

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ



СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Жетп Жетпшев Р.А.

« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
И.А. Мизнев

« 04 » 09 2022 г.

Б2.2 Производственная (клиническая) практика
«Обучающий симуляционный курс»

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность

31.08.19 Педиатрия

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Рабочая программа учебной дисциплины Б2.2. «Обучающий симуляционный курс»/ сост. Камышова Е.А., - Нальчик: ФГБОУ, 2022. – 11 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1060.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	<i>11</i>
7.2.	<i>Основная литература</i>	<i>11</i>
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	<i>11</i>
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	<i>11</i>
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>11</i>
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	<i>11</i>
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	11

Цель обучения: повышение квалификации ординаторов за счет совершенствования практических навыков диагностики и лечения в urgentных ситуациях.

Симуляционное обучение – это учебный процесс с использованием приближенных к реальности симуляторов и симуляционных (имитационных) игр, при помощи которых отрабатываются навыки поведения в критических ситуациях, требующих неотложной помощи для пациента. Данный подход дает возможность приобрести необходимые практические и теоретические знания, не нанося урон здоровью человека. Именно такой метод обучения позволяет достичь максимальных результатов, так как увеличивается интерес к предлагаемому материалу и ассоциативное мышление, а, следовательно, и запоминание обучающихся.

Задачи обучения:

- повышение уровня теоретических знаний;
- приобретение и закрепление обучающимся общепрофессиональных умений и мануальных навыков;
- совершенствование специальных профессиональных умений и навыков;
- отработка алгоритмов действий обучающихся с быстрым выбором тактики лечения в различных неотложных ситуациях в соответствии с существующими стандартами.

Содержание обучающего симуляционного курса

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

	Курс 1			Курс 2			Итого
	семестр 1	семестр 2	всего	семестр 1	семестр 2	всего	
Обучающий симуляционный цикл		2	2	2		2	4

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Общепрофессиональные умения и навыки (ОСК.О.01)			
Клиническое обследование больного ребенка с различной патологией. <ul style="list-style-type: none"> • особенности физикального обследования новорожденного и ребенка раннего возраста • физикальное обследование ребенка с заболеваниями органов дыхания • физикальное обследование ребенка с заболеваниями органов кровообращения • физикальное обследование ребенка с заболеваниями органов кроветворения • физикальное обследование ребенка с заболеваниями органов пищеварения • физикальное обследование 	Различные манекены и муляжи (манекены новорожденных для отработки практических навыков и ухода, манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР, современная многофункциональная учебная система для практических занятий по оказанию экстренной медицинской помощи детям Модель: GD/ACLS1600	Навыки правильного клинического обследования ребенка разного возраста по органам и система с различной патологией (соматической, неврологической, инфекционной, ребенка в критическом состоянии и т.д.)	Опрос, выполнение навыков

ребенка с заболеваниями органов мочевого выделения • обследование ребенка в критическом состоянии • обследование ребенка с признаками инфекционного заболевания • навыки осмотра здорового ребенка, оценка физического и нервно-психического развития	(Shanghai Honglian Medical Instrument 2011-1-12)), обучающие видеофильмы, наглядные материалы		
Специальные профессиональные умения и навыки (ОСК.О.02)			
Тема 3. Лабораторно-инструментальные методы исследования. Оценка: - клинических анализов крови, мочи - биохимических анализов крови, мочи - результатов копрологического исследования кала - результата кала на дисбактериоз - показателей коагулограммы - показателей КОС и газов крови - показателей электролитов крови - данных ЭКГ при аритмиях, блокадах сердца, гипертрофии миокарда - данных УЗИ сердца, брюшной полости - данных рентгенограмм органов грудной клетки, брюшной полости, рентгенограммы костей и околоносовых пазух - данных эзофаго-гастродуоденоскопии - данных спирометрии, пикфлоуметрия	Набор инструментов, диагностическая аппаратура, набор комплекса лабораторных, инструментальных, рентгенологических, функциональных исследований	Навык оценки данных параклинического обследования (лабораторного и инструментального) Навык техники конкретного обследования; Умение определить показания и противопоказания к определённому обследованию;	
Лечебные и диагностические процедуры			
Освоение техники кормления через зонд, из рожка, пипетки	Манекен, набор инструментов (зонд, соска, бутылка и т.д.)	Навыки кормления детей через зонд, из рожка и др.	Проведение навыка на манекене
Провести антропометрические измерения детей раннего возраста и их оценку	Тренажер – манекен, весы, ростометр, центильные таблицы оценки физического развития	Навык самостоятельного выполнения манипуляции	
Подкожные и внутримышечные инъекции.	Манекен – тренажер для выполнения отдельных манипуляций	Навык самостоятельного выполнения инъекций	Проведение навыка на манекене
Внутривенные вливания (струйные, капельные).	Манекен – тренажер для выполнения отдельных манипуляций	Навык самостоятельного выполнения внутривенных вливаний	Проведение навыка на манекене

Взятие крови из вены	Манекен – тренажер для выполнения отдельных манипуляций	Навык самостоятельного выполнения взятия крови из вены	Проведение навыка на манекене
Определение группы крови, резус-фактора	Наборы для определения групп крови	Навык самостоятельного выполнения определения групп крови	Проведение навыка на манекене
Проведение трансфузии плазмы, эритроцитарной массы	Манекен – тренажер для проведения внутривенных вливаний и набор для проведения гемотрансфузии	Навык самостоятельного выполнения гемотрансфузии	Проведение навыка на манекене
Работа с аппаратурой слежения и жизнеобеспечения	Манекен; пульсоксиметр, полифункциональный монитор, дыхательный мешок, ларингоскоп, интубационные трубки, отсос и др.	Навыки оценки витальных функций с помощью аппаратуры, навыки работы с аппаратурой жизнеобеспечения	Проведение навыка на манекене
Искусственная вентиляция легких «рот в рот»	Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации	Навык самостоятельного выполнения искусственной вентиляции легких «рот в рот»	Проведение навыка на манекене
Закрытый массаж сердца	Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации	Навык самостоятельного выполнения закрытого массажа сердца	Проведение навыка на манекене
Восстановление проходимости дыхательных путей	Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации; набор необходимого оборудования (электроотсос, ларингоскоп, катетеры)	Навык самостоятельного выполнения манипуляции санации верхних и нижних дыхательных путей	Проведение навыка на манекене
Принять участие в проведение назофарингеальной интубации	Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации; набор необходимого оборудования	Навык самостоятельного выполнения интубации	Проведение навыка на манекене
Забор материала из зева, носа, кала для бактериологического исследования	Тренажер – манекен, набор	Навык самостоятельного выполнения манипуляций	Проведение навыка на манекене
Обработка пупочной ранки и кожи	Муляж, набор инструментов и медикаментов	Навык самостоятельного выполнения манипуляции	Проведение навыка на манекене
Применение газоотводных трубок, очистительных клизм	Тренажер – манекен для проведения клизмы и постановки газоотводной трубки	Навык самостоятельного выполнения всех видов клизм	
Зондирование и промывание	Тренажер – манекен и	Навык	

желудка	набор необходимых инструментов	самостоятельного выполнения	
Катетеризация мочевого пузыря	Тренажер – манекен и необходимый набор инструментов	Навык самостоятельного выполнения	
Передняя тампонада носа	Тренажер для проведения передней тампонады носа	Навык самостоятельного проведения передней тампонады носа	
Пальцевое исследование прямой кишки	Тренажер для исследования прямой кишки	Навык самостоятельного исследования прямой кишки	
Измерение и оценка параметров АД	Тренажер для проведения измерения АД, тонометр	Навык самостоятельного выполнения манипуляции	
Проведение инфузионной терапии	Набор систем для внутривенного введения (инфузоматы, шприцы, медикаменты) и набор инструментов для выполнения катетеризации периферической и центральной вены. Муляж для проведения венепункции и катетеризации центральных сосудов	Навык самостоятельного выполнения манипуляции	
Оказание неотложной помощи при следующих клинических ситуациях: 1. остановка сердца 2. остановка дыхания 3. острая сердечная недостаточность 4. острая сосудистая недостаточность 5. острая дыхательная недостаточность 6. анафилактический шок 7. отек Квинке 8. крапивница 9. кома гипо- и гипергликемическая 10. гипертермия, перегревание 11. обморожение, замерзание 12. нарушения ритма сердца 13. приступ бронхиальной астмы 14. отек легких 15. пневмо-гидроторакс 16. инородные тела дыхательных путей 17. нарушения сознания 18. острые отравления 19. синдром дегидратации 20. ацетонемическая рвота 21. токсикоз 22. судороги 23. ожоги	Имитационные игры с применением компьютерных программ, презентация клинических случаев. Муляж, набор инструментов и медикаментов	Навык оказания помощи в ситуациях, требующих неотложной терапии	

24.электротравма			
25.утопление			
26.укусы насекомых, змей, животных			
27.переломы конечностей и другие травмы			
28.наружные и внутренние кровотечения			

Формы проведения обучающего симуляционного курса.

Обучающий симуляционный курс на кафедре состоит из двух составляющих – отработка общепрофессиональных умений и навыков, и формирование, закрепление специальных профессиональных умений и навыков.

Отработка общепрофессиональных умений и навыков ведется с применением различных тренажеров и манекенов.

Формирование специальных профессиональных умений и навыков также ведется с применением проведения манипуляций на тренажере. Целью подготовки является освоение техники практических навыков. Особое значение придается технике сердечно-легочной реанимации в соответствии со стандартами Европейского Совета по реанимации (2010 г.).

Во время занятий куратор имеет возможность оценить уровень навыков ординаторов на практике, при необходимости помогает освоить технику выполнения определенных манипуляций без ущерба для пациента. На таких занятиях под руководством преподавателя алгоритм действий ординатора терапевта отрабатывается до автоматизма.

И последняя важная составляющая специальных профессиональных умений – освоение алгоритма оказания неотложной помощи на предложенных клинических ситуациях. Проводятся имитационные игры с использованием компьютерной программы со специально разработанными клиническими ситуациями и правильными алгоритмами действий врача, а также разбор клинических случаев с демонстрацией видеороликов и мультимедийных презентаций. Упор делается на оказание комплексной врачебной помощи, сочетание теории и практики. При помощи имеющихся практических навыков интерн должен поставить предварительный диагноз и провести ряд лечебных манипуляций. За счет возможности многократно моделировать в разных вариантах неотложные ситуации, формируется стойкий навык действия в таких ситуациях.

Формы отчетности.

Во время занятий ординаторы в рабочих тетрадях регистрируют предложенные клинические случаи и алгоритмы диагностики и неотложной помощи.

В рабочих тетрадях ординаторы выполняют задания для самоподготовки, правильность выполнения которых, контролируется куратором ассистентом.

По окончании симуляционного курса ординаторы сдают зачет.

Место и время проведения обучающего симуляционного курса.

Местом проведения обучающего симуляционного курса являются аудитории симуляционного центра медицинского факультета КБГУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии/В. А. Михельсон. – 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: МЕДпресс – информ., 2009.-512с.
2. Интенсивная терапия в педиатрии: практ. рук. Вельтищев, Ю. Е.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 552 с.
3. Клиническое значение анализа крови. Е.Б. Владимирский НИИ детской гематологии Минздрава России. Москва. 2007-2008г.
4. Неотложная эндокринология / А. М. Мкртумян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. : ил. - (Актуальные вопросы медицины).
5. Неотложные состояния в педиатрии /В.Ф.Учайкин, В.П.Молочный. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 265 с.
6. Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, нефрология : учеб. пособие / ред. В. Н. Тимошенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 256 с.
7. Неотложные состояния у детей: Справочник / Ю. Е. Вельтищев, В. Е. Шаробар, Т. Г. Степина. - М.: Медицина, 2004. - 352 с.
8. Рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе / Под ред. А. Г. Мирошниченко. - С-Пб.: Невский диалект, 2005. - 128 с.

Дополнительная литература:

1. Балаболкин И. И. Диагностика и рациональная терапия бронхиальной астмы у детей. Методич. пособие для врачей. Москва 2004.
2. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей / В. К. Гостищев, М. А. Евсеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 384 с.
3. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей/В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-688с.
4. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». Второе издание.- М.: Издательский дом «Русский врач», 2006.– 100с.
5. Неонатология. Шабалов Н.П. Учебн. пособие: В 2 т. / 3-е ИЗД., испр. И доп., М.: Медпресс-информ, 2004.
6. Неонатология: национальное руководство / ред. Н. Н. Володин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с. - (Национальные руководства).
7. Педиатрия: Учебник для медицинских вузов. Под ред. Н.П. Шабалова. - СПб: СпецЛит, 2006. - 895 с.
8. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук. для практикующих врачей в 2 кн./ Под общей редакцией А.А. Баранова, Н.Н. Володина, Г.А. Самсыгиной.- М.: Лит-ра, 2007.- С. 451–168
9. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии с приложением на компакт-диске : рекомендовано Мин.образования / Под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 608 с.
10. Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии /Под общ. ред. А.Д.Царегородцева, В.А.Таболина. - Т. 4. – М.: МЕДПРАКТИКА-М, 2004. - 436 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed**
- 2) Российская национальная электронная библиотека (Рунэб): www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- ГБУЗ «РДКБ» МЗ КБР Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа №1,2,3,4,5.
- Компьютерный класс.

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 16 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Компьютерный класс на 7 рабочих мест, оснащенный современными компьютерами, специализированными компьютерными столами, стульями. Имеется необходимое программное лицензионное обеспечение. Компьютерная техника предоставляет возможность подключения к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).