей квалификации)

Квалификация выпускника

Врач-неонатолог

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Нальчик 2024

Содержание

1. Общие положения

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

2. Общая характеристика ОПОП ВО

2.1. Цель и задачи ОПОП ВО

2.2. Трудоемкость и срок получения образования по формам обучения

2.3. Сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

4.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

5. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

6. Требования к структуре ОПОП ВО

6.1. Структура программы

6.2. Годовой календарный учебный график

6.3. Учебный план.

6.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Требования к условиям реализации программы

8.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО

8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП ВО

8.4. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП ВО

9. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

9.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

9.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

9.1.2. Государственная итоговая аттестация

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Годовой календарный учебный план

Приложение 3. Матрица компетенций

Приложение 4. Аннотации рабочих программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Программа ГИА

Приложение 8. Методические материалы

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, материально-техническое и информационное обеспечение программы, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя:

- общие положения (нормативные документы, перечень профилей, общую характеристику вузовской ОПОП ВО, требования к обучающемуся);
- характеристику профессиональной деятельности выпускника (область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности выпускника);
- компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО (календарный учебный график, учебный план подготовки, рабочие программы учебных дисциплин, программы производственной (клинической) практики и обучающего симуляционного курса);
- фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО;
- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность по программе ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки высших кадров) осуществляется на русском языке.

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология

Нормативно-правовую базу ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 559 от 30.06.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология», зарегистрированный в Минюсте России 28.07.2021, № 64401;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (с изменениями и дополнениями)», зарегистрированный в Минюсте России 28.01.2014, № 31136.

10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 мая 2017 г. N 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (с изменениями и дополнениями)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2017 г., N 46976).

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304)

12. Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 марта 2020 г. N 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 апреля 2020 г. Регистрационный N 57973

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями и дополнениями Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 декабря 2015 г. Регистрационный N 40000.

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20247).

16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2015 г. Регистрационный N 39438)

17. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования".

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2019 г. N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-неонатолог" (зарегистрировано в Минюсте РФ 02 апреля 2018 г. регистрационный N 50594).

19. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ.

20. Устав и внутренние локальные документы КБГУ, регулирующие подготовку кадров высшей квалификации по программам ординатуры.

21. Приказы и распоряжения ректора КБГУ.

Информация об основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) размещена на официальном сайте КБГУ в сети «Интернет» <https://kbsu.ru/>

2. Общая характеристика программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки высших кадров)

2.1. Цель и задачи освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология: подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология:

- углубление базовых, фундаментальных медицинских знаний, необходимых для формирования универсальных и профессиональных компетенций врача-неонатолога, способного успешно решать все виды профессиональных задач в рамках полученной специальности.

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вариантах нормы и проблемах патологии, имеющего углубленные знания по смежным дисциплинам.

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов.

- подготовка врача-неонатолога ко всем видам самостоятельной профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-неонатологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2.2. Трудоемкость и срок получения по формам обучения по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Трудоемкость освоения обучающимися данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО, составляет 120 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).

Сроки освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология реализуется в очной форме. По данной специальности не допускается реализация программ ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий. Срок получения образования по программе ординатуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану. Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

- срок получения образования по программе ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

- объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год.

Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации. Реализация программы ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается в соответствии с частью 3 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

2.3. Сведения о квалификации, присваиваемой выпускникам.

При условии освоения ОПОП ВО и успешной сдачи государственного экзамена выпускникам присваивается квалификация «Врач-неонатолог». Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (сдача государственного экзамена), выдается документ о высшем образовании (диплом об окончании ординатуры).

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из КБГУ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому КБГУ.

3. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

К обучению в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология допускаются лица, имеющие высшее медицинское профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» (в соответствии с Номенклатурой специальностей специалистов с высшим медицинским образованием в учреждениях здравоохранения Российской Федерации). В дипломе должна быть запись о получении высшего медицинского образования по специальности «Лечебное дело» с присвоением квалификации «Врач», по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия». Прием на обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации базируется на принципах равных условий приема для всех поступающих и проводится на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний. Программа вступительных испытаний разрабатывается КБГУ.

Порядок приема в ординатуру и условия конкурсного отбора определяются Приказом Министерства здравоохранения РФ от 11 мая 2017 г. N 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (с изменениями и дополнениями)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2017 г., N 46976)., Правилами приема в КБГУ для обучения по основным образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология

Области профессиональной деятельности в соответствии с приложением к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168) и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере неонатологии);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- ✓ физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца;
- ✓ родители (законные представители) пациентов (далее-родители (законные представители));
- ✓ население;
- ✓ совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология выпускники, освоившие программу ординатуры, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения старших возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний новорожденных пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний в периоде новорожденности;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи новорожденным;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, родителей пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учётно-отчётной документации в медицинской организации и её структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учётом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

4.5. Обобщенные трудовые функции (ОТФ) выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации
А	Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»	8

5. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции установлены ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология, а профессиональные разработаны КБГУ.

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
---	---

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической

	информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Профессиональные компетенции определены КБГУ самостоятельно на основе Профессионального стандарта "Врач-неонатолог", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 апреля 2018 г., регистрационный N 50594). В таблице представлены коды и наименования профессиональных компетенций выпускника, соотнесенных с ОТФ.

Профессиональные компетенции выпускника в соответствии с обобщенными трудовыми функциями

Код и наименование обобщенных трудовых функций	Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
А. Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»	Медицинская деятельность	ПК-1 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям после рождения, в том числе оказание экстренной медицинской помощи.
		ПК-2 Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза, назначение лечение с контролем его эффективности и безопасности

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология Организация устанавливает в программе ординатуры индикаторы достижения (ИД) компетенций самостоятельно, самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе ординатуры ИД компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой ординатуры. В таблице представлены формируемые в процессе освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) компетенции и ИД компетенций.

Формируемые в процессе освоения ОПОП компетенции и индикаторы достижения (ИД) компетенций

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ИД-1 УК-1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-2 УК-1 Выявляет, системно анализирует и оценивает возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>
<p>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>ИД-3 УК-2 Формирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график ее реализации</p> <p>ИД-4 УК-2 Оформляет, проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы</p> <p>ИД-5 УК-2 Формирует регламент управления проектом, дорожную карту, распределение ответственности, рабочий календарный и ресурсные планы, план приемки результатов</p> <p>ИД-6 УК-2 Оценивает риски и формирует стратегию управления рисками</p>
<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>ИД-7 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления</p> <p>ИД-8 УК-3 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>ИД-9 УК-3 Проводит контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ИД-10 УК-3 Обеспечивает соблюдение правил</p>

	внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-11 УК-4 Выстраивает взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности для выполнения практических задач ИД-12 УК-4 Разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-13 УК-5 Определяет приоритеты, планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-14 ОПК-1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ИД-15 ОПК-1 Соблюдает правила информационной безопасности
ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-16 ОПК-2 Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья детского населения ИД-17 ОПК-2 Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи новорожденным с использованием основных медико-статистических показателей
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-18 ОПК-3 Осуществляет педагогическую деятельность
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-19 ОПК-4 Собирает жалобы и анамнез пациентов ИД-20 ОПК-4 Проводит физикальное обследование новорожденных ИД-21 ОПК-4 Оценивает состояния новорожденных ИД-22 ОПК-4 Осуществляет необходимые лабораторные и инструментальные исследования,

	<p>консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным, с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ИД-23 ОПК-4 Выявляет факторы риска развития патологических состояний новорожденных и недоношенных</p> <p>ИД-24 ОПК-4 Определяет показания и направляет пациентов для оказания специализированной (за исключением высокотехнологичной) медицинской помощи в стационарных условиях при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным, с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ИД-25 ОПК-4 Формулирует предварительный диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>
<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ИД-26 ОПК-5 Назначает лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-27 ОПК-5 Назначает немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

	ИД-28 ОПК-5 Оценивает эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии у пациентов
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>ИД-29 ОПК-6 Проводит просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-30 ОПК-5 Организует и проводит профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-31 ОПК-5 Организует и проводит мероприятия по поддержке грудного вскармливания</p> <p>ИД-32 ОПК-5 Организует и проводит неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания</p> <p>ИД-33 ОПК-5 Организует и проводит вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ИД-34 ОПК-5 Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p>
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>ИД-35 ОПК-7 Проводит экспертизы временной нетрудоспособности пациентов</p> <p>ИД-36 ОПК-7 Определяет необходимость ухода за пациентом и выдачи листка нетрудоспособности лицу, осуществляющему уход</p> <p>ИД-37 ОПК-7 Подготавливает медицинскую документацию для проведения медико-социальной экспертизы пациентов</p> <p>ИД-38 ОПК-7 Направляет пациентов на медико-социальную экспертизу</p>
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и	ИД-39 ОПК-8 Осуществляет проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-

<p>формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>гигиеническому просвещению населения</p> <p>ИД-40 ОПК-8 Проводит санитарно-просветительную работу среди населения по вопросам профилактики и формированию здорового образа жизни</p> <p>ИД-41 ОПК-8 Проводит мероприятия по профилактике наиболее заболеваний</p> <p>ИД-42 ОПК-8 Информировывает пациентов о влиянии факторов внешней среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья</p> <p>ИД-43 ОПК-8 Формирует программы здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ИД-44 ОПК-9 Составляет план работы и отчет о своей работе</p> <p>ИД-45 ОПК-9 Обеспечивает ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ИД-46 ОПК-9 Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>ИД-47 ОПК-9 Проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ИД-48 ОПК-9 Использует информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>ИД-49 ОПК-9 Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ИД-50 ОПК-10 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ИД-51 ОПК-10 Распознает состояния, требующие срочного медицинского вмешательства, включая состояние клинической смерти (остановка</p>

	<p>жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ИД-52 ОПК-10 Участвует в оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></p>	
<p>ПК-1А Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям после рождения, в том числе оказание экстренной медицинской помощи.</p>	<p>ИД-53 ПК-1А - способен получить информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течение настоящей беременности;</p> <p>ИД-54 ПК-1А- способен провести клинический осмотр и оценить состояние здоровья новорожденного и недоношенного ребенка в родзале;</p> <p>ИД-55 ПК-1А-способен диагностировать заболевания у новорожденных и недоношенных, требующих оказания экстренной медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения);</p>
<p>ПК-2А Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза, назначение лечение с контролем его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-56 ПК-2А- способен назначать необходимые лабораторные и инструментальные методы диагностики состояний, развивающихся у новорожденных и недоношенных;</p> <p>ИД-57 ПК-2А- способен своевременно назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания помощи;</p> <p>ИД-58 ПК-2А- способен интерпретировать и анализировать полученную с помощью дополнительных методов исследования информацию;</p>

обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности в соответствии с частью 4 статьи 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

В рамках программы ординатуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы ординатуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО специальности 31.08.18 Неонатология, а также профессиональных компетенций, определяемых КБГУ самостоятельно включены в обязательную часть программы ординатуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 111 з.е. (92,5% общего объема программы ординатуры), что соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (не менее 90 % общего объема программы ординатуры)

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками КБГУ при проведении учебных занятий по программе ординатуры составляет 53% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей), что соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (не менее 50 % общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей)).

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-неонатолог».

6.2. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации ОПОП ВО по годам и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Базовые параметры календарного учебного графика закреплены типовыми положениями об образовательных учреждениях, реализующих соответствующие образовательные программы (*Приложение 2*).

6.3. Учебный план

Учебный план подготовки обучающихся отображает логическую последовательность освоения частей и разделов ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане установлена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, их общая и аудиторная трудоемкость в часах, а также соответствие дисциплин универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям.

Учебный план подготовки ординаторов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана подготовки ординаторов указан перечень базовых дисциплин и практик, обеспечивающих формирование у обучаемых компетенций, установленных ФГОС ВО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определен перечень и последовательность дисциплин. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОПОП ВО состоит из элективных дисциплин (дисциплин по выбору) и факультативных дисциплин, учитывающих специфику специальности неонатология. Избранные обучающимися элективные дисциплины становятся обязательными для освоения.

В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

При расчетах трудоемкости ОПОП ВО в зачетных единицах используются следующие показатели:

✓ одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут;

✓ одна неделя практики выражается 1,5 зачетными единицами;

✓ трудоемкость государственной итоговой аттестации рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: одна неделя соответствует 1,5 зачетной единице.

В учебном плане определен минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов. (*Приложение 3*).

Блок	Дисциплины (модули)	ЗЕТ	Количество часов						Форма контроля
			Всего по ЗЕТ	Контактная работа (по уч.з.)			СРС	Контроль	
				Всего	Лекции	ПКЗ			
Блок 1	Дисциплины	45	1620	862	432	430	623	135	
Обязательная часть		39	1404	710	356	354	577	117	
Б1.О.01	Методы обследования и диагностика в неонатологии	8	288	144	40	104	117	27	экзамен
Б1.О.02	Методы лечения в неонатологии	12	432	216	94	122	180	36	зачет экзамен
Б1.О.03	Виды реабилитации в неонатологии	6	216	108	44	64	81	27	экзамен
Б1.О.04	Педагогика	4	144	76	76	113	59	9	зачет
Б1.О.05	Общественное здоровье и здравоохранение	5	180	90	64	26	81	9	зачет
Б1.О.06	Методы оказания неотложной медицинской помощи	4	144	76	38	38	59	9	зачет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	216	152	76	76	46	18	зачет
Б1. В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	3	108	76	19	57	23	9	зачет
Б1.В.ДЭ.01.01	Медицинская информатика	3	108	76	19	57	23	9	зачет
Б1. В.ДЭ.01.02	Информационная безопасность	3	108	76	19	57	23	9	зачет
Б1. В.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	3	108	76	57	19	23	9	зачет
Б1. В.ДЭ.02.01	Проектная деятельность в здравоохранении	3	108	76	57	19	23	9	зачет
Б1. В.ДЭ.02.02	Маркетинг в здравоохранении	3	108	76	57	19	23	9	зачет
Блок 2. Практика		72	2592				2547	45	
Б2. О.01(П)	Клиническая практика	72	2592				2547	45	зачет
Блок 3. Государственная итоговая аттестация		3	108				108		экзамен
Обязательная часть									
Б3. О.01	Государственная итоговая аттестация	3	108				108		экзамен
ФТД. Факультативные дисциплины		3	108	32	32	-	67	9	зачет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	108	32	32	-	67	9	зачет
ФТД.В.01	Биомедицинская этика	3	108	32	32	-	67	9	зачет

6.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин утверждаются деканом медицинского факультета. Рабочие программы всех дисциплин ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая элективные дисциплины, разработаны с учетом требований:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014, № 31136);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014г. № 1061 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования- подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология», зарегистрированный в Минюсте России 23.08.2014, № 34411;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2019 г. N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-неонатолог" (зарегистрировано в Минюсте РФ 02 апреля 2018 г. регистрационный N 50594).

-локальных документов КБГУ.

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана. В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины, цели и задачи ее изучения;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- иные сведения и/или материалы.

Аннотации рабочих программ дисциплин прилагаются (*Приложение 4*).

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) прилагаются (*Приложение 5*).

Программы практик прилагаются. (*Приложение 6*)

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

8. Требования к условиям реализации программы

8.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

КБГУ, реализующий ОПОП ВО - программу подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, специальность 31.08.18 Неонатология располагает на праве собственности и основе заключенных с ЛПУ договоров материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ординатуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде КБГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории КБГУ, так и вне ее.

КБГУ обеспечивает обучающемуся доступ как к инфраструктуре Университета в соответствии с программой ординатуры, так и к материально-технической базе ЛПУ на основе договорных отношений. КБГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), аккредитационно-симуляционный центр, для обеспечения проведения практик. КБГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронная информационно-образовательная среда КБГУ в течение всего периода освоения программы ординатуры обеспечивает обучающимся индивидуальный доступ в электронной информационно-образовательной среде КБГУ (ЭИОС КБГУ) посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети Университета в пределах, установленных законодательством РФ в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения программы ординатуры обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой ординатуры, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) (<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx>) и к электронной информационно-образовательной среде КБГУ (<https://kbsu.ru/eios/>). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда КБГУ (<https://kbsu.ru/eios/>) обеспечивает:

– доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки, а именно учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58).

Библиотечный фонд КБГУ укомплектован учебными изданиями из расчета не менее одного учебного издания в печатно и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы ординатуры, на каждого обучающегося по каждой дисциплине (модулю), входящей в учебный план.

При реализации программы ординатуры в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программы ординатуры, предусмотренных п 4.2.3. ФГОС ВО, осуществляется с использованием ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме

8.2. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками КБГУ, а также лицами, привлекаемыми КБГУ к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. N 637н "Об утверждении порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2014 г., регистрационный N 31439) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный N 60458)).

Квалификация педагогических работников КБГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Не менее 70 процентов численности педагогических работников КБГУ, участвующих в реализации

программы ординатуры, и лиц, привлекаемых КБГУ к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников КБГУ, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых КБГУ к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников КБГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности КБГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляет научно-педагогический работник КБГУ, имеющий ученую степень д.м.н., осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

8.3. Материально-техническая база КБГУ

КБГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные и лекционные аудитории, расположенные в КБГУ и на территории клинических баз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ.

Клинические базы кафедр обеспечивают возможность работы ординаторов в лечебных и диагностических отделениях и кабинетах, в соответствии с профилем программы ординатуры, оборудованных в соответствии требованиями ФГОС по специальности 31.08.18 Неонатология. В ординаторских комнатах предусмотрена возможность доступа к информационной среде лечебного учреждения, доступ к сети интернет.

Сведения о клинических базах профильных кафедр

Структурные подразделения, в которых осуществляется практическая подготовка ординаторов:

1. ГБУЗ «Республиканский перинатальный центр» Министерства здравоохранения КБР, г. Нальчик, ул. Шогенова 34

2. ГБУЗ «Республиканская Детская Клиническая Больница» Министерства здравоохранения КБР, г. Нальчик ул. Шогенова 32/2.

3. Аккредитационно-симуляционный центр обучения Медицинского факультета КБГУ, расположенный по адресу г. Нальчик, ул. Горького, д.5, имеет в своем составе аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Медицинский факультет КБГУ располагает 4 компьютерными классами с общим количеством – 50.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

–аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

–помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки.

Клинические базы обеспечивают возможность работы обучающихся в лечебно-диагностических отделениях, оборудованных в соответствии требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология.

КБГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	MSAcademicES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	КБГУ	лицензия
2.	MSAcademicES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	КБГУ	лицензия
3.	MSAcademicES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	КБГУ	лицензия
4.	MSAcademicES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	КБГУ	лицензия
5.	SolidWorks	SOLIDWORKS EDU Edition 2020-2021 Network - 200 Users Sub Service Renewal - 1 Year	ИАСиД	лицензия
6.	StatSoft	Statistica Ultimate Academic for Windows 13 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	ИАСИД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
7.	Mathlab/Simulink	ТАН-25	ИФиМ	лицензия
8.	Embarcadero	RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License	ИИЭиР (работа с базами данных)	лицензия
9.	AdobeCreative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	КБГУ	лицензия
10.	Sketchup	SketchUp Pro 2020 - License for Education -- LAB for 1 year.	ИАСиД (3D моделирование)	лицензия
11.	PTC	Mathcad Education - University Edition Subscription (50 pack)	ИИЭиР и ИФиМ	лицензия
12.	Chaos Group	Vray educational license	ИАСиД	лицензия
13.	Chaos Software Ltd.	Corona Renderer Образовательная/студенческая лицензия	ИАСиД	лицензия
14.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	Педагогический колледж	лицензия
15.	Corel	CorelDRAW Graphics Suite	ИАСИД, ИФиМ, ИИЭиР, КИТЭ	лицензия
16.	ABBYY	ABBYY FineReader	КБГУ	лицензия
17.		Autodesk		лицензия
18.		3DMax		лицензия

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.		Web Browser - Firefox	КБГУ	Бесплатно
2.		AtomEditor	КИТиЭ	Бесплатно
3.		Python	Язык программирования	Бесплатно
4.	IBM	Eclipse	свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений	Бесплатно
5.	Фирма Sun Microsystems	Apache OpenOffice	Аналог Microsoft Office	Бесплатно

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	Комментарии	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	КБГУ	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	КБГУ	лицензия
3.	Аскон	Учебный Комплект Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	ИАСиД	лицензия
4.		Антиплагиат ВУЗ	УНИИД (КБГУ)	лицензия
5.	ГРАНД-Смета	Право на использование с лицензией на одно рабочее место: ПК ГРАНД-Смета 2021 флеш-версия	ИАСиД	лицензия
6.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Основное место	ИАСиД	лицензия
7.	ГРАНД-Смета	Регион: Республика Кабардино-Балкарская ТЕР-2001 в ред. 2009г. Республика Кабардино-Балкарская (nb104070 / 07.09.11г.) Дополнительное место	ИАСиД	лицензия
8.		Права на программное обеспечение Project Expert 7 Tutorial 16 учебных мест	ИПЭиФ	лицензия

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
---	---------------	--------------	-------------	----------------

№	Производитель	Наименование	Комментарии	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	для просмотра электронных документов в стандарте PDF	Бесплатно
2.	Россия	7zip	архиватор	Бесплатно

Электронная информационно-образовательная среда КБГУ способна обеспечивать одновременный доступ всем обучающимся по программе ординатуры к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые представлены в рабочих программах дисциплин ОПОП ВО. Библиотечный фонд КБГУ укомплектован учебными изданиями из расчета не менее одного учебного издания в печатно и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы ординатуры, на каждого обучающегося по каждой дисциплине (модулю), входящей в учебный план. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд КБГУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

Обучающиеся и научно-педагогические работники имеют доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, они обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечные системы имеют функционал, адаптированный для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ представлены в таблице.

Для удобства пользователей информация обо всех электронных ресурсах, к которым имеется доступ, размещена на сайте библиотеки посредством системы активных ссылок (т.е. с возможностью выхода на них прямо с главной страницы сайта).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к таким современным информационным системам, как:

- Министерство здравоохранения Российской Федерации - <http://www.minzdrav.ru>;
- Федеральный фонд обязательного медицинского страхования - <http://www.ffoms.ru>
- Фонд социального страхования Российской Федерации - <http://www.fss.ru>;
- Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>;
- Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>
- Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who>;
- Поисковые системы:
- Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru>);
- Google (<http://www.google.ru>);

– Bing.com (<http://www.bing.com/>).

В библиотеке КБГУ созданы все необходимые условия для работы обучающихся с электронными ресурсами:

- все отделы обслуживания библиотеки оснащены новой компьютерной техникой;
- в читальных залах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) для читателей;
- доступ к Интернет-ресурсам предоставляется пользователям с использованием технологий

Wi-Fi;

Через Виртуальный кабинет читателя на основе программы 1С. Библиотека. Проф организован web-доступ (libkbsu.link.1c.ru) ко всем ресурсам библиотеки

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ (2021–2022 уч. г.)

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
1.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
4.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
5.	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы, так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6/ЕП от 15.02.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

	изданий по 53 отраслям			
9.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx	КБГУ Положение об электронной библиотеке	Полный доступ

8.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки высших кадров)

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 28, ст. 4226; 2017, N 38, ст. 5636).

9. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КБГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы ординатуры КБГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КБГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

9.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки высших кадров)

9.1.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты освоения образовательной программы проверяются в рамках государственной итоговой аттестации. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы приведены в приложении X. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются Положением о балльно-рейтинговой системе. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) или практике, используются оценочные материалы, входящие в состав соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей) или программ практики.

Оценочные материалы ОПОП ВО – это комплекс оценочных материалов, контрольно-измерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций, обучающихся в ходе освоения образовательной программы.

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения, обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС ВО. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, во время прохождения практик, в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости на занятиях проводится в форме устного опроса, собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, разбора клинических ситуаций, выписывания рецептов, оценки усвоения практических навыков в ходе работы с больными, написание и защита истории болезни, написание и защита реферата, доклада, презентации. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на ординаторов по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой и согласовываются с деканом медицинского факультета.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данной дисциплине. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Оценочные материалы разрабатываются на кафедре. Содержание оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценочные материалы формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- ✓ принцип валидности (способность оценочного материала адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.);
- ✓ принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- ✓ принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- ✓ принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- ✓ принцип максимального учета в содержании оценочных материалов специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- ✓ принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- ✓ принцип соответствия содержания оценочных материалов современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- ✓ принцип доступности оценочных материалов на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав оценочных материалов входят: базы тестовых заданий; контрольные вопросы, ситуационные и клинические задачи; модульное тестирование, темы рефератов и устных докладов; учебно-целевые вопросы для проведения практических занятий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- ✓ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- ✓ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- ✓ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

- ✓ перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- ✓ описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также описание шкал оценивания;
- ✓ экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена;
- ✓ методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

По каждому оценочному материалу приведены критерии формирования оценок.

9.1.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

9.1.2.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является формой итогового контроля качества освоения ОПОП ВО – программы подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.18 Неонатология.

ГИА является завершающим этапом процесса обучения и включает подготовку и сдачу государственного экзамена. ГИА в КБГУ проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, соответствующим ФГОС ВО.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология. ГИА обучающихся проводится в сроки, определяемые приказом ректора в соответствии с календарным учебным графиком. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающихся. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Порядок, содержание и формы проведения ГИА

ГИА обучающихся по ОПОП ВО – программы подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.18 Неонатология проводится в форме экзамена. Цель экзамена – выявление теоретической и практической подготовки ординатора по специальности 31.08.18 Неонатология. Программа ГИА, порядок и критерии оценки результатов прохождения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. ГИА проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации, обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультация выпускников по вопросам, включенным в программу экзамена.

Государственный экзамен по программе ординатуры проводится в 2 этапа:

1-й этап – компьютерное тестирование;

2-й этап – оценка теоретических знаний, практических навыков и умений, приобретенных в результате освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология.

Компьютерное тестирование проводится с использованием базы тестовых заданий по специальности 31.08.18 Неонатология, включающей вопросы дисциплин ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для дальнейшей профессиональной деятельности. Тестирование проводится на базе медицинского факультета КБГУ.

Для проведения тестирования компьютерной программой случайным выбором формируется перечень вопросов в количестве 100 для каждого обучающегося. На тестирование отводится 1 астрономический час. Результаты тестирования зачитываются с оценкой «отлично» - от 91 до 100%, с оценкой «хорошо» - от 81 до 90%, с оценкой «удовлетворительно» - от 71 до 80%, с оценкой «неудовлетворительно» при доле правильных ответов менее 71%.

После успешного прохождения компьютерного тестирования обучающиеся допускаются ко 2-му этапу государственного экзамена. Для подготовки ответа при прохождении 2-го этапа государственного экзамена отводится 1 академический час. Результаты 2-го этапа государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Выставление итоговой оценки по результатам государственного экзамена осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня освоения компетенций обучающегося.

Примеры тестовых заданий

I: Под младенческой смертностью подразумевают:

- а) число детей, умерших в возрасте до 2 лет из 1000 живорожденных
- б) число детей, умерших в возрасте до 2 лет из 1000 родившихся живыми и мертвыми
- в) число детей, умерших в возрасте до 1 года из 1000 живорожденных
- г) число детей, умерших в возрасте до 1 года из 1000 родившихся живыми и мертвыми
- д) число детей, умерших в возрасте до 1 месяца из 1000 живорожденных
- е) число детей, умерших в возрасте до 1 месяца из 1000 родившихся живыми и мертвыми

I: Показатель (коэффициент) перинатальной смертности рассчитывают как:

- а) отношение числа, умерших в течение первой недели после родов, к общему числу родившихся живыми за год; выражается в промилле
- б) число детей, умерших в течение первой недели после родов, к общему числу родившихся живыми и мертвыми за год; выражается в промилле
- в) отношение числа случаев смерти плода при сроке беременности более 28 недель и в период родов, а также случаев смерти новорожденного ребенка в течение первой недели после родов к общему числу родившихся живыми и мертвыми за год; выражается в промилле
- г) отношение числа случаев смерти плода при сроке беременности более 28 недель и в период родов, а также случаев смерти новорожденного ребенка в течение первой недели после родов к общему числу родившихся живыми за год; выражается в промилле
- д) отношение числа случаев смерти плода при сроке беременности более 22 недель и в период родов, а также случаев смерти новорожденного ребенка в течение первой недели после родов к общему числу родившихся живыми и мертвыми за год; выражается в промилле
- е) отношение числа случаев смерти плода при сроке беременности более 28 недель и в период родов, а также случаев смерти новорожденного ребенка в течение первых 24 часов после родов к общему числу родившихся живыми за год; выражается в промилле

I: Укажите временные границы перинатального периода, используемые в отечественной медицинской статистике:

- а) с 22 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка
- б) с 28 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка
- в) с 28 недели внутриутробного развития до конца 1 суток внеутробной жизни плода
- г) с 28 недели внутриутробного развития до конца 1 суток внеутробной жизни плода
- д) с 22 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода
- е) с 28 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода
- ж) с 37 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода

I: Определите тактику в отношении больных новорожденных при возникновении в роддоме группового инфекционного заболевания:

- а) перевести в обсервационное отделение и назначить лечение
- б) оставить на месте, назначив лечение
- в) немедленно перевести в соответствующий стационар
- г) все ответы правильные

I: Образование рубцов на стадии репарации характерно для:

- а) эксфолиативного дерматита Риттера
- б) эритродермии Лейнера
- в) некротической флегмоны новорожденных
- г) дистрофической формы врожденного буллезного эпидермолиза

I: В клинической картине герпетического гепатита у новорожденных помимо желтухи чаще встречаются симптомы:

- а) диарея
- б) рвота
- в) геморрагический синдром
- г) анорексия

I: Новорожденным детям от матерей-носительниц HBs-антигена с профилактической целью показано введение специфического иммуноглобулина в следующие сроки:

- а) в первые часы жизни
- б) на 2-3 сутки жизни
- в) при выписке из родильного дома
- г) в возрасте 1 месяца жизни

I: У новорожденных, перенесших асфиксию в родах, возможно развитие:

- а) полицитемии
- б) лейкоцитоза
- в) тромбоцитопении
- г) все ответы правильные

056. К развитию полицитемии у новорожденного ребенка может приводить:

- а) задержка внутриутробного развития
- б) сахарный диабет у матери
- в) фето-фетальная гемотрансфузия
- г) все перечисленные факторы

I: Синдром полицитемии у новорожденных от матерей с сахарным диабетом обусловлен:

- а) метаболическими нарушениями
- б) гемодинамическими расстройствами
- в) усиленным эритропоэзом
- г) всеми перечисленными факторами

I: При повышении уровня Ht более 65% у новорожденного ребенка может наблюдаться:

- а) цианоз
- б) тяжелая гипербилирубинемия
- в) угнетение ЦНС
- г) все вышеперечисленные

I: Тромбоцитопения у новорожденных детей может наблюдаться при:

- а) врожденной краснухе
- б) врожденной цитомегалии
- в) врожденной герпетической инфекции
- г) во всех перечисленных случаях

Примеры ситуационных задач

Задача №1

Ребенок А, от первой беременности. Матери 19 лет, страдает герпетической инфекцией с 15 летнего возраста. Обострения кожно-слизистой формы отмечались 2-3 раза в год.

В конце данной беременности отмечались пузырьковые высыпания на наружных половых органах. Во время беременности токсокоз первой половины в течение 3 недель. Перенесла ОРЗ в легкой форме в сроке 20 недель. Лечилась домашними средствами.

Роды в срок, через естественные родовые пути. Продолжительность родов 20 часов. Первый период 19 часов 40 минут, потужной период 20 минут. Родилась доношенная девочка, закричала сразу. Масса тела при рождении 3500 г. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. К груди приложена в конце первых суток.

На четвертые сутки жизни состояние ухудшилось. Ребенок стал вялым, плохо сосал, срыгивал, отмечены мышечная гипотония, гипорефлексия. Периодически беспокоился. На коже туловища и конечностей появилась пузырьковая сыпь. Склеры гиперемированы, веки отечны, небольшие выделения из глаз. Ребенок переведен в отделение патологии новорожденных.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какова этиология данной патологии.
3. Какие факторы могли способствовать реализации заболевания у ребенка?
4. Установите время инфицирования.
5. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести?
6. Нуждается ли больной в консультации специалистов?
7. Назначьте лечение.

Задача №2

Ребенок С, девочка, осмотрена участковым педиатром в условиях дома в возрасте 14 дней. При осмотре пупочной области отек и гиперемия краев пупочной ранки, инъекция сосудов кожи вокруг нее. При раскрытии ранки и массаже пупочных сосудов выделился сливкообразный гной. Из анамнеза известно, что ребенок от первобеременной, первородящей женщины. Матери 20 лет. Брак не зарегистрирован. Беременность нежеланная. Мать курит. Бытовые условия неудовлетворительные.

Беременность протекала с токсикозом первой половины. На учете в женской консультации женщина не состояла. Роды на 37 неделе беременности, масса тела ребенка при рождении 2800 г.

Ребенок закричал после отсасывания слизи из верхних дыхательных путей. К груди приложен на третий день жизни, в родильном доме сосал плохо. Пуповина отсечена на 4 день жизни. Отмечалось медленное заживление пупочной ранки. Из родильного дома выписана на 7 сутки жизни в удовлетворительном состоянии. Дома находился на смешанном вскармливании, уход осуществлялся плохо.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какова должна быть тактика врача-педиатра?
3. Назовите причины заболевания.
4. Обоснуйте принципы общего и местного лечения.
5. Опишите мероприятия по уходу за ребенком.
6. Назначьте питание.
7. Какое дополнительное обследование необходимо провести?
8. Укажите возможные осложнения.

Задача №3

Девочка родилась от третьей беременности, первых родов. Первая беременность закончилась медицинским абортom без осложнений, вторая – выкидышем в сроке 9 недель. Данная беременность протекала с тяжелым токсикозом первой половины в течение трех недель. В сроке 18 недель диагностирована угроза выкидыша, две недели лечилась в стационаре. Продолжительность первого периода родов 6 часов, второго – 20 минут, безводный период 4 часа. Околоплодные воды мутные, зеленоватые.

Ребенок родился в срок с двукратным обвитием пуповиной вокруг шеи. Масса тела при рождении 3400 г. Закричал после отсасывания слизи из дыхательных путей. Оценка по шкале Апгар 6/7 баллов. В родильном зале ребенку викасол не вводился. Приложен к груди в первые сутки. На 8 часу жизни срыгнул алой кровью обильно. На 26 часу жизни на пеленке меконий с красным ободком крови.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какие факторы способствовали развитию данной патологии?
3. Выделите основные патогенетические звенья заболевания.
4. Проведите дифференциальную диагностику.
5. Перечислите дополнительные методы исследования.
6. Какие мероприятия экстренной помощи необходимы?
7. Назначьте лечение.

Задача №4

Ребенок в возрасте 7 дней поступил в стационар из дома. Из анамнеза известно, что ребенок от третьей беременности, вторых родов. Первая беременность закончилась медицинским абортom, без осложнений, вторая беременность срочными родами, без патологии, ребенку 5 лет, здоров. Перерыв между второй и настоящей беременностью три года. Женщине 34 года, больна хроническим пиелонефритом. Отмечалось обострение во время данной беременности в 26-28 и 36 недель, лечилась в стационаре.

Роды срочны. Первый период 3 часа, второй 10 минут. Безводный период 2 часа.

При рождении ребенок кричал после санации верхних дыхательных путей. Масса тела при рождении 3100 граммов, оценка по шкале Апгар 7/ 8 баллов. В родильном доме грудь взял хорошо, сосал активно. Прививки сделаны. Пуповинный остаток отсечен на третьи сутки. Выписан домой на пятый день жизни в удовлетворительном состоянии.

На второй день пребывания дома появилось беспокойство, срыгивание, подъем температуры до 37,8°. Осмотрен участковым врачом и направлен в стационар. При осмотре в приемном покое возбужден, отказывается от груди. Кожные покровы бледно-розовые, акроцианоз. На коже передней брюшной стенки, бедер и в паховых складках пузыри овальной и округлой формы с вялой, морщинистой крышечкой, венчиком гиперемии вокруг размером 5-15 мм., легко снимаются. Температура тела 38 °. В анализе крови Нб 160 г/л, эритроциты $4,6 \cdot 10^{12}/л$, ЦП 0,97, СОЭ 15 мм в час, лейкоциты $18 \cdot 10^9/л$, э 1%, п -10%, с 63%, л 16%, м 8%.

Вопросы

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите необходимые эпидемиологические мероприятия в родильном доме.
1. Каковы причины заболевания ребенка?
2. Какие дополнительные методы исследования необходимы?
3. Нужны ли консультации специалистов
4. Назначьте лечение.
5. Какие осложнения могут возникнуть при данном заболевании?

Вопросы для проведения собеседования:

1. Организация обслуживания новорожденных в род. доме (порядок оказания неонатологической помощи).
2. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. Периоды внутриутробного развития плода.
3. Группы риска и группы здоровья новорожденных, факторы риска по тугоухости и глухоте.

4. Вакцинопрофилактика новорожденных в род.доме (против туберкулеза, гепатита В). Сроки, условия вакцинации, противопоказания.
5. Первичный туалет новорожденного. Профилактика инфекционных заболеваний глаз (приказ № 149). Уход за пуповинным остатком, пупочной ранкой, кожным покровом в детском отделении род. дома.
6. Уход за новорожденным дома. Рекомендации по вопросам кормления, купания, уходом за кожным покровом, обработки пупочной ранки; прогулки.
7. Понятие об инициативе «Больница доброжелательного отношения к ребенку». Преимущества грудного вскармливания. Состав грудного молока. Фазы становления лактации.
8. Вскармливание новорожденных в род.доме. Понятие о раннем прикладывании к груди.
9. Консультирование по грудному вскармливанию. Навыки «Слушать и узнавать», «Формирования уверенности и оказания поддержки».
10. Адаптация новорожденного к внеутробной жизни. Синдром «только-что родившегося ребенка». Понятие импринтинга.
11. Особенности терморегуляции новорожденных. Профилактика переохлаждения и перегревания.
12. Пограничные состояния новорожденных.
13. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Причины. Патогенез. Диагностика. Возможные последствия для новорожденного ребенка.
14. Понятие о кардиореспираторной депрессии новорожденного. Причины, диагностика.
15. Асфиксия новорожденного. Факторы риска. Патогенез.
16. Оценка степени тяжести асфиксии новорожденного. Принципы диагностики асфиксии. Оценка по шкале Апгар, ее значение.
17. Асфиксия новорожденного. Первичная реанимационная помощь.
18. Адаптация новорожденных, перенесших острую асфиксию в родах. Постгипоксические состояния у новорожденных, церебральная ишемия. Уход, кормление, лечение в остром периоде.
19. Понятие о классификации перинатальных поражений нервной системы у новорожденных детей.
20. Родовая травма спинного мозга, периферической нервной системы: клинические проявления в зависимости от локализации травмы, диагностика, лечение, исходы.
21. Причины дисметаболических, токсико-метаболических нарушений ЦНС, диагностика, принципы лечения и наблюдения.
22. Инфекционные поражения ЦНС (менингит, менигоэнцефалит): этиология, предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, принципы лечения.
23. Травматические и постгипоксические внутримозговые кровоизлияния: локализация (в зависимости от гестационного возраста), клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности наблюдения на амбулаторном этапе.
24. Церебральная ишемия: понятие, классификация, клинические и инструментальные проявления в зависимости от степени тяжести, принципы лечения. Прогноз. Особенности наблюдения на амбулаторном этапе.
25. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Принципы терапии.
26. Задержка внутриутробного развития. Понятие. Причины. Классификация. Клинические проявления. Особенности адаптации детей. Обследование, условия выхаживания, вскармливания, профилактика.
27. Недоношенный ребенок. Понятие. Причины недоношивания беременности. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных. Понятие о заболеваниях, обуславливающих возможную инвалидность у недоношенных.
28. Классификация детей с низкой массой при рождении. Особенности течения периода адаптации у маловесных новорожденных. Профилактика нарушений периода адаптации.
29. Понятие о трехэтапной системе выхаживания недоношенных детей. Организация режима ухода за недоношенными детьми в род. доме.
30. Организация ухода за недоношенными детьми на втором этапе выхаживания. Правила выписки детей.
31. Внутрижелудочковые кровоизлияния: факторы риска, патогенез, клинические проявления, выхаживание, принципы терапии, профилактика, осложнения.

32. Постгеморрагическая гидроцефалия: клинические проявления, диагностика, современные подходы в лечении.
33. Понятие о перивентрикулярной лейкомаляции, факторы риска, клинические проявления, диагностика, прогноз.
34. Бронхолегочная дисплазия: определение, классификация. Критерии диагностики бронхолегочной дисплазии. Дифференциальный диагноз. Клинические, рентгенологические проявления. Лечебная тактика на разных этапах выхаживания. Профилактика, исходы заболевания.
35. Понятие об апноэ и периодическом дыхании. Классификация апноэ. Принципы немедикаментозной и медикаментозной терапии.
36. Понятие коморбидной патологии и ее значение на проведение лечебно-реабилитационного процесса у преждевременно рожденных детей.
37. Понятие о катamnестическом наблюдении за преждевременно рожденным ребенком.
38. Оценка физического развития, темпов психомоторного развития с учетом корригируемого возраста.
39. Потребности недоношенных детей в энергии, белках, жирах, углеводах. Понятие о фортификации грудного молока. Специализированные смеси для искусственного вскармливания недоношенных детей.
40. Особенности вскармливания недоношенных детей на первом году жизни. Ведение прикормов.
41. Особенности эритропоэза во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль эритропоэтина в регуляции эритропоэза. Особенности фетальной гемоглобина. Интерпретация лабораторных показателей общего анализа крови.
42. Ранняя и поздняя анемия недоношенного ребенка: факторы риска, этиология, клиника, лабораторная диагностика. Принципы профилактики, лечения и диспансерного наблюдения. Абсолютные показания для гемотрансфузии эритроцитарной массы в неонатальном периоде.
43. Потребность в кальции, фосфоре, витамине Д у глубоконедоношенного ребенка. Остеопения недоношенного ребенка: факторы риска, клиника, лабораторная диагностика. Принципы профилактики, лечения и диспансерного наблюдения.
44. Особенности гемостаза у новорожденных. Классификация геморрагических расстройств у новорожденных (по сосудисто-тромбоцитарному, коагуляционному звену, активация тромбообразования).
45. Нарушение системы гемостаза по сосудисто-тромбоцитарному звену: этиология, клинические проявления (особенности клиники кровоточивости), лабораторная диагностика (показатели гемостазиограммы), лечебная тактика. Первичные и симптоматические тромбоцитопении. Первичные и вторичные тромбоцитопатии.
46. Нарушение системы гемостаза по коагуляционному звену: этиология, клинические проявления (особенности клиники кровоточивости), лабораторная диагностика (показатели гемостазиограммы), лечебная тактика. Первичные и вторичные коагулопатии. Геморрагическая болезнь новорожденного.
47. Врожденные и приобретенные тромбофилические нарушения: этиология, клинические проявления, лабораторная диагностика (показатели гемостазиограммы), лечебная тактика.
48. Обмен билирубина, особенности обмена билирубина у новорожденных детей. Признаки патологических желтух. Классификация желтух (различные подходы к классификации).
49. Желтухи вследствие нарушения конъюгации билирубина. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности наблюдения на амбулаторном этапе. Фототерапия: показания, методика проведения, осложнения.
50. Гемолитическая болезнь новорожденного, обусловленная несовместимостью по групповым антигенам, резус-антигену, другим антигенам крови. Этиология. Патогенез. Ante- и постнатальная диагностика. Клинические формы. Консервативное лечение. Операция заменного переливания крови, ее осложнения. Профилактика. Особенности наблюдения на амбулаторном этапе. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии.

51. Желтухи с накоплением прямого билирубина. Неонатальный холестаз. Причины, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз. Особенности наблюдения на амбулаторном этапе.
52. Факторы риска развития анте- и интранатальных инфекций. Пути передачи внутриутробных инфекций. Принципы пренатальной диагностики. Понятие TORCH-комплекса.
53. Герпес-вирусная инфекция (1,2,5тип): клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, особенности наблюдения на амбулаторном этапе.
54. Врожденный хламидиоз: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, особенности наблюдения на амбулаторном этапе.
55. Врожденная микоплазменная инфекция: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, особенности наблюдения на амбулаторном этапе.
56. Врожденный токсоплазмоз: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, особенности наблюдения на амбулаторном этапе.
57. Респираторный дистресс-синдром (РДС). Понятие. Причины. Патогенез. Клинические проявления. Антенатальная профилактика.
58. Оценка степени тяжести РДС по шкале Сильвермана, Доунса. Постнатальная профилактика, лечение.
59. Пневмонии новорожденных. Этиология, классификация, патогенез, клинические проявления в зависимости от времени инфицирования.
60. Понятие о нозокомиальных пневмониях. Этиология, группы риска среди новорожденных. Клинические проявления.
61. Пневмонии новорожденных. Обследование, организация ухода, кормления. Принципы лечения.
62. Инфекционные заболевания кожи и подкожножировой клетчатки у новорожденных: везикулопустулез, псевдофурункулез, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит Риттера, флегмона, омфалит, мастит. Этиология. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.

Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся, получивший на этапе государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», к следующему этапу государственного этапа не допускается.

Критерии итоговой оценки:

– оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, демонстрирующий клиническое мышление, владеющий методами диагностики, принципами лечения, реабилитации больных, оказанием неотложной помощи при жизнеугрожающих ситуациях, умеющий ориентироваться в профессиональной среде, вести аргументированную дискуссию;

– оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные экзаменом задания, владеющий на достаточном уровне сформированными компетенциями в области всех видов деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности, но допускающий неточности в отдельных видах заданий, предусмотренных программой экзамена, имеющий слабое развитие отдельных компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой экзамена заданий; у обучающегося не сформированы компетенции, характеризующие профессиональную деятельность специалиста.

По результатам ГИА комиссия принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче документа государственного образца об образовании и о квалификации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА при представлении в КБГУ документа, подтверждающего причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из КБГУ с выдачей справки об обучении и правом повторного прохождения ГИА не ранее, чем через один год после срока проведения ГИА.

Учебно-методическое обеспечение ГИА

Нормативно-законодательные документы и справочные материалы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2019 г. N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-неонатолог" (зарегистрировано в Минюсте РФ 02 апреля 2018 г. регистрационный N 50594).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями на 27 марта 2020 года).

Основная литература

1. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457702.html>
2. Володин, Н. Н. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н. Н. Володина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2443-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424438.html>
3. Гомелл, Т. Л. Неонатология : в 2 т. / под ред. Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама, Ф. Г. Эяля; пер. с англ. под ред. Д. Н. Дегтярева. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 713 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-738-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017387.html>
4. Клинические рекомендации (протоколы) по неонатологии [Текст] : [монография] / [Р. А. Жетишев и др.] ; под ред. Д. О. Иванова ; М-во здравоохранения Российской Федерации. - Санкт-Петербург : Информ-Навигатор, 2016. - 463 с. : ил., табл.; 24 см.; ISBN 978-5-906572-17-2 : 1000 экз.
5. Ткаченко, А. К. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко и др. ; под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. - Минск : Высшэйшая школа, 2021. - 575 с. - ISBN 978-985-06-3307-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633071.html>
6. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455159.html>

Дополнительная литература

1. Неонатология, 2018, 02 (20) [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор Д.Н. Дегтярев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018 - ISBN 2308-2402-2018-02.

2. Клиническая патология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. В. С. Паукова. - М.: Литтерра, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/04-COS-0324v1.html>
3. Амлаев, К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Амлаева К. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>
4. Морозов, С. П. Основы менеджмента медицинской визуализации / Морозов С. П. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html>
5. Аппело, Ю. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами / Аппело Ю.; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. - ISBN 978-5-9614-6361-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961463613.html>
6. Ющук Д. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие / под ред. Ющука Н. Д., Найговзиной Н. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6047-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460474.html>
7. Баринов, Е. Х. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций. Правовые основы: учебное пособие / Баринов Е. Х. , Добровольская Н. Е. , Скребнева Н. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5951-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459515.html>
8. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем: Десятый пересмотр. – Т. 1-3. (www.mkb-10.com).

Интернет-ресурсы

При подготовке к ГИА рекомендуется использовать следующие базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

общие информационные, справочные и поисковые:

Электронно-библиотечная система

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
10.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
11.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в

				РИНЦ
14.	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы, так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6/ЕП от 15.02.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
15.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
16.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
17.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
18.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicCatalog.aspx	КБГУ Положение об электронной библиотеке	Полный доступ

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену:

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые были составлены в процессе обучения.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Реализация основной образовательной программы ординатуры по направлению 31.08.18 Неонатология обеспечивается следующими нормативно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

3. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2014г. № 1061 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология», зарегистрированный в Минюсте России 23.08.2014, № 34411;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 марта 2019г. N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-неонатолог" (зарегистрировано в Минюсте РФ 02 апреля 2018 г. регистрационный N 50594).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (с изменениями и дополнениями)», зарегистрированный в Минюсте России 28.01.2014, № 31136.

11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 мая 2017 г. N 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (с изменениями и дополнениями)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2017 г., N 46976).

12. [Приказ](#) Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304)

13. Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 марта 2020 г. N 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 апреля 2020 г. Регистрационный N 57973

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями и дополнениями Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 декабря 2015 г. Регистрационный N 40000.

16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20247).

17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано в Минюсте РФ 23 октября 2015 г. Регистрационный N 39438)

18. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования".

19. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 785н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности». (www.consultant.ru).

20. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 785н «Об утверждении Требований к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности». (www.consultant.ru).

21. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ.

22. Устав и внутренние локальные документы КБГУ, регулирующие подготовку кадров высшей квалификации по программам ординатуры.

23. Приказы и распоряжения ректора КБГУ.

Клинические рекомендации, утвержденные Минздравом РФ:

1. Анемии новорожденных. Диагностика, профилактика, лечение. 2015 г.
2. Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом. 2016 г.
3. Парентеральное питание новорождённых. 2015 г.
4. Ранняя диагностика нарушений развития речи. 2015 г.
5. Профилактика передачи ВИЧ инфекции от матери к ребенку. 2015 г.
6. АИЭЭГ в оценке функционального состояния ЦНС новорожденных. 2015 г.
7. Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных. 2015 г.

Проекты клинических рекомендаций на 2021-2022:

1. Гипоксическая ишемическая энцефалопатия новорожденного вследствие перенесенной асфиксии при родах
2. Здоровый новорожденный, рожденный в условиях стационара
3. Полицитемия новорожденного
4. Острое повреждение почек у новорожденных детей
5. Омфалит у новорождённых

25. Порядки оказания медицинской помощи:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология";

2. Порядок организации оказания специализированной медицинской помощи, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 243н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2010 г., регистрационный № 17175);

3. Порядок направления граждан Российской Федерации для оказания высокотехнологичной медицинской помощи за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете Министерству здравоохранения и социального развития Российской Федерации, с применением специализированной информационной системы, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 декабря 2011 г. № 1689н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2012 г., регистрационный № 23164);

26. Стандарты оказания медицинской помощи (актуальные)

Первичная медико-санитарная помощь

1. Стандарт медицинской помощи больным с локализованной склеродермией
2. Стандарт медицинской помощи детям при талассемии трансфузионно независимой

3. Стандарт медицинской помощи детям при талассемии трансфузионно зависимой
4. Стандарт медицинской помощи детям при гемофилии А, гемофилии В (профилактика кровотечений или кровоизлияний при неосложненном течении и после успешной индукции иммунной толерантности)
5. Стандарт медицинской помощи детям при лимфобластной неходжкинской лимфоме (группа среднего риска)
6. Стандарт медицинской помощи детям при инфекции, вызванной вирусом простого герпеса (Herpes Simplex)
7. Стандарт медицинской помощи детям при гемофилии А, гемофилии В, профилактике кровотечений и кровоизлияний при наличии ингибиторов к факторам свертывания крови VIII или IX
8. Стандарт медицинской помощи детям при болезни Виллебранда, кровотечении или кровоизлиянии любой локализации
9. Стандарт медицинской помощи детям при гемофилии А, элиминации ингибитора (антител) к фактору свертывания крови VIII – индукция иммунной толерантности
10. Стандарт медицинской помощи детям при гемофилии А, гемофилии В, болезни Виллебранда, редких геморрагических коагулопатиях и тромбоцитопатиях, протромботических состояниях, плановая первичная диагностика
11. Стандарт медицинской помощи детям при врожденной апластической анемии
12. Стандарт медицинской помощи детям при неустранимой причине дефицита фолиевой кислоты при фолиеводефицитной анемии
13. Стандарт медицинской помощи детям при устранимой причине дефицита фолиевой кислоты при фолиеводефицитной анемии
14. Стандарт медицинской помощи детям при В12-дефицитной анемии (при устранимой причине дефицита витамина В12)
15. Стандарт медицинской помощи детям при псевдотуберкулезе, иерсиниозе легкой степени тяжести
16. Стандарт медицинской помощи детям при В12-дефицитной анемии (при неустранимой причине дефицита витамина В12)
17. Стандарт медицинской помощи детям при тиреотоксикозе
18. Стандарт медицинской помощи детям при тирозинемии 2-го типа
19. Стандарт медицинской помощи детям при врожденном гипотиреозе и дисгормональном зобе
20. Стандарт медицинской помощи детям при врожденных адреногенитальных нарушениях, связанных с дефицитом ферментов
21. Стандарт медицинской помощи детям при пропионовой ацидемии.
22. Стандарт медицинской помощи детям при других нарушениях накопления липидов (болезни Гоше)
23. Стандарт медицинской помощи детям при метилмалоновой ацидемии
24. Стандарт медицинской помощи больным фенилкетонурией
25. Стандарт медицинской помощи больным наружным отитом при микозах
26. Стандарт медицинской помощи больным средним отитом
27. Стандарт медицинской помощи больным кондуктивной и нейросенсорной потерей слуха
28. Стандарт медицинской помощи больным гипотиреозом
29. Стандарт медицинской помощи больным конъюнктивитом
30. Стандарт медицинской помощи детям при воспалении вульвы и влагалища
31. Стандарт медицинской помощи больным желездефицитной анемией
32. Стандарт медицинской помощи детям, больным ВИЧ-инфекцией
33. Стандарт медицинской помощи детям при болезни Виллебранда
34. Стандарт медицинской помощи больным с наследственным дефицитом фактора свертывания крови VIII, дефицитом фактора свертывания крови IX, болезнью Виллебранда
35. Стандарт медицинской помощи детям при диарее и гастроэнтерите предположительно инфекционной этиологии легкой степени тяжести

36. Стандарт медицинской помощи детям при острых кишечных инфекциях и пищевых отравлениях легкой степени тяжести
37. Стандарт медицинской помощи больным флегмоной
38. Стандарт медицинской помощи больным с крапивницей
39. Стандарт медицинской помощи по профилактике респираторных инфекций у недоношенных детей
40. Стандарт медицинской помощи при пневмонии
41. Стандарт медицинской помощи детям при гипогонадизме
42. Стандарт профилактики передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку
43. Стандарт медицинской помощи детям при галактоземии
44. Стандарт медицинской помощи детям при дефекте в системе комплемента (консервативное лечение)
45. Стандарт медицинской помощи детям при незавершенном остеогенезе (консервативное лечение)
46. Стандарт медицинской помощи детям при кистозном фиброзе (муковисцидозе) (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение)
47. Стандарт медицинской помощи детям при сифилисе (превентивное лечение и профилактическое лечение у новорожденных)
48. Стандарт медицинской помощи детям при сифилисе (диагностика и лечение)
49. Стандарт медицинской помощи детям при сифилисе (клинико-серологический контроль)
50. Стандарт медицинской помощи детям при мукополисахаридозе I типа
51. Стандарт медицинской помощи детям при мукополисахаридозе II типа
52. Стандарт медицинской помощи детям при мукополисахаридозе VI типа
53. Стандарт медицинской помощи детям при гонококковой инфекции (диагностика и лечение)

Специализированная помощь

1. Стандарт медицинской помощи детям при болезни Виллебранда (оперативное лечение)
2. Стандарт медицинской помощи при травме позвоночника, спинного мозга и нервов спинного мозга
3. Стандарт медицинской помощи больным с переломом шейного отдела позвоночника, растяжением и повреждением капсульно-связочного аппарата на уровне шеи, травматическим разрывом межпозвоночного диска в шейном отделе
4. Стандарт медицинской помощи больным с переломом пояснично-крестцового отдела позвоночника и костей таза
5. Стандарт медицинской помощи больным с переломом ключицы
6. Стандарт медицинской помощи больным с переломами костей голени
7. Стандарт медицинской помощи при грубой ригидной сколиотической деформации позвоночника
8. Стандарт медицинской помощи при внутриглазных и внутриорбитальных инородных телах
9. Стандарт медицинской помощи при инородном теле в ухе
10. Стандарт медицинской помощи больным с абсцессом кожи, фурункулом и карбункулом

11. Стандарт медицинской помощи детям при остром вирусном гепатите В тяжелой степени тяжести
12. Стандарт медицинской помощи детям при остром вирусном гепатите С средней степени тяжести
13. Стандарт медицинской помощи больным с флегмоной
14. Стандарт медицинской помощи больным гонартрозом
15. Стандарт медицинской помощи детям при тиреотоксикозе
16. Стандарт медицинской помощи детям при гипогонадизме
17. Стандарт медицинской помощи детям при талассемии трансфузионно независимой (в дневном стационаре)
18. Стандарт медицинской помощи больным с влаглищно-толстокишечным свищем
19. Стандарт медицинской помощи детям при В12-дефицитной анемии (в дневном стационаре)
20. Стандарт медицинской помощи детям при геморрагической лихорадке с почечным синдромом средней степени тяжести
21. Стандарт медицинской помощи детям при листериозе легкой степени тяжести
22. Стандарт медицинской помощи детям при листериозе средней степени тяжести
23. Стандарт медицинской помощи детям при листериозе тяжелой степени тяжести
24. Стандарт медицинской помощи больным стрептококковой септицемией, другой септицемией, кандидозной септицемией
25. Стандарт медицинской помощи детям при врожденном гипотиреозе и дисгормональном зобе
26. Стандарт медицинской помощи при врожденном стенозе легочной артерии и других врожденных аномалиях легочной артерии
27. Стандарт медицинской помощи при врожденном стенозе аортального клапана
28. Стандарт медицинской помощи детям при краснухе легкой степени тяжести
29. Стандарт медицинской помощи детям при краснухе средней степени тяжести
30. Стандарт медицинской помощи детям при менингококковой инфекции средней степени тяжести
31. Стандарт медицинской помощи детям при генерализованной форме менингококковой инфекции тяжелой степени тяжести

32. Стандарт медицинской помощи детям при вирусной инфекции неуточненной локализации легкой степени тяжести
33. Стандарт медицинской помощи при нефротическом синдроме (стероидорезистентном)
34. Стандарт медицинской помощи детям при воспалении вульвы и влагалища
35. Стандарт медицинской помощи при нарушениях, развивающихся в результате дисфункции почечных канальцев (тубулопатии)
36. Стандарт медицинской помощи детям при цитомегаловирусной болезни средней степени тяжести
37. Стандарт медицинской помощи больным дивертикулум мочевого пузыря
38. Стандарт медицинской помощи при остром нефритическом синдроме, рецидивирующей и устойчивой гематурии, хроническом нефритическом синдроме, других уточненных синдромах врожденных аномалий, не классифицированных в других рубриках
39. Стандарт медицинской помощи детям при разрыве внутричерепных тканей и кровоизлиянии вследствие родовой травмы
40. Стандарт медицинской помощи детям при местной аллергической реакции после вакцинации
41. Стандарт медицинской помощи детям при врожденных аномалиях нервной системы
42. Стандарт медицинской помощи при врожденных аномалиях (пороках развития) сердечной перегородки
43. Стандарт медицинской помощи при других врожденных аномалиях (пороках развития) сердечной перегородки
44. Стандарт медицинской помощи детям при болезни Крона (регионарном энтерите)
45. Стандарт медицинской помощи больным врожденным сифилисом
46. Стандарт медицинской помощи больным с врожденной пневмонией
47. Стандарт медицинской помощи при пневмонии средней степени тяжести
48. Стандарт медицинской помощи при пневмонии тяжелой степени тяжести с осложнениями
49. Стандарт медицинской помощи больным при синдроме дыхательного расстройства у новорожденного
50. Стандарт медицинской помощи детям при гриппе средней степени тяжести
51. Стандарт медицинской помощи детям при гриппе тяжелой степени тяжести

52. Стандарт медицинской помощи детям при острых респираторных заболеваниях средней степени тяжести
53. Стандарт медицинской помощи при хроническом синусите
54. Стандарт медицинской помощи при остром тонзиллите
55. Стандарт медицинской помощи больным с челюстно-лицевыми аномалиями, другими уточненными изменениями зубов и их опорного аппарата и другими болезнями челюстей
56. Стандарт медицинской помощи детям при хронических болезнях органов дыхания, развившихся в перинатальном периоде (этап реабилитации после выписки из неонатологического стационара)
57. Стандарт медицинской помощи больным мегаколоном
58. Стандарт медицинской помощи детям при острых респираторных заболеваниях тяжелой степени тяжести
59. Стандарт медицинской помощи детям при митохондриальной миопатии, синдроме Кернса-Сейра
60. Стандарт медицинской помощи детям при гидроцефалии
61. Стандарт медицинской помощи детям при серозном менингите средней степени тяжести
62. Стандарт медицинской помощи детям при стрептококковой септицемии
63. Стандарт медицинской помощи детям при цитомегаловирусной болезни тяжелой степени тяжести
64. Стандарт медицинской помощи детям при инфекции, вызванной вирусом простого герпеса, средней степени тяжести
65. Стандарт медицинской помощи детям при краснухе тяжелой степени тяжести
66. Стандарт медицинской помощи детям при вирусном конъюнктивите средней степени тяжести
67. Стандарт медицинской помощи при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)
68. Стандарт медицинской помощи больным дивертикулярной болезнью кишечника
69. Стандарт медицинской помощи детям при мышечной дистонии
70. Стандарт медицинской помощи детям при экстрапирамидных и двигательных нарушениях
71. Стандарт медицинской помощи при системной красной волчанке
72. Стандарт медицинской помощи детям при нарушениях формирования пола

73. Стандарт медицинской помощи при врожденных адреногенитальных нарушениях, связанных с дефицитом ферментов
74. Стандарт медицинской помощи детям при врожденных адреногенитальных нарушениях, связанных с дефицитом ферментов
75. Стандарт медицинской помощи детям при геморрагической лихорадке с почечным синдромом легкой степени тяжести
76. Стандарт медицинской помощи детям при геморрагической лихорадке с почечным синдромом тяжелой степени тяжести
77. Стандарт медицинской помощи детям при хронической надпочечниковой недостаточности
78. Стандарт медицинской помощи при нарушениях обмена тирозина (наследственной тирозинемии 1а и 1б типов)
79. Стандарт медицинской помощи детям при тирозинемии 2-го типа
80. Стандарт медицинской помощи детям при нарушениях обмена аминокислот
81. Стандарт медицинской помощи детям при классической фенилкетонурии
82. Стандарт медицинской помощи детям при пропионовой ацидемии
83. Стандарт медицинской помощи больным с хроническим воспалением, стенозом и недостаточностью слезных протоков
84. Стандарт медицинской помощи детям при врожденных аномалиях (пороках развития) и заболеваниях заднего сегмента глаза
85. Стандарт медицинской помощи детям при ретинопатии недоношенных
86. Стандарт медицинской помощи при гипоксии плода, недостаточном росте плода, других плацентарных нарушениях
87. Стандарт медицинской помощи больным с врожденными аномалиями (пороками развития) уха, вызывающими нарушения слуха и другими врожденными аномалиями (пороками развития) уха, травматической ампутацией уха
88. Стандарт медицинской помощи больным с врожденным ихтиозом

Учебный план

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет соц.	Экспертное	Факт	Экспертное	Полану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. по дгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1. Дисциплины (модули)						45	45	1620	1620	844	844	641	135		27	18				
Обязательная часть						39	39	1404	1404	724	724	563	117		21	18				
+	Б1.О.01	Методы обследования и диагностики в неонатологии	1			8	8	288	288	140	140	121	27	-	8				69	Детских болезней, акушерства и гинекологии
+	Б1.О.02	Методы лечения в неонатологии	2	1		12	12	432	432	224	224	172	36	-	4	8			69	Детских болезней, акушерства и гинекологии
+	Б1.О.03	Виды реабилитации в неонатологии	2			6	6	216	216	108	108	81	27	-		6			69	Детских болезней, акушерства и гинекологии
+	Б1.О.04	Педагогика		1		4	4	144	144	80	80	55	9	-	4				116	Институт педагогики и психологии и физкультурно-спортивного образования (НО, ДО, психология)
+	Б1.О.05	Общественное здоровье и здравоохранение		1		5	5	180	180	100	100	71	9	-	5				117	Общественного здоровья, здравоохранения и профилактической медицины
+	Б1.О.06	Методы оказания неотложной медицинской		2		4	4	144	144	72	72	63	9	-		4			69	Детских болезней, акушерства и гинекологии

		экзамена																	
ФТД.Факультативные дисциплины					6	6	21 6	21 6	64	64	13 4	18		3	3				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					6	6	21 6	21 6	64	64	13 4	18		3	3				
+	ФТД.В. 01	Социальная адаптация		1	3	3	108	108	40	40	59	9	-	3				118	Общей врачебной подготовки и медицинской реабилитации
+	ФТД.В. 02	Биомедицинская этика		2	3	3	108	108	24	24	75	9	-	3				118	Общей врачебной подготовки и медицинской реабилитации

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
Б1.О	Обязательная часть	УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
Б1.О.01	Методы обследования и диагностики в неонатологии	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-2
Б1.О.02	Методы лечения в неонатологии	ОПК-5; ПК-1
Б1.О.03	Виды реабилитации в неонатологии	ОПК-6
Б1.О.04	Педагогика	ОПК-3
Б1.О.05	Общественное здоровье и здравоохранение	УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9
Б1.О.06	Методы оказания неотложной медицинской помощи	ОПК-10
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	УК-1
Б1.В.ДЭ.01.01	Медицинская информатика	УК-1
Б1.В.ДЭ.01.02	Информационная безопасность	УК-1
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4
Б1.В.ДЭ.02.01	Проектная деятельность в здравоохранении	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4
Б1.В.ДЭ.02.02	Менеджмент в здравоохранении	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01(П)	Клиническая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
Б3.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
Б3.О.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-3; УК-4
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-4
ФТД.В.01	Социальная адаптация	УК-3
ФТД.В.02	Биомедицинская этика	УК-3; УК-4

