

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»**

**Медицинский факультет
Кафедра госпитальной хирургии**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы
_____ Индроква С.Б.
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан медицинского факультета
_____ Мизиев И.А.
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

31.08.16. Детская хирургия

Специальность

Квалификация выпускника

Врач-детский хирург

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Нальчик 2022г.

Программа Производственной (клинической) практики/ сост. Индрокова С.Б - Нальчик: ФГБОУ, 2019. – 26 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.16. Детская хирургия

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1102.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	6
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	9
5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практик....	16
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	21
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
7.1.Основная литература.....	23
7.2.Дополнительная литература.....	23
7.3.Периодические издания.....	24
7.4.Интернет-ресурсы.....	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
9. Лист изменений в рабочую программу.....	26

1. Цель и задачи производственной (клинической) практики

Целью производственной (клинической) практики является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста – детского хирурга, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, включающих в себя способность и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи и приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

1.2. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная (клиническая).

Способ проведения практики – стационарная и выездная.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывная

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Задачи первого года обучения:

1. Приобрести практические навыки и манипуляции по диагностике, лечению, профилактике хирургических заболеваний в соответствии со стандартом медицинской помощи.
2. Развивать умение суммировать и анализировать полученные при курации больных данные, учиться выделять основные синдромы, логически мыслить, резюмировать, уметь обосновывать диагноз в соответствии с существующими классификациями, оценить тяжесть, течение болезни, прогноз, проводить дифференциальную диагностику со сходной патологией.
3. Научиться назначать лабораторные, инструментальные и другие исследования в оптимальном для каждого конкретного больного и периода болезни объеме, для подтверждения диагноза, оценки тяжести течения, полноты выздоровления; уметь оценить их результаты.
4. Определять показания и присутствовать при консультациях больных различными специалистами.
5. Участвовать в работе центральной врачебной комиссии, комиссии по трудоустройству, санаторно-отборочной комиссии.
6. Научиться проводить экспертизу временной нетрудоспособности и реабилитационные мероприятия при хирургических заболеваниях.
7. Научиться вести медицинскую документацию в установленном порядке.
8. Научиться руководить работой среднего и младшего медицинского персонала.

9. Реферировать наиболее важные разделы монографий, обзоров.
10. Самостоятельно изучать рекомендуемую литературу, в том числе по смежным и фундаментальным дисциплинам.
11. Участвовать в клинико-тематических разборах, заседаниях научного общества клинических, научно-практических и патологоанатомических конференциях; выступать на них с докладами, используя клинический и архивный материал.

Задачи производственной (клинической) практики (второго года обучения):

1. Совершенствовать практические навыки и манипуляции по диагностике, лечению, профилактике детских хирургических заболеваний в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.
2. Приобрести практические навыки и манипуляции по диагностике, лечению, профилактике осложнений детских хирургических заболеваний в соответствии со стандартом медицинской помощи.
3. Научиться назначать современную этиотропную, патогенетическую, симптоматическую терапию больным хирургическим заболеваниями, сообразно нозологии, тяжести заболевания, возраста, сопутствующей патологии, определять показания к возможному хирургическому лечению осложнений, оценивать эффективность лечения.
4. Приобрести практические навыки по дифференциальной диагностике детских хирургических болезней с другими сходными заболеваниями.
5. Приобрести и закрепить навыки организации на врачебном участке лечебно-профилактических, противоэпидемических мероприятий, по санитарному просвещению, направленных на профилактику распространения детских хирургических заболеваний среди населения.
6. Приобрести навыки оказания неотложной медицинской помощи.
7. Совершенствовать навыки ведения медицинской документации в установленном порядке.
8. Совершенствовать навыки работы со средним и младшим медицинским персоналом.
9. Самостоятельно изучать рекомендуемую литературу по факультативным дисциплинам.
10. Реферировать наиболее важные разделы монографий, обзоров.
11. Участвовать в клинико-тематических разборах, заседаниях научного общества, клинических, научно-практических и патологоанатомических конференциях; выступать на них с докладами, используя клинический и архивный материал базового учреждения, а также литературные данные.

2. Место производственной (клинической) практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (клиническая) практика относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.16 Детская хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

3. Требования к освоению производственной(клинической) практики

Обучающийся, освоивший программу практики, должен обладать следующими

Универсальными компетенциями:

УК-1-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими

Профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

ПК-1-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ;

ПК-2-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

ПК-3-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

диагностическая деятельность:

ПК-5-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;

ПК-7-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

ПК-8-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-9-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-10-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-11-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-12-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения программы производственной (клинической) практики обучающиеся должны:

Знать:

- принципы диспансеризации здоровых детей, распределение по группам здоровья, выделение групп риска;
- принципы диспансеризации больных детей, профилактики хронических заболеваний;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторнокурортного лечения детей и подростков с хирургической патологией;
- основы законодательства здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
- принципы проведения заболевания при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
- анатомо-физиологические особенности ребенка, физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды, физиологию и патофизиологию основных систем организма;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, симптоматику основных хирургических заболеваний;
- основные синдромы и симптомы хирургических заболеваний у детей, встречающихся в клинической практике;
- методы диагностики в клинической практике детского хирурга, особенности подготовки хирургического больного к различным видам диагностического исследования.
- общие вопросы организации педиатрической и хирургической помощи и работы учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- современные методы терапии основных хирургических заболеваний; - основы фармакотерапии детского возраста, показания и
- противопоказания к применению лекарственных веществ, осложнения при их применении;
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- вопросы гигиенического обучения населения, пациентов и членов их семей, вопросы санпросвет работы;
- принципы рационального вскармливания и питания детей;

Уметь:

- проводить с детьми и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний;
- оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками;
- проводить диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания)
- проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, наличия факторов риска с целью предупреждения осложнений и инвалидизации.
- провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз;
- своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи;
- назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов;
- в комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов;
- поставить клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию.
- назначить лечение и контролировать его результаты, проводить коррекцию;
- установить объем помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания;
- вести медицинскую документацию, применяемую в лечебнопрофилактическом учреждении;
- применять на практике комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- применять на практике комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний у детей и подростков;
- правильно оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- правильно рассчитывать объем питания для детей первого года жизни и обучать родителей;

Владеть:

- навыками проведения мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, выполнения санпросвет работы с детьми, подростками и их родителями;
- осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска;
- оценкой результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
- навыками проведения основных клинических и вспомогательных методов обследования больного;
- навыками ведения медицинской документации, составления плана, отчета и проведения анализ своей работы;
- навыками проведения анализа детской смертности, анализа эффективности диспансеризации детей;
- навыками разработки индивидуальных программы реабилитации детей-инвалидов.

- методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования крови, мочи, мокроты, кала.
- методикой оценки результатов функционального обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, ЦНС и др.;
- навыками самостоятельного проведения основных клинических и вспомогательных методов обследования больного;
- методикой обследования и постановки диагноза в ранние сроки ребенку с острым аппендицитом, кишечной непроходимостью, перитонитом, больным с гнойно-воспалительными заболеваниями мягких тканей, новорожденным детям с врожденными пороками развития;
- диагностическими манипуляциями: исследование прямой кишки, постановка клизм, зондирование и промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря; - навыками интерпретации рентгенограмм.
- самостоятельно выполнять хирургические вмешательства при наиболее распространенных хирургических заболеваниях у детей;
- овладеть методами хирургической обработки ран и дренирования гнойных ран;
- пользоваться хирургическими инструментами и аппаратурой, применяемой в детской хирургической клинике;
- ассистировать при хирургических вмешательствах на органах брюшной, грудной полости, опорно-двигательном аппарате;
- методикой расчета объем инфузионно-трансфузионной терапии в пред- и послеоперационном периоде у больных общехирургического профиля;
- навыками обучения детей и подростков проведению гигиенических процедур;
- методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;
- методикой расчета питания по основным ингредиентам у здоровых детей и при хронических расстройствах питания;
- методикой оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
- навыками обучения детей, подростков и родителей правилам личной гигиены, мероприятиям, препятствующим распространению инфекционных заболеваний.

4. Содержание и структура производственной (клинической) практики

Структура дисциплины «Производственная (клиническая) практика»

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 63 зачетные единицы (2268 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	540	648	540	540	2268
Контактная работа (в часах)	-	-	-	-	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	-	-	-	-	
<i>Практика</i>	540	648	540	540	
Самостоятельная работа (в часах)	-	-	-	-	
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	

4.1 Содержание и структура производственной (клинической) практики
Таблица 2. Содержание производственной (клинической) практики

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
Первый год обучения					
Стационар					
1.	Участие в утренних врачебных конференциях. Участие в клинических разборах тяжелых пациентов. Участие в ЛКК, клинико-патологоанатомических конференциях. Ведение медицинской документации. Проведение санитарно-просветительной работы. Проведение научно-исследовательской работы.	ГБУЗ «Республиканская Детская Клиническая больница»	учебных часов – 540	1.Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в детской хирургии. 2. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы. 3. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия больным. 4. Способность и готовность назначать больным с детскими хирургическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. 5.Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	Зачет
2.	Участие в утренних врачебных конференциях. Участие в клинических разборах тяжелых пациентов. Участие в ЛКК, клинико-патологоанатомических конференциях. Ведение медицинской документации. Проведение санитарно-	ГБУЗ «Республиканская Детская Клиническая больница»	учебных часов - 108	1.Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом 2.Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомофизиологических основ, основные методики клинического, биохимического обследования и оценки функционального состояния	зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	просветительной работы. Проведение научно-исследовательской работы.			организма пациентов для своевременной диагностики патологических процессов.	
3	Участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях больных. Участие в диагностических мероприятиях, ассистирование при выполнении медицинских манипуляций под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	ГБУЗ «Республиканская Детская Клиническая больница»	учебных часов - 120	1. Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования в области детской хирургии. 2.Способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в хирургии. -Способность и готовность своевременно выявлять жизнеопасные нарушения при острых заболеваниях, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. 3.Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход.	Зачет
4	Участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях больных. Участие в диагностических мероприятиях, ассистирование при выполнении медицинских манипуляций под р	ГБУЗ «Республиканская Детская Клиническая больница»	Учебных часов - 120	1.Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования. 2.Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомофизиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики хирургических заболеваний и патологических процессов. 3. Способность и готовность выявлять у пациентов основные	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				<p>патологические симптомы и синдромы заболеваний и других сопутствующих заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при инфекционных заболеваниях и других патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе хирургических заболеваний.</p> <p>4 .Способность и готовность назначать больным с хирургическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным больным с хирургическими заболеваниями.</p>	
Поликлиника					
1.	Участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях. Участие в диагностических мероприятиях, ассистирование	ГБУЗ «Городская поликлиника №1»	учебных часов - 540	<p>1.Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования.</p> <p>2. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия больным с хирургическими заболеваниями.</p> <p>3. Способность и готовность назначать больным хирургическими заболеваниями адекватное лечение</p>	зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	при выполнении медицинских манипуляций под руководством преподавателей, дежурство в отделении.			в соответствии с поставленным диагнозом. 4. Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	
Второй год обучения					
Стационар					
1.	Курация больных, участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. Участие в диагностических и лечебных мероприятиях, ассистирование при выполнении медицинских манипуляций под руководством	ГБУЗ «Республиканская Детская Клиническая больница»	учебных часов - 540	1.Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области хирургической патологии. 2. Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы хирургических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин. 3. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия. 4. Способность и готовность назначать больным с хирургическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. 5.Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении	зачет
2	Инструментальные и специальные лабораторные методы исследования (сем.4)	ГБУЗ «Республиканская Детская Клиническая больница»	учебных часов- 108 недель -2	1.Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностических исследований. 2.Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомофизиологических основ, основные методики клиникофункционального обследования и оценки функционального состояния	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
				организма пациентов для своевременной диагностики хирургических заболеваний и патологических процессов.	
3.	Участие в клинических разборах, обходах и различных обследованиях. Участие в диагностических мероприятиях, ассистирование при выполнении медицинских манипуляций под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	ГБУЗ «Республиканская Детская Клиническая больница»	учебных часов-216 недель - 4	1.Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования. 2.Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомофизиологических основ, основные методики клинкоиммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики хирургических заболеваний и патологических процессов. 3.Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы хирургических заболеваний и других сопутствующих заболеваний, используя знания основ медикобиологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при хирургических заболеваниях и других патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	Зачет
4.	Участие в	ГБУЗ	учебных	1.Способность и готовность	Зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	клинических разборах, обходах и различных обследованиях. Участие в диагностических мероприятиях, ассистирование при выполнении медицинских манипуляций под руководством преподавателей, дежурство в отделении.	«Республиканская Детская Клиническая больница»	часов - 54 недель - 1	выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при хирургических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	
Поликлиника					
1.	Определение показаний к госпитализации детей с плановой хирургической патологией	ГБУЗ «Городская поликлиника №1»	учебных часов - 332	1.Способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области хирургических заболеваний. 2. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия больным с хирургическими заболеваниями. 3. Знать возрастные показания к хирургическому лечению детей с плановой патологией	Зачет

Руководство практикой

Права и обязанности руководителя, кураторов практики

Руководитель – заведующий кафедрой, кураторы – заведующие отделениями. Обеспечивают контроль своевременного начала практики. Знакомят ординатора с внутренним распорядком, требованиями охраны труда и режима рабочего дня. Контролируют практическую деятельность ординатора, проверяя его работу на рабочих местах, конференциях и индивидуальных собеседованиях, а также на практических занятиях. Проводят разбор итогов проведения обследования объектов, проведения оценки и экспертизы различных видов деятельности и продукции. Контролируют оформление документации. Один раз в неделю проводят собеседование. Широко привлекают ординаторов к работе по составлению отчетов и заполнения форм государственной и ведомственной статистической отчетности, анализу этих отчетов, анализу летальности.

Привлекают ординаторов к общественной работе кафедры базовых учреждений, воспитывают навыки исследовательской работы, необходимые для дальнейшей врачебной деятельности.

Права и обязанности ординаторов

Ординатор обладает правами и несет ответственность за свои действия наравне с врачами, работающими на самостоятельной работе. Ординатор обязан своевременно прибыть на место практики. Ординатор обязан работать в подразделениях ГУЗ РДКБ. В течение прохождения практики обучающийся должен посещать конференции, рабочие совещания. Ординатор обязан соблюдать внутренний распорядок, соответствующий нормам трудового законодательства. Обязан выполнять требования охраны труда и режима рабочего дня, действующего в данной организации и подчиняться действующим в учреждении правилам. Обязан нести ответственность за выполняемую работу и результаты, полностью выполнять виды работ, предусмотренные заданиями по практике.

Форма и документация текущей и промежуточной аттестации.

Дневник практики обучающегося, производственная характеристика обучающегося.

5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за производственной практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики.

Аттестация по производственной (клинической) практике является составной частью зачета по практике (оценки - «зачтено», «не зачтено»), проводится в конце каждого семестра обучения и включает:

– оценку выполнения учебного плана по представленному дневнику практики ординатора, отчету ординатора. Оценка практических умений проводится в течение учебного семестра, выборочно – во время проведения зачета по практике. Уровень освоения умений:

1 – иметь представление, знать показания к проведению

2 – знать, принять участие, оценить

3 – выполнять самостоятельно

Оценка каждого умения проводится по шкале «зачет» – «незачет» с учетом уровня освоения (1-3).

Оценка «зачтено» выставляется при результатах выполнения учебного плана – не менее 90%, при уровне освоения практических навыков – не ниже 2 уровня.

На зачете оценивается:

-соответствие содержания отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») программе прохождения практики;

-структурированность отчета, его оформление;

-структурированность дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора»), его оформление;

-выполнение индивидуальных заданий;

-сроки сдачи отчета по практике и дневника ординатора.

При проведении промежуточной аттестации обучающимся могут быть заданы дополнительные вопросы по представленному отчету, дневнику ординатора (раздел «Практическая подготовка ординатора») и индивидуальному заданию.

5.1 Примеры оценочных средств

Таблица 3

п/п	Тип контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства
1.	Собеседование	Форма устного опроса. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение и оценку, как правило, объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам, разделам, всей дисциплине (модулю)
2.	Письменная работа (отчет по практике)	Приучает к точности, лаконичности, связанности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы включают отчёты по практике	Задания для прохождения практики
3.	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения обучающимися комплекса действий по решению значимой проблемы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления	Темы для индивидуальных заданий.
4.	Зачет	Средство контроля освоения практических умений	Требования к оформлению отчета и дневника ординатора (раздел «Практическая подготовка»)

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. пальцевое ректальное обследование;
2. интерпретация рентгенограмм (обзорных и с контрастированием) органов грудной полости ;
3. интерпретация рентгенограмм (обзорных и с контрастированием) органов брюшной полости и забрюшинного пространства;
4. интерпретация КТ и МРТ – сканов;
5. интерпретация рентгенограмм при урографии и цистографии;
6. оценка результатов исследования при ультразвуковой эхолокации;
7. цистоскопия;
8. ректороманоскопия;
9. ФЭГДС;
10. ассистенции при фиброколоноскопии;
11. ассистенции при бронхоскопии;
12. зондирование пищевода новорожденных;
13. зондирование пупка;
14. диафаноскопия;
15. зондирование и промывание желудка;
16. катетеризация мочевого пузыря;
17. наложение гипсовых повязок;
18. сифонная клизма;
19. паранефральная, пресакральная, сакроспинальная блокады;
20. венепункция, венесекция;
21. пункция суставов;
22. плевральная пункция;
23. дренирование плевральной полости;
24. разрезы при панариции;
25. вскрытие гнойников (фурункулов, абсцессов) ;
26. вскрытие гнойников (флегмон, аденофлегмон);

Примерные вопросы для устного собеседования

1. Атрезия пищевода, клиническая картина, диагностика в условиях роддома, тактика. Правила транспортировки.
2. Методы диагностики и лечения атрезии пищевода в хирургическом стационаре.
3. Диагностика гастроэзофагеального рефлюкса. Методы лечения. Показания к операции.
4. Врожденный пилоростеноз. Этиология, патогенез, клиническая картина.
5. Методы диагностики врожденного пилоростеноза. Предоперационная подготовка и лечение.
6. Ожоги пищевода химическими веществами. Этиология и патогенез ожога.
7. Клиническая картина ожога пищевода, первая помощь, лечение.
8. Ожоги желудка у детей, клиническая картина, лечения, осложнения.
9. Рубцовые сужения пищевода. Причина, диагностика, лечения.
10. Инородные тела пищеварительного тракта, классификация, диагностика.

11. Деонтология в детской хирургии.
12. Лапароскопия и ее место в дифференциальной диагностике острых хирургических
13. заболеваний органов брюшной полости.
14. Методика и последовательность обследования ребенка с болями в животе.
15. Ожоги пищевода химическими веществами. Этиология и патогенез ожога.
16. Патология дивертикула Меккеля у детей. Клиническая картина, диагностика, лечение.
17. Ущемленная паховая грыжа, клиническая картина, диагностика. Дифференциальная диагностика.
18. Тактика при ущемленных паховых грыжах, методы лечения.
19. Классификация приобретенной кишечной непроходимости. Клиническая картина.
20. Инвагинация кишечника, клиническая картина.
21. Диагностика и лечение инвагинации кишечника у детей.
22. Дифференциальная диагностика инвагинации кишечника у детей.
23. Желудочно-кишечные кровотечения у детей. Причины, клиническая картина.
24. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений у детей, первая помощь, современные методы лечения.
25. Закрытая травма живота. Повреждение паренхиматозных органов. Клиническая картина, современные методы диагностики, тактика.
26. Закрытые повреждения полых органов брюшной полости. Клиническая картина, диагностика, тактика.
27. Травмы грудной клетки: виды, клиника, диагностика, лечение.
28. Закрытая травма живота – повреждение селезенки. Клиника, диагностика, лечение.
29. Закрытая травма живота – повреждение печени. Клиника, диагностика, лечение.
30. Клиническая картина и диагностика острого аппендицита у детей старшего возраста.
31. Клиническая картина и диагностика острого аппендицита у детей до 3-х лет.
32. Особенности клинической картины и диагностики острого аппендицита при атипичном расположении червеобразного отростка.
33. Дифференциальная диагностика острого аппендицита.
34. Аппендикулярный инфильтрат. Диагностика и лечение у детей.
35. Патогенез аппендикулярного перитонита
36. Клиническая картина перитонитов у детей.
37. Лимфангиомы у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
38. Гемангиомы у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
39. Кистозная трансформация желчных ходов. Клиническая картина, современные методы диагностики, лечение.
40. Кисты печени у детей. Классификация, клиническая картина, современные методы диагностики и лечения.
41. Синдром портальной гипертензии у детей. Этиология, патогенез, клиническая картина.
42. Особенности портального кровотока в норме и при портальной гипертензии. Современные методы диагностики портальной гипертензии у детей. Тактика при синдроме портальной гипертензии.
43. Методы лечения синдрома портальной гипертензии.

44. Осложнения при портальной гипертензии. Современные методы остановки пищеводно-желудочных кровотечений.
45. Легочные и внелегочные формы деструкций легких.
46. Современные методы исследования заболеваний и повреждений органов грудной клетки.
47. Показания к плевральной пункции.
48. Показания к дренированию плевральной полости.
49. Современные методы диагностики диафрагмальной грыжи у новорожденных.
50. Торакоскопия. Возможности применения у детей.

Критерии оценки отчета, дневника ординатора и выполнения индивидуального задания

Таблица 4

Критерии оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> -ординатор полностью или по большей части выполнил программу практики; -ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики; -ординатор имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики; -ординатор способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики; -ординатор способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики; -ординатор способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики; -ординатор подготовил отчет о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики, свободно ориентируется по проблеме выполненного задания. 	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> -ординатор не выполнил программу практики; -ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором неполно и недостаточно отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики; -ординатор имеет собственноручно заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные ординатором в течение производственной практики, или не имеет заполненного дневника; -ординатор не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики; -ординатор способен со значительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во 	Не зачтено

время производственной практики; -ординатор не способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики; -ординатор не подготовил отчёт о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики или не ориентируется по проблеме выполненного задания.	
--	--

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В настоящее время основным требованием к обучению ординаторов, является широкое применение активных и интерактивных форм проведения занятий. К ним относятся самостоятельная работа студентов с больными, разбор преподавателем конкретных клинических ситуаций, с которыми встречаются ординаторы вовремя курации больных, компьютерные симуляции и т.д. Преподавание должно проводиться на базах специализированных отделений.

Важнейшим элементом практики является самостоятельная работа ординаторов в палате у постели больного. В зависимости от конкретной темы занятия ординаторы самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1-2 тематических больных преподавателем с участием всей группы ординаторов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений.

Интерактивные формы проведения занятий должны включать использование симуляционных технологий, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных феноменов, данных общего осмотра типичных больных, а также самостоятельную работу ординаторов с наборами рентгенограмм, КТ, МРТ, лабораторных анализов и т.п.

Ординаторы должны набирать и закреплять практические навыки работы с больными.

И данный процесс не должен быть ограничен только временем производственной практики. В каждое занятие по клиническим дисциплинам следует включать элементы

усвоения практических навыков.

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики – преддипломной практики:

- дневник практики,
- отчет о практике;

1. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению ;

2. Знать, оценить, принять участие;

3. Выполнить самостоятельно.

Промежуточная аттестация по производственной (клинической) практике проводится в конце каждого семестра в форме зачета. Зачет по практике предусматривает: оценку выполнения учебного плана по представленному дневнику практики ординатора, по отчету ординатора и оценке практических навыков ординатора.

Правила оформления дневника обучающегося по программе производственной практики.

1. Дневник является неотъемлемой частью зачетной книжки обучающегося по программе ординатуры и является его приложением, о чем указывается на титульном листе.
2. Дневник обучающегося по программе ординатуры является документом, позволяющим оценивать уровень сформированности компетенций в блоке 2 «Практики» и объем обучения в зачетных единицах.
3. Контроль ведения дневника осуществляется куратором группы.
4. В дневник заносятся данные о месте производственной (клинической) практики, сроках ее начала и окончания, количестве приобретенных зачетных единиц, что заверяется подписью куратора группы.
5. В дневник заносятся данные о тематических пациентах, умения и владения навыками, соответствующие разделам обязательных дисциплин.
6. Освоение практических навыков контролируется куратором группы и должно соответствовать учебному плану и рабочей программе по специальности.
7. Обучающийся несет личную ответственность за правильность оформления дневника.

Критерии оценки отчета, дневника ординатора и выполнения индивидуального задания

Таблица 5

Критерии оценки	Оценка
-ординатор полностью или по большей части выполнил программу практики; -ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики; -ординатор имеет собственноручно заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики; -ординатор способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, приобретенные им в соответствии с программой производственной практики; -ординатор способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики; -ординатор способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики; -ординатор подготовил отчет о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики, свободно ориентируется по проблеме выполненного задания.	Зачтено
-ординатор не выполнил программу практики; -ординатор имеет собственноручно заполненный отчет о прохождении практики, в котором неполно и недостаточно отражены виды работ, выполненные ординатором в течение всех дней производственной практики; -ординатор имеет собственноручно заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные ординатором в течение производственной практики, или	Не зачтено

<p>не имеет заполненного дневника;</p> <p>-ординатор не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой производственной практики;</p> <p>-ординатор способен со значительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</p> <p>-ординатор не способен изложить теоретические основы ключевых понятий о явлениях и процессах, наблюдаемых во время производственной практики;</p> <p>-ординатор не подготовил отчёт о выполнении индивидуального задания во время прохождения производственной практики или не ориентируется по проблеме выполненного задания.</p>	
---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (клинической) практики

7.1. Основная литература

1. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-01 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/2308-1198-2017-01.html>.
2. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 2 (16), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-02 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/2308-1198-2017-02.html>.
3. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 3 (17), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-03 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/2308-1198-2017-03.html>.
4. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2308-1198-2017-04 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/2308-1198-2017-04.html>.
5. Исаков Ю.Ф., Детская хирургия № 01.2016 [Электронный ресурс] / гл. ред. Ю.Ф. Исаков - М. : Медицина, 2016. - 60 с. - ISBN 1560-9510-2016-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/1560-9510-2016-1.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Разин М. П., Неотложная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / М. П. Разин [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3424-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434246.html>.
2. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3047-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html>.
3. Разумовский А.Ю., ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ [Электронный ресурс] / А.Ю. Разумовский, Э.А. Степанов, А.Б. Алхасов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406793V0011.html>.
4. Дронов А.Ф., ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ [Электронный ресурс] / А.Ф. Дронов, Е.В. Феоктистова, А.И. Гуревич, Ю.А. Поляев, А.Ю. Разумовский, В.М. Крестьяшин, Д.Ю. Выборнов, О.А. Беляева, С.А. Байдин, А.В. Гераськин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970406793V0002.html>.

7.3. Периодические издания

1. «Журнал «Современная организация лекарственного обеспечения», Московское фармацевтическое общество (Москва).
2. «Детская хирургия», Издательство «Медицина». Научно-практический журнал , Москва
3. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии», Научно-практический журнал . Официальное издание российской ассоциации детских хирургов

7.4. Интернет-ресурсы

1. «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru>
2. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>
3. «Web of Science» (WOS): <http://www.isiknowledge.com/>.
4. Sciverse Scopus: <http://www.scopus.com>.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ): <http://elibrary.ru>.
6. База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
7. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.пф>
8. ЭБС «АйПиЭрбукс»: <http://iprbookshop.ru/>
9. Международная система библиографических ссылок Crossref.): <http://Crossref.com>
10. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье: <http://polpred.com>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: <http://www.prilib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной

вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргон-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу «Производственная (клиническая) практика по направлению
подготовки 31.08.16 –Детская хирургия на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры госпитальной хирургии протокол №
_____ от "____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ /Индрокова С.Б./