

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Медицинский факультет

Кафедра факультетской и эндоскопической хирургии

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ И.А. Мизиев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета \_\_\_\_\_ И.А. Мизиев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2.2 Производственная (клиническая) практика (обучающий симуляционный  
курс)**

(код и наименование дисциплины)

Специальность  
**31.08.68 Урология**

---

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника  
**Врач-уролог**

---

Форма обучения  
**Очная**

---

очная, очно-заочная, заочная

**Нальчик – 2019 г.**

Рабочая программа дисциплины «Обучающий симуляционный курс»  
/ сост. И.А. Мизиев, М.Х. Махов. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 28 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания ординаторам 1 и 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 31.08.68 – «Урология» в 2 и 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.68 «Урология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1111

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание дисциплины
  - 4.2 Структура дисциплины
5. Образовательные технологии
6. Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1 Основная литература
  - 7.2 Дополнительная литература
  - 7.3 Интернет-ресурсы
  - 7.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий
  - 7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
10. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель послевузовского профессионального образования** является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области торакальной хирургии

**Задачи:**

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы;
- освоение показаний для терапевтического лечения пациентов урологического профиля;
- освоение планирования хирургического лечения пациентов урологического профиля
- формирование теоретических знаний и практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями мочеполовой системы;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний мочеполовой системы
- приобретение теоретических знаний в области урологии и андрологии;
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний мочеполовой системы;
- овладение основами диагностики и лечения заболеваний мочеполовой системы;
- ознакомление с осложнениями при лечении заболеваний мочеполовой системы и с методами их устранения;
- ознакомление с принципами организации и работы отделения урологии;
- ознакомление с принципами профилактики инфекции на урологическом приеме, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении пациентов на урологическом приеме;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-уролога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению урологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;

- формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения заболеваний мочеполовой системы с учетом хирургического этапа;
- ознакомление с современными методами хирургического лечения заболеваний мочеполовой системы;
- освоение ординаторами особенностей обследования и урологического лечения больных пожилого и старческого возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Обучающий симуляционный курс по урологии» относится к базовой части Блока 1, Дисциплины

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

### **универсальные компетенции:**

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

### **профессиональные компетенции:**

- профилактическая деятельность:

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов урологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, основы страховой медицины, взаимоотношения страховых органов и учреждений здравоохранения, обязательное и добровольное медицинское страхование.

Общие вопросы организации хирургической и урологической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной медицинской помощи взрослому и детскому населению.

Организацию, оборудование и оснащение урологического кабинета поликлиники, инструменты и оборудование для урологических манипуляций, эндоскопических и открытых оперативных вмешательств, оборудование отделений гемодиализа, гемосорбции, плазмафереза.

Топографическую анатомию брюшной стенки, брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, внутренних и наружных половых органов, возрастную анатомию в основных возрастных группах.

Основы физиологии органов мочеполовой системы, взаимосвязь функциональных систем и уровней регуляции в организме, особенности возрастной физиологии.

Причины возникновения урологических заболеваний, закономерности и механизмы их развития, их клинические проявления.

Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс, их нарушения и принципы лечения.

Патофизиологические особенности травм и кровотечений, профилактику шока и кровопотери, течение раневого и гнойного процессов в организме.

Процессы мочеобразования и мочевыведения, состав нормальной мочи и его возможные изменения.

Механизмы свертывания крови и их нарушения, показания, противопоказания и осложнения переливания крови, ее компонентов и кровезаменителей. Организационные основы переливания крови.

Вопросы асептики и антисептики.

Принципы, приемы и методы обезболивания, вопросы реанимации и интенсивной терапии.

Общие принципы оказания экстренной хирургической помощи.

Общие и функциональные методы исследования почек, мочевых путей и половых органов. Клиническую симптоматику основных урологических заболеваний в различных возрастных группах, их диагностику, лечение и профилактику.

Основы клинической андрологии и сексологии.

Клиническую симптоматику пограничных состояний и заболеваний, оказывающих вторичное влияние на органы мочеполовой системы. Возможности, показания, противопоказания и осложнения специальных диагностических методов исследования в урологии (ультразвуковые, рентгеновские, включая контрастные, радионуклидные, эндоскопические, уродинамические).

Принципы подготовки больных к операции и ведения послеоперационного периода, профилактики послеоперационных осложнений.

Принципы лекарственной терапии урологических заболеваний, современные лекарственные средства, механизмы их действия, дозировку, побочные эффекты, осложнения, их терапию и профилактику.

Применение диетотерапии, физиолечения и лечебной физкультуры в урологической практике, показания, противопоказания и места санаторно-курортного лечения урологических больных.

Оборудование операционной, эндоскопического кабинета, палаты интенсивной терапии, особенности работы и технику безопасности при эксплуатации аппаратуры.

Формы и методы санитарного просвещения. Вопросы организации и деятельности медицины катастроф.

**Уметь:**

Применять объективные методы исследования больного для установления предварительного диагноза основного и сопутствующих заболеваний и их осложнений. Оценивать тяжесть состояния больного, принимать необходимые меры для выведения больного из опасного состояния, определять объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказывать экстренную помощь.

Определять показания к амбулаторному и стационарному лечению, оценивать показания к госпитализации и организовать ее.

Определять необходимость и последовательность специальных методов обследования (клинические, лабораторные, лучевые, эндоскопические, функциональные, морфологические), дать им правильную интерпретацию для установления окончательного клинического диагноза.

Провести дифференциальную диагностику основных урологических заболеваний в различных возрастных группах, обосновать клинический диагноз.

Разрабатывать план подготовки больного к экстренной и плановой операции, оценивать степень нарушений гомеостаза, осуществлять подготовку к операции всех функциональных систем больного.

Обосновать наиболее рациональную технику оперативного вмешательства при данном заболевании и выполнить его в необходимом объеме.

Определять группу и совместимость крови, выполнять гемотрансфузии, проводить профилактику, диагностику и лечение трансфузионных осложнений.

Обосновывать методику обезболивания и, при необходимости, осуществлять его, если это не требует участия врача-анестезиолога.

Разрабатывать и проводить послеоперационное лечение с учетом профилактики и терапии осложнений.

Оформлять необходимую медицинскую документацию.

Оценивать эффективность лечения, проводить диспансеризацию больных.

Проводить санитарно-просветительную работу.

Знать, диагностировать, оказывать необходимую помощь и осуществлять профилактику неотложных состояний и осложнений: травматический шок, бактериотоксический шок, острая кровопотеря, раневая инфекция, острая дыхательная и сердечная недостаточность, острая почечная недостаточность, включая crash-синдром.

Специалист-уролог должен уметь диагностировать следующие состояния при патологиях почек, мочевых путей, мужских половых органов: аномалии, неспецифические и специфические воспалительные заболевания; открытые, закрытые, комбинированные и сочетанные повреждения почек, мочевых путей и мужских половых органов; почечнокаменную болезнь, гидронефроз и нефроптоз, новообразования органов мочеполовой системы; нефрогенную артериальную гипертензию, почечную недостаточность, нейрогенные расстройства нижних мочевых путей, половые расстройства у мужчин, инородные тела уретры и мочевого пузыря, гидроцеле, кисты придатка яичка и семенного канатика.

**Владеть:**

Методикой комплексного специального клинического обследования урологического больного (клинические, лабораторные, лучевые, эндоскопические, функциональные, морфологические методы), оценкой результатов исследования. Специалист-уролог должен владеть практическими навыками: пальпация почек, мочевого пузыря, органов мошонки, стенок влагалища, уретры и кавернозных тел; качественное и количественное исследование осадка мочи, ее относительной плотности, белка; катетеризация мочевого пузыря; бужирование уретры; надлобковая капиллярная пункция мочевого пузыря; уретроскопия, цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочеточника, биопсия стенки мочевого пузыря, электрокоагуляция папиллярной опухоли, контактная цистолитотрипсия; выполнение и оценка результатов урофлоуметрии и цистометрии; оценка и описание обзорного снимка мочевой системы; выполнение и оценка результатов экскреторной и инфузионной урографии; выполнение и оценка результатов ретроградной и антеградной пиелоуретрографии, цистоуретрографии; оценка результатов сосудистых исследований почек, ультразвуковых исследований почек, мочевого пузыря и предстательной железы, радиоизотопных исследований почек. Самостоятельно выполнять типичные урологические операции: рассечение и круговое иссечение крайней плоти, операции Винкельмана и Бергмана при гидроцеле, операция Иванисевича, кастрация (орхиэктомия, энуклеация паренхимы яичек), вскрытие и дренирование гнойников мошонки, вазорезекция, троакарная цистостомия, эпицистостомия, цистолитостомия; ушивание разрыва мочевого пузыря, дренирование клетчатки таза по Буяльскому-Мак-Уортеру при мочевых затеках; вскрытие паранефрального абсцесса (гнойный паранефрит), уретеролитотомия, пиелолитотомия, нефростомия, декапсуляция почки; нефрэктомия при разрыве почки, сморщенной почки, терминальном гидронефрозе; ушивание почки при разрыве; чреспузырная аденомэктомия.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**



#### 4.1. Содержание дисциплины

Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Общепрофессиональные умения и навыки			
Смежные дисциплины	Манекен-тренажер «урологический набор» Манекен для реанимационных манипуляций).	1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) 3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца 4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации 5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации 6. Навык введения препаратов внутривенно струйно 7. Навык согласованной работы в команде	
Лечение острой и хронической дыхательной и легочно-сердечной недостаточности. Реанимационные мероприятия при острой остановке дыхания и асистолии			
Организация оказания первой врачебной и специализированной помощи при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах			
Специальные профессиональные умения и навыки			
Раздел 2 «Методы исследования в торакальной хирургии»			
Общие методы рентгенологического исследования	Наборы рентгенограмм	Умение интерпретировать рентгенограммы при различных заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой	

		системы	
Компьютерная томография, КТ с контрастным усилением	Наборы CD дисков с записями компьютерных томограмм и КТ с контрастным усилением	Умение интерпретировать компьютерные томограммы и КТ с контрастным усилением при различных заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы	
Рентгеноконтрастные методы исследования	Наборы видеоматериалов рентгеноконтрастных исследований при различных заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы	Умение интерпретировать данные рентгеноконтрастных исследований при различных заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы	
Диагностические и лечебные манипуляции и операции при эндоскопии органов мочеполовой системы	Наборы видеофильмов с диагностическими и лечебными манипуляциями и операциями при эндоскопии у больных с различными заболеваниями и повреждениями органов мочеполовой системы	Умение проводить дифференциальную диагностику у больных с различными заболеваниями и повреждениями органов мочеполовой системы. Отработка мануальных навыков работы с эндоскопическими инструментами при цистоскопии и уретероскопии.	
<b>Раздел 5 «Хирургия нагноительных заболеваний органов мочеполовой системы»</b>			
Эндоскопические	Компьютерные	Отработка	

методы лечения абсцессов	симуляционные программы, ситуационные задачи	мануальных навыков работы с эндоскопическими инструментами и проведения эндоскопических операций	
Методика и техника вскрытия и дренирования паранефрального абсцесса	Компьютерные симуляционные программы, ситуационные задачи	Отработка мануальных навыков работы с урологическими инструментами и проведения урологических операций	
<b>Раздел 12 .«Травма мочеполовых органов»</b>			
Методика и техника урологических операций при травме почек и мочеточников, мочевого пузыря и уретры, мужских половых органов	<b>Предполагаемое оборудование:</b> Компьютерные симуляционные программы, ситуационные задачи	Отработка мануальных навыков работы с урологическими инструментами и проведения урологических операций	

## 4.2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	1-семестр	2-семестр	3-семестр	4-семестр
<b>Общая трудоемкость( в зачетных единицах)</b>	-	<b>3</b>	<b>3</b>	-
<b>Контактная работа ( в часах):</b>	-	-	-	-
Лекции	-	2	2	-
Практические клинические занятия	-	108	108	-
<b>Самостоятельная работа( в часах):</b>	-	-	-	-
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>			

## Разделы дисциплины, изучаемые в 2-3семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПКЗ	ЛР	
1	Лечение острой и хронической дыхательной и легочно-сердечной недостаточности. Реанимационные мероприятия при острой остановке дыхания и асистолии	105	2	106	-	-
2	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) 3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца 4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации 5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации 6. Навык введения препаратов внутривенно струйно 7. Навык согласованной работы в команде	111	2	106	-	-
5	Итоговый контроль (зачет)	зачет				
6	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>212</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 5. Образовательные технологии

### 5.1 Тестовые задания

#### Вопрос 1 :

Какое лечение показано при камне нижней трети мочеточника 5х4 мм, осложненном острым серозным пиелонефритом?

Эталон ответа :

✓ Антибиотики широкого спектра действия

Уретеролитотомия

✓ Катетеризация мочеточника

Уретеролитоэкстракция

## Нефростомия и декапсуляция почки

### Вопрос 2 :

При каких стадиях рака мочевого пузыря показана трансуретральная электрорезекция?

Эталон ответа :

✓ T1

✓ T2

T4

T3

### Вопрос 3 :

Возможные формы простатита:

Эталон ответа :

✓ Катаральная

✓ Гнойная

Эмфизематозная

✓ Ксантогранулематозная

✓ Конгестивная

### Вопрос 4 :

Возможные операции при отсутствии эффекта от консервативной терапии при

приапизме:

Эталон ответа :

Разрез белочной оболочки кавернозных тел полового члена

Резекция пещеристых тел полового члена

✓ Наложение сафено-кавернозного анастомоза

✓ Наложение губчато-кавернозного анастомоза

### Вопрос 5 :

Состав поверхностного мышечного слоя в латеральном отделе поясничной области:

Эталон ответа :

✓ Широчайшая мышца спины

✓ Наружная косая мышца живота

Нижняя задняя зубчатая мышца

Поперечная мышца живота

Внутренняя косая мышца живота

### Вопрос 6 :

Что следует применить для лечения при уратном камне лоханки почки 20х18 мм,

хроническом пиелонефрите в активной фазе, педункулите, периуретерите, гидрока-  
каликзе?

Эталон ответа :

Литолиз

Антибактериальную терапию

✓ Уретеролиз

Пункционную нефролитотомию

Ударно-волновую литотрипсию

✓ Пиелолитотомию

### **Вопрос 7 :**

Диагностика цистита основана на ...

Эталон ответа :

✓ анамнестических данных;

данных экскреторной урографии;

✓ данных двухстаканной пробы мочи;

✓ данных посева мочи;

данных уретроцистографии;

✓ данных микроскопии осадка мочи;

✓ клинических проявлений;

### **Вопрос 8 :**

Признаки подковообразной почки на экскреторных урограммах:

Эталон ответа :

Наличие симптома "рыболовного крючка"

✓ Изменение угла, составленного продольными осями сросшихся почек

✓ Ротация чашечно-лоханочных систем

### **Вопрос 9 :**

Целесообразные методы лечения при цисталгии:

Эталон ответа :

✓ Физические методы лечения

Десенсибилизирующую терапию

✓ Иглорефлексотерапия

Антибактериальную терапию

✓ Седативную терапию

Лучевую терапию

### **Вопрос 10 :**

Что служит основанием для решения вопроса об ампутации полового члена по

воду рака?

Эталон ответа :

✓ Дооперационная биопсия

- ✓ Цитологическое исследование
- ✓ Биопсия на операционном столе

Внешний вид типичного рака в виде язвы полового члена и пальпируемые паховые лимфоузлы

## **5.2 ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.68 «УРОЛОГИЯ» (ординатура)**

### **Ситуационная задача № 1.**

У пациента учащенное мочеиспускание с резью и примесью крови в начале акта мочеиспускания. Какой вид гематурии? Причины?

**Ответ.** Инициальная макрогематурия. Воспаление, рак, полип, уретры.

### **Ситуационная задача № 2.**

Пациент жалуется на болезненное и затрудненное мочеиспускание. Виды дизурии? Причины?

**Ответ:** Странгурия. Стриктура уретры.

### **Ситуационная задача № 3.**

У пожилой женщины отмечается непроизвольное выделение мочи при физической нагрузке. Вид недержания?

**Ответ:** Недержание мочи.

### **Ситуационная задача № 4.**

В отделение доставлен пациент, пролежавший под завалом около суток, с диагнозом перелом правого бедра. Появление какого симптома можно ожидать?

**Ответ:** Миоглобинурия.

### **Ситуационная задача № 5.**

Вы собираетесь назначить 2-м больным урографию. У первого больного проба Зимницкого без особенностей, у второго цифры удельного веса в пределах 1006-1018. Какие виды урографии назначите в первом и во втором случае?

**Ответы:** В первом - выделительную урографию, во втором – инфузионную урографию.

### **Ситуационная задача № 6.**

У больного после приступа почечной колики на обзорном снимке обнаружили в проекции правой почки тень, подозрительную на конкремент. Какими методами собираетесь подтвердить предположения?

**Ответ:** Выделительная урография, УЗИ почек, ренография.

#### **Ситуационная задача № 7.**

У больной на выделительной урографии отсутствует функция левой почки. Какие методы исследования и в какой последовательности вы примените для уточнения морфологических изменений и функциональных способностей почки?

**Ответ:** Ренография, УЗИ почек, ретроградная пиелография слева, ангиография почек.

#### **Ситуационная задача № 8.**

У больной с нефропиелостомией наступил срок удаления трубки после ранее проведенной операции. Какой рентгенологический метод надо применить, чтобы удостовериться в проходимости мочеточника?

**Ответ:** Антеградную пиелографию.

#### **Ситуационная задача № 9.**

Больной вчера выполнена надвлагалищная ампутация матки. К вечеру обнаружилось, что больная не мочится. О чем в первую очередь подумаете? Что сделаете?

**Ответ:** О постренальной анурии в результате перевязки мочеточников. Срочно провести катетеризацию мочеточников и ретроградную пиелографию.

#### **Ситуационная задача № 10.**

Больной выполнена операция - холецистэктомия. К вечеру больная не мочится. Диагноз? Ваша тактика?

**Ответ:** Острая послеоперационная задержка мочи. Катетеризация мочевого пузыря.

#### **Показатели и критерии оценивания освоения компетенций и шкал оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях (опросы, текущее тестирование). Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в кафедральных журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится кафедрой и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимся,



демонстрацию ординатором практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);	<b>Знать:</b> основы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; <b>Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; <b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задачи <a href="#">раздел 5.2</a> ); типовые тестовые задания ( <a href="#">раздел 5.1</a> )
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов урологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	<b>Знать:</b> основы определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов урологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); <b>Уметь:</b> определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы урологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической	Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задачи <a href="#">раздел 5.2</a> ); типовые тестовые задания ( <a href="#">раздел 5.1</a> )

соответствии с Международной статистической <u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);	<u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем; <b>Владеть:</b> навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов урологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической <u>классификацией</u> болезней и проблем, связанных со здоровьем;	
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи (ПК-6)	<b>Знать:</b> основы ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи. <b>Уметь:</b> курировать и лечить пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи. <b>Владеть:</b> навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании урологической медицинской помощи.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи <b>раздел 5.2</b> ); типовые тестовые задания ( <b>раздел 5.1</b> )
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)	<b>Знать:</b> основы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Владеть:</b> навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи <b>раздел 5.2</b> ); типовые тестовые задания ( <b>раздел 5.1</b> )
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	<b>Знать:</b> основные принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; <b>Уметь:</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; <b>Владеть:</b> навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи <b>раздел 5.2</b> ); типовые тестовые задания ( <b>раздел 5.1</b> )

В учебном процессе предусмотрено применение активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций,

деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги).

### **Обучающий симуляционный курс послевузовского профессионального образования врачей по специальности «Урология»**

**Цель обучения:** формирование профессиональных умений и навыков врача-специалиста по торакальной хирургии

**Трудоемкость:** 6 зачетные ед.

<b>Наименование дисциплин (модулей) и тем</b>	<b>Тип и вид симулятора</b>	<b>Формируемые профессиональные умения и навыки</b>	<b>Форма контроля</b>
<b><i>Общепрофессиональные умения и навыки</i></b>			
<b>Смежные дисциплины</b>	Манекен-тренажер «урологический набор» Манекен для реанимационных манипуляций).	1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) 3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца 4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации 5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации 6. Навык введения препаратов внутривенно струйно 7. Навык согласованной работы в команде	
Лечение острой и хронической дыхательной и легочно-сердечной недостаточности. Реанимационные мероприятия при острой остановке дыхания и асистолии			
Организация оказания первой врачебной и специализированной помощи при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах			

### **Перечень практических навыков врача-специалиста-уролога (ординатора)**

Врач-специалист по урологии должен владеть следующими практическими навыками:

Методикой комплексного специального клинического обследования урологического больного (клинические, лабораторные, лучевые, эндоскопические, функциональные, морфологические методы), оценкой результатов исследования. Специалист-уролог должен владеть практическими навыками: пальпация почек, мочевого пузыря, органов мошонки, стенок влагалища, уретры и кавернозных тел; качественное и количественное исследование осадка мочи, ее относительной плотности, белка; катетеризация мочевого пузыря; бужирование уретры; надлобковая капиллярная пункция мочевого пузыря; уретроскопия, цистоскопия, хромоцистоскопия, катетеризация мочеточника, биопсия стенки мочевого пузыря, электрокоагуляция папиллярной опухоли, контактная цистолитотрипсия; выполнение и оценка результатов урофлоуметрии и цистометрии; оценка и описание обзорного снимка мочевой системы; выполнение и оценка результатов экскреторной и инфузионной урографии; выполнение и оценка результатов ретроградной и антеградной пиелоуретрографии, цистоуретрографии; оценка результатов сосудистых исследований почек, ультразвуковых исследований почек, мочевого пузыря и предстательной железы, радиоизотопных исследований почек. Самостоятельно выполнять типичные урологические операции: рассечение и круговое иссечение крайней плоти, операции Винкельмана и Бергмана при гидроцеле, операция Иванисевича, кастрация (орхиэктомия, энуклеация паренхимы яичек), вскрытие и дренирование гнойников мошонки, вазорезекция, троакарная цистостомия, эпицистостомия, цистолитостомия; ушивание разрыва мочевого пузыря, дренирование клетчатки таза по Буяльскому-Мак-Уортеру при мочевых затеках; вскрытие паранефрального абсцесса (гнойный паранефрит), уретеролитотомия, пиелолитотомия, нефростомия, декапсуляция почки; нефрэктомия при разрыве почки, сморщенной почки, терминальном гидронефрозе; ушивание почки при разрыве; чреспузырная аденомэктомия.

### **Перечень компетенций**

Умение интерпретировать рентгенограммы при различных заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы
Умение интерпретировать компьютерные томограммы и КТ с контрастным усилением при различных заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы

Умение интерпретировать данные рентгеноконтрастных исследований при различных заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы
Умение проводить дифференциальную диагностику у больных с различными заболеваниями и повреждениями почек, мочеточников, мочевого пузыря, простаты, уретры. Отработка мануальных навыков работы с эндоскопическими инструментами при уретроскопии, цистоскопии, уретероскопии, нефроскопии.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Аккер Л.В., Неймарк А.И. – Синдром хронических тазовых болей в урогинекологии. М. МИА, 2006
2. Аляев Ю.Г. и соавт. - Магнитно-резонансная томография в урологии. М., 2005
3. Андрология (Ред. Нишлаг Э., Бере Г.) М., 2006
4. Вишневский Е.Л. и соавт. - Урофлоуметрия, М., 2004.
5. Игнашин Н.С. – Ультразвуковая диагностика в урологии. М., МИА, 2009
6. Клинические рекомендации Европейской Ассоциации Урологов. М., Издательский дом АБВ, 2010
7. Колпаков И.С. – Мочекаменная болезнь. М., МИА, 2012
8. Кульчавеня Е.В. – Трудности диагностики туберкулеза мочеполовой системы. Новосибирск, 2004
9. Лопаткин Н.А. (Ред.) – Руководство по урологии. Т1, Т2, Т3. М. 2002
10. Лопаткин Н.А., Перепанова Т.С. – Рациональная фармакотерапия в урологии. М., Литтерра, 2006
11. Лопаткин Н.А., Пугачев А.Г. – Детская урология. М., Медицина, 1986
12. Лопаткин Н.А. (Ред.) – Антимикробная терапия и профилактика инфекций почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. М, РОУ
13. Лоран О.Б. и соавт. – Диагностика и лечение интерстициального цистита у женщин. Саратов 2001
14. Лоран О.Б., Синякова Л.А., Косова И.В. – Рецидивирующие инфекции мочевых путей. М., МИА, 2008
15. Лоран О.Б., Синякова Л.А. – Воспалительные заболевания органов мочевой системы. М., МИА, 2011
16. Мазо Е.Б., Кривобородов Г.Г. – Гиперактивный мочевой пузырь. М. ВЕЧЕ, 2003
17. Матвеев Б.П. – Клиническая онкоурология. М., 2003
18. Молочков В.А., Ильин Н.Н. – Хронический урогенитальный простатит. М. 1998
19. Петричко М.И., Чижова Т.В. – Инфекции мочеполовой системы у беременных женщин. Новосибирск, 2002

- 20.Пушкарь Д.Ю. – Радикальная простатэктомия. М. 2002
- 21.Пушкарь Д.Ю., Гумин Л.М. – Уродинамические исследования у женщин. М. 2006
- 22.Рич Джером П., Д'Амико Э.В. – Онкоурология (Ред. Лоран О.Б.) – Онкоурология, М., БИНОМ, 2011
- 23.Рябинский В.С., Степанов В.Н. – Мочекишечные свищи. М. 1996
- 24.Сергиенко Н.Ф. – Экстрауретеральная аденомэктомия, М, Патриот, 2010
- 25.Степанов В.Н., Кадыров З.А. – Атлас лапароскопических операций в урологии, М.2001
- 26.Страчунский Л.С. и соавт. – Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. М. 2007
- 27.Тиктинский О.Л., Калинина С.Н. – Андрология, С-Пб, 2009
- 28.Хёрт Г. (Ред.) - Оперативная урогинекология. М. Геотар-Мед, 2003
- 29.Хинман Ф. (Ред.) – Оперативная урология. М.2001
- 30.Щеглов П.А. (Ред.) – Простатит. М., Медпрактика-М, 2005

## **7.2 Дополнительная литература:**

1. **Белялов Ф.И.** Хроническая болезнь почек: методические рекомендации/ Ф.И. Белялов; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 24 с
2. **Диагностика заболеваний почек** в общеврачебной практике. Критерии диагностики, классификации: пособие для врачей/ М.Л. Меньшиков, Л.В. Меньшикова, Е.Б. Колесникова, Л.С. Дац; Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск, 2013. - 75 с.
3. **Белялов Ф.И.** Хроническая болезнь почек: методические рекомендации/ Ф.И. Белялов; Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей. - Иркутск, 2009. - 24 с.
4. **Громов А.И.** Ультразвуковое исследование предстательной железы/ А.И. Громов. - М., 1999. - 136 с: ил.
5. **Ищенко Б.И.** Клиническая рентгенодиагностика в урологии: рук. для врачей/ Б.И. Ищенко. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2010. - 180 с.

## **7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Урология»
2. Журнал «Экспериментальная и клиническая урология»

## **7.4. Интернет-ресурсы:**

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
- 1.Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- 2Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- 3.[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
4. [KNIGAFUND.RU](http://KNIGAFUND.RU)



- **Web of Science» (WOS)** - аналитическая и цитатная база данных <http://www.isiknowledge.com/>
- **SciverseScopus** издательства «Эльзевир. Наука и технологии»
- (аналитическая и цитатная база данных) <http://www.Scopus.com>
- Российские и зарубежные научные электронные журналы [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- База данных **ScienceIndex (РИНЦ)** – российская цитатная база данных <http://elibrary.ru>
- **ЭБС «Консультант студента»** - учебные и научные материалы по широкому спектру знаний для ВО и по медицине для СПО <http://www.studentlibrary.ru/>
- Учебные, научные и периодические издания для ВО и СПО <http://iprbookshop.ru/>
- **Национальная электронная библиотека РГБ**
- Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф>
- **Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина** <http://www.prilib.ru>

## **7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий, самостоятельной работы.**

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### **Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:



- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность

памяти и мышления, позволяет своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Подготовка к аттестации должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами

## **8. Материально-техническое обеспечение модуля**

Специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации: модель анатомического строения жен и муж, модель мочевого пузыря и простаты, модель мочевыделительной системы, модель мочевыделительной системы мужской и женский, модель мужских половых органов 2 шт, модель патологии мужских половых органов (гидроцеле), модель патологии мужской мочеполовой системы (2 части), модель патологии нефрона, модель почечнокаменной болезни, модель почки и надпочечников, модель почки и почечных канальцев, модель пояснично-крестцового отдела позвоночника с нервами, модель простаты в норме и патологии, модель разреза мужского таза, модель срединного разреза женского и мужского таза, прозрачная модель сегмента почки, рельефная модель мочевыделительной системы, манекены для сестринского ухода за свищами в области малого таза, электронный кат-мастер для катетеризации мочевого пузыря женский и мужской с электронным контроллером.

***Лицензионное программное обеспечение:***

- 1.ПродуктыMicrosoft (DesktopEducationALNGLicSaPkOLVSAcademicEdition
- 2.Enterprise)подписка (OpenValueSubscription);
- 3.Антивирусноепрограммноеобеспечение KasperskyEndpointSecurity  
Стандартный RussianEdition;
- 4.AltLinux(Альт Образование 8);

***свободно распространяемые программы:***

- 1.AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- 2.WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- 3.AdobeReader для Windows–программа для чтения PDF файлов;
- 4.FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

**9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Обучающий симуляционный курс» по направлению подготовки 31.08.68 - «Урология» на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской и эндоскопической хирургии

протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Мизиев И.А.